

ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางต่อความวิตกกังวลด้านการเรียน

สุทัศน์ ชัดสีใส

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

เมษายน 2549

ISBN 974-502-729-4

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สุทัศน์ ชัดสีโส ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาของ
มหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
..... กรรมการ
(ดร.ประชา อินัง)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
..... กรรมการ
(ดร.ประชา อินัง)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว.สมพร สุทัศน์ย์)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์ตุรภัทร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และดร.ประชา อินัง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำในการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านทั้งสามเป็นอย่างที่สุด จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล ดร.วีระ พังรักษ์ และนายแพทย์ ทรงสิทธิ์ อุดมสิน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนพนัสพิทยาคารที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยาที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ประธานสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ดร.ประชา อินัง รองศาสตราจารย์ ดร.ม.ร.ว. สมพร สุทัศนีย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร คณะกรรมการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไข เพื่อให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณเด็กหญิงหัตพิชา ชัดสีโส ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์และให้กำลังใจตลอดมา รวมทั้งเพื่อน ๆ ซึ่งมีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สุทัศน์ ชัดสีโส

45921203: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง/ ความวิตกกังวล
ด้านการเรียน

สุทัศน์ ชัดสีโส: ผลการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางต่อความวิตกกังวล
ด้านการเรียน (THE EFFECT OF PERSON-CENTERED GROUP COUNSELING ON
LEARNING ANXIETY) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: สมคิด บุญเรือง, ศ.ค.,
ไพรัตน์ วงษ์นาม, ศ.ค., ประชา อินัง, Ph.D., 92 หน้า. ปี 2549. ISBN 974-502-729-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยึดบุคคลเป็น
ศูนย์กลางต่อความวิตกกังวลด้านการเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ที่มี
ความวิตกกังวลด้านการเรียนสูงจำนวน 12 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 6 คน
กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง ได้รับ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง
จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 30 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ในวันจันทร์ วันพุธ และ วันศุกร์
ส่วนกลุ่มควบคุมให้เข้าชั้นเรียนตามปกติ การทดลองแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง
ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือการวิเคราะห์ ความ
แปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม (Repeated-
Measures Analysis of Variance: One Between-Subjects Variable and One Within-Subject
Variable) และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีทดสอบรายคู่แบบนิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls
Procedure)

ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง
มีความความวิตกกังวลด้านการเรียน ระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลลดลงต่ำกว่ากลุ่ม
ควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความความวิตกกังวลด้านการเรียน ระยะหลัง
การทดลองกับระยะติดตามผลลดลงต่ำกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ
.05 และในระยะหลังการทดลองกับระยะติดตามผลนักเรียนมีความวิตกกังวลด้านการเรียน
ไม่แตกต่างกัน

45921203: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY;
M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: PERSON-CENTERED GROUP COUNSELING/ LEARNING ANXIETY

SUTHAT KHADSISAI: THE EFFECT OF PERSON-CENTERED GROUP
COUNSELING ON LEARNING ANXIETY. THESIS ADVISORS: SOMKID BOONRAUNG,
Ph.D., PIRAT WONGNAM, Ph.D., PRACHA INANG, Ph.D. 92 P. ISBN 974-502-729-4

The research purpose was to study the effect of Person-Centered group counseling on learning anxiety. The samples used in the study consisted of twelve students in Mattayom 3 at Sammuk Christian Academy in Chonburi, who had high learning anxiety. The sample were randomly assigned to the experiment group and the control group : each group comprising six students. The experimental group participated in Person-Centered group counseling for ten sessions, with three sessions per week, each session took one and half hour, on Monday, Wednesday and Friday. The control group was not provided with any treatment. The data collecting procedure was divided into three phases : the pretest phase, the posttest phase, and the follow - up phase. Repeated Measures Analysis of Variance, One between - Subjects Variable and One Within - Subjects Variable, and the Newman - Keuls procedure were employed in analyzing the data.

The results revealed that there was a statistically significant interaction at the .05 level between the method and the duration of the experiment. The students in the experimental group had lower learning anxiety than those in the control group during the posttest and the follow up phase at a statistical significance of .05 and had lower learning anxiety in the posttest and the follow up than during the pretest phases with a statistical significance of .05 However, there was no significant difference in the experimental group during the posttest and the follow up phases.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลด้านการเรียน.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลด้านการเรียน.....	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาแบบยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การดำเนินการทดลอง.....	37
วิธีการดำเนินการทดลอง.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5 สรุปและอภิปรายผล.....	51
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
อภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	56
บรรณานุกรม.....	57
ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก.....	64
ภาคผนวก ข.....	76
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	92

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	38
2 ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลด้านการเรียนในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม แบบยืดบุคคลเป็นศูนย์กลางและกลุ่มควบคุม.....	42
3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลด้านการเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลา ของการทดลอง.....	45
4 ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	47
5 ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง.....	47
6 ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผลการทดลอง.....	48
7 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลา ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่ม แบบยืดบุคคลเป็นศูนย์กลาง.....	48
8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลด้านการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยืดบุคคลเป็นศูนย์กลาง เป็นรายคู่ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method).....	49
9 ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาในการทดลองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มควบคุม.....	50

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลด้านการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มแบบยืดบุคคลเป็นศูนย์กลาง และกลุ่มควบคุม ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	43
2	
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความวิตกกังวลด้านการเรียนระยะต่าง ๆ ของการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการให้ คำปรึกษากลุ่ม แบบยืดบุคคลเป็นศูนย์กลาง และกลุ่มควบคุม.....	44
3	
กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลอง.....	46