

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน จำนวนคนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน ผลรวมคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
t	แทน ค่าที่ใช้ในการทดสอบที (t - Distribution)
F	แทน ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F - Distribution)
p	แทน ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมติฐาน
*	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ 0.5

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระ

การเรียนรู้และสังกัดช่วงชั้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน	n = 208		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.17	0.48	น้อย	4
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	2.29	0.53	น้อย	3
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.58	0.60	ปานกลาง	2
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.16	0.59	น้อย	5
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.76	0.74	ปานกลาง	1
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	1.98	0.64	น้อย	6
รวม	2.33	0.48	น้อย	-

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน				กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ			
	n = 120		ระดับ	อันดับ	n = 88		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.16	0.48	น้อย	5	2.18	0.47	น้อย	4
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	2.29	0.54	น้อย	3	2.28	0.52	น้อย	3
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.61	0.58	ปานกลาง	2	2.55	0.62	ปานกลาง	2
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.19	0.58	น้อย	4	2.13	0.61	น้อย	5
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.80	0.72	ปานกลาง	1	2.71	0.77	ปานกลาง	1
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	2.05	0.66	น้อย	6	1.89	0.60	น้อย	6
รวม	2.35	0.49	น้อย	-	2.29	0.47	น้อย	-

จากตารางที่ 4 พบว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มพื้นฐาน และกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือ ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับชั้น โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

สภาพปัจจุบันการจัด การเรียนการสอน	ช่วงชั้นที่ 1				ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
	n = 80		ระดับ		อันดับ		n = 91		ระดับ		อันดับ	
	$\bar{X}$	SD					$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.26	0.54	น้อย		5		2.17	0.39	น้อย		4	1.97 0.48
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	2.36	0.54	น้อย		3		2.29	0.50	น้อย		3	2.16 0.56
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.66	0.62	ปานกลาง		2		2.61	0.55	ปานกลาง		2	2.36 0.61
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.27	0.63	น้อย		4		2.14	0.54	น้อย		5	1.99 0.57
5. ด้านการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้	2.77	0.75	ปานกลาง		1		2.81	0.72	ปานกลาง		1	2.63 0.75
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	2.12	0.65	น้อย		6		1.98	0.60	น้อย		6	1.70 0.60
รวม	2.40	0.50	น้อย		-		2.33	0.44	น้อย		-	2.13 0.48

จากตารางที่ 5 พบว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้นในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับช่วงชั้นที่ 3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของทั้ง 3 ช่วงชั้น คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ น้อยที่สุดคือด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	n = 208		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.72	0.62	มาก	5
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.79	0.66	มาก	4
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.80	0.62	มาก	3
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.94	0.66	มาก	2
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.62	0.75	มาก	6
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	4.00	0.66	มาก	1
รวม	3.81	0.55	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน				กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ			
	n = 120		ระดับ	อันดับ	n = 88		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.71	0.61	มาก	5	3.74	0.63	มาก	5
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.75	0.62	มาก	4	3.85	0.72	มาก	3
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.79	0.60	มาก	3	3.81	0.65	มาก	4
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.89	0.63	มาก	2	4.01	0.69	มาก	2
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.59	0.75	มาก	6	3.67	0.76	มาก	6
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	3.92	0.63	มาก	1	4.12	0.67	มาก	1
รวม	3.77	0.52	มาก	-	3.87	0.58	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มพื้นฐาน และกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามระดับชั้นของปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับชั้น โดยภาพรวมเป็นรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	ช่วงชั้นที่ 1				ช่วงชั้นที่ 2				ช่วงชั้นที่ 3			
	n = 80		n = 91		n = 37							
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.72	0.66	มาก	5	3.74	0.56	มาก	5	3.69	0.67	มาก	5
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.83	0.70	มาก	3	3.76	0.65	มาก	4	3.80	0.62	มาก	3
3. ด้านพัฒนาสื่อ การเรียนรู้	3.79	0.66	มาก	4	3.81	0.59	มาก	3	3.78	0.62	มาก	4
4. ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.92	0.71	มาก	2	3.98	0.55	มาก	1	3.89	0.77	มาก	2
5. ด้านการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้	3.70	0.72	มาก	6	3.56	0.73	มาก	6	3.61	0.88	มาก	6
6. ด้านการวัด ประเมินผลผู้เรียน	4.06	0.65	มาก	1	3.94	0.64	มาก	2	4.05	0.71	มาก	1
รวม	3.84	0.58	มาก	-	3.80	0.50	มาก	-	3.80	0.62	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกรายด้านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดประเมินผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ตารางที่ 9 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่			น้ำหนักคะแนน	อันดับ
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3		
1. การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานสม่ำเสมอ	17	37	49	174	4
2. การจัดระบบการบริหารกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร	16	58	44	208	2
3. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน	9	53	66	199	3
4. การจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร	20	42	18	162	5
5. การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	145	18	32	503	1

