

บรรณานุกรม

- กาญจน์พิชชา ถวิลไทย. (2548). ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างกลวิธีการเรียนกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มหาวิทยาลัยภาคกลาง ปีการศึกษา 2547. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาภาษาอังกฤษ, คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- กัมมันต์ พันธุมจินดา และมีชัย ศรีใส. (2530). Cerebral Cortex and Higher Cortical Functions. ใน ประสาทศาสตร์พื้นฐาน *Basic Neurosciences*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกษม สาทิตย์ทิพย์. (2523). การสร้างแบบทดสอบวัดสติปัญญานักเรียนอายุ 6-7 ปี ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- งานทะเบียนและสถิติการศึกษา กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (2548). วันที่ค้นข้อมูล 27 กรกฎาคม 2548, เข้าถึงได้จาก <http://reg.buu.ac.th/registrar/dl-reg/CurrStu.pdf>
- จิราภา เต็งไธรัตน์, นพมาศ ชีรวะกิน, รังนี นพเกตุ, รัตนา ศรีพานิช, วารุณี ภูวสรกุล, ศรีเรือน แก้วกังวาล, สันสนีย์ ตันตวิทย์ และสิริอร วิชชาวุธ. (2544). *จิตวิทยาทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 3 แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. (2547). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จุมพิต ศรีวัฒนพงศ์. (2547). ผลการสอนเขียนบทความแบบเน้นกระบวนการโดยใช้กลวิธีทางสังคม ที่มีต่อความสามารถในการเขียนและทักษะทางสังคมของนักศึกษาวิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาไทย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุลิกกร ทองด้วง. (2537). อิทธิพลของกลวิธีจินตภาพที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีช่วงความจำต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทิสนา แคมมณี. (2543). การคิดและการสอนคิด. ใน พิมพ์พันธ์์ เดชะคุปต์, ถัดดา ภู เกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนินม, *ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 77-102.
- ทิสนา แคมมณี. (2544). *กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ทิสนา แยมมณี. (2545). องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. ศาสตร์การสอน.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิสนา แยมมณี, ศิริชัย กาญจนวาสี, พิมพ์ดี เดชะคุปต์, ศรีนธร วิริยะสินันท์, นวลจิตต์

เชาว์กิตติพงศ์ และปัทมศิริ ชีรานุรักษ์. (2544). วิทยาการด้านการคิด *Knowledge brain gym problem decision skill potential*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.

ธานินทร์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองกับ

ความสามารถทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัด
อ่างทอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลอิสระ: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประสาธ อิศรปรีดา. (2547). สารัตถะ จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไพบุณย์ เทวรักษ์. (2540). ข้อมูลพื้นฐานทางจิตวิทยาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ:

เอส ดี เพรส การพิมพ์.

มันตรา ธรรมบุศย์. (2546). ลีลาการเรียนรู้กับทักษะการเรียนรู้: อย่างไหนสำคัญกว่า ?

วารสารวิชาการ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 6(4).

ระพีพันธ์ ฉายวิมล. (2535). รูปแบบการพัฒนาความสามารถทางการคิดอย่างมีเหตุผล

เชิงอุปมาอุปไมยด้วยภาษา ตามแนวทฤษฎีของสตรีนเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราชพร บำรุงศรี. (2534). การวิเคราะห์แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชา ตามแนว

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่: การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. วารสาร

มศว. ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 1(2), 34-46.

ศศิธร สกุลกิม. (2534). ผลของการสื่อสารที่ไม่ได้ให้ข้อมูลอย่างเพียงพอของบุคคลต่างวัยที่มีต่อ

ความสามารถในการประเมินคุณภาพของข่าวสารของเด็กอายุ 5-10 ปี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- คันสนีย์ ภัตตรูปต์ และอุษา ชูชาติ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้รูปแบบใหม่: ยุทธศาสตร์
ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุปรียา ดันสกุล. (2540). ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อ
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4 ปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5 พิมพ์เพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี ชัดแฉ่ม. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงซ้อน. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา,
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2(1), 15 – 42.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษา
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ: ศูนย์แห่งชาติเพื่อ
พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สกศ.
- สำนักทะเบียนและประเมินผล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2548). วันที่ค้นข้อมูล 27 กรกฎาคม 2548,
เข้าถึงได้จาก <http://www.reg.chula.ac.th/statics-three.html>
- อารี พันธุ์มี. (2542). จิตวิทยา การเรียน การสอน. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ 1999.
- อุบลวรรณ ภวกันันท์. (2543). ทฤษฎีการจัดเก็บข้อมูลความหมายทางภาษาตามแนวจิตวิทยา
การรู้คิดและปัญญา. วารสารภาษาและภาษาศาสตร์, 19(1), 32–46.
- Andrade, J. (2001). *Working memory in perspective* (edited by Jackie Andrade; with a foreword
by Alan Baddeley and Graham Hitch). New York: Psychology.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1969). Human memory: A proposed system and control
processes. In K.W. Spence & J. D. Spence (Eds.), *The Psychology of Learning and
Motivation, Vol. 2* (pp. 89-195). New York: Academic Press.
- _____. (1971). The control of short-term memory. *Scientific American*, 225, 82-90.
- Averill, J. R. (1999, April). Individual differences in emotional creativity: Structure and
correlates. *Journal of Personality*, 67, 331.
- Baddeley, A. D. (1992, January). Working memory. *Science*, 255, 556-560.

