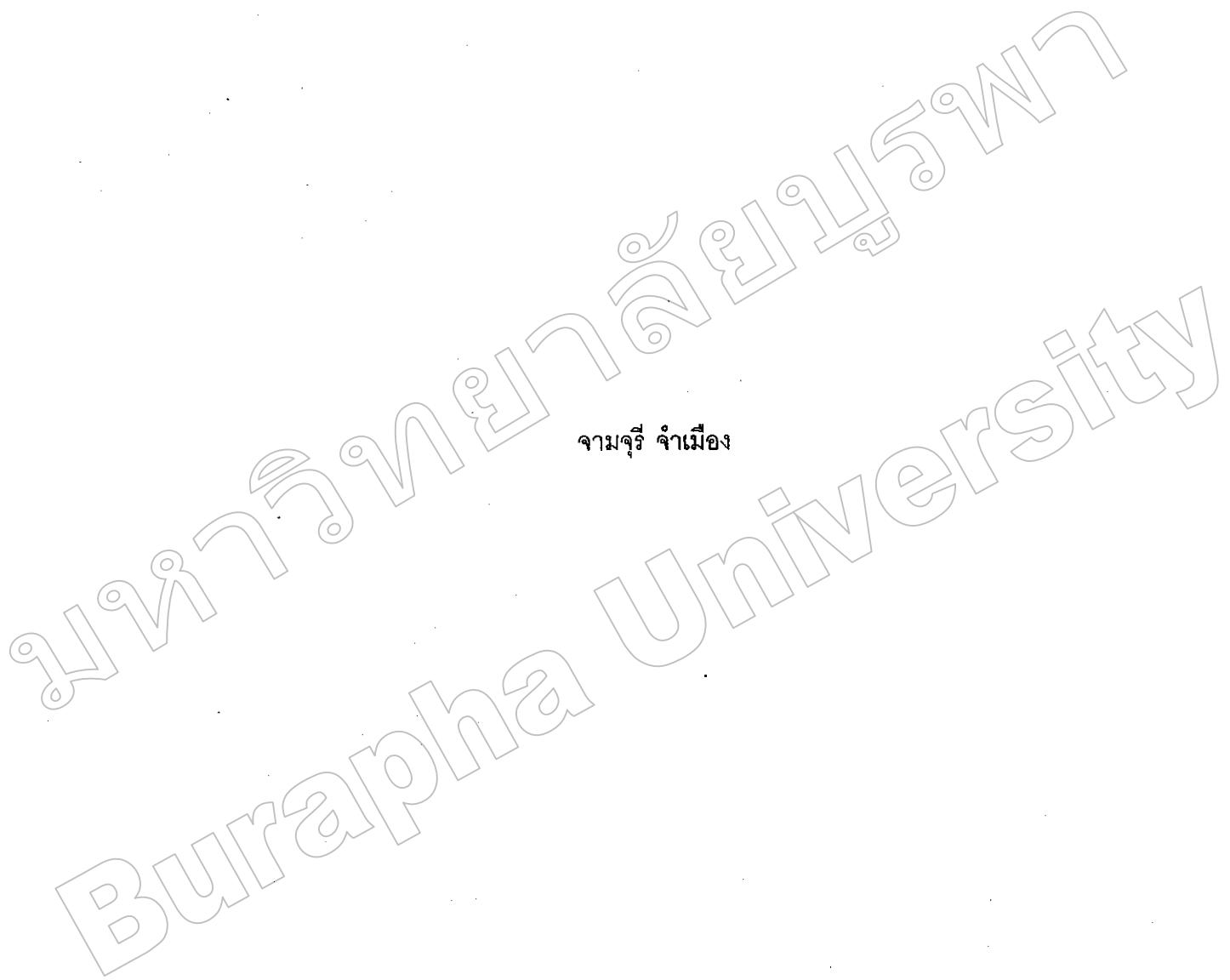


รูปแบบภาษาผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

จามรี จำเมือง



วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปฏิญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

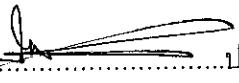
กันยายน 2548

ISBN 974-502-577-1

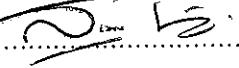
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ 詹姆ส์ จำเนือง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..........ประชาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงษ์ นิยมศรีสมศักดิ์)

..........กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียวอิศเรศ)

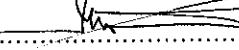
..........กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสวัตน์ วงศ์นาม)

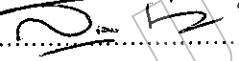
..........กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..........ประชาน

