

รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

จามจุรี จำเมือง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กันยายน 2548

ISBN 974-502-577-1

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์
ของ จามจุรี จำเมือง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฐ์
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิศเรศ)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิศเรศ)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)
.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล เจนอักษร)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่.....เดือน.....ปี พ.ศ. 2548

ผลงานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และอาจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม กรรมการให้คำปรึกษา ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ซึ่งให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากอาจารย์ ดร.สมุทรา งามาน อาจารย์ ดร.นวลผจง อุดรพิมพ์ และนายอุดมศักดิ์ นาคี ที่รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟายและอภิปรายกลุ่ม ขอขอบคุณนายทวีศักดิ์ โกमारทัต อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประเสริฐสุทธาวาส ที่สนับสนุนให้ลาศึกษาต่อรวมทั้งน้อง ๆ ชาวหอ 18 ที่ให้ความเอื้ออาทรด้วยดีตลอดมา

บุคคลสำคัญที่จะลืมเสียมิได้คือนางนงเยาว์ จำเมือง มารดาของผู้วิจัยที่คอยเป็นกำลังใจและช่วยเหลือเกื้อกูลมาตลอดชีวิต ระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ทำให้ผู้วิจัยรู้จักอดทน รอคอยอีกทั้งได้เรียนรู้ว่าความสำเร็จจะได้มาก็ด้วยความยากลำบาก ครั้นได้มากลับเหมือนไม่ได้ เหลือไว้เพียงความสงบเยือกเย็นของจิตใจ

จามจุรี จำเมือง

45810017: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน/ กรุงเทพมหานคร

จามจุรี จำเมือง: รูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร (THE MODELS OF EFFECTIVE LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPALS
UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., สุเมธ เดียววิเศษ, Ph.D.,

ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด., เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ค.ด. 230 หน้า. ปี พ.ศ. 2548.

ISBN 974-502-577-1

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยมีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยเทคนิคเดลฟายจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน 3) เสนอแนะเพิ่มเติมรูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นด้วยการอภิปรายกลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 8 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการศึกษาวิจัยพบว่ารูปแบบภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมี 6 ด้านคือ 1) ด้านวิสัยทัศน์ ควรมีการสร้างวิสัยทัศน์ กำหนดวิสัยทัศน์ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ปรับวิสัยทัศน์และเสนอวิสัยทัศน์ 2) ด้านการเรียนการสอนควรมีการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน จัดสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและออกแบบพัฒนาการเรียนการสอน 3) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ควรมีการจัดองค์การ จัดระเบียบการปฏิบัติงานและจัดทรัพยากร 4) ด้านชุมชน ควรมีการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน สนองความสนใจและความต้องการของชุมชน ระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์ 5) ด้านคุณธรรม ควรมีการปฏิบัติตามคุณธรรม ปฏิบัติอย่างยุติธรรมและปฏิบัติตามจริยธรรม 6) ด้านพัฒนาสังคม ควรมีการเข้าใจบริบทของโรงเรียน ตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจนและนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนาโรงเรียนและสังคม

45810017 : MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPALS/ BANGKOK METROPOLITAN

JAMJUREE JAMMUANG: THE MODELS OF EFFECTIVE LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPALS UNDER THE JURISDICTION OF THE BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION. DISSERTATION ADVISORS: SITTIPORN NIYOMSRISOMSAK, Ed.D., SUMETT DEOISRES, Ph.D., PIRAT WONGNAM, Ph.D., AND CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D. 230 P. 2005. ISBN 974-502-577-1

The study was designed to develop the models of effective leadership of school principals under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration. The methodology of the study comprised three following steps; 1) analyzing the documents concerning the effective leadership; 2) designing and developing the models of effective leadership by Delphi Technique from twenty-one experts; and 3) finding suggest information to develop the models of effective leadership of school principals under the Jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration by focus group technique from eight experts. The statistical devices used for this study were percentage, median and interquartile range.

The results revealed six aspects of leadership as follows: 1 Vision: Vision should be developed, articulated, implemented, corrected and presented; 2 Teaching and Learning: School work guidelines should be formulated; technology, and learning resources should be provided, student learning and teaching-learning process should be developed and designed; 3 Learning environment: There should be rearrangement of organization, work procedure and resources; 4 Community: collaboration with families and community members, responses to community interests and need should be initiated, community resources should be utilized; 5 Ethics and morality all practices should be in accordance with ethics and morality; 6 Social development: school context should be well understood with clear responses and the potentiality of the context should be fully utilized in school and social development.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
คำถามการวิจัย.....	4
กรอบความคิดในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	9
ภาวะผู้นำ.....	13
ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	65
เทคนิคเดลฟาย.....	73
เทคนิคการสนทนากลุ่ม.....	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	82
ผู้เชี่ยวชาญ.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
ตอนที่ 1 ใช้เทคนิคเดลฟาย.....	90
ตอนที่ 2 ใช้การจัดสนทนากลุ่ม.....	139
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	143
สรุปผลการวิจัย.....	144
อภิปรายผล.....	147
ข้อเสนอแนะ.....	172
บรรณานุกรม.....	174
ภาคผนวก.....	198
ภาคผนวก ก.....	199
ภาคผนวก ข.....	202
ภาคผนวก ค.....	216
ภาคผนวก ง.....	225
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	230

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงการลดลงของความคลาดเคลื่อนจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	74
2 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	90
3 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการกำหนดวิสัยทัศน์....	91
4 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์.....	92
5 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปรับวิสัยทัศน์.....	92
6 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเสนอวิสัยทัศน์.....	93
7 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนปฏิบัติของ โรงเรียน.....	94
8 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ.....	95
9 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประยุกต์สู่การ เรียนรู้ของนักเรียน.....	96
10 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการ พัฒนา.....	97
11 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดองค์การ.....	98
12 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดระเบียบ การปฏิบัติงาน.....	99
13 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทรัพยากร.....	100
14 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประสานงานกับ ผู้ปกครองและชุมชน.....	101
15 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการสนองความสนใจ และความต้องการของชุมชน.....	102
16 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตาม คุณธรรม.....	104
18 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติอย่าง ยุติธรรม.....	104
19 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติตาม จริยธรรม.....	105
20 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการเข้าใจบริบทของ โรงเรียน.....	106
21 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการตอบสนองต่อ บริบทที่ชัดเจน.....	107
22 แสดงค่าร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนำศักยภาพจาก บริบทมาพัฒนา.....	108
23 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	109
24 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์.....	110
25 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์.....	110
26 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับวิสัยทัศน์.....	111
27 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเสนอวิสัยทัศน์.....	112
28 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน.....	112
29 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ.....	113

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
30 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน.....	114
31 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบการพัฒนา.....	115
32 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดองค์การ.....	116
33 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดระเบียบการปฏิบัติงาน.....	116
34 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทรัพยากร.....	117
35 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน.....	118
36 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน.....	119
37 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์.....	120
38 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม.....	120
39 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม.....	121
40 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม.....	121
41 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน.....	122
42 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
43 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา.....	123
44 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์.....	124
45 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์.....	125
46 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์.....	126
47 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับวิสัยทัศน์.....	126
48 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเสนอวิสัยทัศน์.....	127
49 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนปฏิบัติของโรงเรียน.....	128
50 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดเตรียมอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ.....	129
51 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประยุกต์สู่การเรียนรู้ของนักเรียน.....	129
52 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบการพัฒนา.....	130
53 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดองค์การ.....	131
54 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดระเบียบการปฏิบัติงาน.....	132
55 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทรัพยากร.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
56 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน.....	133
57 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสนองความสนใจและความต้องการของชุมชน.....	134
58 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้ประโยชน์.....	135
59 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามคุณธรรม.....	136
60 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติอย่างยุติธรรม.....	136
61 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปฏิบัติตามจริยธรรม.....	137
62 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเข้าใจบริบทของโรงเรียน.....	137
63 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตอบสนองต่อบริบทที่ชัดเจน.....	138
64 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนำศักยภาพจากบริบทมาพัฒนา.....	139

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	5
2 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	83