- Baddeley, A. D. (1993). Working memory or working attention. In Baddeley, A. and Weiskrantz, L. *Attention: Selection, Awareness and Control* (pp. 152-170). New York: Oxford University Press.
- _____. (1996). Exploring the central executive. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 49A, 5-28.
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working memory. In G. Bower (Eds.), *Human Memory* (pp. 199-239). New York: Academic Press.
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and communication*. New York: Oxford University Press.
- Case, R. D., Kurland, M., & Goldberg, J. (1982). Operational efficiency and the growth of short-term memory span. *Journal of Experimental Child Psychology*, 33, 386-404.
- Craik, F. I., & Lockhart, R. S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.
- Deneman, M., & Carpenter, P. A. (1980). Individual differences in interesting information within and between sentence. *Journal of Experimental Psychology, Learning, Memory, and Cognition*, 9, 561-584.
- Farrell, A. B., & Kotrlík, W. J. (2003). Design and evaluation of tool to assess strategical information processing styles. *Journal of Vocational Education Research*, 28(2), 141-160.
- Feldman, R. S. (1992). *Elements of psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Gagne, R. M. (1989). Some reflections on learning and individual differences. In P. L. Ackerman, R. J., Sternberg, R. J., & Glaser (Eds), *Learning and Individual Differences* (pp. 1-11). New York: W.H. Freeman and Company.
- Hoffman, L., Paris, S., & Schell, R. (1988). *Developmental psychology* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Jacobson, R. (1998, Summer). Teachers improving learning using metacognition with self-monitoring learning strategies. *Education*, 118, 579-591.
- Kalyuga, S., Chandler, P., & Sweller, J. (1998, March). Levels of expertise and instructional design. *Human Factors*, 40(1), 1-17.
- Klausmeier, H. J. (1985). *Educational psychology* (5th ed.). New York: Harper and Row.

- Loftus, E. F., & Loftus, G. R. (1980). On the permanence of stored information in the human brain. *American Psychologist*, 35, 409-420.
- Maria, G. C., & Jane O. (2000). Why are poor comprehenders inefficient searchers? An investigation into the effects of text representation and spatial memory on the ability to locate information in text. *Journal of Educational Psychology*, 92(4), 791-799.
- Mary, H., & Maria, K. (1999). Type of visual-spatial representations and mathematical problem solving. *Journal of Educational Psychology*, 91(4), 684-689.
- Paivio, A. (1991). Dual coding theory: Retrospect and current status. *Canadian Journal of Psychology*, 45, 225-287.
- Parker, J. K. (1993, Sept-Oct). Lecturing and loving it: Applying the information processing model. *The Clearing House*, 67(1), 8-12.
- Peter, F. J., & Aryan V. L. (1999). Specific contributions of phonological abilities to early reading acquisition: Result from a dutch latent variable longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 450-476.
- Shepard, R., Fasko, D., & Osborne, F. H. (1999, Summer). Intrapersonal intelligence: Affective factors in thinking. *Education*, 119-663.
- Slavin, R. E. (1994). *Educational psychology: Theory and practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Solso, R. L. (2000). *Cognitive psychology* (6th ed.). United States of America: Pearson Education.
- Sternberg, R. J. (1997). *Thinking styles*. New York: Cambridge University Press.
- Susan, E. G., & Susan, J. P. (2000). Assessment of working memory in six and seven-year-old children. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 377-390.
- Torgesen, J. K. (1996). A model of memory from an information processing perspective: The special case of phonological memory. In Lyon, G. R. & Krasnegor, N. A. (Eds.), *Attention, Memory and Executive Function*. (pp.157-184). Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes.
- Tracy, L., & Paul, V. B. (2002). The effects of reading purpose and working memory capacity on the processing of expository text. *Journal of Educational Psychology*, 94(4), 778-784.
- Wagner, R. K., & Torgesen, J. K. (1987). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychological Bulletin*, 101, 192-212.
- Yamane, T. (1967). *Elementary sampling theory*. New Jersey: Prentice-Hall.