

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

นาวาเอก อาณัติ สมบัติทวี	ผู้อำนวยการ ศูนย์ฝึกพาณิชยนาวี กรมการขนส่งทางน้ำและพาณิชยนาวี
นาวาตรี ชวณนท์ กาญจนานนท์	ผู้อำนวยการส่วนวิชาการเดินเรือ ศูนย์ฝึกพาณิชยนาวี กรมการขนส่งทางน้ำและพาณิชยนาวี
อาจารย์ อารีย์ พิจิตรกล้าเอี่ยม	วิทยากรย์ 8ว.ส่วนวิชาการและผู้อำนวยการส่วนกิจการนักเรียน ศูนย์ฝึกพาณิชยนาวี กรมการขนส่งทางน้ำและพาณิชยนาวี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ทักษะคตินักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวีต่อวิชาชีพพนักงานเดินเรือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ชั้นปีที่ศึกษา

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4

() ชั้นปีที่ 5

() ม.บูรพา

2. ภูมิลำเนา

() ภาคเหนือ

จังหวัด.....

() ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จังหวัด.....

() ภาคกลาง จังหวัด.....

() ภาคใต้

จังหวัด.....

3. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() เกษตรกร

() ธุรกิจส่วนตัว

() พนักงานบริษัท

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

() รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท

() รายได้ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท

() รายได้ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท

() รายได้มากกว่า 15,000 บาท

5. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพพนักงานเดินเรือ

() จากการรับรู้ด้วยตนเองโดย

() โทรทัศน์

() อินเทอร์เน็ต

() หนังสือพิมพ์

() จากการรับรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และ ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

2.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความด้านซ้ายมือแล้วเขียนเครื่องหมาย/ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับระดับ ความคิดของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านบ้าง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ตรงกับความคิดของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิด				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	เมื่อนึกถึงวิชาชีพนักเดินเรือ ท่านคิดถึงเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด					
1	เป็นอาชีพที่มั่นคง					
2	เป็นอาชีพที่รายได้ดี					
3	เป็นอาชีพที่ควรค่าแก่การศึกษา					
4	เป็นอาชีพที่มีส่วนพัฒนาเศรษฐกิจ					
5	เป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น โดยสามารถศึกษาต่อได้ถึงระดับปริญญาเอก					
6	เป็นวิชาที่ได้รับการยกย่องทางสังคม					
7	เป็นวิชาชีพที่สามารถเป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้					
8	เป็นวิชาชีพที่รู้จักและเชื่อถือของประชาชนทั่วไป					
9	เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
10	เป็นวิชาที่ช่วยให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

2.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความด้านซ้ายมือแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	เมื่อนึกถึงวิชาชีพนักเดินเรือ ท่านรู้สึกกับประเด็นต่อไปนี้ใน ลักษณะใด					
1	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพ นักเดินเรือ					
2	ท่านรู้สึกว่าอาชีพนักเดินเรือมี ศักดิ์ศรี					
3	ท่านรู้สึกดีใจที่จะได้เป็นนัก เดินเรือ					
4	ท่านรู้สึกสมหวังที่ได้เรียน วิชาชีพนักเดินเรือ					
5	ท่านรู้สึกว่าป็นวิชาชีพที่ เหมาะสมสำหรับลูกผู้ชายและ ท้าทาย					
6	ท่านรู้สึกว่าถ้ามีโอกาสเลือก เรียนอีกครั้ง ท่านยังคงเลือกที่ จะเรียนวิชาชีพนักเดินเรือ					
7	ท่านรู้สึกไม่ชอบทำงานในเรือ					
8	ท่านไม่ยอมเป็นนักเดินเรือ เพราะรู้สึกอ้างว้างว้าเหว่					
9	ท่านรู้สึกท้อแท้ต่อการเรียน วิชาชีพนักเดินเรือ					
10	ท่านรู้สึกว่าอาชีพนักเดินเรือ ขาดความเป็นอิสระต้องปฏิบัติ ตามคำสั่งของเจ้าของเรือ					

2.3 ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความด้านซ้ายมือแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับการกระทำของนักเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง ตรงกับการกระทำของท่านทำอยู่ทุกครั้งหรือเป็นประจำ (75% ขึ้นไป)	
บ่อยครั้ง	หมายถึง ตรงกับการกระทำของท่านทำอยู่เกือบทุกครั้ง	(50%-74%)
บางครั้ง	หมายถึง ตรงกับการกระทำของท่านทำบ้าง ไม่ทำบ้าง	(25%-49%)
นานๆ ครั้ง	หมายถึง ตรงกับการกระทำของท่านทำน้อยครั้งมาก	(1%-24%)
ไม่เคยเลย	หมายถึง ไม่ตรงกับการกระทำของท่านที่ทำเลย	(0 %)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
	ถ้าท่านเป็นนักเดินเรือ ท่านจะกระทำสิ่งต่อไปนี้					
1	เป็นนักเดินเรือที่ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
2	เป็นนักเดินเรือที่วิสัยทัศน์กว้างไกล					
3	เป็นนักเดินเรือที่พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสม					
4	เป็นนักเดินเรือที่ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
5	เป็นนักเดินเรือที่มีระเบียบวินัยในตนเอง					
6	เป็นนักเดินเรือที่กล้าตัดสินใจ					
7	เป็นนักเดินเรือที่ตรงต่อเวลา					
8	เป็นนักเดินเรือที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น					
9	เป็นนักเดินเรือที่รู้จักวางแผนในการดำเนินชีวิต					
10	เป็นนักเดินเรือที่ช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ผู้ได้บังคับบัญชา					

ภาคผนวก ค

ตารางสำเร็จรูปของขามาเน่

Yamane คือ การกำหนดขนาดของตัวอย่างที่นิยมใช้กับข้อมูลระดับช่วงมาตรา (Interval scale) และระดับอัตราส่วนมาตรา (Ratio scale) เป็นแบบมีเกณฑ์เปรียบเทียบ โดยใช้ตัวเลข (Numerical rating scales)

ตารางของ Yamane จะมีอยู่ 2 ตาราง คือ ตารางกำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% และ 99% ตามลำดับ การใช้ตารางทั้ง 2 นี้ ควรพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ คือ

1. พิจารณาว่าจะให้ความเชื่อมั่นเป็น 95% หรือ 99%
2. ต้องสามารถประมาณขนาดของประชากร (N) ได้
3. กำหนดความคลาดเคลื่อนที่ผู้วิจัยยอมรับได้

สูตรของ Yamane คือ

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

e = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง 0.08

N = ขนาดของประชากร

n. = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ถ้าขนาดกลุ่มประชากรมีเป็น “จำนวนร้อย” ควรใช้กลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยร้อยละ 20

ถ้าขนาดกลุ่มประชากรมีเป็น “จำนวนพัน” ควรใช้กลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยร้อยละ 10

ถ้าขนาดกลุ่มประชากรมีเป็น “จำนวนหมื่น” ควรใช้กลุ่มตัวอย่าง อย่างน้อยร้อยละ 1