

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษายาบาลที่ให้ข้อมูลหลักในขั้นตอนที่ 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษายาบาลที่ให้ข้อมูลหลักในขั้นตอนที่ 1

1. รศ.ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รศ.ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รศ.ดร.วิภาดา คุณกรวิกกุล
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. รศ.ดร.อรัญญา เชาวลิต
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. รศ.สุภาณี เสนาดีสัย
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
6. รศ.วิภาพร วรหาญ อดีตรองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. รศ.ดร.พนัญฐา พานิชชีวะกุล อดีตรองคณบดี และหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลชุมชน
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8. รศ.เพชรไสว ลีมิตรกุล อดีตรองคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. รศ.วลัยพร นันทสุขวัฒน์ รองคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10. ศ.ดร. ประพนธ์ โอทกานนท์ รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
11. ผศ.วงจันทร์ เพชรพิเชฐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
12. ผศ.ดร.สุวรรณา จันทร์ประเสริฐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
13. รศ.ดร.ยุพาพิน ศิริโพธิ์งาม
รองหัวหน้าภาควิชาฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ภาควิชาการพยาบาลศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
14. ผศ.วิไลลักษณ์ วงศ์อำษา
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

15. ร.ต.อ.หญิงพศ.ดร.ยุพิน อังสุโรจน์
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16. ผศ.บุศรา กาญจนบัตร หัวหน้าภาควิชาการศึกษา วิจัยและบริหารการพยาบาล
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
17. รศ.เจียมจิต แสงสุวรรณ
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
18. รศ.ธนารักษ์ สุวรรณประพิศ
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
19. รศ.ดร.เรมวดี นันทสุขวัฒน์
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
20. อาจารย์ย้งเดือน สุวรรณศิริ
หัวหน้ากลุ่มหลักสูตรปริญญาตรี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
21. ผศ.ดร.อุไร หัตถกิจ
หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
22. ผศ.ดร.แสงอรุณ อิศระมัลย์
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
23. อาจารย์ยุวดี สีสันวิระ
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
24. ผศ.ดร.วิริยา วชิราวัฒน์
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
25. ผศ.ดร.มณีรัตน์ ภาณุรูป
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลแม่และเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
26. รศ.ปนัดดา ปรียพฤก
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
27. รศ.รัชณี สีดะ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

28. ผศ.ดร.เกษร สำเภาทอง

หัวหน้ากลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษายาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ**

1. รศ.ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. รศ.ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ.ดร.มรรยาพร รุจิวิทย์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. ผศ.ดร.วรรณภา ศรีชัยญรัตน์ อดีตคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5. รศ. วิภาพร วรหาญ อดีตรองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
6. รศ.ดร.พนิชฐา พานิชะวิะกุล อดีตรองคณบดี และหัวหน้าภาควิชาการพยาบาลชุมชน
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7. รศ.วลัยพร นันทศุภวัฒน์ รองคณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
8. ศ.ดร. ประพนธ์ โอทกานนท์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. ผศ.ดร.สุวรรณ จันทร์ประเสริฐ อดีตรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
10. รศ.พริยา ศุภศรี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
11. ผศ.ดร.วงจันทร์ เพชรพิเชฐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
12. ผศ.ดร.แสงอรุณ อิศระมาตย์ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
13. รศ.ดร.รัตนาวดี ขอนตะวัน รองคณบดีฝ่ายวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
14. รศ.ดร.อารีวรรณ กลั่นกลิ่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
15. รศ.รัชณี สีดา หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
16. รศ.ปนัดดา ปรียพุก
หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข คณะพยาบาลศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
17. อาจารย์ดร.จรรยา ถันตยากร มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหาร
ของผู้บริหารระดับภาควิชา

เค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา
 สาขาวิชาพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ
 สาขา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ชื่อนิสิต นางรวิวรรณ เผ่ากันหา

แนวคำถามการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษพยาบาล
 เกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เวลา.....

1. ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ตำแหน่งบริหาร
2. ตำแหน่งวิชาการ.....
3. ประสบการณ์การบริหาร.....ปี
4. ระดับการศึกษา.....

