

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ใช้เทคนิคเดลฟาย ตอนที่ 2 ใช้การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) รายละเอียดมีดังนี้

ตอนที่ 1 ใช้เทคนิคเดลฟาย

ผู้วิจัยใช้เทคนิคเดลฟายในการเก็บข้อมูล 3 รอบ

รอบที่ 1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่แสดงถึงรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 6 ด้านคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านชุมชน ด้านคุณธรรมและด้านพัฒนาสังคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านได้ข้อความตามตารางดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	สำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์	23.81	4
2	ศึกษาความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อโรงเรียน	100	1
3	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการดำเนินงาน	38.10	3
4	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์	66.67	2
5	มองภาพอนาคตได้ชัดเจน	9.52	5

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็น อันดับ 1 คือ ศึกษาความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อโรงเรียน อันดับ 2 คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ อันดับ 3 คือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน อันดับ 4 คือสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์ อันดับ 5 คือมองภาพอนาคตได้ชัดเจน

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	57.14	2
2	ระบุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	23.81	3
3	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาของกรุงเทพมหานคร	19.05	4
4	ตรวจสอบข้อความในวิสัยทัศน์ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้	61.90	1
5	กำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	9.52	5

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็น อันดับ 1 คือตรวจสอบข้อความในวิสัยทัศน์ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้ อันดับ 2 คือ ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อันดับ 3 คือระบุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย อันดับ 4 คือกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร อันดับ 5 คือกำหนดวิสัยทัศน์ได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร	ร้อยละ	อันดับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร			
1	ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง	14.28	4
2	สนใจให้บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	28.57	2
3	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นขั้นตอน มีการติดต่อสื่อสารที่ดี	61.90	1
4	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยการทำงานเป็นทีม	19.05	3
5	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงสถานการณ์	9.52	5

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นขั้นตอน มีการติดต่อสื่อสารที่ดี อันดับ 2 คือสนใจให้บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกันปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ อันดับ 3 คือปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยการทำงานเป็นทีม อันดับ 4 คือชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง อันดับ 5 คือปฏิบัติตามวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงสถานการณ์

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปรับวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร	ร้อยละ	อันดับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร			
1	ประเมินความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	47.62	2
2	ปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	95.24	1
3	สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ให้เหมาะกับการนำไปปฏิบัติ	38.10	3
4	ปรับวิสัยทัศน์เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค	9.52	4

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปรับวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็น อันดับ 1 คือปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม อันดับ 2 คือ ประเมินความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ อันดับ 3 คือสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ให้เหมาะกับการนำไปปฏิบัติ อันดับ 4 คือ ปรับวิสัยทัศน์เพื่อลดปัญหาและอุปสรรค

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเสนอวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	อธิบายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้ทราบ	52.38	1
2	สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้ทราบ	52.38	1
3	ขอความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของวิสัยทัศน์	42.86	2

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการเสนอวิสัยทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็น อันดับ 1 คือ อธิบายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้ทราบ กับสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคลภายนอกได้ทราบ อันดับ 2 คือ ขอความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของวิสัยทัศน์

2. ด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	กำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	14.28	3
2	มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้	33.33	2
3	มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	47.62	1
4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47.62	1
5	จัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ	14.28	3
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	14.28	3
7	ประเมินการปฏิบัติงานของครูโดยการตรวจแผนการสอน	4.76	5
8	จัดประชุมสัมมนาเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครู	9.52	4
9	ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	9.52	4
10	กำหนดขอบเขตการทำงานวิชาการไว้ชัดเจน	9.52	4
11	เตรียมการก่อนนำแผนทางวิชาการไปปฏิบัติ	4.76	5
12	มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน	4.76	5

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและ ท้องถิ่นกับจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันดับ 2 คือ มีความรู้ความเข้าใจใน การนำหลักสูตรไปใช้และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้ อันดับ 3 คือ กำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันดับ 4 คือ จัดประชุม สัมมนาเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครู ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และกำหนดขอบเขตการทำงานวิชาการไว้ชัดเจน อันดับ 5 คือ ประเมิน การปฏิบัติงานของครูโดยการตรวจแผนการสอนบันทึกการสอน เตรียมการก่อนนำแผนทาง วิชาการไปปฏิบัติ และมีแผนการนิเทศที่ชัดเจน

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	66.67	1
2	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา และตรงตามความต้องการของครู	57.14	2
3	สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	14.28	4
4	มีห้องฝึกทักษะภาษาต่างประเทศและเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่พร้อมใช้งาน	28.57	3
5	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ	9.52	5
6	มีห้องเก็บสื่อการเรียนการสอน	9.52	5
7	จัดเก็บสื่อได้ดีและมีระเบียบ	4.76	6

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อันดับ 2 คือ จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และตรงตามความต้องการของครู อันดับ 3 คือ มีห้องฝึกทักษะภาษาต่างประเทศและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน อันดับ 4 คือ สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ อันดับ 5 คือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ มีห้องเก็บสื่อการเรียนการสอน อันดับ 6 คือ จัดเก็บสื่อได้ดีและมีระเบียบ

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	กระตุ้น แนะนำและจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	42.86	1
2	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	42.86	1
3	ส่งเสริมการใช้สถานที่ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้	14.28	3
4	ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักการแก้ปัญหา ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	38.10	2
5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด	42.86	1
6	ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	9.52	4
7	พานักเรียนไปชมกิจกรรมในท้องถิ่น	4.76	5
8	ยกย่องให้รางวัลครูและนักเรียน	4.76	5

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ กระตุ้น แนะนำและจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่ในการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด อันดับ 2 คือ ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักการแก้ปัญหา
ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง อันดับ 3 คือส่งเสริมการใช้สถานที่ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ อันดับ 4
คือส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน อันดับ 5 คือพานักเรียนไปชมกิจกรรมในท้องถิ่น ยกย่องให้
รางวัลครูและนักเรียน

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการพัฒนา

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	มีการออกแบบการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน	19.05	2
2	มีการวางแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายของกรุงเทพมหานคร	19.05	2
3	มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดจุดมุ่งหมายของ โรงเรียนเป็นหลัก	33.33	1
4	พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	14.28	3
5	สนับสนุนให้ครูค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	19.05	2
6	มีการบริหารตามการเปลี่ยนแปลง	4.76	4
7	แสวงหาปัจจัยที่เอื้อต่อคุณภาพทางการศึกษา	4.76	4
8	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนที่ทันสมัย	4.76	4

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการออกแบบการพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมี
เป็นอันดับ 1 คือ มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนเป็นหลัก อันดับ 2
คือมีการออกแบบการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน มีการวางแผนกลยุทธ์การเรียนการสอน
ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานคร และสนับสนุนให้ครูค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ
เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อันดับ 3 คือพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
อันดับ 4 คือมีการบริหารตามการเปลี่ยนแปลง แสวงหาปัจจัยที่เอื้อต่อคุณภาพทางการศึกษาและ
ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนที่ทันสมัย

3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการ

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	จัดสถานที่ภายในโรงเรียนได้สะอาด สวยงามและมีความปลอดภัย	42.86	3
2	จัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้มีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่เป็นมิตรภาพ	61.90	1
3	จัดห้องเรียนได้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน	19.05	5
4	จัดบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	57.14	2
5	มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานและระบบการปฏิบัติงาน	38.10	4
6	จัดการบริหารงานบุคลากรให้คล่องตัว	4.76	7
7	จัดกระบวนการบริหารที่เป็นขั้นตอน	9.52	6
8	จัดบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.76	7
9	จัดสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	9.52	6
10	มีความยืดหยุ่นในการทำโครงการ และกำหนดแผนงาน	4.76	7
11	จัดบริเวณโรงเรียนได้เพียงพอกับการเรียน การเล่น และการพักผ่อนของนักเรียน	4.76	7

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการจัดการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้มีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่เป็นมิตรภาพ อันดับ 2 คือ จัดบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อันดับ 3 คือ จัดสถานที่ภายในโรงเรียนได้สะอาด สวยงามและมีความปลอดภัย อันดับ 4 คือมีการวางแผนการปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานและระบบการปฏิบัติงาน อันดับ 5 คือจัดห้องเรียนได้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน อันดับ 6 คือจัดกระบวนการบริหารที่เป็นขั้นตอน จัดสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน อันดับ 7 คือจัดการบริหารงานบุคลากรให้คล่องตัว จัดบรรยากาศให้เป็น

องค์การแห่งการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นในการทำโครงการ และกำหนดแผนงาน จัดบริเวณโรงเรียน
ได้เพียงพอกับการเรียน การเล่นและการพักผ่อนของนักเรียน

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดระเบียบ
การปฏิบัติงาน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	มีการวางกฎ ระเบียบที่ช่วยส่งเสริมความสะดวกในการ ปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของบุคลากร	57.14	1
2	มีความสามารถในการจัดระเบียบงานและควบคุมการ ปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด	19.05	4
3	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสนับสนุนให้ครู ทำงานเป็นทีม	47.62	2
4	กระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและใช้หลักการ ร่วมคิดร่วมทำ	33.33	3
5	มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตามการทำงานและ ประเมินผลการทำงาน	33.33	3
6	ให้ครูมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลก่อนที่ผู้บริหารจะตัดสินใจ	4.76	6
7	มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน	4.76	6
8	กำกับดูแลให้ครูปฏิบัติตามระเบียบราชการและจรรยาบรรณครู	9.52	5

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดระเบียบการปฏิบัติงาน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
ควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือมีการวางกฎ ระเบียบที่ช่วยส่งเสริมความสะดวกในการปฏิบัติงานและ
เป็นที่ยอมรับของบุคลากร อันดับ 2 คือมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสนับสนุนให้ครู
ทำงานเป็นทีม อันดับ 3 คือกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและใช้หลักการร่วมคิดร่วมทำ
มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตาม
การทำงานและประเมินผลการทำงาน อันดับ 4 คือมีความสามารถในการจัดระเบียบงานและ

ควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด อันดับ 5 คือกำกับดูแลให้ครูปฏิบัติตามระเบียบราชการและ
จรรยาบรรณครู อันดับ 6 คือ ให้ครูมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลก่อนที่ผู้บริหารจะตัดสินใจ
มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทรัพยากร

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	มีทักษะการบริหารความขัดแย้งและสามารถแก้ปัญหา ความขัดแย้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม	19.05	2
2	สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้เท่าที่มีทรัพยากร อย่างจำกัด	14.28	3
3	จัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	14.28	3
4	จัดบุคลากรเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ	14.28	3
5	มีการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและให้สวัสดิการ	23.81	1
6	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด	4.76	5
7	มีแผนการใช้ทรัพยากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว	4.76	5
8	มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่	4.76	5
9	มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร	9.52	4

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดทรัพยากร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็น
อันดับ 1 คือมีการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและให้สวัสดิการ
อันดับ 2 คือมีทักษะการบริหารความขัดแย้งและสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการที่
เหมาะสม อันดับ 3 คือสามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้เท่าที่มีทรัพยากรอย่างจำกัด จัดสรรพัสดุ
ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน จัดบุคลากรเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ อันดับ 4
คือ มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร อันดับ 5 คือใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด มีแผนการใช้
ทรัพยากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่

4. ด้านชุมชน

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประสานงานกับ
ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนโดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน	66.67	2
2	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชนเพื่อ จูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโรงเรียน	80.95	1
3	เชิญผู้ปกครองและคนในชุมชนมาร่วมประชุมเพื่อรับฟัง คำชี้แจง รับทราบนโยบายและการดำเนินงานของโรงเรียน	42.86	3
4	มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม	28.57	4

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชน
เพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโรงเรียน อันดับ 2 คือ กำหนดแนวทางการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน อันดับ 3 คือ
เชิญผู้ปกครองและคนในชุมชนมาร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจง รับทราบนโยบายและการ
ดำเนินงานของโรงเรียน อันดับ 4 คือมีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนองความสนใจ
และความต้องการของชุมชน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	ศึกษาความเป็นมาของชุมชนให้เข้าใจและจัดกิจกรรม ที่ไม่ขัดกับความเชื่อ ค่านิยมของชุมชน	42.86	3
2	ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน ตามโอกาสอันควร	47.62	2
3	บริการ ให้ความร่วมมือกับองค์การ บุคคลในชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ข่าวสาร ความรู้ และการประกอบอาชีพ	100	1
4	จัดเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชุมชนได้	19.05	4
5	ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศาสนาในชุมชน	4.76	6
6	ส่งเสริมและสนับสนุนขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน	9.52	5

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
สอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือบริการ ให้ความร่วมมือกับองค์การ บุคคลในชุมชน
ด้านอาคารสถานที่ ข่าวสาร ความรู้ และการประกอบอาชีพ อันดับ 2 คือให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันควร อันดับ 3 คือศึกษาความเป็นมาของชุมชนให้เข้าใจ
และจัดกิจกรรมที่ไม่ขัดกับความเชื่อ ค่านิยมของชุมชน อันดับ 4 คือจัดเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนได้ อันดับ 5 คือส่งเสริมและสนับสนุนขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน
อันดับ 6 คือให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศาสนาในชุมชน

ตารางที่ 16 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	อาศัยแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็นประโยชน์กับ โรงเรียน	52.38	1
2	เชิญชวนคนในชุมชนมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	38.10	2
3	เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน	33.33	3
4	เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเสนอแนะความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	23.81	4
5	ขอความร่วมมือจากคนในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	9.52	5
6	ขอความร่วมมือจากชมรม สมาคม มูลนิธิเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	4.76	6

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คืออาศัยแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็นประโยชน์กับโรงเรียน อันดับ 2 คือเชิญชวนคนในชุมชนมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน อันดับ 3 คือเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน อันดับ 4 คือเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเสนอแนะความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน อันดับ 5 คือขอความร่วมมือจากคนในชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาของโรงเรียน อันดับ 6 คือ ขอความร่วมมือจากชมรม สมาคม มูลนิธิเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

5. ด้านคุณธรรม

ตารางที่ 17 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร	ร้อยละ	อันดับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร			
1	มีคุณธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงาน	66.67	1
2	มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์	14.28	4
3	มีความจริงใจและความรับผิดชอบ	19.05	3
4	ยึดหลักธรรมาภิบาล	47.62	2
5	ละเว้นอบายมุข	9.52	5
6	มีอิทธิบาท 4	4.76	6
7	มีพรหมวิหาร 4	4.76	6

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ มีคุณธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงาน อันดับ 2 คือยึดหลักธรรมาภิบาล อันดับ 3 คือมีความจริงใจและความรับผิดชอบ อันดับ 4 คือมีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ อันดับ 5 คือ ละเว้นอบายมุข อันดับ 6 คือมีอิทธิบาท 4 มีพรหมวิหาร 4

ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร	ร้อยละ	อันดับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร			
1	ยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมเป็นแนวการพิจารณาตัดสินความ ไม่เอาความเห็นส่วนตัวเป็นที่ตั้ง	23.81	4
2	ไม่มีอคติ ประพฤติต่อผู้ร่วมงานเท่าเทียมกัน	66.67	1
3	ปกครองด้วยความยุติธรรมเสมอต้นเสมอปลาย	28.57	3
4	ประเมินการทำงานและพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรอย่างยุติธรรม	47.62	2

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร	ร้อยละ	อันดับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร			
5	ให้คำแนะนำแก่ครูเหมือน ๆ กัน	9.52	5
6	ว่ากล่าวตักเตือนผู้ที่ทำผิดทุกคน	4.76	6
7	วางตนเป็นกลางเมื่อเกิดความขัดแย้ง	4.76	6

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ ไม่มีอคติ ประพฤติต่อผู้ร่วมงานเท่าเทียมกัน อันดับ 2 คือ ประเมินการทำงานและพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรอย่างยุติธรรม อันดับ 3 คือ ปกครองด้วยความยุติธรรม เสมอต้นเสมอปลาย อันดับ 4 คือ ยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมเป็นแนวการพิจารณาตัดสินความ ไม่เอาความเห็นส่วนตัวเป็นที่ตั้ง อันดับ 5 คือ ให้คำแนะนำแก่ครูเหมือน ๆ กัน อันดับ 6 คือ ว่ากล่าวตักเตือนผู้ที่ทำผิดทุกคน วางตนเป็นกลางเมื่อเกิดความขัดแย้ง

ตารางที่ 19 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร	ร้อยละ	อันดับ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร			
1	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะกับกาลเทศะ	14.28	3
2	พูดจาสุภาพ	19.05	2
3	แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม	19.05	2
4	เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน	52.38	1
5	เป็นคนตรงต่อเวลา	9.52	4
6	ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.76	5
7	ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับคนอื่น	4.76	5

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน อันดับ 2 คือ พุดจาสุภาพ แสดงกิริยามารยาท ที่เหมาะสม อันดับ 3 คือ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ อันดับ 4 คือ เป็นคนตรงต่อเวลา อันดับ 5 คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้กับคนอื่น

6. ด้านพัฒนาสังคม

ตารางที่ 20 แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	เป็นผู้อยากรู้อยากเห็น รู้จักพัฒนาตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	90.48	1
2	ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	42.86	3
3	ศึกษานโยบายของกรุงเทพมหานคร และกฎระเบียบที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตลอด จนความพร้อมของสังคม	61.90	2
4	เป็นผู้นำองค์การแห่งการเรียนรู้	4.76	4
5	สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ	4.76	4

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือเป็นผู้อยากรู้อยากเห็น รู้จักพัฒนาตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ อันดับ 2 คือ ศึกษานโยบายของกรุงเทพมหานคร และกฎระเบียบที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตลอด จนความพร้อมของสังคม อันดับ 3 คือศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง อันดับ 4 คือ เป็นผู้นำองค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ

ตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการตอบสนองต่อ
บริบทที่ชัดเจน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	สื่อสารให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบนโยบายของ กรุงเทพมหานครและระเบียบที่โรงเรียนพึงปฏิบัติ ต่อโรงเรียนและสังคม	14.28	2
2	โรงเรียนนำสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนมากำหนด วัตถุประสงค์และวางแผนการ ดำเนินงาน	14.28	2
3	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง นโยบายเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคม	19.05	1
4	ปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ ผู้บริหารระดับสูง	9.52	3
5	สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของครูในโรงเรียน	9.52	3

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร ด้านการตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
ควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือ มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย
เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคม อันดับ 2 คือ สื่อสารให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบนโยบายของ
กรุงเทพมหานครและระเบียบที่โรงเรียนพึงปฏิบัติต่อโรงเรียนและสังคม โรงเรียนนำสภาพทั่วไป
ของโรงเรียนและชุมชนมากำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนการ ดำเนินงาน อันดับ 3 คือ
ปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ ผู้บริหารระดับสูง สร้างความเป็นอันหนึ่ง
อันเดียวกันของครูในโรงเรียน

ตารางที่ 22 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำศักยภาพ
จากบริบทมาพัฒนา

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ร้อยละ	อันดับ
1	จูงใจครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและสังคม	33.33	3
2	ปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียนและ ขยายการพัฒนาออกไปสู่นอกโรงเรียนตามศักยภาพ	57.14	2
3	สนับสนุนให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม สาธารณประโยชน์ของชุมชนและสังคม	100	1
4	ร่วมมือกันอนุรักษ์และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น	4.76	4
5	รับเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่สถาบันต่าง ๆ	4.76	4

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร ด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้อง
กันว่าควรจะมีเป็นอันดับ 1 คือสนับสนุนให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
สาธารณประโยชน์ของชุมชนและสังคม อันดับ 2 คือ ปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนา
โรงเรียนและขยายการพัฒนาออกไปสู่นอกโรงเรียนตามศักยภาพ อันดับ 3 คือ จูงใจครู บุคลากร
นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและสังคม อันดับ 4 คือร่วมมือกัน
อนุรักษ์และส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นและ รับเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่สถาบันต่าง ๆ

รอบที่ 2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 6 ด้านคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านชุมชน ด้านคุณธรรมและด้านพัฒนาสังคม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมจำนวน 221 คน ทำแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านได้ข้อมูลตามตารางดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	สำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์	5.00	0.00
2	ศึกษาความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อโรงเรียน	5.00	1.00
3	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน	5.00	0.00
4	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์	5.00	0.00

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการสร้างวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การกำหนดวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	0.00
2	ระบุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	1.00
3	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	4.00	1.00
4	ตรวจสอบข้อความในวิสัยทัศน์ว่าสามารถนำไป ปฏิบัติได้	5.00	1.00

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง	5.00	1.00
2	จูงใจให้บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วมมือกันปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	5.00	1.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
3	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นขั้นตอน มีการติดต่อสื่อสารที่ดี	4.00	1.00
4	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยการทำงานเป็นทีม	5.00	1.00

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปรับวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ประเมินความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	5.00	1.00
2	ปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	4.00	1.00
3	สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ให้เหมาะกับการนำไปปฏิบัติ	4.00	1.00

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการปรับวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การเสนอวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	อธิบายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคล ภายนอกได้ทราบ	4.00	1.00
2	สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคล ภายนอกได้ทราบ	5.00	1.00
3	ขอความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อบรรลุไปสู่ความ สำเร็จของวิสัยทัศน์	5.00	1.00

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการเสนอวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

2. ด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	กำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	5.00	1.00
2	มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้และ สามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรได้	5.00	1.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
3	มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.00	1.00
4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	1.00
5	จัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์และภาษา ต่างประเทศ	4.00	1.00
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของ นักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	5.00	1.00

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยมศึกษาตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 6 ข้อ

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยมศึกษาและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5.00	1.00
2	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหารายวิชา และตรงตามความต้องการของครู	5.00	1.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
3	สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	5.00	1.00
4	มีห้องฝึกทักษะภาษาต่างประเทศและเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน	5.00	1.00

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน รอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	กระตุ้น แนะนำและจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่ใน การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.00	1.00
2	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	1.00
3	ส่งเสริมการใช้สถานที่ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้	5.00	1.00
4	ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักการแก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	5.00	1.00
5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด	5.00	1.00

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการพัฒนา

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีการออกแบบการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน	4.00	1.00
2	มีการวางแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานคร	4.00	1.00
3	มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนเป็นหลัก	4.00	1.00
4	พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.50	1.00
5	สนับสนุนให้ครูค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการออกแบบการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดองค์การ

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	จัดสถานที่ภายในโรงเรียนได้สะอาด สวยงามและ มีความปลอดภัย	5.00	1.00
2	จัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้มีความสุข ได้รับความ สะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่เป็นมิตรภาพ	5.00	1.00
3	จัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
4	จัดบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	1.00
5	มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน และระบบการปฏิบัติงาน	5.00	1.00

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดองค์การ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่า
มัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดระเบียบการปฏิบัติงาน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีการวางกฎ ระเบียบที่ช่วยส่งเสริมความสะดวก ในการปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของบุคลากร	5.00	1.00
2	มีความสามารถในการจัดระเบียบงานและควบคุม การปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด	5.00	1.00

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
3	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสนับสนุน ให้ครูทำงานเป็นทีม	5.00	1.00
4	กระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและใช้หลัก การร่วมคิดร่วมทำ	5.00	1.00
5	มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตามการทำงานและประเมินผลการทำงาน	5.00	1.00

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดระเบียบการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2
มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 34 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดทรัพยากร

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีทักษะการบริหารความขัดแย้งและสามารถแก้ ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม	5.00	1.00
2	สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้เท่าที่มี ทรัพยากรอย่างจำกัด	5.00	1.00
3	จัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.00	1.00
4	จัดบุคลากรเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ	5.00	1.00
5	มีการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและให้สวัสดิการ	5.00	1.00

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการจัดทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มี คำนัยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

4. ด้านชุมชน

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน	5.00	1.00
2	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อ ชุมชนเพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ของโรงเรียน	4.00	1.00
3	เชิญผู้ปกครองและคนในชุมชนมาร่วมประชุมเพื่อ รับฟังคำชี้แจง รับทราบนโยบายและการดำเนินงาน ของโรงเรียน	4.00	1.00
4	มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม	5.00	1.00

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน รอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 36 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ศึกษาความเป็นมาของชุมชนให้เข้าใจและจัด กิจกรรมที่ไม่ขัดกับความเชื่อ ค่านิยมของ ชุมชน	4.00	1.00
2	ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของชุมชนตามโอกาสอันควร	4.00	1.00
3	บริการ ให้ความร่วมมือกับองค์การ บุคคลในชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ข่าวสาร ความรู้ และการ ประกอบอาชีพ	4.00	1.00
4	จัดเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนได้	5.00	1.00

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่
1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 37 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	อาศัยแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็น ประโยชน์กับโรงเรียน	4.00	1.00
2	เชิญชวนคนในชุมชนมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	4.00	1.00
3	เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	4.00	1.00
4	เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเสนอแนะความคิดที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.00	1.00

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่
1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

5. ด้านคุณธรรม

ตารางที่ 38 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปฏิบัติตามคุณธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีคุณธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงาน	5.00	0.00
2	มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความขยันหมั่นเพียร	5.00	1.00
3	มีความจริงใจและความรับผิดชอบ	5.00	1.00
4	ยึดหลักธรรมาภิบาล	5.00	1.00

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มี คำนัยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 39 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การปฏิบัติอย่างยุติธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมเป็นแนวการ พิจารณาตัดสินความ ไม่เอาความเห็น ส่วนตัวเป็นที่ตั้ง	5.00	1.00
2	ไม่ถือคติ ประพฤติต่อผู้ร่วมงานเท่าเทียมกัน	5.00	1.00
3	ปกครองด้วยความยุติธรรมเสมอต้นเสมอปลาย	5.00	0.00
4	ประเมินการทำงานและพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากรอย่างยุติธรรม	5.00	1.00

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่ มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 40 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การปฏิบัติตามจริยธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะกับกาลเทศะ	5.00	1.00
2	พูดจาสุภาพ	5.00	1.00
3	แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม	5.00	1.00
4	เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน	5.00	1.00

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

6. ด้านพัฒนาสังคม

ตารางที่ 41 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	เป็นผู้อยากรู้ อยากเห็น รู้จักพัฒนาตนให้ทันสมัย อยู่เสมอ	5.00	1.00
2	ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	5.00	1.00
3	ศึกษานโยบายของกรุงเทพมหานคร และกฎระเบียบที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตลอดจนความพร้อมของสังคม	5.00	1.00

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 42 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	สื่อสารให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบนโยบายของ กรุงเทพมหานครและระเบียบที่โรงเรียนพึงปฏิบัติ ต่อโรงเรียนและสังคม	5.00	1.00
2	โรงเรียนนำสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนมา กำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนการดำเนินงาน	5.00	1.00
3	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงนโยบายเพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพสังคม	4.00	1.00

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2
มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 43 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและสังคม	5.00	1.00
2	ปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียน และขยายการพัฒนาออกไปสู่นอกโรงเรียนตาม ศักยภาพ	5.00	1.00
3	สนับสนุนให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชนและสังคม	5.00	1.00

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

รอบที่ 3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 6 ด้านคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านชุมชน ด้านคุณธรรมและด้านพัฒนาสังคม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมทำแบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับครั้งนี้มีการแสดงค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม พร้อมทั้งคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนยืนยันคำตอบเดิมหรืออาจเปลี่ยนความคิดเห็นใหม่ได้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิเคราะห์แต่ละด้านพบข้อมูลตามตารางดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์

ตารางที่ 44 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	สำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์	5.00	0.00
2	ศึกษาความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อโรงเรียน	5.00	1.00
3	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน	5.00	0.00
4	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์	5.00	0.00

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการสร้างวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 45 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การกำหนดวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5.00	0.00
2	ระบುವิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	1.00
3	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร	4.00	1.00
4	ตรวจสอบข้อความในวิสัยทัศน์ว่าสามารถนำไป ปฏิบัติได้	5.00	1.00

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 46 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์และแนวทางการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง	5.00	1.00
2	จูงใจให้บุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและ ผู้ปกครองร่วมมือกันปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	5.00	1.00
3	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นขั้นตอน มีการติดต่อสื่อสารที่ดี	4.00	1.00
4	ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยการทำงานเป็นทีม	5.00	1.00

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 47 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปรับวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ประเมินความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	5.00	1.00
2	ปรับวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	4.00	1.00
3	สร้างวิสัยทัศน์ใหม่ให้เหมาะกับการนำไปปฏิบัติ	4.00	1.00

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปรับวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี คำนวณฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 48 แสดงคำนวณฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การเสนอวิสัยทัศน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	คำนวณฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	อธิบายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคล ภายนอกได้ทราบ	4.00	1.00
2	สื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบุคคล ภายนอกได้ทราบ	5.00	1.00
3	ขอความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อบ่มไปสู่ความ สำเร็จของวิสัยทัศน์	5.00	1.00

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการเสนอวิสัยทัศน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี คำนวณฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

2. ด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 49 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	กำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	5.00	1.00
2	มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้และสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้	5.00	1.00
3	มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและท้องถิ่น	4.00	1.00
4	จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	1.00
5	จัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ	4.00	1.00
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.00	1.00

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบปี 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 6 ข้อ

ตารางที่ 50 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5.00	1.00
2	จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหารายวิชา และตรงตามความต้องการของครู	5.00	1.00
3	สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ	5.00	1.00
4	มีห้องฝึกทักษะภาษาต่างประเทศและเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน	5.00	1.00

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน
รอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา
จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 51 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	กระตุ้น แนะนำและจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่ใน การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5.00	1.00
2	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	1.00

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
3	ส่งเสริมการใช้สถานที่ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้	5.00	1.00
4	ส่งเสริมให้นักเรียนให้รู้จักการแก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	5.00	1.00
5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด	5.00	1.00

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 52 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการพัฒนา

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีการออกแบบการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน	4.00	1.00
2	มีการวางแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนซึ่งสอดคล้อง กับนโยบายของกรุงเทพมหานคร	4.00	1.00
3	มีการออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดจุดมุ่งหมาย ของโรงเรียนเป็นหลัก	4.00	1.00
4	พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.50	1.00
5	สนับสนุนให้ครูค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการออกแบบการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน

ตารางที่ 53 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดองค์การ

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	จัดสถานที่ภายในโรงเรียนได้สะอาด สวยงามและมีความปลอดภัย	5.00	1.00
2	จัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้มีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่เป็นมิตรภาพ	5.00	1.00
3	จัดห้องเรียนได้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00
4	จัดบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	1.00
5	มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน และระบบการปฏิบัติงาน	5.00	1.00

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการจัดองค์การ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 54 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดระเบียบการปฏิบัติงาน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีการวางกฎ ระเบียบที่ช่วยส่งเสริมความสะอาด ในการปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของบุคลากร	5.00	1.00
2	มีความสามารถในการจัดระเบียบงานและควบคุม การปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด	5.00	1.00
3	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและสนับสนุน ให้ครูทำงานเป็นทีม	5.00	1.00
4	กระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและใช้หลัก การร่วมคิดร่วมทำ	5.00	1.00
5	มีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับ ติดตามการทำงานและประเมินผลการทำงาน	5.00	1.00

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดระเบียบการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3
มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

ตารางที่ 55 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การจัดทรัพยากร

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีทักษะการบริหารความขัดแย้งและสามารถแก้ ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม	5.00	1.00
2	สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้เท่าที่มี ทรัพยากรอย่างจำกัด	5.00	1.00
3	จัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	4.00	1.00
4	จัดบุคลากรเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ	5.00	1.00
5	มีการพัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและให้สวัสดิการ	5.00	1.00

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการจัดทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 5 ข้อ

4. ด้านชุมชน

ตารางที่ 56 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	กำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน	5.00	1.00

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
2	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อ ชุมชนเพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ ของโรงเรียน	4.00	1.00
3	เชิญผู้ปกครองและคนในชุมชนมาร่วมประชุมเพื่อ รับฟังคำชี้แจง รับทราบนโยบายและการดำเนินงาน ของโรงเรียน	4.00	1.00
4	มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม	5.00	1.00

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน
รอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา
จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 57 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ศึกษาความเป็นมาของชุมชนให้เข้าใจและจัด กิจกรรมที่ไม่ขัดกับความเชื่อ ค่านิยมของ ชุมชน	4.00	1.00
2	ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของชุมชนตามโอกาสอันควร	4.00	1.00
3	บริการ ให้ความร่วมมือกับองค์การ บุคคลในชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ข่าวสาร ความรู้ และการ ประกอบอาชีพ	4.00	1.00

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
4	จัดเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนได้	5.00	1.00

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 58 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	อาศัยแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็น ประโยชน์กับโรงเรียน	4.00	1.00
2	เชิญชวนคนในชุมชนมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	4.00	1.00
3	เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียน	4.00	1.00
4	เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเสนอแนะความคิดที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.00	1.00

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

5. ด้านคุณธรรม

ตารางที่ 59 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปฏิบัติตามคุณธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	มีคุณธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงาน	5.00	0.00
2	มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความซื่อสัตย์	5.00	1.00
3	มีความจริงใจและความรับผิดชอบ	5.00	1.00
4	ยึดหลักธรรมาภิบาล	5.00	1.00

จากตารางที่ 59 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามคุณธรรมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 60 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การปฏิบัติอย่างยุติธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	ยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมเป็นแนวทาง พิจารณาตัดสินความ ไม่เอาความเห็น ส่วนตัวเป็นที่ตั้ง	5.00	1.00
2	ไม่มีอคติ ประพฤติต่อผู้ร่วมงานเท่าเทียมกัน	5.00	1.00
3	ปกครองด้วยความยุติธรรมเสมอต้นเสมอปลาย	5.00	0.00
4	ประเมินการทำงานและพิจารณาความดี ความชอบของบุคลากรอย่างยุติธรรม	5.00	0.25

จากตารางที่ 60 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 61 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	5.00	1.00
2	พูดจาสุภาพ	5.00	1.00
3	แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม	5.00	1.00
4	เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน	5.00	1.00

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 4 ข้อ

6. ด้านพัฒนาสังคม

ตารางที่ 62 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	เป็นผู้อยากรู้อยากเห็น รู้จักพัฒนาดินให้ทันสมัย อยู่เสมอ	5.00	0.25
2	ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	5.00	1.00

ตารางที่ 62 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
3	ศึกษานโยบายของกรุงเทพมหานคร และกฎ ระเบียบที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตลอดจน ความพร้อมของสังคม	5.00	1.00

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 63 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน การตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	สื่อสารให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบนโยบายของ กรุงเทพมหานครและระเบียบที่โรงเรียนพึงปฏิบัติ ต่อโรงเรียนและสังคม	5.00	1.00
2	โรงเรียนนำสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนมา กำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนการดำเนินงาน	5.00	1.00
3	มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเมื่อมีการ เปลี่ยนแปลงนโยบายเพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพสังคม	4.00	1.00

จากตารางที่ 63 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครด้านการตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน 3 ข้อ

ตารางที่ 64 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
การนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา

ข้อที่	รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์
1	จงใจครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคล ในชุมชนให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและสังคม	5.00	1.00
2	ปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาโรงเรียน และขยายการพัฒนาออกไปสู่นอกโรงเรียนตาม ศักยภาพ	5.00	1.00
3	สนับสนุนให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชนและสังคม	5.00	1.00

จากตารางที่ 64 ปรากฏว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน
รอบที่ 3 มีข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา
จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ใช้การจัดสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยใช้การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ 8 คน
มาร่วมอภิปรายเพื่อเสริมรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานครด้านวิสัยทัศน์ ด้านการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ด้านชุมชน ด้านคุณธรรม และด้านพัฒนาสังคมให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ผลการจัดสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้ (รายละเอียดดูจากภาคผนวก)

1. ด้านวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย

1.1 การสร้างวิสัยทัศน์ ทำได้โดยสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการสร้างวิสัยทัศน์
ศึกษาความสนใจของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และ
สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อโรงเรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ
อุปสรรคในการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
ในการสร้างวิสัยทัศน์

1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ทำได้โดยผู้บริหาร บุคลากรและผู้ปกครองร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการระบุวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของ กรุงเทพมหานครและสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.3 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ทำได้โดยประกอบด้วยการชี้แจงพันธกิจ วัตถุประสงค์ และแนวทางการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครอง จูงใจให้เกิด ความตระหนักและร่วมมือกันปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นทีมและมีการ ติดต่อสื่อสารที่ดี

1.4 การปรับวิสัยทัศน์ ทำได้โดยประเมินความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ แล้วปรับ วิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย รวมทั้งเหมาะกับการ นำไปปฏิบัติ

1.5 การเสนอวิสัยทัศน์ ทำได้โดยอธิบาย ประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ให้บุคลากรใน โรงเรียนและบุคคลภายนอกได้ทราบ จากนั้นขอความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อบรรลุ ความสำเร็จของวิสัยทัศน์