จากตารางที่ 9 พบว่าแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูผู้สอน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร อันดับแรก คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และอันดับสอง คือ การจัดระบบการบริหารกำกับติดตามการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 10 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับ ที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้าน กระบวนการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่			น้ำหนัก	
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	คะแนน	อันดับ
1. การเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เข้ามาช่วยการเรียนการสอน มีคุณภาพ	14	20	21	103	5
2. การกำหนดแนวทาง ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน	12	27	24	114	4
3. การนิเทศด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	103	42	43	436	1
4. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา หรือค้นคว้าด้วยตนเอง	15	68	60	173	3
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	65	50	59	354	2

จากตารางที่ 10 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอนอันดับแรก คือ การนิเทศด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสอง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

ตารางที่ 11 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่			น้ำหนัก คะแนน	อันดับ
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3		
1. การส่งเสริมอบรมให้มีทักษะการผลิตสื่อ ตามสาระการเรียนรู้	12	23	27	109	5
2. การผลิตสื่อ เลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้สอดคล้องให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้	4	35	72	154	4
3. การสร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้ครูจัดหา จัดทำ ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	16	53	42	196	3
4. การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัย ตรงตามสาระการเรียนรู้ อย่าง สม่ำเสมอ	22	69	51	255	2
5. การประเมินผลและรายงานการพัฒนาการ ผลิตและการใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ	154	28	16	534	1

จากตารางที่ 11 พบว่าแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียน
การสอน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อันดับแรก คือ การประเมินผลและรายงานการพัฒนาการผลิต
และการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และอันดับสอง คือ การจัดหาจัดทำสื่อ
การเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงตามการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 12 ความถี่ นำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่			นำหนักคะแนน	อันดับ
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3		
1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น	14	10	30	92	5
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	5	47	42	151	4
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	27	31	73	216	3
4. การจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ	58	71	34	350	2
5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	104	49	29	439	1

จากตารางที่ 12 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และอันดับสอง คือ การจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

ตารางที่ 13 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่			น้ำหนัก คะแนน	อันดับ
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3		
1. การส่งเสริมอบรมครูมีความรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	5	14	25	68	5
2. การส่งเสริมการทำวิจัยปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	8	12	54	102	4
3. การส่งเสริมการรายงานผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี	23	94	59	316	2
4. การจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	22	57	51	231	3
5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การวิเคราะห์วิจัย	15	31	19	531	1

จากตารางที่ 13 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อันดับแรก คือ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การวิเคราะห์วิจัย และอันดับสอง คือ การส่งเสริมการรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี

ตารางที่ 14 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวัด ประเมินผลผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ความถี่			น้ำหนักคะแนน	อันดับ
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3		
1. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	7	42	34	139	4
2. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการวัดประเมินผลผู้เรียน	54	48	50	308	2
3. การจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลแก่ครูทุกช่วงชั้น	11	20	23	96	5
4. การกำหนดให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้และแต่ละช่วงชั้นสรุปผล การประเมินทุกสิ้นภาคเรียน	20	67	54	248	3
5. การประเมินตัวครูและนักเรียนเพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป	116	31	47	457	1

จากตารางที่ 14 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน อันดับแรก คือ การประเมินตัวครู และนักเรียนเพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป และอันดับสอง คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการวัดประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 15 ความถี่ ผู้นำนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา การเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน						กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ					
	ความถี่			ผู้นำนัก คะแนน			ความถี่			ผู้นำนัก คะแนน		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3
1. การส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานสม่ำเสมอ	12	27	24	114	3	5	10	25	60	5		
2. การจัดระบบการบริหารกำกับติดตาม การใช้หลักสูตร	10	32	27	121	2	6	26	17	87	3		
3. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสาร หลักสูตรแผนการสอน สื่อการเรียนการสอน	3	31	39	110	4	6	22	27	89	2		
4. การจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร	13	23	11	96	5	7	19	7	66	4		
5. การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง	81	7	20	277	1	64	11	12	226	1		

จากตารางที่ 15 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มพื้นฐานเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อันดับสอง คือ การจัดระบบการบริหารกำกับติดตามการใช้หลักสูตร

ส่วนครูที่สังกัดกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อันดับสอง คือ การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตรเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 16 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
 ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

	กลุ่มพื้นฐาน						กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ					
	ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3
1. การเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ เข้ามาช่วยให้การเรียนการสอน มีคุณภาพ	7	9	11	50	5	5	7	11	10	63		4
2. การกำหนดแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน	10	17	15	79	4	4	2	10	9	35		5
3. การนิเทศด้านการเรียน การสอนภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	61	25	23	259	1	1	42	17	20	180		1
4. การจัดการกระบวนการเรียน การสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาหรือค้นคว้าด้วยตนเอง	6	40	36	134	3	3	9	28	24	107		3
5. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน	37	29	34	203	2	2	28	21	25	151		2

จากตารางที่ 16 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มพื้นฐานและกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การนิเทศด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อันดับสอง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

ตารางที่ 17 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา การเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน						กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ					
	ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ	ลำดับ	อันดับ
												คะแนน
1. การส่งเสริมอบรมให้มีทักษะการผลิตสื่อตรงตามสาระการเรียนรู้	8	16	15				5	4	7	12	38	5
2. การผลิตสื่อ เลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้	3	21	37				4	1	14	35	66	4
3. การสร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้ครูจัดทำ ใช้ และบำรุงรักษา สื่อการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	11	24	27				3	5	29	15	88	3
4. การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงตามสาระ การเรียนรู้ อย่าง สม่ำเสมอ	16	37	32				2	6	32	19	101	2
5. การประเมินผลและรายงาน การพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	82	22	9				1	7	6	7	235	1

จากตารางที่ 17 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดังนี้

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มพื้นฐาน และกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก การประเมินผลและรายงานการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อันดับสอง คือ การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย ตรงตามสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 18 ความดี น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน						กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ					
	ความดี			น้ำหนักคะแนน			ความดี			น้ำหนักคะแนน		
	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3
1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น	10	7	16	60	5	32	5	32	5	32	5	5
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3	28	21	86	4	65	4	19	21	65	4	4
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	14	20	45	127	3	89	3	11	28	89	3	3
4. การจัดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ	35	37	22	201	2	149	2	34	12	149	2	2
5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	58	28	16	236	1	193	1	21	13	193	1	1

จากตารางที่ 18 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันดับสอง คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันดับสอง คือ การจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ

ตารางที่ 19 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
 ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา	กลุ่มพื้นฐาน										กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ				
	ความถี่					น้ำหนัก					ความถี่				
	ลำดับ			ลำดับ			ลำดับ			อันดับ	ลำดับ			น้ำหนัก	
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3		ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	คะแนน	อันดับ
1. การส่งเสริมอบรมครูมีความรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	3	7	18	41	5	31	50	4	5	2	7	7	27	27	5
2. การส่งเสริมการทำวิจัย ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัย มาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	3	5	31	50	4	5	7	23	52	4					
3. การส่งเสริมการรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี	9	58	35	178	2	14	36	24	135	1					
4. การจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	12	36	27	135	3	10	21	24	96	2					
5. การมีเทศ ติดตาม และประเมินผลการวิเคราะห์วิจัย	93	14	9	316	1	57	17	10	61	3					

จากตารางที่ 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนเสนอแนะ แนวทาง การพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการวิเคราะห์วิจัย อันดับสอง คือ การส่งเสริมการรายงาน ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การส่งเสริมการรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี อันดับสอง คือ การจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ตารางที่ 20 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา การเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน						กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐานฯ					
	ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3
1. การวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง	6	27	17	89	4	4	1	15	17	60		4
2. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เข้ามาช่วยในการวัดประเมินผลผู้เรียน	28	25	29	163	2	2	26	23	21	145		2
3. การจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลแก่ครูทุก ช่วงชั้น	8	13	17	67	5	5	3	7	6	29		5
4. การกำหนดให้ครูในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ แต่ละช่วงชั้น สรุปผลการประเมินทุกสิ้นภาคเรียน	11	37	32	129	3	3	9	30	22	109		3
5. การประเมินตัวครูและนำผลจากการประเมิน ไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป	67	18	25	262	1	1	49	13	22	175		1

จากตารางที่ 20 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

ครูผู้สอนที่สังกัดกลุ่มพื้นฐานและกลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินตัวครูและนักเรียนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป อันดับสอง คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้าช่วยในการวัดประเมินผลผู้เรียน

ตารางที่ 21 ความดี น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับชั้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา	ช่วงชั้นที่ 1						ช่วงชั้นที่ 2						ช่วงชั้นที่ 3					
	ความดี			น้ำหนัก คะแนน	อันดับ	น้ำหนัก คะแนน	ความดี			น้ำหนัก คะแนน	อันดับ	ความดี			น้ำหนัก คะแนน	อันดับ		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3				ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3			ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3				
1. การส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วน ร่วมในการวางแผนงานสม่ำเสมอ	7	14	19	68	4	8	8	20	21	85	3	2	3	9	21	5		
2. การจัดระบบการบริหาร กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร	6	21	17	77	3	8	8	29	14	96	2	2	8	13	35	4		
3. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตร เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน	2	24	27	81	2	7	7	14	7	56	5	15	8	10	71	2		
4. การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร	7	16	6	59	5	5	5	20	11	66	4	8	6	1	37	3		
5. การประเมินและรายงานผล การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	57	5	12	193	1	63	63	8	14	219	1	25	3	6	91	1		

จากตารางที่ 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างค่อเนื่อง อันดับสอง คือ การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารหลักสูตร

สำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างค่อเนื่อง อันดับสอง คือ การจัดระบบการบริหารกำกับติดตามการใช้หลักสูตร

ส่วนครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินและรายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างค่อเนื่อง อันดับสอง คือ การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านกระบวนการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนา การเรียนการสอน	ช่วงชั้นที่ 1						ช่วงชั้นที่ 2						ช่วงชั้นที่ 3					
	ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3
1. การเข้าร่วมอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการ จัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อนำ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ เข้ามาช่วยให้การ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	6	6	6	36	5	5	6	10	9	48	4	4	2	4	6	20	4	4
2. การกำหนดแนวทางในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน	7	8	11	48	4	4	2	15	10	46	5	3	4	3	3	20	4	4
3. การนิเทศด้านการเรียนการสอนภายใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	33	15	21	150	2	2	52	17	14	204	1	18	10	8	82	1	1	1
4. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา หรือค้นคว้าด้วยตนเอง	7	30	21	102	3	3	6	28	29	103	3	2	10	10	36	3	3	3
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่าง ของผู้เรียน	28	20	20	144	1	1	25	21	29	146	2	12	9	10	64	2	2	2

จากตารางที่ 22 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน อันดับสอง คือ การนิเทศด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การนิเทศด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อันดับสอง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน

ตารางที่ 23 ความดี น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับชั้น ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ช่วงชั้นที่ 1						ช่วงชั้นที่ 2						ช่วงชั้นที่ 3					
	ความดี			น้ำหนัก			ความดี			น้ำหนัก			ความดี			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	อันดับ ที่ 1	อันดับ ที่ 2	อันดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	อันดับ ที่ 1	อันดับ ที่ 2	อันดับ ที่ 3	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	อันดับ ที่ 1	อันดับ ที่ 2	อันดับ ที่ 3
1. การส่งเสริมอบรมให้มีทักษะการผลิตสื่อตามสาระการเรียนรู้	6	7	9	23	5	5	5	10	12	47	5	1	6	6	21	4		
2. การผลิตสื่อ เลิกใช้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้	3	13	21	56	4	1	16	34	69	4	-	6	17	29	3			
3. การสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้ครูจัดทำ ทำ ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5	18	23	74	3	11	28	13	102	3	-	7	6	20	5			
4. การจัดหา จัดทำสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงตามสาระการเรียนรู้	9	29	22	107	2	8	26	23	119	2	5	14	6	49	2			
5. การประเมินผลและรายงานการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	57	13	5	202	1	66	11	9	229	1	31	4	2	103	1			

จากตารางที่ 23 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ดังนี้

ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนอันดับแรก คือ การประเมินผลและรายงานการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อันดับสอง คือ การจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงตามสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 24 ความถี่ น้ำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก
ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา	ช่วงชั้นที่ 1						ช่วงชั้นที่ 2						ช่วงชั้นที่ 3					
	ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก			ความถี่			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3
1. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้แสดงออกและ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น	3	4	12	29	5	5	3	18	17	12	25	5	6	2	6	28	4	
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนที่หลากหลาย	1	23	14	63	4	4	3	9	37	92	62	4	1	6	11	26	5	
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	14	10	28	90	3	3	9	14	37	92	92	3	4	7	8	34	3	
4. การจัดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ	17	26	16	119	2	2	33	35	9	178	178	2	8	10	9	53	2	
5. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	45	17	10	179	1	1	41	20	16	179	179	1	18	12	3	91	1	

จากตารางที่ 24 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อันดับสอง คือ การจัดแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

ตารางที่ 25 ความดี ผู้นำนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาทอลิก

ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา การเรียนการสอน	ช่วงชั้นที่ 1						ช่วงชั้นที่ 2						ช่วงชั้นที่ 3					
	ความดี			ผู้นำนัก			ความดี			ผู้นำนัก			ความดี			ผู้นำนัก		
	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3	ลำดับ ที่1	ลำดับ ที่2	ลำดับ ที่3
1. การส่งเสริมอบรมครูมีความรู้ในด้าน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	2	7	11	31	5	3	5	10	29	5	2	4	8	5				
2. การส่งเสริมการทำวิจัย ปัญหาการเรียน การสอนในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมา ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	4	2	18	34	4	10	24	56	4	-	-	12	12	4				
3. การส่งเสริมการรายงาน ผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนทุกปี	12	37	17	91	2	8	35	34	128	2	3	22	8	61	2			
4. การจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน	7	22	23	88	3	11	28	16	85	3	4	7	12	38	3			
5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ วิเคราะห์วิจัย	55	12	11	200	1	65	13	7	228	1	30	6	1	103	1			

จากตารางที่ 25 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการวิเคราะห์วิจัย อันดับสอง คือ การส่งเสริมการรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกปี

ตารางที่ 26 ความดี นำหนักคะแนน และอันดับที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก

ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับชั้น ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน	ช่วงชั้นที่ 1						ช่วงชั้นที่ 2						ช่วงชั้นที่ 3					
	ความดี			น้ำหนัก			ความดี			น้ำหนัก			ความดี			น้ำหนัก		
	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	อันดับ คะแนน	อันดับ	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	อันดับ คะแนน	อันดับ	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3	อันดับ คะแนน	อันดับ	ลำดับ ที่ 1	ลำดับ ที่ 2	ลำดับ ที่ 3
1. การวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริง	2	17	14	54	4	2	17	16	56	4	3	8	4	29	4			
2. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามา ช่วยในการวัดประเมินผลผู้เรียน	23	16	18	119	2	22	22	22	132	2	9	10	10	57	2			
3. การจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้เรื่อง การวัดผลประเมินผลแก่ครูทุกช่วงชั้น	1	7	10	37	5	7	13	7	54	5	3	-	6	15	5			
4. การกำหนดให้ครูแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และแต่ละช่วงชั้นสรุปผล การประเมินทุกสิ้นภาคเรียน	8	31	18	104	3	9	27	26	80	3	3	9	10	37	3			
5. การประเมินตัวครูและนักเรียนเพื่อ นำผลจากการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนใน ภาคเรียนถัดไป	46	9	20	176	1	51	12	20	197	1	19	10	7	86	1			

จากตารางที่ 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน ดังนี้

ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน อันดับแรก คือ การประเมินตัวครูและนักเรียนเพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป อันดับสอง คือ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการวัดประเมินผลผู้เรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับช่วงชั้น

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันการจัด การเรียนการสอน	กลุ่มพื้นฐาน		กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์และ สร้างศักยภาพในการคิด		<i>t</i>	<i>P</i>
	<i>n</i> = 120		<i>n</i> = 88			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	2.16	0.48	2.18	0.47	-0.233	.816
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	2.29	0.54	2.28	0.52	0.165	.869
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.61	0.58	2.55	0.62	0.704	.482
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.19	0.58	2.13	0.61	0.630	.529
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.80	0.72	2.71	0.77	0.899	.370
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	2.05	0.66	1.89	0.60	1.754	.018
รวม	2.35	0.49	2.29	0.47	0.878	.381

จากตารางที่ 27 พบว่าสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามสาระการเรียนรู้โดยรวม แตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น

สภาพปัจจุบันการจัด การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.032	1.016	4.669*	0.010
	ภายในกลุ่ม	205	44.606	0.218		
	รวม	207	46.638			
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.046	0.523	1.891	0.154
	ภายในกลุ่ม	205	56.689	0.277		
	รวม	207	57.735			
ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.264	1.132	3.242*	0.041
	ภายในกลุ่ม	205	71.570	0.349		
	รวม	207	73.833			
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.085	1.042	3.065*	0.049
	ภายในกลุ่ม	205	69.717	0.340		
	รวม	207	71.802			
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.908	0.454	0.835	0.435
	ภายในกลุ่ม	205	111.506	0.544		
	รวม	207	112.414			
ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.475	2.238	5.764*	0.004
	ภายในกลุ่ม	205	79.582	0.388		
	รวม	207	84.058			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.860	0.930	4.115*	0.18
	ภายในกลุ่ม	205	46.325	0.226		
	รวม	207	48.185			

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้าน

พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตาม

ระดับช่วงชั้น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ระดับช่วงชั้น	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 1
		1.97	2.17	2.26
ช่วงชั้นที่ 3	1.97		0.20*	0.29*
ช่วงชั้นที่ 2	2.17			0.09
ช่วงชั้นที่ 1	2.26			

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรพบว่า ระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ โดยที่ระดับช่วงชั้นที่ 1 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 2 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตาม

ระดับช่วงชั้น ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ระดับช่วงชั้น	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 1
		2.37	2.61	2.66
ช่วงชั้นที่ 3	2.37		0.24*	0.29*
ช่วงชั้นที่ 2	2.61			0.05
ช่วงชั้นที่ 1	2.66			

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พบว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 2 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ โดยที่ระดับช่วงชั้นที่ 1 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 2 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับช่วงชั้น		ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 1
	$\bar{X}$	1.99	2.14	2.27
ช่วงชั้นที่ 3	1.99		0.15	0.28*
ช่วงชั้นที่ 2	2.14			0.13
ช่วงชั้นที่ 1	2.27			

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ โดยที่ระดับช่วงชั้นที่ 1 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตาม
ระดับช่วงชั้น ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน

ระดับช่วงชั้น	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 1
	$\bar{X}$		
ช่วงชั้นที่ 3	1.70	1.98	2.12
ช่วงชั้นที่ 2	1.98	0.28*	0.42*
ช่วงชั้นที่ 1	2.12		0.14

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น ด้านการวัดประเมินผล
ผู้เรียน พบว่า ระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 2
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ โดยที่ระดับช่วงชั้นที่ 1 มีสภาพปัจจุบันการ
จัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 2 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียน
การสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ ของสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตาม
ระดับช่วงชั้น โดยรวม

ระดับช่วงชั้น	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 1
	$\bar{X}$		
ช่วงชั้นที่ 3	2.13	2.33	2.41
ช่วงชั้นที่ 2	2.33	0.20*	0.28*
ช่วงชั้นที่ 1	2.41		0.08

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมพบว่าระดับช่วง

ชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 1 และระดับช่วงชั้นที่ 3 กับระดับช่วงชั้นที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ โดยที่ระดับช่วงชั้นที่ 1 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 และระดับช่วงชั้นที่ 2 มีสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	กลุ่มพื้นฐาน		กลุ่มเสริมสร้างพื้นฐาน ความเป็นมนุษย์และ สร้างศักยภาพในการคิด		t	p
	(n = 120)		(n = 88)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.71	0.61	3.74	0.63	-0.432	0.667
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.75	0.62	3.85	0.72	-1.087	0.278
3. ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.79	0.60	3.81	0.65	-0.296	0.768
4. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.89	0.63	4.01	0.69	-1.277	0.203
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.59	0.75	3.67	0.76	-0.779	0.437
6. ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	3.92	0.64	4.12	0.67	-2.196*	0.029
รวม	3.77	0.52	3.87	0.58	-1.217	0.225

จากตารางที่ 34 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามสาระการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีเพียงด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ $p < .05$ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนคาทอลิกในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น

ปัญหาการพัฒนา การเรียนการสอน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.058	0.029	0.076	0.927
	ภายในกลุ่ม	205	78.454	0.383		
	รวม	207	78.512			
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.241	0.120	0.273	0.761
	ภายในกลุ่ม	205	90.300	0.440		
	รวม	207	90.540			
ด้านพัฒนาสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.031	0.016	0.040	0.961
	ภายในกลุ่ม	205	80.035	0.390		
	รวม	207	80.066			
ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.263	0.132	0.305	0.736
	ภายในกลุ่ม	205	88.624	0.432		
	รวม	207	88.888			
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.851	0.426	0.748	0.475
	ภายในกลุ่ม	205	116.687	0.569		
	รวม	207	117.538			
ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.751	0.375	0.875	0.418
	ภายในกลุ่ม	205	87.940	0.429		
	รวม	207	88.691			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.074	0.037	0.121	0.886
	ภายในกลุ่ม	205	62.687	0.306		
	รวม	207	62.761			

จากตารางที่ 35 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคาทอลิก ในสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