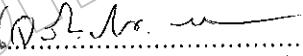
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงษ์ นิยมศรีสมศักดิ์)

..........กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียวอิศเรศ)

..........กรรมการ

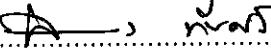
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไสวัตน์ วงศ์นาม)

..........กรรมการ

(อาจารย์ ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)

..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล เจนอักษร)

..........กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่...1....เดือน...กันยายน.....พ.ศ. 2548

ผลงานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ประจำปีงบประมาณ 2548

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากคณะกรรมการคุณวิทยานิพนธ์  
ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียวอิศเรศ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงศ์นาม และอาจารย์  
ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม กรรมการให้คำปรึกษา ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี  
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ซึ่งให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.สมทร ชำนาญ อาจารย์ ดร.นวลพรรณ  
อุดรพิมพ์ และนายอุดมศักดิ์ นาดี ที่รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบตาม ขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ  
ทุกท่านที่ร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟายและภูมิปัญญาสู่สุ่ม ขอบคุณ  
นายทวีศักดิ์ โภมาห์ทต อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประเสริฐสุทธา瓦ส ที่สนับสนุนให้ล้าศึกษาต่อ  
รวมทั้งน้องๆ ชานหอ 18 ที่ให้ความเอื้ออาทรด้วยดีตลอดมา

บุคคลสำคัญที่จะถือเสียมีได้คือนางนงเยาว์ จำเมือง มาตราของผู้วิจัยที่เคยเป็น  
กำลังใจและช่วยเหลือเกื้อกูลมาตลอดชีวิต ระยะเวลานานของการทำวิทยานิพนธ์ทำให้ผู้วิจัยรู้จัก  
อดทน รอดทนอยู่ก้าวทั้งได้เรียนรู้ว่าความสำเร็จกว่าจะได้มาก็ต้องความพยายามมากลับ  
เสมอไม่ได้ เหลือไว้เพียงความสงบนิ่งของจิตใจ

จามจุรี จำเมือง

45810017: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน/ กรุงเทพมหานคร

athamjiru จำเมือง: รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร (THE MODELS OF EFFECTIVE LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPALS  
UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., สุเมธ เดียวอิศเรศ, Ph.D.,

ไฟรัตน์ วงศ์นาม, ค.ด., เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม, ค.ด. 230 หน้า. ปี พ.ศ. 2548.

ISBN 974-502-577-1

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยมีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยเทคนิคเดลฟายจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน 3) เสนอแนะเพิ่มเติมรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วยการอภิปรายกันจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการศึกษาวิจัยพบว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมี 6 ด้านคือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ ความมีการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดวิสัยทัศน์ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรับวิสัยทัศน์และเสนอวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเรียนการสอนความมีการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน จัดลือ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและออกแบบพัฒนาการเรียนการสอน 3) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ความมีการจัดองค์กร การจัดระเบียบการปฏิบัติงานและจัดทรัพยากร 4) ด้านชุมชน ความมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน สอนความสนใจและความต้องการของชุมชน ระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์ 5) ด้านคุณธรรม ความมีการปฏิบัติตามคุณธรรม ปฏิบัติตอย่างยุติธรรมและปฏิบัติตามจริยธรรม 6) ด้านพัฒนาสังคม ความมีการเข้าใจบุคคลของโรงเรียน ตอบสนองต่อบุคคลที่ชัดเจนและนำเสนอศักยภาพจากบริบทมาพัฒนาโรงเรียนและสังคม

45810017 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPALS/ BANGKOK METROPOLITAN

JAMJUREE JAMMUANG: THE MODELS OF EFFECTIVE LEADERSHIP OF  
SCHOOL PRINCIPALS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK  
METROPOLITAN ADMINISTRATION. DISSERTATION ADVISORS: SITTIPORN  
NIYOMSRISOMSAK, Ed.D., SUMETT DEOISRES, Ph.D., PIRAT WONGNAM, Ph.D., AND  
CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D. 230 P. 2005. ISBN 974-502-577-1

The study was designed to develop the models of effective leadership of school principals under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration. The methodology of the study comprised three following steps; 1) analyzing the documents concerning the effective leadership; 2) designing and developing the models of effective leadership by Delphi Technique from twenty-one experts; and 3) finding suggest information to develop the models of effective leadership of school principals under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration by focus group technique from eight experts. The statistical devices used for this study were percentage, median and interquartile range.

The results revealed six aspects of leadership as follows: 1 Vision: Vision should be developed, articulated, implemented, corrected and presented; 2 Teaching and Learning: School work guidelines should be formulated; technology, and learning resources should be provided, student learning and teaching-learning process should be developed and designed; 3 Learning environment: There should be rearrangement of organization, work procedure and resources; 4 Community: collaboration with families and community members, responses to community interests and need should be initiated, community resources should be utilized; 5 Ethics and morality all practices should be in accordance with ethics and morality; 6 Social development: school context should be well understood with clear responses and the potentiality of the context should be fully utilized in school and social development.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๒
สารบัญ.....	๓
สารบัญตาราง.....	๔
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่	
1 บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๔
ความสำคัญของการวิจัย.....	๔
คำถ้ามการวิจัย.....	๔
กรอบความคิดในการวิจัย.....	๔
ขอบเขตของการวิจัย.....	๖
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๗
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๙
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	๙
ภาวะผู้นำ.....	๑๓
ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	๔๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	๖๕
เทคนิคเดลฟี่.....	๗๓
เทคนิคการสนทนากลุ่ม.....	๗๗
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	๘๒
ผู้เชี่ยวชาญ.....	๘๓
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๘๕
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๘๗
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๘๘

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
ตอนที่ 1 ใช้เทคนิคเดลฟาย	90
ตอนที่ 2 ใช้การจัดสนทนากลุ่ม	139
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	143
สรุปผลการวิจัย	144
อภิปรายผล	147
ข้อเสนอแนะ	172
บรรณานุกรม	174
ภาคผนวก	198
ภาคผนวก ก	199
ภาคผนวก ข	202
ภาคผนวก ค	216
ภาคผนวก ง	225
ประวัติย่อของผู้วิจัย	230

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	74
2 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	90
3 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการกำหนดวิสัยทัศน์....	91
4 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์.....	92
5 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปรับวิสัยทัศน์.....	92
6 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเสนอวิสัยทัศน์.....	93
7 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนปฎิบัติของ โรงเรียน.....	94
8 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ.....	95
9 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประยุกต์สู่การ เรียนรู้ของนักเรียน.....	96
10 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการ พัฒนา.....	97
11 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดองค์การ.....	98
12 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดระบบ การปฏิบัติงาน.....	99
13 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทัวร์พยากร.....	100
14 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประสานงานกับ ผู้ปกครองและชุมชน.....	101
15 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนับสนุนใจ และความต้องการของชุมชน.....	102
16 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์.....	103

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตาม คุณธรรม.....	104
18 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติอย่าง ยุติธรรม.....	104
19 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตาม จริยธรรม.....	105
20 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเข้าใจบริบทของ โรงเรียน.....	106
21 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการตอบสนองต่อ บริบทที่ซัดเจน.....	107
22 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำศักยภาพจาก บริบทมาพัฒนา.....	108
23 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	109
24 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการทำหน้าที่วิสัยทัศน์.....	110
25 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์.....	110
26 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับวิสัยทัศน์.....	111
27 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเสนอวิสัยทัศน์.....	112
28 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน.....	112
29 แสดงค่ามั่นคงฐานะและพิสัยระหว่างควรให้ล้วนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ.....	113

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน.....	114
31 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบการพัฒนา.....	115
32 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดองค์การ.....	116
33 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดระบบเปี่ยบการปฏิบัติงาน.....	116
34 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทรัพยากร.....	117
35 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน.....	118
36 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน.....	119
37 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการระดมทุนพยากรณ์ต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์.....	120
38 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม.....	120
39 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม.....	121
40 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม.....	121
41 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน.....	122
42 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าวา伊利์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน.....	123

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
43 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา.....	123
44 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	124
45 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์.....	125
46 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์.....	126
47 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับวิสัยทัศน์.....	126
48 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเสนอวิสัยทัศน์.....	127
49 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน.....	128
50 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ.....	129
51 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน.....	129
52 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบการพัฒนา.....	130
53 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดองค์กร.....	131
54 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดระบบการปฏิบัติงาน.....	132
55 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทรัพยากร.....	133

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
56 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประสานงานกับผู้ประกอบการและชุมชน.....	133
57 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน.....	134
58 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการระดมทุนจากการต่างๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์.....	135
59 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม.....	136
60 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม.....	136
61 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม.....	137
62 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน.....	137
63 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตอบสนองต่อบริบทที่สำคัญ.....	138
64 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างค่าอิทธิผลตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา.....	139

## สารบัญภาพ

ภาพที่

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| 1 ครอบความคิดในการวิจัย             | หน้า 5 |
| 2 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... | 83     |