2. แนวคำถามการสัมภาษณ์

1. ภาควิชามีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบอะไรบ้าง
2. ผู้บริหารระดับภาควิชาหรือหัวหน้าภาควิชามีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบอะไรบ้าง
3. ในหน่วยงานของท่านมีการเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งหรือไม่อย่างไร
4. ท่านคิดว่าการบริการระดับภาควิชามีปัญหาและอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านคิดว่าผู้บริหารระดับภาควิชาควรมีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในด้านใดบ้างที่จะ
 ทำให้งานของภาควิชา และคณะฯ ประสบผลสำเร็จ (สมรรถนะหมายถึง ความรู้ ความสามารถ
 ทักษะ ประสบการณ์ และคุณลักษณะที่จำเป็น)
6. สมรรถนะแต่ละด้านควรประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยอะไรบ้าง
7. ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับภาควิชา
8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานระดับภาควิชา

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศ.ดร. ประนอม โอทกานนท์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ผศ.ดร.สุวรรณา จันทร์ประเสริฐ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผ.ศ.ดร.แสงอรุณ อิศระมาลัย หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก จ

**แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ**

เลขที่แบบสอบถาม

--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ

คำชี้แจง

ด้วยผู้วิจัย นางรวีวรรณ เผ่ากัณหา นิสิตปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่องสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ โดยมี รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษาสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นของผู้บริหารระดับภาควิชาและรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นของท่าน

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วโปรดส่งคืนแก่ผู้วิจัย หรือผู้ประสานการเก็บรวบรวมข้อมูล ภายใน วันที่ 15 สิงหาคม 2548 ทั้งนี้ได้แนบซองจดหมายที่เจ้าหน้าที่ของและติดแสตมป์มาพร้อมแล้ว สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นางรวีวรรณ เผ่ากัณหา)

นิสิตปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

นิยามศัพท์

ผู้บริหารระดับภาควิชา หมายถึง อาจารย์พยาบาลที่ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารระดับกลางโดยดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้ากลุ่มวิชา ประธานสาขาวิชา หรืออาจเรียกชื่ออื่นที่ทำหน้าที่เทียบเท่าหัวหน้าภาควิชา

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ของผู้บริหารระดับภาควิชา เป็นสมรรถนะที่ผู้บริหารระดับภาควิชาควรมีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา จำนวน 102 ข้อ

ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความหรือเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ.....ปี

2. วุฒิการศึกษา

☐ ระดับปริญญาเอก สาขา.....

☐ ระดับปริญญาโท สาขา.....

☐ ระดับปริญญาตรี สาขา.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

☐ ศาสตราจารย์ ☐ รองศาสตราจารย์ ☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ☐ อาจารย์

4. ตำแหน่งบริหารในปัจจุบัน

☐ ดำรงตำแหน่งบริหาร

☐ คณบดี ☐ ผู้ช่วยคณบดี ☐ หัวหน้าภาควิชา

☐ รองคณบดี ☐ ประธานสาขาวิชา ☐ หัวหน้ากลุ่มวิชา

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

☐ ไม่ได้ดำรงตำแหน่งบริหาร

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

5.1 ระยะเวลาที่ท่านทำงานในมหาวิทยาลัยแห่งนี้..... ปี

5.2 ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในตำแหน่งบริหาร รวม..... ปี

5.3 ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานในการสอนสาขาพยาบาล.....ปี

ตอนที่ 2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับลักษณะสมรรถนะ
ของผู้บริหารระดับภาควิชา ว่า ผู้บริหารระดับภาควิชา ควรมี ระดับขีดความสามารถ
หรือมีคุณลักษณะนั้น มากน้อยเพียงใด ตามการรับรู้ของท่าน

ระดับสมรรถนะหรือขีดความสามารถ และคุณลักษณะ

- 5 หมายถึง ระดับสมรรถนะ (หรือระดับขีดความสามารถ หรือคุณลักษณะ ของผู้บริหารระดับ
ภาควิชา) ที่ควรมีมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสมรรถนะ (หรือระดับขีดความสามารถ หรือคุณลักษณะ ของผู้บริหารระดับ
ภาควิชา) ที่ควรมีระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับสมรรถนะ (หรือระดับขีดความสามารถ หรือคุณลักษณะ ของผู้บริหารระดับ
ภาควิชา) ที่ควรมีปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสมรรถนะ (หรือระดับขีดความสามารถ หรือคุณลักษณะ ของผู้บริหารระดับ
ภาควิชา) ที่ควรมีน้อย
- 1 หมายถึง ระดับสมรรถนะ (หรือระดับขีดความสามารถ หรือคุณลักษณะ ของผู้บริหารระดับ
ภาควิชา) ที่ควรมีน้อยที่สุด

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ ที่ควรมี				
	5	4	3	2	1
สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ					
1. มีความรู้ ความเข้าใจ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ					
2. มีความรู้ ความเข้าใจ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล					
3. มีความรู้ ความเข้าใจ กฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน งบประมาณ					
4. สามารถจัดระบบงานในภาควิชา/กลุ่มวิชา					
5. สามารถเป็นแกนนำในการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และภาวะคุกคาม ของภาควิชา/กลุ่มวิชา					
6. สามารถเป็นแกนนำในการจัดทำแผนกลยุทธ์ภาควิชา					

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ ที่ควรมี				
	5	4	3	2	1
7. สามารถเป็นแกนนำในการปรับแผนกลยุทธ์ของภาควิชา/สาขาวิชาไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับนโยบายและระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ					
8. มอบหมายงานให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ					
9. ดำเนินการจัดการให้ภาควิชา/กลุ่มวิชาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
10. ส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เป็นองค์กรแห่งสุขภาพ					
11. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและจูงใจการปฏิบัติงานของอาจารย์					
12. สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างเอื้ออาทร					
13. สามารถประสานงานกับอาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชาด้านการจัดการเรียนการสอน					
14. สามารถประสานความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานนอกภาควิชา/กลุ่มวิชา					
15. จัดสรรส่วนเวลาในการบริหารงานและงานอื่นอย่างชัดเจน					
16. ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของภาควิชา/กลุ่มวิชา					
17. กำกับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานของอาจารย์					
18. ดำเนินการให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์					
19. ดำเนินการให้อาจารย์นำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					
20. ดำเนินการให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารระดับภาควิชา					
21. กระตุ้นให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชามีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ					
สมรรถนะด้านบริหารวิชาการ					
22. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม					
23. บริหารหลักสูตรและรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
24. มีความรู้รอบ แ่ม่นยำในเนื้อหาวิชาที่ภาควิชา/กลุ่มวิชารับผิดชอบ					
25. ควบคุมมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการได้สอดคล้องกับนโยบายและเกณฑ์ของสถาบันและองค์กรวิชาชีพ					
26. จัดให้มีการเปิดสอนในรายวิชาที่ภาควิชา/กลุ่มวิชารับผิดชอบ					

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ ที่ควรมี				
	5	4	3	2	1
27. วิเคราะห์และปรับเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับนโยบาย สุขภาพและนโยบายแห่งชาติ					
28. เป็นที่ปรึกษาและชี้แนะ ทางวิชาการแก่อาจารย์ในภาควิชา/สาขาวิชา					
29. มีความสามารถทางวิชาการเป็นที่ยอมรับได้ในกลุ่มสาขาวิชา					
30. พัฒนาภาควิชา/กลุ่มวิชาให้เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางวิชาการเฉพาะทาง					
31. แสดงออกในการเป็นตัวแทนของภาควิชา/กลุ่มวิชา					
32. แสดงออกในการเป็นตัวแทนขององค์กรระดับคณะ					
33. ติดตามและประเมินผลคุณภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิต					
34. นำผลการประเมินบัณฑิตมาใช้ในการพัฒนาภาควิชา/กลุ่มวิชาและคณะ					
สมรรถนะด้านการสอน					
35. พัฒนาเทคนิคการสอนให้ทันสมัยทั้งในชั้นเรียนและในคลินิก					
36. ส่งเสริมให้มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
37. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
38. กำกับให้อาจารย์สอนภาคปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ					
39. ส่งเสริมให้อาจารย์สอดแทรกจริยธรรมในการสอน					
40. ส่งเสริมให้อาจารย์มีจริยธรรมในการสอน					
41. ดำเนินการให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
42. ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของภาควิชา/กลุ่มวิชา					
สมรรถนะด้านการบริหารงบประมาณ					
43. วางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีของภาควิชา/กลุ่มวิชาให้สอดคล้องกับ แผนงานของภาควิชาและคณะ					
44. วิเคราะห์ต้นทุนการผลิตบัณฑิตแต่ละรายวิชาที่ภาควิชา/กลุ่มวิชารับผิดชอบ					
45. ดำเนินการให้มีการจัดหารายได้จากงานบริการวิชาการ งานวิจัยและงานอื่น ๆ					
46. ติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน					

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ ที่ควรมี				
	5	4	3	2	1
สมรรถนะด้านการสื่อสาร					
47. สื่อข้อมูลข่าวสารให้อาจารย์ในภาควิชาทราบอย่างมีประสิทธิภาพ (รวดเร็วทันเวลา ตรงตามความเป็นจริง)					
48. มีความสามารถด้านภาษาในระดับสากล					
49. ถ่ายทอดนโยบาย/ข้อมูลข่าวสารของคณะ ให้อาจารย์ได้รับทราบเป็นที่เข้าใจตรงกัน					
50. แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมได้ตรงประเด็น					
51. นำเสนอประเด็นในที่ประชุมได้อย่างชัดเจน					
52. รับฟังความคิดเห็นของที่ประชุมด้วยหลักการและเหตุผล					
53. สามารถวิเคราะห์ทิศทางและจัดเตรียมข้อมูลก่อนเข้าร่วมประชุม					
54. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง					
สมรรถนะด้านการพัฒนาอาจารย์					
55. ดำเนินการให้มีการสรรหาอาจารย์ใหม่ได้สอดคล้องกับความต้องการของภาควิชา					
56. กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ					
57. วางแผนสร้างผลงานทางวิชาการของภาควิชา/กลุ่มวิชา					
58. ดำเนินการให้มีการพัฒนาอาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชาตามแผนที่กำหนด					
59. สร้างโอกาสให้อาจารย์ได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ					
60. ดำเนินการให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
61. จัดสรรเวลาให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชาสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ					
62. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาทางวิชาการของภาควิชา/กลุ่มวิชาอย่างต่อเนื่อง					
สมรรถนะด้านการวิจัย					
63. เป็นแกนนำในการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัยของภาควิชา/กลุ่มวิชา					
64. เป็นผู้นำในการทำวิจัยในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ					

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ ที่ควรมี				
	5	4	3	2	1
65. ดำเนินการให้อาจารย์ร่วมกำหนดประเด็นหลักการวิจัยในสาขาวิชาที่ รับผิดชอบ					
66. จัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชา					
67. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อเสริมความเข้มแข็งด้านการเรียนการสอน					
68. สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยเฉพาะสาขาวิชา					
69. สร้างหุ้นส่วนในงานวิจัยในคลินิกกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง					
70. สร้างเครือข่ายวิจัยในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ					
71. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิจัยตามแผนที่กำหนด					
สมรรถนะด้านบริการวิชาการ					
72. เป็นแกนนำในการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริการวิชาการของภาควิชา/กลุ่ม วิชา					
73. เป็นผู้นำในการสร้างงานบริการวิชาการที่ภาควิชา/กลุ่มวิชารับผิดชอบ					
74. เป็นวิทยากรทางวิชาการแก่หน่วยงานต่าง ๆ					
75. จัดบริการวิชาการเชิงรุกเพื่อพัฒนาและชี้นำสังคม					
76. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้ในระดับสากล					
77. กระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชาเผยแพร่ผลงานวิชาการ ในระดับสากล					
78. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านบริการวิชาการตามแผนที่กำหนด					
สมรรถนะด้านการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล					
79. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายวิชาชีพ					
80. มีความรอบรู้ในเรื่องระบบ ทิศทางและแนวโน้มของวิชาชีพ					
81. แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลเฉพาะสาขา					
82. พัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและนำสู่การปฏิบัติ					
83. มีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพ					

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ ที่ควรมี				
	5	4	3	2	1
84. มีส่วนร่วมและส่งเสริมให้อาจารย์ในการเป็นกรรมการในองค์กรวิชาชีพ					
85. เป็นผู้นำและกระตุ้นให้มีการจัดตั้งคลินิกการบำบัดทางการพยาบาล					
86. สนับสนุนให้อาจารย์มีการปฏิบัติทางการพยาบาลเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง(Faculty Practice)					
สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ					
87. มีวิสัยทัศน์ ด้านงานวิชาการของภาควิชา/กลุ่มวิชาที่ชัดเจน					
88. เข้าใจในวิสัยทัศน์ขององค์กรทั้งระดับคณะและมหาวิทยาลัย					
89. นำกลยุทธ์ของคณะและภาควิชาไปสู่การปฏิบัติ					
90. ตัดสินใจด้วยข้อมูล หลักการและเหตุผล					
91. แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมและทันเหตุการณ์					
92. เปิดโอกาสให้อาจารย์ในภาควิชา/กลุ่มวิชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
93. สามารถจูงใจให้อาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน					
94. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
95. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้และเผยแพร่ข้อมูล					
96. มีความมั่นใจ กล้าที่จะพูดตรงไปตรงมา					
97. มีความรับผิดชอบ					

ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับภาควิชา/กลุ่มวิชา

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับ
ภาควิชา/กลุ่มวิชา ที่ควรดำเนินการ ตามความคิดเห็นของท่าน

1. หน่วยงานที่ท่านคิดว่าควรมีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการพัฒนาผู้บริหารระดับภาควิชา
ได้แก่หน่วยงานใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ภาควิชา ☐ คณะ
☐ มหาวิทยาลัย ☐ หน่วยงานส่วนกลาง (สกอ.)
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. กลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการพัฒนาหรือเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารระดับภาควิชา คือ
ใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ อาจารย์ผู้สอน
☐ ประธานผู้รับผิดชอบรายวิชา
☐ ประธานกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในภาควิชา
☐ ประธานกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในคณะ
☐ หัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา
☐ รองหัวหน้าภาควิชา
☐ เลขานุการภาควิชา
☐ ผู้ที่มีคุณสมบัติครบที่จะดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับภาควิชา
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ช่วงเวลาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการดำเนินการพัฒนาหรือเตรียมการเข้าสู่ตำแหน่ง
ผู้บริหารระดับภาควิชาคือเวลาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา/กลุ่มวิชา
☐ เมื่อรับตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา/กลุ่มวิชาใหม่
☐ พัฒนาระหว่างการดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา/กลุ่มวิชา เป็นระยะ
☐ เมื่อปฏิบัติงานจนถึงระยะที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาได้
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. วิธีการพัฒนาควรเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การฝึกอบรมหลักสูตรเฉพาะด้านการบริหาร โดยตรง
☐ การมอบหมายงานฝึกหัดทำในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา

- ☐ การมอบหมายงานให้เป็นผู้ช่วยหรือรองหัวหน้าภาควิชา
- ☐ การสังเกตการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- ☐ การไปศึกษาดูงานด้านบริหารในมหาวิทยาลัยในประเทศ
- ☐ การไปศึกษาดูงานด้านการบริหารในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ
- ☐ การประชุมเมื่อเข้ารับตำแหน่งโดยผู้บริหารระดับคณะ
- ☐ การจัดประชุมผู้บริหารระดับภาควิชาระหว่างคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ร่วมกัน

- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. เนื้อหาสาระที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของหัวหน้าภาควิชา/กลุ่มวิชาควรมีหัวข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ แนวคิดและหลักการบริหารจัดการ
- ☐ การบริหารกลยุทธ์
- ☐ ภาวะผู้นำ
- ☐ การบริหารวิชาการ
- ☐ หลักสูตรและการสอน
- ☐ การสร้างสัมพันธภาพ
- ☐ การบริหารงานบุคคล
- ☐ การพัฒนาวิชาชีพ
- ☐ การบริหารงบประมาณ
- ☐ การสื่อสาร
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. ลักษณะหลักสูตรการฝึกอบรมเมื่อเข้ารับตำแหน่งและเมื่อดำรงตำแหน่งแล้ว ควรใช้เวลานานเท่าใดจึงจะเหมาะสมและเป็นไปได้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1 สัปดาห์
- ☐ 2 สัปดาห์
- ☐ 1 เดือน
- ☐ 2 เดือน
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชาที่ท่านเห็นว่าสำคัญมากที่สุด 3 ลำดับแรก คืออะไร

7.1.....

7.2.....

7.3.....

8. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ด้วยความขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการ

อายุ	จำนวน (n=300)	ร้อยละ
26-30 ปี	12	4.0
31-35 ปี	41	13.7
36-40 ปี	49	16.3
41-45 ปี	45	15.0
46-50 ปี	74	24.6
51-55 ปี	53	17.7
55-60 ปี	26	9.7
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาเอก	98	32.7
ปริญญาโท	201	67.0
ปริญญาตรี	1	0.3
ตำแหน่งทางวิชาการ		
ศาสตราจารย์	1	0.3
รองศาสตราจารย์	53	17.7
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	103	34.3
อาจารย์	143	47.7

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตำแหน่งบริหาร

การดำรงตำแหน่งบริหาร	จำนวน (n=300)	ร้อยละ
มีตำแหน่งบริหาร	129	43.0
คณบดี/รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี	36	27.9
หัวหน้าภาควิชา/กลุ่มวิชา/ประธาน	52	40.3
สาขาวิชา		
อื่น ๆ เช่น กรรมการคณะฯ	41	31.8
กรรมการฝ่าย		
กรรมการภาควิชา		
ไม่ได้ดำรงตำแหน่งบริหาร	171	57.0
รวม	300	100.00

ภาคผนวก ข

ตารางนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของ
ผู้บริหารระดับภาควิชา

ตารางที่ 15 จำนวนและ ร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานหลักที่ควรรับผิดชอบในการพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหาร ระดับภาควิชา

หน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหารระดับภาควิชา	ความถี่ (n=782)	ร้อยละ
1. คณะ	268	34.3
2. มหาวิทยาลัย	210	26.9
3. ภาควิชา	209	26.7
4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	95	12.1

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่เห็นว่าหน่วยงานหลักควรทำหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาผู้บริหารระดับภาควิชา ได้แก่ คณะ รองลงได้แก่มหาวิทยาลัย (ร้อยละ 34.3 และ 26.9)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับ
กลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการพัฒนาหรือเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารระดับภาควิชา

กลุ่มเป้าหมายที่ควรได้รับการพัฒนาหรือเตรียมเข้าสู่ ตำแหน่งผู้บริหารระดับภาควิชา	ความถี่ (n = 1110)	ร้อยละ
1. ประธานฝ่ายต่าง ๆ ในคณะ	192	17.2
2. ประธานกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในภาควิชา	181	16.3
3. รองหัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา	170	15.3
4. อาจารย์ผู้สอน	153	13.7
5. ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน	152	13.6
6. ประธานรายวิชา	138	12.4
7. หัวหน้าภาค	70	6.3
8. เลขานุการภาควิชา	62	5.5

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายที่ควร
ได้รับการพัฒนา 5 ลำดับแรก ได้แก่ ประธานฝ่ายต่าง ๆ ในคณะ ประธานกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
ในภาควิชา รองหัวหน้าภาควิชา/ประธานสาขาวิชา อาจารย์ผู้สอน ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับช่วงเวลาที่เหมาะสมในการเตรียมเข้าสู่ตำแหน่ง

	ความถี่ (n = 641)	ร้อยละ
1. ระยะก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง	227	35.4
2. ระยะแรกรับตำแหน่ง	186	29.0
3. ระยะดำรงตำแหน่ง	212	18.9
4. ระยะแรกเข้าปฏิบัติงานงานเป็นอาจารย์	107	16.7

จากตารางที่ 17 พบว่าผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรพัฒนาหรือเตรียมอาจารย์ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งถึงร้อยละ 35.4 รองลงมาเป็นการพัฒนาในระยะแรกรับตำแหน่ง ร้อยละ 29.0 และขณะที่ดำรงตำแหน่ง ร้อยละ 18.9

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับวิธีการ
พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับภาควิชา

วิธีการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารระดับภาควิชา	ความถี่ (n = 1251)	ร้อยละ
1. การจัดหลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะด้านบริหาร โดยตรง	237	18.9
2. การจัดให้ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ	206	16.5
3. การมอบหมายงานฝึกหัดทำในตำแหน่งหัวหน้า ภาควิชา	179	14.3
4. การปฐมนิเทศเมื่อแรกเข้ารับตำแหน่ง	175	14.0
5. การจัดให้ไปศึกษาดูงานในประเทศ	147	11.8
6. การมอบหมายให้เป็นรองหัวหน้าภาควิชา	115	9.2
7. การจัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง ผู้บริหารระดับภาควิชา	99	7.9
8. การสังเกตการปฏิบัติงานของหัวหน้าภาควิชาที่ เป็นแบบอย่างที่ดี	93	7.4

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลส่วนใหญ่เห็นว่า วิธีการพัฒนา
สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา 5 ลำดับแรก คือ การจัดหลักสูตรฝึกอบรม
เฉพาะด้านบริหารโดยตรง การจัดให้ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ การมอบหมายงานฝึกหัดทำใน
ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา การปฐมนิเทศเมื่อแรกเข้ารับตำแหน่ง การจัดให้ไปศึกษาดูงานใน
ประเทศ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ
ที่ควรพัฒนา

เนื้อหาสาระที่ควรพัฒนา	ความถี่ (n = 2127)	ร้อยละ
1. แนวคิดและหลักการบริหารจัดการ	275	12.9
2. ภาวะผู้นำ	264	12.4
3. การบริหารกลยุทธ์	262	12.3
4. การสร้างสัมพันธภาพ	248	11.6
5. การสื่อสาร	224	10.5
6. การบริหารงานบุคคล	189	9.3
7. การบริหารวิชาการ	174	8.2
8. การพัฒนาวิชาชีพ	170	8.0
9. การบริหารงบประมาณ	162	7.6
10. หลักสูตรและการสอน	150	7.2

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความเห็นว่า เนื้อหาสาระในการพัฒนา เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้ 1) แนวคิดและหลักการบริหารจัดการ 2) ภาวะผู้นำ 3) การบริหารกลยุทธ์ 4) การสร้างสัมพันธภาพ 5) การสื่อสาร 6) การบริหารงานบุคคล 7) การบริหารวิชาการ 8) การพัฒนาวิชาชีพ 9) การบริหารงบประมาณ และ 10) หลักสูตรและการสอน

ตารางที่ 20 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็นระยะเวลาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการจัดฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารระดับภาควิชาเมื่อดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการจัด โครงการฝึกอบรม สำหรับผู้บริหารระดับภาควิชาเมื่อดำรงตำแหน่ง	ความถี่ (n = 326)	ร้อยละ
1 เดือน	108	33.1
2 สัปดาห์	88	27.0
1 สัปดาห์	83	25.5
2 เดือน	47	14.4

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาการจัดโครงการฝึกอบรมสำหรับผู้บริหารระดับภาควิชา เมื่อเข้ารับตำแหน่งที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุดได้แก่ 1 เดือน รองลงมา ได้แก่ 2 สัปดาห์

ตารางที่ 21 ความถี่ และร้อยละของผู้บริหารและอาจารย์พยาบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยส่งเสริมสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

ปัจจัยส่งเสริมส่งเสริมสมรรถนะ	ความถี่	ร้อยละ
1 ปัจจัยด้านองค์กร	238	100.0
1.1 การกำหนดนโยบายของคณะ และมหาวิทยาลัย	80	33.6
1.2 ระบบการพัฒนา จัดหลักสูตร/บรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนา/จัดระบบพี่เลี้ยง	61	25.6
1.3 ผู้บริหารให้โอกาส/มีวิสัยทัศน์/จริงใจ	53	22.2
1.4 การสนับสนุนเวลา/ภาระงาน/งบประมาณ	33	14.0
1.5 ความร่วมมือในภาควิชา	11	4.6
2. ปัจจัยด้านอาจารย์	301	100.0
2.1 ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการและบริหาร	111	36.9
2.2 บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม	77	25.6
2.3 ความเป็นผู้นำและ วิสัยทัศน์	68	22.6
2.4 ความสนใจ การเตรียมตนเอง ประสิทธิภาพการบริหาร การมีส่วนร่วม การมีเจตคติที่ดีต่องานบริหาร	45	14.9

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยส่งเสริมการพัฒนา 2 ประเด็นคือ ปัจจัยด้านนโยบาย และปัจจัยด้านอาจารย์

ปัจจัยด้านนโยบายสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา ในประเด็นปัจจัยด้านองค์กร ได้แก่ การกำหนดนโยบายการพัฒนา ระบบการพัฒนา จัดหลักสูตร/บรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนา/ จัดระบบพี่เลี้ยง ผู้บริหารให้โอกาส/ มีวิสัยทัศน์/ จริงใจ การสนับสนุนเวลา/ ภาระงาน/ งบประมาณ และความร่วมมือในภาควิชา

ปัจจัยด้านอาจารย์ ได้แก่ ความพร้อมด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาการและบริหาร บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำและ วิสัยทัศน์ความสนใจ การเตรียมตนเอง ประสิทธิภาพการบริหาร การมีส่วนร่วม การมีเจตคติที่ดีต่องานบริหาร

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการพัฒนา
สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

แบบสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการพัฒนาศมรรถนะ ทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา

คำชี้แจง

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารและอาจารย์
สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหาร
ระดับภาควิชา ประกอบด้วยสมรรถนะทางการบริหาร 10 ด้าน จำนวน 102 ข้อ ซึ่งเมื่อนำไปเก็บ
รวบรวมกับผู้บริหารและอาจารย์พยาบาล แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อ
จัดหมวดหมู่ข้อมูลใหม่ เหลือข้อรายการสมรรถนะ 69 ข้อ ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 10 ด้าน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา
สมรรถนะในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำ
2. ด้านการพัฒนาอาจารย์
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ
4. ด้านการบริหารการวิจัยและบริการวิชาการ
5. ด้านการบริหารการสอน
6. ด้านการบริหารงบประมาณ
7. ด้านการวางแผนกลยุทธ์
8. ด้านการประเมินและพัฒนางาน
9. ด้านการสื่อสาร
10. ด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในรายด้าน

2.1 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) ความจริงใจ และเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน
- 2) ความรับผิดชอบ
- 3) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ร่วมงาน
- 4) การเปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย
- 5) ความเสียสละ
- 6) การเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน
- 7) คุณธรรมจริยธรรมในการใช้และเผยแพร่ข้อมูล
- 8) การตัดสินใจด้วยข้อมูล หลักการและเหตุผล
- 9) ความมั่นใจกล้าที่จะพูดตรงไปตรงมา
- 10) การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เหมาะสมและทันเหตุการณ์
- 11) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 12) การจูงใจให้อาจารย์เข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน
- 13) การให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.2 สมรรถนะด้านการพัฒนาอาจารย์ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การพัฒนาอาจารย์ตามแผนที่กำหนด
- 2) การให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 3) การจัดสรรเวลาให้อาจารย์สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 4) การสร้างโอกาสให้อาจารย์ได้ใช้ศักยภาพ
- 5) การกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์
- 6) การประเมินและติดตามผลการพัฒนาทางวิชาการ
- 7) การวางแผนสร้างผลงานทางวิชาการ
- 8) การสรรหาอาจารย์ใหม่
- 9) สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยด้านการเรียนการสอน
- 10) การถ่ายทอดนโยบาย / ข้อมูลข่าวสาร
- 11) การเจรจาต่อรอง

แนวทางในการพัฒนา

2.3 สมรรถนะด้านการพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) ความรอบรู้ในเรื่องระบบ ทิศทางและแนวโน้มของวิชาชีพ
- 2) ความเชี่ยวชาญทางการพยาบาลเฉพาะสาขา
- 3) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายวิชาชีพ
- 4) การพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาลและนำสู่การปฏิบัติ
- 5) การมีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพ
- 6) การเป็นผู้นำและกระตุ้นให้มีการจัดตั้งคลินิกการบำบัดทางการพยาบาล
- 7) การมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้อาจารย์เป็นกรรมการในองค์กรวิชาชีพ
- 8) การเป็นวิทยากรทางวิชาการแก่หน่วยงานต่างๆ
- 9) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับสากล
- 10) การจัดบริการวิชาการเชิงรุกเพื่อพัฒนาและชี้นำสังคม

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.4 สมรรถนะด้านการบริหารการวิจัยและบริการวิชาการ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การเป็นผู้นำในการทำวิจัยในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
- 2) การเป็นแกนนำในการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านการวิจัย
- 3) การเป็นแกนนำในการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริการวิชาการ
- 4) การเป็นผู้นำในการสร้างงานบริการวิชาการ
- 5) การจัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์
- 6) การให้อาจารย์ร่วมกำหนดประเด็นหลักการวิจัยในสาขาวิชา
- 7) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิจัย

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.5 สมรรถนะด้านการบริหารการสอน ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การส่งเสริมให้อาจารย์มีจริยธรรมในการสอน
- 2) การส่งเสริมให้อาจารย์สอดแทรกจริยธรรมในการสอน
- 3) การกำกับและติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- 4) การกำกับและติดตามการสอนของอาจารย์
- 5) การส่งเสริมให้มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 6) การจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) การพัฒนาเทคนิคการสอนให้ทันสมัยทั้งในชั้นเรียนและในคลินิก
- 8) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แนวทางในการพัฒนา

2.6 ด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การจัดหารายได้จากงานบริการวิชาการ งานวิจัยและงานอื่นๆ
- 2) การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ
- 3) การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตบัณฑิตแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 4) การวางแผนการบริหารงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับแผนงานของภาควิชา

แนวทางในการพัฒนา

2.7 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 0) การจัดทำแผนกลยุทธ์ภาควิชา
- 0) การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และภาวะคุกคาม
- 0) การปรับแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับนโยบายและระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของคณะ
- 0) การจัดระบบงาน

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.7 ด้านการประเมินและพัฒนางาน ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์
- 1) การกำกับ การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานของอาจารย์
- 1) การให้อาจารย์นำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน
- 1) การให้อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารระดับภาควิชา

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.8 ด้านการสื่อสาร ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น
- 2) การนำเสนอประเด็นได้อย่างชัดเจน
- 3) การจัดเตรียมข้อมูลและวิเคราะห์ทิศทางก่อนการประชุม
- 4) การรับฟังความคิดเห็นด้วยหลักการและเหตุผล

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

2.10 สมรรถนะด้านการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ประกอบด้วยสมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การจัดหาสิ่งเอื้ออำนวยและจูงใจการปฏิบัติงานของอาจารย์
- 2) การส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เป็นองค์กรแห่งสุขภาพ
- 3) การสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างเอื้ออาทร
- 4) การจัดการให้ภาควิชา/กลุ่มวิชาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฅ

ใบยินยอมการเข้าร่วมวิจัย

ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารระดับภาควิชา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยของรัฐ

วันให้คำยินยอม วันที่ ... สิงหาคม พ.ศ. 2548

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ข้าพเจ้า ได้อ่านเอกสารชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยเป็นที่เข้าใจดีแล้ว
ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วม
โครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบังซ่อนเร้น
จนข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะเปิดเผย
ในภาพรวมที่เป็นการสรุปผลการวิจัยเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามใน
ใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม พยาน

(.....)

ลงนาม ผู้ทำวิจัย

(นางรวีวรรณ เผ่ากัณหา)