

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกในยุคปัจจุบัน และจะเป็นไปในอนาคตจะมีระบบเศรษฐกิจแบบไร้พรมแดน มีความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารสูงมาก ระบบการเมืองแบบเสรี ประชาธิปไตยจะได้รับความนิยมและยอมรับกันทั่วไป ประเทศต่าง ๆ จะมีการแข่งขันและร่วมมือกันด้านเศรษฐกิจการค้า และการพัฒนาประเทศในทุกด้านมากขึ้น ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้แต่ละประเทศแข่งขันและร่วมมือกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ตนเอง ภูมิภาคและระหว่างชาติได้แก่ เทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าทันสมัย ประชากรที่มีคุณภาพ ทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ สิ่งแวดล้อมที่สวยงาม และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จากปัจจัยดังที่กล่าวมาเมื่อพิจารณาเชื่อมโยงกับหน้าที่ และบทบาททางการศึกษา ที่จะสามารถแก้ไขสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงได้เพียงใด พบว่าการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถทางความคิดการค้นคว้า แสวงหาความรู้ การคิดสร้างสรรค์จะทำให้ สามารถพัฒนาเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ วิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น สามารถวางแผนจัดการสภาพต่าง ๆ ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพได้ทั้งในระดับบุคคลและประเทศชาติ (สมเดช สีแสง, 2544, หน้า 332)

การใช้การศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา "คน" นอกจากจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพโดยตรงแล้ว ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงระบบกลไกและสภาพแวดล้อม ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อเตรียมคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ มีความสามารถทางด้านความคิด มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรม ให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ นั่นคือจะต้องให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะสร้างคุณภาพของคนในชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื้อต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 กำหนดไว้อย่างชัดเจน ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนคุ้มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาคให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงไม่น้อยกว่า 12 ปี และให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาการปฏิรูปการศึกษารั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทยจึงเกิดขึ้น ตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทยซึ่งเป็นฐานที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ที่มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาชาติ ให้ได้มาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ คือ ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ปฏิรูปครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยมีมาก่อนของการศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก, บทนำ) ซึ่งได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษาคือทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเดียวกัน คือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีโครงสร้างใหม่เป็นระดับกระทรวงและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับกระทรวง มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล มีหน่วยงานหลักที่เป็นนิติบุคคล 5 ส่วนราชการ ได้แก่ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลในการหลอมรวมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ จัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตาม มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ คือ อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบบส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 6 กลุ่มคือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาจากโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนดเป็น 6 กลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา ต้องสรรหาบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานตามกลุ่มงานจากบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทำให้มีการหลอมรวมหน่วยงาน และบุคลากรที่เคยปฏิบัติงานในต่างหน่วยงาน ต้องมาปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเดียวกัน ภายใต้ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และการสร้างวัฒนธรรมองค์การใหม่ จะต้องปรับตัวปรับทัศนคติ เจตคติของบุคลากร ซึ่งบุคลากรเหล่านั้นเคยปฏิบัติงาน ในลักษณะ ที่แตกต่างกันอาจก่อให้เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ส่งผลให้เกิดความล่าช้าและขาดประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน

จากรายงานการวิจัย เรื่อง การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอังกฤษ (สมาน อัครภูมิ, 2542, หน้า 17) พบว่า ปัญหาและ อุปสรรคในการดำเนินงานของประสหรัฐอเมริกา คือ ปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และปัญหาที่เกิดจากการทดลองแนวคิด และนวัตกรรมใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ส่วนประเทศอังกฤษเผชิญกับปัญหาในเชิงระบบ คือ ปัญหาการบริหารงานของคณะกรรมการกำกับการบริหารสถานศึกษา ปัญหาความไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูยังจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนลอกเลียนความรู้ มากกว่าการป้อนข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์รู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ไม่ยั่งยืน ด้านการวัดและประเมินผล เป็นเพียงการประเมินผลตัดสินผลการเรียน และเป็นการวัดและประเมินผลเพียงผิวเผิน ไม่มีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติหรือ ตามสภาพจริง ด้านการบริหารจัดการ เป็นการบริหารจัดการแบบรวมอำนาจ ทำให้สถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้ดำเนินการโดยตรง ขาดอิสระและมิได้จัดการศึกษาเพื่อให้อตอบสนอง ความต้องการของสังคมและชุมชน

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมายภาระหน้าที่ ในการสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการ ศึกษา และพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนางานด้านวิชาการ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์วิจัย เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบบริหาร และ การจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนในระบบ

นอกระบบและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษาดังที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา การพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการระบบการดำเนินงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9

### คำถามการวิจัย

1. ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 9 เป็นอย่างไร

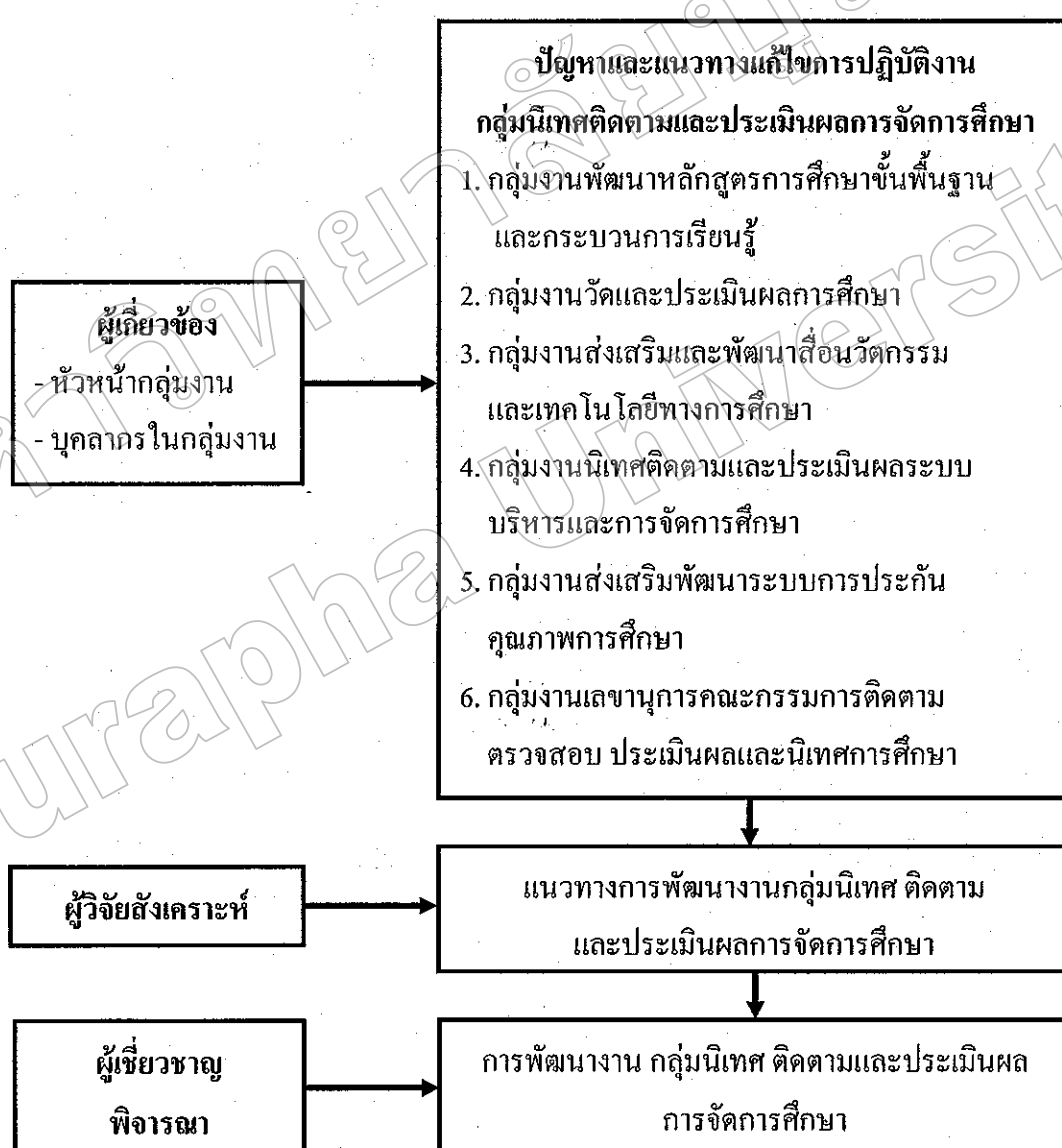
### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 9 มีข้อมูลในการบริหารงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และมีแนวทางพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อไป

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัย มุ่งศึกษาการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้วิจัยยึดกรอบงานตาม โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ซึ่งประกอบด้วย 6 กลุ่มงาน คือ

1) กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ 2) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา 3) กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา 5) กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6) กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้อง และผู้วิจัยสังเคราะห์ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนางาน ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนั้น กรอบแนวคิดในการวิจัยจึงปรากฏ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสอบถามความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงาน และแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 โดยทำการสอบถามกับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 เท่านั้น

### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความคิดตาม โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 โดยผู้วิจัยได้นำภาระงานตาม โครงสร้างดังกล่าว มาเป็นกรอบแนวความคิดในเรื่องที่ศึกษาเพื่อให้มีความชัดเจน ซึ่งแนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 กลุ่มงาน ดังนี้

- 1.1 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- 1.2 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.3 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.4 กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 1.5 กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.6 กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ

การศึกษา

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงาน ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2547 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 9 รวมทั้งสิ้น 21 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 578 คน จำแนกได้ดังนี้

- |                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2.1.1 หัวหน้ากลุ่มงาน                                                              | จำนวน 126 คน |
| 2.1.2 บุคลากรปฏิบัติงานในกลุ่มงาน                                                  | จำนวน 452 คน |
| 2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยวิธีการสุ่ม ดังนี้ |              |
| 2.2.1 หัวหน้ากลุ่มงานเลือกทั้งหมดได้                                               | จำนวน 126 คน |

2.2.2 บุคลากรปฏิบัติงานในกลุ่มงานได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ ของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวน 210 คน รวมทั้งสิ้น 336 คน

2.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้จากการเลือกแบบเจาะจง จากบุคคลที่ดำรงตำแหน่งสายงานผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาและเป็นที่ยอมรับ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งควบคุมการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ระดับ 9

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในด้านต่าง ๆ

3.2 แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านต่าง ๆ

3.3 แนวทางการพัฒนางานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประเด็นที่ศึกษาผู้วิจัยยึดตามกรอบโครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ดังนี้

3.3.1 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

3.3.2 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

3.3.3 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3.3.4 กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

3.3.5 กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.3.6 กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หมายถึง กลุ่มงานที่ดำเนินการ เกี่ยวกับการสนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระหลักสูตรการศึกษาให้

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนา งานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและ ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์วิจัยติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา ระบบบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ และ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ ผู้เรียนในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ การศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 กลุ่มงาน ดังนี้

1.1 กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มงานที่ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยการจัดการศึกษาพิเศษ และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1.2 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง กลุ่มงานที่ดำเนินงานส่งเสริมการ วัดและประเมินผลการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา รวมทั้งการทดสอบทางการศึกษา

1.3 กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง กลุ่มงานที่ดำเนินงานส่งเสริมพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.4 กลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง กลุ่มงานที่ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศ ของเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา

1.5 กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กลุ่มงาน ที่ดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตรวจสอบควบคุมภายใน สถานศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

1.6 กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา หมายถึง กลุ่มงานที่ดำเนินงานพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ งานวางแผนการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



2. หัวหน้ากลุ่มงาน หมายถึง ผู้ควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ หรือนุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มงาน

3. บุคลากรในกลุ่มงาน หมายถึง ศึกษานิเทศก์หรือนุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในกลุ่มงาน

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งสายงานผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับงานนิเทศการศึกษาและ เป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งควบคุมการปฏิบัติงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนิเทศ การศึกษาที่ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ระดับ 9

5. ปัญหาการปฏิบัติงาน หมายถึง อุปสรรคหรือข้อจำกัดในการปฏิบัติงานของ ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

6. แนวทางแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน ในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

7. การพัฒนางาน หมายถึง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขั้นตอนและแนวทางการพัฒนา การปฏิบัติงาน ตามกรอบภาระงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

9. เขตตรวจราชการที่ 9 หมายถึง เขตตรวจราชการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งอยู่ ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนมจังหวัดสกลนคร จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดยโสธร จังหวัด อำนาจเจริญ และจังหวัดศรีสะเกษ