2. ด้านการเรียนการสอน ประกอบด้วย

2.1 การวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน ทำได้โดยกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัด คุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรและสามารถให้ คำปรึกษา แนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรได้ มีการวางแผน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะกับสภาพสังคมและท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการสอน คอมพิวเตอร์และภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 การจัดสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ทำได้โดยจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ตรงตามความ ต้องการของครู สนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีห้องปฏิบัติการ ทางภาษาต่างประเทศและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน ส่งเสริมการใช้สื่ออย่าง คุ่มค่าและควรเป็นสื่อที่จัดหาได้ง่ายในท้องถิ่น รวมถึงส่งเสริมการใช้สถานที่ในท้องถิ่นเป็นแหล่ง เรียนรู้

2.3 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำได้โดยกระตุ้น แนะนำและจูงใจให้ครู ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักการแก้ปัญหา ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และ ได้เรียนรู้ตามความถนัด

2.4 การออกแบบพัฒนาการเรียนการสอน ทำได้โดยมีการออกแบบการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน มีการวางแผนกลยุทธ์การเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรุงเทพมหานคร ออกแบบการเรียนการสอนที่ยึดจุดมุ่งหมายของโรงเรียนเป็นหลัก พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่น สนับสนุนให้ครูค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ประกอบด้วย

3.1 การจัดองค์การ ทำได้โดยวางแผนการปฏิบัติงาน ปฏิบัติปฏิบัติงานและระบบการปฏิบัติงาน จัดสถานที่ภายในโรงเรียนได้สะอาด สวยงามและมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้มีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่เป็นมิตรภาพ จัดห้องเรียนได้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน และจัดบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 การจัดระเบียบการปฏิบัติงาน ทำได้โดยมีการกำหนดระเบียบที่ช่วยส่งเสริมความสะดวกในการปฏิบัติงานและเป็นที่ยอมรับของ บุคลากร จัดระเบียบงานและควบคุมการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ทำงานเป็นทีมและสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีม กระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและใช้หลักการร่วมคิดร่วมทำ ยึดหลักประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำกับติดตามการทำงานและประเมินผลการทำงาน

3.3 การจัดทรัพยากร ทำได้โดยการบริหารความขัดแย้งและแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม วางแผนการปฏิบัติงานได้เท่าที่มีทรัพยากรอย่างจำกัด จัดการด้านงบประมาณ สรรพวัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน จัดบุคลากรเข้าทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ พัฒนาบุคลากรโดยสนับสนุนให้มีการศึกษา ฝึกอบรม ดูงานและให้สวัสดิการ

4. ด้านชุมชน ประกอบด้วย

4.1 การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนทำได้โดยกำหนดแนวทางการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนโดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนต่อชุมชนเพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของโรงเรียน เชิญผู้ปกครองและคนในชุมชนมาร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรับทราบนโยบาย การดำเนินงานของโรงเรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งทางตรงและทางอ้อม

4.2 การสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน ทำได้โดยศึกษาความเป็นมาและสภาพของชุมชนให้เข้าใจพร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ไม่ขัดกับความเชื่อ ค่านิยมของชุมชน ให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันควร บริการ ให้ความร่วมมือกับ

องค์การ บุคคลในชุมชนด้านอาคารสถานที่ ข่าวสาร ความรู้ และการประกอบอาชีพ จัดเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนได้

4.3 ระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์ ทำได้โดยอาศัยแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาเป็นประโยชน์กับโรงเรียน เชิญชวนคนในชุมชนมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียน เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน เปิดโอกาสให้คนในชุมชนเสนอแนะความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

5. ด้านคุณธรรมประกอบด้วย

5.1 การปฏิบัติตามคุณธรรม ทำได้โดยยึดหลักคุณธรรมด้านการครองตน ครองคน และครองงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใจจริงและความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดหลักธรรมาภิบาล

5.2 ปฏิบัติอย่างยุติธรรม ทำได้โดยยึดระเบียบ กฎหมายและศีลธรรมเป็นแนว การพิจารณาตัดสินความ ไม่มีอคติ ปกครองด้วยความยุติธรรม ประเมินการทำงานและพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรอย่างยุติธรรม

5.3 ปฏิบัติตามจริยธรรม ทำได้โดยแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ พูดจาสุภาพ แสดงกิริยามารยาทที่เหมาะสม รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน

6. ด้านพัฒนาสังคม ประกอบด้วย

6.1 เข้าใจบริบทของโรงเรียน ทำได้โดย เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักพัฒนาตนให้ทันสมัย อยู่เสมอ ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมโรงเรียนทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ศึกษา นโยบายของกรุงเทพมหานคร และกฎระเบียบที่โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ตลอดจนความพร้อมของสังคม

6.2 การตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจนทำได้โดย สื่อสารให้บุคคลในโรงเรียนได้ทราบ นโยบายของกรุงเทพมหานครและระเบียบที่โรงเรียน พึ่งปฏิบัติต่อโรงเรียนและสังคม โรงเรียนนำสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนมากำหนดวัตถุประสงค์และวางแผนการ ดำเนินงาน มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคม

6.3 การนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา ทำได้โดยจูงใจครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลใน ชุมชนให้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนและสังคม ปฏิบัติตาม แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและขยายการพัฒนาออกไปสู่นอกโรงเรียนตามศักยภาพ รวมทั้งสนับสนุนให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของชุมชนและสังคม