

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือ และเพื่อวิจัยถึงปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา ภูมิฐานะ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเดินเรือ ที่มีผลต่อทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ต่อวิชาชีพนักเดินเรือ เพื่อให้การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน ค่าความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเสนอผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาโดย
หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิจัยทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ด้านความความคิด ความรู้สึกและด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมโดยรวมและเป็นรายด้าน การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ภูมิถิ่นนา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือนและการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเดินเรือ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Fisher's LSD

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรที่วิจัยโดยหา
ค่าร้อยละ

ตารางที่ 4-1 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่วิจัย

ตัวแปรที่วิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. ชั้นปีที่ศึกษา		
1.1 ชั้นปีที่ 1	28	23.30
1.2 ชั้นปีที่ 2	25	20.80
1.3 ชั้นปีที่ 3	39	32.50
1.4 ชั้นปีที่ 4	28	23.30
รวม	120	100.00
2. ภูมิลำเนา		
2.1 ภาคเหนือ	25	20.80
2.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	35	29.20
2.3 ภาคกลาง	42	35.00
2.4 ภาคใต้	18	15.00
รวม	120	100.00
3. อาชีพของผู้ปกครอง		
3.1 รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	35	29.20
3.2 เกษตรกร	40	33.30
3.3 ธุรกิจส่วนตัว	6	5.00
3.4 พนักงานบริษัท	20	16.70
3.5 อื่น ๆ	19	15.80

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

รวม	120	100.00
4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		
4.1 รายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท	14	11.70
4.2 รายได้ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท	54	45.00
4.3 รายได้ระหว่าง 10,000 – 15,000 บาท	22	18.30
4.4 รายได้มากกว่า 15,000 บาท	30	25.00
รวม	120	100.00
5. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเรียนเรือ		
5.1 จากการรับรู้ด้วยตนเองโดย		
5.1.1 โทรทัศน์	23	19.20
5.1.2 หนังสือพิมพ์	12	10.00
5.1.3 อินเทอร์เน็ต	22	18.30
5.2 จากการรับรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น	47	39.20
5.3 อื่น ๆ	16	13.30
รวม	120	100.00

จากตารางที่ 4-1 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 32.50) มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง (ร้อยละ 35.00) มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร (ร้อยละ 33.30) มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนระหว่าง 5,000-10,000 บาท (ร้อยละ 45.00) และมีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเรียนเรือจากการรับรู้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 47.50)

ตอนที่ 2 การวิจัยทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวีต่อวิชาชีพเดินเรือ ด้านความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมโดยวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและเป็นรายด้านดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 4-2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือ โดยรวมและเป็นรายด้าน

ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ	N = 120		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D	
ด้านความคิด	4.27	0.19	มาก
ด้านความรู้สึก	4.51	0.24	มากที่สุด
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	4.70	0.20	มากที่สุด
รวม	4.49	0.12	มาก

จากตารางที่ 4-2 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี มีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือโดยรวม อยู่ในระดับมาก คือดี ($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.12) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคิด อยู่ในระดับมาก คือดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.19) ด้านความรู้สึกอยู่ในระดับมากที่สุด คือดีมาก ($\bar{X} = 4.51$, S.D = 0.20) และด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด คือดีมาก ($\bar{X} = 4.70$, S.D = 0.20)

ตารางที่ 4-3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ด้านความคิดเป็นรายข้อ

ข้อที่	ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ	N = 120		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D	
ด้านความคิด				
1.	เป็นอาชีพที่มั่นคง	4.31	0.65	มาก
2.	เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี	4.99	0.10	มากที่สุด
3.	เป็นวิชาชีพที่ควรค่าแก่การศึกษา	3.87	0.52	มาก
4.	เป็นวิชาชีพที่มีส่วนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	4.28	0.61	มาก
5.	เป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้าทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น	4.05	0.89	มาก
	โดยสามารถศึกษาต่อได้ถึงระดับปริญญาเอก			
6.	เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องทางสังคม	4.42	0.63	มาก

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

ข้อที่	ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ	N = 120		ระดับ มาก
		$\bar{X}$	S.D	
7.	เป็นวิชาชีพที่สามารถนำไปเป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับสูงได้	4.11	0.87	มาก
8.	เป็นวิชาชีพที่รู้จักและเชื่อถือของประชาชนทั่วไป	4.31	0.58	มาก
9.	เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.38	0.52	มาก
10.	เป็นวิชาชีพที่ช่วยให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.99	0.48	มาก
รวม		4.27	0.19	มาก

จากตารางที่ 4-3 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี มีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ด้านความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D = 0.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาชีพในด้านความคิด ในระดับมากที่สุด คือดีมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 2 เป็นอาชีพที่มีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.99$, S.D = 0.10) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก คือ ดี

ตารางที่ 4-4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ด้านความรู้สึกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ	N = 120		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D	
ความรู้สึก				
1.	ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพนักเดินเรือ	4.92	0.28	มากที่สุด
2.	ท่านรู้สึกว่าอาชีพนักเดินเรือมีศักดิ์ศรี	4.46	0.50	มาก
3.	ท่านรู้สึกดีใจที่จะได้เป็นนักเดินเรือ	4.82	0.43	มากที่สุด
4.	ท่านรู้สึกสมหวังที่ได้เรียนวิชาชีพนักเดินเรือ	4.02	0.67	มาก
5.	ท่านรู้ว่าเป็นวิชาชีพเหมาะสมสำหรับลูกผู้ชายและ ทำหาย	4.33	0.63	มาก
6.	ท่านรู้สึกว่าการมีโอกาเลือกอีกครั้งท่านยังคงเลือกที่ จะเรียนวิชาชีพนักเดินเรือ	3.75	1.36	มาก

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

ข้อที่	ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ	N = 120		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D	
7.	ท่านรู้สึกไม่ชอบทำงานในเรือ	2.88	1.06	ปานกลาง
8.	ท่านไม่อยากเป็นนักเดินเรือเพราะรู้สึกอ้างว้าง ว้าเหว่	3.28	1.22	ปานกลาง
9.	ท่านรู้สึกท้อแท้ต่อการเรียนวิชาชีพนักเดินเรือ	3.42	1.39	ปานกลาง
10.	ท่านรู้สึกว่าอาชีพนักเดินเรือขาดความเป็นอิสระ ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของเจ้าของเรือ	3.28	1.20	ปานกลาง
รวม		4.51	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-4 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี มีทัศนคติต่อวิชาชีพ นักเดินเรือ ด้านความรู้สึกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือดีมาก ($\bar{X} = 4.51, S.D = 0.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาชีพในด้านความรู้สึกในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพนักเดินเรือ ($\bar{X} = 4.92, S.D = 0.28$) ข้อ 3 ท่านรู้สึกดีใจที่จะได้เป็นนักเดินเรือ ($\bar{X} = 4.82, S.D = 0.43$) ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2 ท่านรู้สึกว่าอาชีพนักเดินเรือมีศักดิ์ศรี ($\bar{X} = 4.46, S.D = 0.50$) ข้อ 4 ท่านรู้สึกสมหวังที่ได้เรียนวิชาชีพนักเดินเรือ ($\bar{X} = 4.02, S.D = 0.67$) ข้อ 5 ท่านรู้ว่าเป็นวิชาชีพเหมาะสมสำหรับลูกผู้ชาย และทำทนาย ($\bar{X} = 4.33, S.D = 0.63$) ข้อ 6 ท่านรู้สึกว่าถ้ามีโอกาสเลือกอีกครั้งท่านยังคงเลือกที่จะเรียนวิชาชีพนักเดินเรือ ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 1.36$) ในระดับปานกลาง จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 7 ท่านรู้สึกไม่ชอบทำงานในเรือ ($\bar{X} = 2.88, S.D. = 1.06$) ข้อ 8 ท่านไม่อยากเป็นนักเดินเรือเพราะรู้สึกอ้างว้าง ว้าเหว่ ($\bar{X} = 3.28, S.D = 1.22$) ข้อ 9 ท่านรู้สึกท้อแท้ต่อการเรียนวิชาชีพนักเดินเรือ ($\bar{X} = 3.42, S.D = 1.39$) ข้อ 10 ท่านรู้สึกว่าอาชีพ นักเดินเรือขาดความเป็นอิสระ ต้องปฏิบัติตามคำสั่งของเจ้าของเรือ ($\bar{X} = 3.28, S.D = 1.20$)

ตารางที่ 4-5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์
ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ	N = 120		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D	
	ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม			
1.	เป็นนักเดินเรือที่ใฝ่หาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3.76	1.32	มาก
2.	เป็นนักเดินเรือที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.65	1.23	มาก
3.	เป็นนักเดินเรือที่พัฒนาบุคลิกให้เหมาะสม	3.76	1.38	มาก
4.	เป็นนักเดินเรือที่ทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	3.63	1.26	มาก
5.	เป็นนักเดินเรือที่มีระเบียบวินัยในตนเอง	3.53	1.17	มาก
6.	เป็นนักเดินเรือที่กล้าตัดสินใจ	3.57	1.34	มาก
7.	เป็นนักเดินเรือที่ตรงต่อเวลา	4.73	0.75	มากที่สุด
8.	เป็นนักเดินเรือที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง	3.50	1.41	มาก
9.	เป็นนักเดินเรือที่รู้จักวางแผนในการดำเนินชีวิต	3.59	1.31	มาก
10.	เป็นนักเดินเรือที่ช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.67	1.32	มาก
	รวม	4.70	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 4-5 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี มีทัศนคติต่อวิชาชีพ นักเดินเรือ
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ดีมาก ($\bar{X} = 4.70$, S.D = 0.20)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีทัศนคติต่อวิชาชีพในด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม
อยู่ในระดับมากที่สุด คือดีมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 7 เป็นนักเดินเรือที่ตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.73$, S.D = 0.75)
ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก คือดี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ภูมิถิ่น อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว ต่อเดือนและการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเดินเรือ

ตารางที่ 4-6 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือ จำแนกตามชั้นปีที่วิจัย

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.23	0.08	2.21	0.09
	ภายในกลุ่ม	116	4.01	0.04		
	รวม	119	4.28			
ด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	3	0.09	0.03	0.52	0.67
	ภายในกลุ่ม	116	6.57	0.06		
	รวม	119	6.66			
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.18	0.06	1.44	0.24
	ภายในกลุ่ม	116	4.73	0.04		
	รวม	119	4.91			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.06	0.02	1.42	0.24
	ภายในกลุ่ม	116	1.70	0.02		
	รวม	119	1.77			

จากตารางที่ 4-6 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือโดยรวม และเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4-7 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวีที่มีต่อ
วิชาชีพนักเดินเรือจำแนกตามภูมิภาค

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.03	0.01	0.31	0.82
	ภายในกลุ่ม	116	4.25	0.04		
	รวม	119	4.28			
ด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	3	0.08	0.03	0.49	0.70
	ภายในกลุ่ม	116	6.58	0.06		
	รวม	119	6.66			
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.08	0.03	0.61	0.61
	ภายในกลุ่ม	116	4.83	0.04		
	รวม	119	4.91			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.01	0.00	0.16	0.93
	ภายในกลุ่ม	116	1.76	0.02		
	รวม	119	1.76			

จากตารางที่ 4-7 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือโดยรวม และเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4-8 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อวิชาชีพนักเดินเรือจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความคิด	ระหว่างกลุ่ม	4	0.18	0.05	1.25	0.30
	ภายในกลุ่ม	115	4.10	0.04		
	รวม	119	4.28			
ด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	4	0.20	0.05	0.91	0.46
	ภายในกลุ่ม	115	6.46	0.06		
	รวม	119	6.66			
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.14	0.04	0.86	0.50
	ภายในกลุ่ม	115	4.77	0.04		
	รวม	119	4.91			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.08	0.02	1.43	0.23
	ภายในกลุ่ม	115	1.68	0.02		
	รวม	119	1.77			

จากตารางที่ 4-8 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือโดยรวม และเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4-9 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อ
วิชาชีพนักเดินเรือจำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความคิด	ระหว่างกลุ่ม	3	0.30	0.10	*2.93	*0.04
	ภายในกลุ่ม	116	3.98	0.03		
	รวม	119	4.28			
ด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	3	0.05	0.02	0.30	0.83
	ภายในกลุ่ม	116	6.61	0.06		
	รวม	119	6.66			
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.08	0.03	0.62	0.61
	ภายในกลุ่ม	116	4.83	0.04		
	รวม	119	4.91			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.04	0.01	0.82	0.49
	ภายในกลุ่ม	116	1.73	0.02		
	รวม	119	1.77			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4-9 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือโดยรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกันจะมีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือในด้านความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Fisher's Least Significant Difference (LSD) ดังปรากฏในตารางที่ 4 - 10

ตารางที่ 4-10 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าคะแนนเฉลี่ยของทัศนคติต่อ

วิชาชีพนักเดินเรือด้านความคิดของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน -	ต่ำกว่า 5,000	5,000-10,000	10,000-15,000	มากกว่า 15,000
$\bar{X}$	4.19	4.30	4.20	4.32
ต่ำกว่า 5,000	4.19	*		*
5,000-10,000	4.30		*	
10,000-15,000	4.20			*
มากกว่า 15,000	4.32			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4-10 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 มีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ด้านความคิดแตกต่างกับที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 5,000-10,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 มีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ด้านความคิดแตกต่างกับที่มีรายได้ของครอบครัว มากกว่า 15,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 5,000-10,000 มีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ด้านความคิดแตกต่างกับที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 10,000-15,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 10,000-15,000 มีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ ด้านความคิดแตกต่างกับที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน มากกว่า 15,000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 4-11 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีต่อ
วิชาชีพนักเดินเรือจำแนกตามการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเดินเรือ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความคิด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	1.05	0.35
	ภายในกลุ่ม	117	4.20	0.04		
	รวม	119	4.28			
ด้านความรู้สึก	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.24	0.79
	ภายในกลุ่ม	117	6.63	0.06		
	รวม	119	6.66			
ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.18	0.09	2.26	0.11
	ภายในกลุ่ม	117	4.73	0.04		
	รวม	119	4.91			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.02	0.01	0.54	0.58
	ภายในกลุ่ม	117	1.75	0.02		
	รวม	119	1.77			

จากตารางที่ 4-11 นักเรียนเดินเรือพาณิชย์ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ที่มีการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพนักเดินเรือต่างกันมีทัศนคติต่อวิชาชีพนักเดินเรือ โดยรวม และเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน