

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามฉบับที่ 2

แบบสอบถามฉบับที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบสุดท้ายสร้างขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากคำตอบของท่านในรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) ซึ่งเป็นค่ากลางของคำตอบและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แสดงการกระจายของคำตอบแต่ละข้อ รวมทั้งแสดงตำแหน่งคำตอบของท่าน ดังปรากฏในแบบสอบถาม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบสอบถามประกอบด้วย

- ☐ หมายถึง ค่ามัธยฐานของคำตอบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งกลุ่ม
-  หมายถึง พิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- ☐ หมายถึง คำตอบที่ท่านเคยให้ไว้ในรอบที่ผ่านมา

ตัวอย่าง

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1.	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่างหมายความว่ารอบที่ผ่านมาคำตอบของท่าน (☐) คือ 4 ซึ่งอยู่ในพิสัยของคำตอบกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ () ส่วนค่ามัธยฐาน (☐) มีค่าเท่ากับ 5

สำหรับการตอบแบบสอบถามขอความกรุณาท่านปฏิบัติดังนี้

1. กรณีคำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาอยู่นอกค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตำแหน่งที่ต้องการ

2. หากท่านต้องการยืนยันคำตอบเดิมในรอบที่ผ่านมา ขอให้ท่านเขียนเหตุผลประกอบในช่องขวามือของแบบสอบถาม

อนึ่งเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว

☐ ผู้วิจัยจะมารับด้วยตนเอง

☐ กรุณาส่งคืนทางไปรษณีย์โดยนำแบบสอบถามใส่ซองที่ส่งมาพร้อมกับแบบสอบถาม

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายจามจุรี จำเมือง

นิสิตปริญญาเอก มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถามฉบับที่ 2

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	1. ด้านวิสัยทัศน์						
	1.1 การสร้างวิสัยทัศน์						
1.	สำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์.....	☒	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ศึกษาความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของ โรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และ สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อโรงเรียน.....	☒	.....	.....	.....	.....	.....
3.	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ อุปสรรคในการดำเนินงาน.....	☒	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์.....	☒	.....	.....	.....	.....	.....
	1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์						
1.	ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน.....	☒	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ระบุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย.....	☒	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
3.	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....		☐				
4.	ตรวจสอบข้อความในวิสัยทัศน์ว่าสามารถ นำไปปฏิบัติได้.....	☐					
1.3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์							
1.	ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง.....	☐					
2.	มุ่งใจให้บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วมมือกันปฏิบัติตามวิสัยทัศน์.....	☐					
3.	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นขั้นตอน มีการ ติดต่อสื่อสารที่ดี.....	☐					
4.	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยการทำงานเป็นทีม....	☐					
1.4 การปรับวิสัยทัศน์							
1.	ประเมินความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์.....	☐					
2.	ปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม.....		☐				
3.	สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ให้เหมาะกับการนำไป ปฏิบัติ.....		☐				

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	1.5 การเสนอวิสัยทัศน์						
1.	อธิบายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและ บุคคลภายนอกได้ทราบ.....	☐	☐	☐	☐	☐	
2.	สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและ บุคคลภายนอกได้ทราบ.....	☐	☐	☐	☐	☐	
3.	ขอความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อบ่มบ ความสำเร็จของวิสัยทัศน์.....	☐	☐	☐	☐	☐	
	2. ด้านการเรียนการสอน						
	2.1 การวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน						
1.	กำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน.....	☐	☐	☐	☐	☐	
2.	มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้.....	☐	☐	☐	☐	☐	
3.	มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น.....	☐	☐	☐	☐	☐	
4.	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..	☐	☐	☐	☐	☐	
5.	จัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์และภาษา ต่างประเทศ.....	☐	☐	☐	☐	☐	

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
6.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของ นักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต..... ☐						
	2.2 การจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ						
1.	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน..... ☐						
2.	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับเนื้อหารายวิชา และตรงตามความต้องการ ของครู..... ☐						
3.	สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ..... ☐						
4.	มีห้องฝึกทักษะภาษาต่างประเทศและ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน..... ☐						
	2.3 การประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน						
1.	กระตุ้น แนะนำและจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่ใน การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล..... ☐						
2.	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ..... ☐						

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
3.	ส่งเสริมการใช้สถานที่ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
4.	ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักการแก้ปัญหา ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
5.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
2.4 การออกแบบการพัฒนา							
1.	มีการออกแบบการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
2.	มีการวางแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานคร.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
3.	มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนเป็นหลัก.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
4.	พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
5.	สนับสนุนให้ครูค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน							
3.1 การจัดองค์การ							
1.	จัดสถานที่ภายในโรงเรียนได้สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
2.	จัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้มีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่เป็นมิตรภาพ.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
3.	จัดห้องเรียนได้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
4.	จัดบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
5.	มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานและระบบการปฏิบัติงาน.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
3.2 การจัดระเบียบการปฏิบัติงาน							
1.	มีการวางกฎ ระเบียบที่ช่วยส่งเสริมความสะดวกในการปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของบุคลากร.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
2.	มีความสามารถในการจัดระเบียบงานและควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
3.	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีม.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
4.	กระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและใช้หลักการร่วมคิดร่วมทำ.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....
5.	มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการทำงานและประเมินผลการทำงาน.....	☐	☒	☐	☐	☐	.....

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
3.3 การจัดทรัพยากร							
1.	มีทักษะการบริหารความขัดแย้งและสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม.	☐	☒	☐	☐	☐	
2.	สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้เท่าที่มีทรัพยากรอย่างจำกัด.....	☐	☒	☐	☐	☐	
3.	จัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน.....	☐	☒	☐	☐	☐	
4.	จัดบุคลากรเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ.....	☐	☒	☐	☐	☐	
5.	มีการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและให้สวัสดิการ...	☐	☒	☐	☐	☐	
4. ด้านชุมชน							
4.1 การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน							
1.	กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน.....	☐	☒	☐	☐	☐	
2.	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อ ชุมชนเพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโรงเรียน.....	☐	☒	☐	☐	☐	
3.	เชิญผู้ปกครองและคนในชุมชนมาร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจง รับทราบนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน.....	☐	☒	☐	☐	☐	
4.	มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม.....	☐	☒	☐	☐	☐	

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	4.2 การสนองความสนใจและความต้องการ ของชุมชน						
1.	ศึกษาความเป็นมาของชุมชนให้เข้าใจและจัด กิจกรรมที่ไม่ขัดกับความเชื่อ ค่านิยมของ ชุมชน.....	☐					
2.	ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของชุมชนตามโอกาสอันควร.....	☐					
3.	บริการ ให้ความร่วมมือกับองค์กร บุคคลใน ชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข่าวสาร ความรู้และ การประกอบอาชีพ.....	☐					
4.	จัดอาหารวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชุมชนได้.....	☐					
	4.3 ระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ ประโยชน์						
1.	อาศัยแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็น ประโยชน์กับโรงเรียน.....	☐					
2.	เชิญชวนคนในชุมชนมาร่วมกันพัฒนา โรงเรียน.....	☐					
3.	เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ให้ความรู้แก่นักเรียน.....	☐					
4.	เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเสนอแนะความคิดที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน.....	☐					

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	5. ด้านคุณธรรม						
	5.1 การปฏิบัติตามคุณธรรม						
1.	มีคุณธรรมด้านการครองตน ครองคน และ ครองงาน.....	☐	☒				
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความ ซื่อสัตย์สุจริต.....	☐	☒				
3.	มีความจริงใจและความรับผิดชอบ.....	☐	☒				
4.	ยึดหลักธรรมมาภิบาล.....	☐	☒				
	5.2 ปฏิบัติอย่างยุติธรรม						
1.	ยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมเป็นแนวทาง พิจารณาตัดสินความ ไม่เอาความเห็นส่วนตัว เป็นที่ตั้ง.....	☐	☒				
2.	ไม่มีอคติ ประพฤติต่อผู้ร่วมงานเท่าเทียมกัน...	☐	☒				
3.	ปกครองด้วยความยุติธรรมเสมอต้นเสมอ ปลาย.....	☐	☒				
4.	ประเมินการทำงานและพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากรอย่างยุติธรรม.....	☐	☒				
	5.3 ปฏิบัติตามจริยธรรม						
1.	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะกับกาลเทศะ..	☐	☒				
2.	พูดจาสุภาพ.....	☐	☒				
3.	แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม.....	☐	☒				
4.	เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน...	☐	☒				

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
	6. ด้านพัฒนาสังคม						
	6.1 เข้าใจบริบทของโรงเรียน						
1.	เป็นผู้อยากรู้อยากเห็น รู้จักพัฒนาตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ.....	☐	☒	☐	☐	☐	
2.	ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง.....	☐	☒	☐	☐	☐	
3.	ศึกษานโยบายของกรุงเทพมหานคร และกฎระเบียบที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตลอดจนความพร้อมของสังคม.....	☐	☒	☐	☐	☐	
	6.2 การตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน						
1.	สื่อสารให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบนโยบายของกรุงเทพมหานครและระเบียบที่โรงเรียนพึงปฏิบัติต่อโรงเรียนและสังคม.....	☐	☒	☐	☐	☐	
2.	โรงเรียนนำสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนมากำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนการดำเนินงาน.....	☐	☒	☐	☐	☐	
3.	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคม.....	☐	☒	☐	☐	☐	

ข้อ	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	6.3 การนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา						
1.	จุดใจครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชนให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและสังคม.....	☐					
2.	ปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและขยายการพัฒนาออกไปสู่ภายนอกโรงเรียนตามศักยภาพ.....	☐					
3.	สนับสนุนให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชนและสังคม.....	☐					