

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้คือ

|           |     |                                              |
|-----------|-----|----------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                                    |
| $SD$      | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                         |
| $n$       | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                       |
| $t$       | แทน | ค่าสถิติการแจกแจงแบบที                       |
| $df$      | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ                        |
| $SS$      | แทน | ค่าผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน            |
| $MS$      | แทน | คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน |
| $F$       | แทน | ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ                         |
| $p$       | แทน | ความน่าจะเป็นของการคลาดเคลื่อน               |
| $*$       | แทน | ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05              |

#### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เพื่อหาระดับสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เพื่อหาระดับความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และอาชีพ ของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพ และความต้องการในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ที่ได้มาจากการศึกษาแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ระยองเขต 1

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1

| สภาพการจัดการศึกษา                  | รวม (n = 367) |     |         |           |
|-------------------------------------|---------------|-----|---------|-----------|
|                                     | $\bar{X}$     | SD  | ระดับ   | อันดับที่ |
| 1. ด้านบริหารงานวิชาการ             | 3.03          | .72 | ปานกลาง | 6         |
| 2. ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.09          | .82 | ปานกลาง | 4         |
| 3. ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.09          | .75 | ปานกลาง | 3         |
| 4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.12          | .73 | ปานกลาง | 2         |
| 5. ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 3.05          | .75 | ปานกลาง | 5         |
| 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.22          | .79 | ปานกลาง | 1         |
| รวม                                 | 3.10          | .71 | ปานกลาง |           |

จากตารางที่ 2 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 1 มีสภาพการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานบุคคล งานสัมพันธ์กับชุมชน และงานวิชาการ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| สภาพการจัดการศึกษา                 | ต่ำกว่าอนุปริญญา |     |         |           | อนุปริญญาหรือปริญญาตรี |     |         |           | ปริญญาตรีขึ้นไป |     |         |           |
|------------------------------------|------------------|-----|---------|-----------|------------------------|-----|---------|-----------|-----------------|-----|---------|-----------|
|                                    | $\bar{X}$        | SD  | ระดับ   | อันดับที่ | $\bar{X}$              | SD  | ระดับ   | อันดับที่ | $\bar{X}$       | SD  | ระดับ   | อันดับที่ |
| 1 ด้านบริหารงานวิชาการ             | 2.96             | .74 | ปานกลาง | 6         | 3.08                   | .71 | ปานกลาง | 6         | 3.09            | .65 | ปานกลาง | 5         |
| 2 ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.00             | .85 | ปานกลาง | 4         | 3.16                   | .82 | ปานกลาง | 3         | 3.12            | .73 | ปานกลาง | 4         |
| 3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.01             | .78 | ปานกลาง | 3         | 3.15                   | .72 | ปานกลาง | 4         | 3.17            | .76 | ปานกลาง | 2         |
| 4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.04             | .75 | ปานกลาง | 2         | 3.19                   | .73 | ปานกลาง | 2         | 3.16            | .68 | ปานกลาง | 3         |
| 5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 2.99             | .77 | ปานกลาง | 5         | 3.13                   | .78 | ปานกลาง | 5         | 3.04            | .61 | ปานกลาง | 6         |
| 6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.11             | .78 | ปานกลาง | 1         | 3.32                   | .80 | ปานกลาง | 1         | 3.27            | .78 | ปานกลาง | 1         |
| รวม                                | 3.02             | .73 | ปานกลาง |           | 3.17                   | .71 | ปานกลาง |           | 3.14            | .64 | ปานกลาง |           |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของเขต 1 ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาค่ากว่าอนุปริญญา อนุปริญญถึงปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการบริหารงานอาคารสถานที่จะมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับแรกทุกระดับการศึกษา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ  
เขต 1 จำนวนตามอาชีพ

| สภาพการจัดการศึกษา                 | รับราชการ<br>(n = 51) |     |         |           |           | รัฐวิสาหกิจ<br>(n = 91) |         |           |           |     | ธุรกิจส่วนตัว<br>(n = 113) |           |           |     |         | รับจ้างทั่วไป<br>(n = 112) |           |    |       |           |
|------------------------------------|-----------------------|-----|---------|-----------|-----------|-------------------------|---------|-----------|-----------|-----|----------------------------|-----------|-----------|-----|---------|----------------------------|-----------|----|-------|-----------|
|                                    | $\bar{X}$             | SD  | ระดับ   | อันดับที่ | $\bar{X}$ | SD                      | ระดับ   | อันดับที่ | $\bar{X}$ | SD  | ระดับ                      | อันดับที่ | $\bar{X}$ | SD  | ระดับ   | อันดับที่                  | $\bar{X}$ | SD | ระดับ | อันดับที่ |
| 1 ด้านบริหารงานวิชาการ             | 3.17                  | .66 | ปานกลาง | 5         | 3.07      | .67                     | ปานกลาง | 6         | 2.99      | .73 | ปานกลาง                    | 5         | 2.97      | .75 | ปานกลาง | 6                          |           |    |       |           |
| 2 ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.19                  | .78 | ปานกลาง | 4         | 3.15      | .86                     | ปานกลาง | 4         | 3.09      | .81 | ปานกลาง                    | 2         | 2.98      | .81 | ปานกลาง | 5                          |           |    |       |           |
| 3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.23                  | .73 | ปานกลาง | 3         | 3.14      | .70                     | ปานกลาง | 5         | 3.06      | .81 | ปานกลาง                    | 3         | 3.03      | .75 | ปานกลาง | 3                          |           |    |       |           |
| 4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.23                  | .64 | ปานกลาง | 2         | 3.23      | .72                     | ปานกลาง | 2         | 3.05      | .73 | ปานกลาง                    | 4         | 3.05      | .75 | ปานกลาง | 2                          |           |    |       |           |
| 5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 3.09                  | .68 | ปานกลาง | 6         | 3.17      | .77                     | ปานกลาง | 3         | 2.98      | .70 | ปานกลาง                    | 6         | 3.01      | .79 | ปานกลาง | 4                          |           |    |       |           |
| 6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.31                  | .73 | ปานกลาง | 1         | 3.42      | .79                     | ปานกลาง | 1         | 3.42      | .80 | ปานกลาง                    | 1         | 3.13      | .80 | ปานกลาง | 1                          |           |    |       |           |
| รวม                                | 3.20                  | .64 | ปานกลาง |           | 3.20      | .70                     | ปานกลาง |           | 3.20      | .72 | ปานกลาง                    |           | 3.03      | .74 | ปานกลาง |                            |           |    |       |           |

จากตารางที่ 4 แสดงว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 ของผู้ปกครองนักเรียน  
ที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว และรับจ้างทั่วไป โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการบริหารงาน  
อาคารสถานที่จะมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับแรกทุกอาชีพ

**ตอนที่ 2 ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่  
การศึกษาระยะของ เขต 1**

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ความต้องการจัดการศึกษา  
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1

| ความต้องการจัดการศึกษา              | รวม (n = 367) |     |         |           |
|-------------------------------------|---------------|-----|---------|-----------|
|                                     | $\bar{X}$     | SD  | ระดับ   | อันดับที่ |
| 1. ด้านบริหารงานวิชาการ             | 3.56          | .70 | มาก     | 1         |
| 2. ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.53          | .78 | มาก     | 3         |
| 3. ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.46          | .78 | ปานกลาง | 5         |
| 4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.51          | .74 | มาก     | 4         |
| 5. ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 3.44          | .77 | ปานกลาง | 6         |
| 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.56          | .81 | มาก     | 2         |
| รวม                                 | 3.51          | .70 | มาก     |           |

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 มีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก  
เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานบุคคล  
งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน และงานสัมพันธ์กับชุมชน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา  
ระยอง เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| สภาพการจัดการศึกษา                 | ต่ำกว่าอนุปริญญา<br>(n = 156) |     |         |           | อนุปริญญาหรือปริญญาตรี<br>(n = 143) |     |       |           | ปริญญาตรีขึ้นไป<br>(n = 68) |     |       |           |
|------------------------------------|-------------------------------|-----|---------|-----------|-------------------------------------|-----|-------|-----------|-----------------------------|-----|-------|-----------|
|                                    | $\bar{X}$                     | SD  | ระดับ   | อันดับที่ | $\bar{X}$                           | SD  | ระดับ | อันดับที่ | $\bar{X}$                   | SD  | ระดับ | อันดับที่ |
| 1 ด้านบริหารงานวิชาการ             | 3.40                          | .76 | ปานกลาง | 2         | 3.65                                | .63 | มาก   | 1         | 3.70                        | .63 | มาก   | 3         |
| 2 ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.41                          | .86 | ปานกลาง | 1         | 3.59                                | .70 | มาก   | 4         | 3.71                        | .73 | มาก   | 2         |
| 3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.29                          | .86 | ปานกลาง | 5         | 3.54                                | .70 | มาก   | 6         | 3.69                        | .70 | มาก   | 4         |
| 4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.37                          | .80 | ปานกลาง | 4         | 3.62                                | .67 | มาก   | 3         | 3.65                        | .70 | มาก   | 5         |
| 5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 3.28                          | .83 | ปานกลาง | 6         | 3.56                                | .73 | มาก   | 5         | 3.58                        | .65 | มาก   | 6         |
| 6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.39                          | .87 | ปานกลาง | 3         | 3.64                                | .74 | มาก   | 2         | 3.78                        | .76 | มาก   | 1         |
| รวม                                | 3.36                          | .76 | ปานกลาง |           | 3.60                                | .63 | มาก   |           | 3.68                        | .63 | มาก   |           |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 ที่มีผู้ต่ำกว่าอนุปริญญา มีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิอนุปริญญาถึงปริญญาตรี และวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจ ความเต็มใจและอันดับที่ ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา  
ระยอง เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

| สภาพการจัดการศึกษา                 | รับราชการ<br>(n = 51) |     |       |           | รัฐวิสาหกิจ<br>(n = 91) |     |       |           | ธุรกิจส่วนตัว<br>(n = 113) |     |         |           | รับจ้างทั่วไป<br>(n = 112) |     |         |           |
|------------------------------------|-----------------------|-----|-------|-----------|-------------------------|-----|-------|-----------|----------------------------|-----|---------|-----------|----------------------------|-----|---------|-----------|
|                                    | $\bar{X}$             | SD  | ระดับ | อันดับที่ | $\bar{X}$               | SD  | ระดับ | อันดับที่ | $\bar{X}$                  | SD  | ระดับ   | อันดับที่ | $\bar{X}$                  | SD  | ระดับ   | อันดับที่ |
| 1 ด้านบริหารงานวิชาการ             | 3.71                  | .70 | มาก   | 5         | 3.68                    | .59 | มาก   | 2         | 3.52                       | .71 | มาก     | 1         | 3.43                       | .74 | ปานกลาง | 1         |
| 2 ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.87                  | .71 | มาก   | 1         | 3.59                    | .64 | มาก   | 4         | 3.47                       | .85 | ปานกลาง | 2         | 3.40                       | .82 | ปานกลาง | 3         |
| 3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.75                  | .72 | มาก   | 4         | 3.56                    | .60 | มาก   | 5         | 3.37                       | .89 | ปานกลาง | 6         | 3.34                       | .80 | ปานกลาง | 5         |
| 4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.76                  | .65 | มาก   | 3         | 3.64                    | .62 | มาก   | 3         | 3.44                       | .81 | ปานกลาง | 4         | 3.38                       | .77 | ปานกลาง | 4         |
| 5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 3.68                  | .70 | มาก   | 6         | 3.53                    | .72 | มาก   | 6         | 3.39                       | .78 | ปานกลาง | 5         | 3.31                       | .79 | ปานกลาง | 6         |
| 6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.84                  | .73 | มาก   | 2         | 3.69                    | .70 | มาก   | 1         | 3.45                       | .88 | ปานกลาง | 3         | 3.43                       | .83 | ปานกลาง | 2         |
| รวม                                | 3.77                  | .64 | มาก   |           | 3.61                    | .57 | มาก   |           | 3.44                       | .75 | ปานกลาง |           | 3.38                       | .73 | ปานกลาง |           |

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 ที่มีอาชีพรับราชการและอาชีพ  
พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพรับจ้าง  
ทั่วไป มีความต้องการจัดการศึกษาโดยรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นอาชีพธุรกิจส่วนตัว ที่มีความต้องการด้านงานวิชาการอยู่ในระดับ  
มาก



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อสภาพการจัด  
การศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตาม  
วุฒิการศึกษา

| สภาพการจัดการศึกษา  | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | P    |
|---------------------|------------------|-----|---------|-------|-------|------|
| งานวิชาการ          | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.332   | .666  | 1.303 | .273 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 185.996 | .511  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 187.328 |       |       |      |
| งานบุคคล            | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.948   | .974  | 1.457 | .234 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 243.271 | .668  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 245.219 |       |       |      |
| งานธุรการและการเงิน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.971   | .986  | 1.745 | .176 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 205.553 | .565  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 207.525 |       |       |      |
| งานกิจการนักเรียน   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.909   | .954  | 1.808 | .165 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 192.145 | .528  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 194.054 |       |       |      |
| งานสัมพันธ์กับชุมชน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.394   | .697  | 1.248 | .288 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 203.382 | .559  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 204.776 |       |       |      |
| งานอาคารสถานที่     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.560   | 1.780 | 2.852 | .059 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 227.186 | .624  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 230.746 |       |       |      |
| รวม                 | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.884   | .942  | 1.875 | .155 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 182.958 | .503  |       |      |
|                     | รวม              | 366 | 184.843 |       |       |      |

จากตารางที่ 8 แสดงว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน  
ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อ  
สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ  
เขต 1 จำแนกตามอาชีพ

| สภาพการจัดการศึกษา  | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | P    |
|---------------------|------------------|-----|---------|-------|--------|------|
| งานวิชาการ          | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 1.801   | .600  | 1.175  | .319 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 185.527 | .511  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 187.328 |       |        |      |
| งานบุคคล            | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.219   | .740  | 1.105  | .347 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 243.000 | .669  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 245.219 |       |        |      |
| งานธุรการและการเงิน | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 1.790   | .597  | 1.053  | .369 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 205.735 | .567  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 207.525 |       |        |      |
| งานกิจการนักเรียน   | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.689   | .896  | 1.700  | .167 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 191.364 | .527  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 194.054 |       |        |      |
| งานสัมพันธ์กับชุมชน | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.121   | .707  | 1.266  | .286 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 202.655 | .558  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 204.776 |       |        |      |
| งานอาคารสถานที่     | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 6.661   | 2.220 | 3.597* | .014 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 224.085 | .617  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 230.746 |       |        |      |
| รวม                 | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 2.345   | .782  | 1.555  | .200 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 182.498 | .503  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 184.843 |       |        |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน  
ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านงานอาคารสถานที่  
ที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานอาคารสถานที่

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | ธุรกิจส่วนตัว | รับจ้างทั่วไป | รับราชการ | รัฐวิสาหกิจ  |
|---------------|-----------|---------------|---------------|-----------|--------------|
|               |           | 3.10          | 3.13          | 3.31      | 3.42         |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.10      | -             | .02           | .21       | .32*         |
|               |           |               |               |           | ( $p=.004$ ) |
| รับจ้างทั่วไป | 3.13      |               | -             |           | .29*         |
|               |           |               |               |           | ( $p=.008$ ) |
| รับราชการ     | 3.31      |               |               | -         | .11          |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.42      |               |               |           | -            |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพพนักงาน  
รัฐวิสาหกิจ มากกว่าอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อ  
ความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา  
ระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| สภาพการจัดการศึกษา  | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | P    |
|---------------------|------------------|-----|---------|-------|--------|------|
| งานวิชาการ          | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.277   | 3.138 | 6.637* | .001 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 172.140 | .473  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 178.417 |       |        |      |
| งานบุคคล            | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.112   | 2.556 | 4.237* | .015 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 219.581 | .603  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 224.692 |       |        |      |
| งานธุรการและการเงิน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 8.892   | 4.446 | 7.485* | .001 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 216.218 | .594  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 225.110 |       |        |      |
| งานกิจการนักเรียน   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.038   | 3.019 | 5.634* | .004 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 195.040 | .536  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 201.078 |       |        |      |
| งานสัมพันธ์กับชุมชน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 7.362   | 3.681 | 6.419* | .002 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 208.720 | .573  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 216.081 |       |        |      |
| งานอาคารสถานที่     | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 8.505   | 4.253 | 6.632* | .001 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 233.414 | .641  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 241.920 |       |        |      |
| รวม                 | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.849   | 3.425 | 7.226* | .001 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 364 | 172.516 | .474  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 179.365 |       |        |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน  
ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.10                 | 3.13                       | 3.31                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.36      | -                    | .24*<br>( $p=.003$ )       | .32*<br>( $p=.001$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.60      |                      | -                          | .08                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.68      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการบริหารงานวิชาการ

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.40                 | 3.65                       | 3.70                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.40      | -                    | .25*<br>( $p=.002$ )       | .30*<br>( $p=.003$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.65      |                      | -                          | .05                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.70      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการบริหารงานบุคคล

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.41                 | 3.59                       | 3.71                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.41      | -                    | .24*<br>( $p=.002$ )       | .30*<br>( $p=.003$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.59      |                      | -                          | .12                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.71      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.29                 | 3.54                       | 3.69                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.29      | -                    | .25*<br>( $p=.006$ )       | .40*<br>( $p=.009$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.54      |                      | -                          | .15                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.69      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )



ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.37                 | 3.61                       | 3.65                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.37      | -                    | .24*<br>( $p=.004$ )       | .28*<br>( $p=.008$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.61      |                      | -                          | .04                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.65      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.28                 | 3.56                       | 3.58                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.28      | -                    | .28*<br>( $p=.002$ )       | .30*<br>( $p=.007$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.56      |                      | -                          | .02                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.58      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

| วุฒิการศึกษา           | $\bar{X}$ | ต่ำกว่า<br>อนุปริญญา | อนุปริญญา<br>หรือปริญญาตรี | ปริญญาตรี<br>ขึ้นไป  |
|------------------------|-----------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                        |           | 3.39                 | 3.64                       | 3.78                 |
| ต่ำกว่าอนุปริญญา       | 3.39      | -                    | .25*<br>( $p=.008$ )       | .39*<br>( $p=.001$ ) |
| อนุปริญญาหรือปริญญาตรี | 3.64      |                      | -                          | .14                  |
| ปริญญาตรีขึ้นไป        | 3.78      |                      |                            | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิอนุปริญญาหรือปริญญาตรี มีความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ มากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิต่ำกว่าอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามอาชีพ

| สภาพการจัดการศึกษา  | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | P    |
|---------------------|------------------|-----|---------|-------|--------|------|
| งานวิชาการ          | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 4.753   | 1.584 | 3.312* | .020 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 173.663 | .478  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 178.417 |       |        |      |
| งานบุคคล            | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 8.699   | 2.900 | 4.873* | .002 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 215.993 | .575  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 224.692 |       |        |      |
| งานธุรการและการเงิน | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 7.725   | 2.575 | 4.300* | .005 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 217.385 | .599  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 225.110 |       |        |      |
| งานกิจการนักเรียน   | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 7.246   | 2.415 | 4.523* | .004 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 193.832 | .534  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 201.078 |       |        |      |
| งานสัมพันธ์กับชุมชน | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 5.791   | 1.930 | 3.332* | .020 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 210.290 | .579  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 216.081 |       |        |      |
| งานอาคารสถานที่     | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 8.874   | 2.958 | 4.607* | .004 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 233.046 | .642  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 241.920 |       |        |      |
| รวม                 | ระหว่างกลุ่ม     | 3   | 6.893   | 2.298 | 4.836* | .003 |
|                     | ภายในกลุ่ม       | 363 | 172.472 | .475  |        |      |
|                     | รวม              | 366 | 179.365 |       |        |      |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่าความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ          | รับราชการ            |
|---------------|-----------|---------------|---------------|----------------------|----------------------|
|               |           | 3.38          | 3.44          | 3.61                 | 3.77                 |
| รับจ้างทั่วไป | 3.38      | -             | .06           | .23*<br>( $p=.016$ ) | .39*<br>( $p=.001$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.44      |               | -             | .17                  | .33*<br>( $p=.005$ ) |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.61      |               |               | -                    | .16                  |
| รับราชการ     | 3.77      |               |               |                      | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้ประกอบการนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวและอาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และผู้ประกอบการที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานวิชาการ

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ          | รับราชการ            |
|---------------|-----------|---------------|---------------|----------------------|----------------------|
|               |           | 3.43          | 3.51          | 3.68                 | 3.71                 |
| รับจ้างทั่วไป | 3.43      | -             | .08           | .25*<br>( $p=.010$ ) | .28*<br>( $p=.015$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.51      |               | -             | .17                  | .20                  |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.68      |               |               | -                    | .03                  |
| รับราชการ     | 3.71      |               |               |                      | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ และอาชีพรัฐวิสาหกิจ  
มีความต้องการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานบุคคล

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ | รับราชการ    |
|---------------|-----------|---------------|---------------|-------------|--------------|
|               |           | 3.40          | 3.47          | 3.59        | 3.87         |
| รับจ้างทั่วไป | 3.40      | -             | .07           | .19         | .47*         |
|               |           |               |               |             | ( $p=.000$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.47      |               | -             | .12         | .40*         |
|               |           |               |               |             | ( $p=.002$ ) |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.59      |               |               | -           | .28*         |
|               |           |               |               |             | ( $p=.036$ ) |
| รับราชการ     | 3.87      |               |               |             | -            |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการมีความต้องการจัดการ  
ศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล มากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ อาชีพธุรกิจส่วนตัวและ  
อาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานธุรการและการเงิน

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ          | รับราชการ            |
|---------------|-----------|---------------|---------------|----------------------|----------------------|
|               |           | 3.34          | 3.37          | 3.56                 | 3.75                 |
| รับจ้างทั่วไป | 3.34      | -             | .03           | .22*<br>( $p=.045$ ) | .41*<br>( $p=.002$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.37      |               | -             | .19                  | .38*<br>( $p=.004$ ) |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.56      |               |               | -                    | .19                  |
| รับราชการ     | 3.75      |               |               |                      | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ประกอบการนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานธุรการและการเงินมากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวและอาชีพรับจ้างทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และผู้ประกอบการที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )



ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ข้อมูลรายกลุ่มเปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานกิจการนักเรียน

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ          | รับราชการ            |
|---------------|-----------|---------------|---------------|----------------------|----------------------|
|               |           | 3.38          | 3.44          | 3.64                 | 3.76                 |
| รับจ้างทั่วไป | 3.38      | -             | .06           | .26*<br>( $p=.012$ ) | .38*<br>( $p=.002$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.44      |               | -             | .20                  | .32*<br>( $p=.010$ ) |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.64      |               |               | -                    | .12                  |
| รับราชการ     | 3.76      |               |               |                      | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่าผู้ประกอบการนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนมากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวและอาชีพรับจ้างทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และผู้ประกอบการที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานความสัมพันธ์กับชุมชน

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ          | รับราชการ            |
|---------------|-----------|---------------|---------------|----------------------|----------------------|
|               |           | 3.31          | 3.39          | 3.53                 | 3.68                 |
| รับจ้างทั่วไป | 3.31      | -             | .08           | .22*<br>( $p=.041$ ) | .37*<br>( $p=.004$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.39      |               | -             | .14                  | .29*<br>( $p=.026$ ) |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.53      |               |               | -                    | .15                  |
| รับราชการ     | 3.68      |               |               |                      | -                    |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงว่าผู้ประกอบการนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวและอาชีพรับจ้างทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และผู้ประกอบการที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจมีความต้องการจัดการศึกษามากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความต้องการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา  
โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 จำแนกตามอาชีพ ด้านการบริหาร  
งานอาคารสถานที่

| อาชีพ         | $\bar{X}$ | รับจ้างทั่วไป | ธุรกิจส่วนตัว | รัฐวิสาหกิจ  | รับราชการ    |
|---------------|-----------|---------------|---------------|--------------|--------------|
|               |           | 3.43          | 3.45          | 3.69         | 3.84         |
| รับจ้างทั่วไป | 3.43      | -             | .03           | .26*         | .41*         |
|               |           |               |               | ( $p=.021$ ) | ( $p=.003$ ) |
| ธุรกิจส่วนตัว | 3.45      |               | -             | .24*         | .39*         |
|               |           |               |               | ( $p=.031$ ) | ( $p=.004$ ) |
| รัฐวิสาหกิจ   | 3.69      |               |               | -            | .15          |
| รับราชการ     | 3.84      |               |               |              | -            |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้ประกอบการนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ และอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความต้องการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ มากกว่าผู้ประกอบการที่มีอาชีพ ธุรกิจส่วนตัวและอาชีพรับจ้างทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบสภาพและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา  
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบสภาพและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา  
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

| สภาพและความต้องการจัดการศึกษา       | สภาพความต้องการ |     |           |     | t      | p    |
|-------------------------------------|-----------------|-----|-----------|-----|--------|------|
|                                     | (n = 367)       |     | (n = 367) |     |        |      |
|                                     | $\bar{X}$       | SD  | $\bar{X}$ | SD  |        |      |
| 1. ด้านบริหารงานวิชาการ             | 3.03            | .72 | 3.56      | .70 | 13.90* | .000 |
| 2. ด้านบริหารงานบุคคล               | 3.09            | .82 | 3.53      | .78 | 10.19* | .000 |
| 3. ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | 3.09            | .75 | 3.46      | .78 | 8.90*  | .000 |
| 4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน   | 3.12            | .73 | 3.51      | .74 | 10.14* | .000 |
| 5. ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | 3.05            | .75 | 3.44      | .77 | 9.60*  | .000 |
| 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่     | 3.22            | .79 | 3.56      | .81 | 8.93*  | .000 |
| รวม                                 | 3.10            | .71 | 3.51      | .70 | 11.31* | .000 |

\* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 แตกต่างจากความต้องการ ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

**ตอนที่ 6** วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสภาพความต้องการ และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาเขตระยองเขต 1 ทั้ง 6 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการทำสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับความสภาพ และความต้องการในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดระยอง ทั้ง 6 ด้าน คือ ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่า สภาพการจัดการการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จังหวัดระยอง ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 ด้าน ส่วนความต้องการในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จังหวัดระยอง ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก จึงได้นำเกณฑ์ระดับความต้องการของผู้ปกครองมาเรียงลำดับตั้งแต่ระดับความต้องการมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด หลังจากนั้นจึงใช้เกณฑ์ระดับความต้องการที่เป็นความต้องการมากที่สุดและอยู่ใน อันดับที่ 1 เป็นเกณฑ์สร้างเป็นคำถามด้านละ 1 ข้อ มาทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จังหวัดระยอง ทั้ง 6 ด้าน จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### 1. ด้านบริหารงานวิชาการ

จากผลการวิจัยในด้านของสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ในรายชื่อเรื่อง การสอนหลักวิชาการควบคู่สอดแทรกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัยสภาพอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 ดังนั้นจึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหา แนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้

1.1 ให้โรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียน โดยเฉพาะฝ่ายวิชาการจัดการวางแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไปในการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นวิชาใด ๆ ก็ตาม โดยต้องมีการปรึกษาหารือกันว่าในแต่ละวิชาจะสอดแทรกได้อย่างไร สอดแทรกอะไรได้บ้าง ไม่ว่าจะเป็นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย โดยเฉพาะผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นร่วมกันว่า วิชาที่น่าจะสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ดีที่สุ่น่าจะเป็นวิชา ดนตรี ศิลปะ เพราะจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า วิชาดนตรี ศิลปะ และการกีฬาเป็นวิชาที่เด็ก ๆ ส่วนมากชอบที่จะเรียนมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนอาจจะต้องบูรณาการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม ในวิชานี้ให้มากที่สุด เด็กจึงจะมีความรู้สึกรักอยากเรียน และอยากที่จะเรียน

โดยไม่มีความรู้สึกว่าเป็น และสามารถแทรกซึมไปในความรู้สึกมากที่สุด

1.2 ในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพักรับประทานอาหาร การทำกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ครูต้องรู้จักที่จะสอนคุณธรรม และจริยธรรม ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทุกขั้นตอน ยกตัวอย่างเช่น การเข้าแถว ต้องสอนให้เด็ก ๆ รู้จักการเข้าแถว เคารพกฎเกณฑ์การมาก่อนมาหลัง ฝึกเป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการรอคอยฝึก เป็นคนที่มีความอดทนตั้งแต่เด็ก ๆ หรือการทำงานกลุ่ม ร่วมกัน ฝึกการแบ่งปันและการเป็นผู้เสียสละให้แก่กัน ส่วนในด้านของการกีฬา อาศัยกีฬา ปลุกจิตสำนึกเพื่อการฝึกฝนความสามัคคี สัมผัสความรักใคร่กลมเกลียว ทำเพื่อความรู้ เพื่อ สุขภาพแข็งแรง เพื่อด้านภัยยาเสพติด เพื่อเป็นกิจกรรมยามว่าง มากกว่าเพื่อแข่งขันชิงดีกัน

1.3 ครูรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องมีจิตสำนึกในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก ๆ เห็น ก่อน เช่น เวลาผู้ปกครองมาโรงเรียน มาส่งนักเรียน ไม่ว่าผู้ปกครองจะมีฐานะอย่างไรต้องมอง ผู้ปกครองทุกคนเสมอภาคเท่าเทียมกัน สามารถที่จะยกมือไหว้ผู้ปกครองทุกคนได้ ซึ่งหากว่าเด็ก ๆ ได้เห็นภาพนี้ทุก ๆ วันเด็ก ๆ ก็สามารที่จะคิดเป็นภาพลักษณ์ และจะนำภาพที่เห็นที่ได้กระทำ คิดตัวเป็นความเคยชินที่ดี

1.4 ต้องปลูกฝังให้ครูต้องมีจิตสำนึกในการอบรมสั่งสอนเด็ก ๆ เสมือนประหนึ่งว่า เป็นลูกของตนเอง ดังมีคำกล่าวที่ว่า “ครูเป็นพ่อแม่คนที่สองของเด็ก ๆ” และให้ครูทำแผนงาน ออกมาว่า หากเด็ก ๆ เหล่านี้เป็นลูกของเราเอง เราจะวางอนาคตลูกของเราให้ดีที่สุดอย่างไร และ จะเริ่มแผนการสอนแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างไรในตัวเด็ก ๆ ให้ถึงแผนและเป้าหมายได้ อย่างไร โดยทางโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมปลุกจิตสำนึกแต่คุณครูให้กับโรงเรียน โดยอาจจะใช้ คำว่า “ กิจกรรมแค่คุณครู พ่อแม่ดวงใจที่สอง”

1.5 เน้นการทำงานเป็นทีมงานส่งเสริม ทั้งทางบ้านร่วมกันกับทางโรงเรียน หากว่า ในวันนี้สิ่งที่เด็กได้พบเห็นว่า หากโรงเรียนจัดการด้านคุณธรรม และ จริยธรรมเป็นที่ยอมรับ ได้แล้ว แต่หากว่า เมื่อเด็ก ๆ กลับไปถึงบ้านแล้วเห็นแบบอย่างที่ไม่ดีจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน และการดูแลเลี้ยงดูที่ขาดการเข้าใจในวัยเด็ก และขาดการดูแลเอาใจใส่ การทำให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม ก็อาจจะยาก ดังนั้นทางโรงเรียนและทางบ้านจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมร่วมกัน มีการนัดผู้ปกครองมาทำกิจกรรมชี้แจงร่วมมือกันเพื่อจัดการ ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น และเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความเสื่อมโทรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในตัวเด็ก โดยอาจจะจัดค่าย คุณธรรม จริยธรรมร่วมกัน อาศัยการทำงานเป็นทีมร่วมกัน

1.6 การทำงานทุกอย่างต้องอาศัยความสม่ำเสมอ และเสมอดันเสมอปลาย ทั้งใน และนอกห้องเรียน

## 2. ด้านบริหารงานบุคคล

จากผลการวิจัยในด้านของสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ในรายชื่อเรื่อง ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งใน และนอกเวลาเรียน มีการเยี่ยมเยียนตามบ้านเป็นประจำ ผลการวิจัยสภาพอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 ดังนั้นจึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้

2.1 ติดตามสังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีปัญหาซึมเศร้า หากพบว่าเด็กคนใดมีปัญหาทางพฤติกรรม เช่น ซึมเศร้า อาจจะนำเด็กมาพูดคุยกัน ปรึกษาปัญหาร่วมกัน และหาทางแก้ปัญหา ร่วมกันโดยหากว่าปัญหานั้นเป็นปัญหาที่เกิดจากทางบ้าน ครูอาจจะต้องเป็นสื่อกลางติดต่อปรึกษากับทางบ้าน โดยการไปเยี่ยมเยียนถึงที่บ้าน รับฟังปัญหาด้วยความเข้าใจ อาจจะต้องจัดทำตารางการเยี่ยมเยียน อาจจะเป็นช่วงวันเสาร์ หรือ วันอาทิตย์ที่ผู้ปกครองว่างและมีเวลาอยู่กับบ้าน และนัดผู้ปกครองไว้ล่วงหน้า และไปเยี่ยมผู้ปกครองที่ตอบรับการเยี่ยมเยียน โดยอาจจะจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่มากที่สุดมาทำก่อน อาจจะต้องใช้ระบบ PDCA เข้ามาช่วย หากว่าเป็นปัญหาอื่น ๆ ก็ต้องหาวิธีอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ทำกิจกรรมที่ทำให้เด็ก ๆ และครูเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และสามารถที่จะเปิดใจรับฟัง ปัญหาความรู้สึกต่าง ๆ ได้ทุก ๆ เรื่อง โดยการอาจจะให้สักชั่วโมงทำกิจกรรมเพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ซึ่งจะต้องมีหลักสูตรพิเศษเสริมกิจกรรม โดยทางโรงเรียนจะต้องจัดทำ และจัดกิจกรรมเหล่านี้นลงไปในตารางเรียนด้วย เพื่อให้บางครั้งครูอาจจะต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองเป็นที่ เป็นเพื่อน เป็นพ่อแม่ เป็นที่ปรึกษาได้ เพราะหากเด็กคนหนึ่งเขาไว้วางใจใครสักคนหนึ่งเขาก็จะเชื่อฟัง และทำตามคำแนะนำ ดังนั้นจึงเป็นโอกาสที่ครูจะอาศัยโอกาสนี้นำพาให้เขาเติบโตได้

2.3 ทำสมุดบันทึกพฤติกรรมเด็ก ๆ ที่มีปัญหา และบันทึกพฤติกรรมต่าง ๆ ลงไป เพื่อนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อหามติร่วมกันในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันเป็นทีม

2.4 สร้างเครือข่ายเพื่อน ๆ ให้กับเด็ก ๆ โดยเชื่อมโยงกับคุณครู และส่งเสริมให้ในแต่ละเครือข่ายเลือกผู้นำที่ครูสามารถไว้วางใจได้เป็นผู้นำ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าส่วนใหญ่เด็ก ๆ ใช้เวลาในการพูดคุยกับเพื่อนมากกว่าที่จะพูดคุยกับครู ดังนั้นการสร้างเครือข่ายกับเพื่อน ๆ เด็ก ๆ จะได้ดูแลซึ่งกันและกันได้ อย่างทั่วถึงมากกว่าที่จะให้ครูดูแลอย่างเดียว และต้องมีความสม่ำเสมอ

### 3. ด้านบริหารงานธุรการและการเงิน

จากผลการวิจัยในด้านของสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ในรายชื่อเรื่อง บุคลากรในโรงเรียนให้การต้อนรับนักเรียนและผู้ที่มาติดต่อด้วยอัตราชัยไมตรีที่ดี ผลการวิจัยสภาพอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 ดังนั้นจึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้

3.1 โรงเรียนจะต้องส่งเสริมโดยการเน้นวัฒนธรรมการไหว้ให้เป็นนิสัยความเคยชินกับบุคลากร เมื่อเจอใครก็รู้จักที่จะไหว้เป็นนิสัย และสร้างนิสัยนี้ให้มีอยู่ในตัวบุคลากรทุกคนได้ และยังจะต้องสร้างให้เข้าถึงจิตใจ โดยให้มองผู้ปกครองทุกคนว่าเป็นลูกค้า และเราทุกคนเป็นเจ้าของ การที่เราจะดึงลูกค้าเข้ามาซื้อของ ๆ เรานั้นจะต้องทำอย่างไร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งเสนอว่า จากประสบการณ์จริงของท่าน ท่านเป็นผู้จัดการโรงเรียน ทุก ๆ วันท่านจะต้องไปยืนอยู่ที่ทางเข้าประตูโรงเรียนต้อนรับเด็กและผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจ และส่งบุตรหลานมาเรียนที่นี่ทุกคน และในขณะที่ผู้ปกครองมาติดต่อจะนำเด็กเข้าเรียนก็มีการนำพาเด็ก และผู้ปกครองไปคู่มือเรียน คูศานที่ และถามเด็ก ๆ ว่าอยากอยู่ห้องไหน ซึ่งมีการบริการให้เด็ก ๆ เลือกได้

3.2 อาจจะส่งแบบสอบถามไปที่ผู้ปกครอง โดยเก็บเป็นความลับเพื่อการประเมินพฤติกรรมของครูที่ผู้ปกครองมาติดต่อด้วย และสร้างแรงจูงใจกับบุคลากร โดยทางโรงเรียนจะต้องจัดรางวัลตอบแทนบุคลากรที่ทำความดี และมีอัตราชัยไมตรีที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่าง

3.3 จัดทำโครงการ “ครูดีที่หนูรัก” ซึ่งปัจจุบันโครงการนี้จัดอยู่ในโรงเรียนประถมที่เป็นโรงเรียนในเขตเทศบาล เน้นให้เด็กนับถือครู เป็นโครงการที่ส่งเสริมมารยาทไทย และมีการส่งเข้าประกวด ในโรงเรียนในเขตเทศบาล ซึ่งโครงการนี้ผู้เชี่ยวชาญในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 เสนอว่าโครงการนี้ก็อาจจะสามารถที่จะนำไปใช้ในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ได้ด้วยเช่นกัน

3.4 จัดทำข้อมูลต่าง ๆ ให้เรียบร้อย และแจกแจงข้อมูลต่างให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อว่าเวลาที่ผู้ปกครองถามอะไรก็แล้วแต่บุคลากรทุกคนสามารถที่จะรับรู้ร่วมกัน และตอบเป็นแนวเดียวกันให้กับผู้ปกครอง

### 4. ด้านบริหารกิจการนักเรียน

จากผลการวิจัยในด้านของสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ในรายชื่อเรื่อง ส่งเสริมกิจกรรมเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ผลการวิจัยสภาพอยู่ในระดับ



ปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 ดังนั้นจึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจาก ผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้

4.1 ส่งเสริมการกิจกรรม เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดทำโครงการ “ธนาคารสะสมความดี” ซึ่งธนาคารนี้ สามารถที่จะสะสมความดีที่ทำได้ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น ๆ โดยหากว่าเป็นที่บ้านให้เขียนบอกมาว่า ทำความดีอย่างไรบ้าง เมื่อมีความดีมาก ๆ ในระดับหนึ่งจะได้เหรียญทองเป็นการตอบแทนการทำความดี และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ทำความดี

4.2 ส่งเสริมการจัดค่ายพระพุทธศาสนา และ ค่ายศาสนาอื่น ๆ ที่เด็กนับถือ และ อาศัยการจัดค่ายนี้ให้เด็ก ๆ แต่ละศาสนาได้พูดคุยแลกเปลี่ยน หลักคำสอนของแต่ละศาสนา เพราะทุกศาสนามีหลักคำสอนเดียวกันคือ สอนให้ทุกคนทำความดี และจะได้รับรู้คุณค่าของกัน และกัน ไม่ว่าเด็กคนนั้นจะนับถือศาสนาอะไรก็ตาม และโรงเรียนเอกชนน่าจะจัดสำหรับแต่ละศาสนาให้ด้วย

4.3 ส่งเสริมกิจกรรมในรูปแบบของนาฏศิลป์ และ การแสดงละคร โดยการละคร แต่ละเรื่องจะเน้นผลของการทำความดี ย่อมได้ดี

4.4 ในพิธีสำคัญทางศาสนา โรงเรียนมีการจัดให้เด็ก ๆ มีโอกาสที่จะเรียนรู้ หรือ ทำกิจกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น เช่น การแห่เทียนพรรษา การรู้จักการบริจาคเพื่อการทำความดี

4.5 จัดกิจกรรมการแข่งขันกันทำความดี และสร้างเครือข่ายการทำความดี ถ้าเด็ก คนใด มีการทำความดี จะต้องมีการยกย่องอย่างเป็นทางการ และ ขยายให้เกิดเครือข่ายที่ใหญ่ยิ่งขึ้น และต้องมีการประกวดแข่งขันกันอย่างจริงจัง

## 5. ด้านบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน

จากผลการวิจัยในด้านของสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาของเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ในรายชื่อเรื่อง เชิญผู้ปกครองหรือคนในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเป็นอาจารย์พิเศษ หรือ ให้ความรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น ผลการวิจัยสภาพอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ใน ระดับมากเป็นอันดับ 1 ดังนั้นจึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ แนวทางการพัฒนาดังนี้

5.1 โรงเรียนต้องมีการติดตามหาความสามารถของคนในชุมชน หรืออาชีพที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยอาจจะส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามกับนักเรียน การประกอบ อาชีพอย่างไรที่เป็นพิเศษ จากนั้นนำนักเรียนออกไปเรียนรู้กับชุมชน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนเอกชน จะต้องทำร่วมกับโรงเรียน โดยทางโรงเรียนต้องจัดทำตารางการออกไปพบปะกับชุมชน

อย่างแน่นอน

5.2 นำนักเรียนออกไปพบปะชุมชน โดยการประสานความร่วมมือกับคนในชุมชน ในการเรียนการสอนบางวิชา เช่น การคำนวณ จากนั้นก็พานักเรียนที่เรียนออกไปช่วยชุมชน และ ถือโอกาสในการเรียนรู้จากชุมชน

## 6. ด้านบริหารงานอาคารสถานที่

จากผลการวิจัยในด้านของสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ในรายชื่อเรื่อง จัดสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัยเป็นบรรยากาศ ที่น่าเรียน ผลการวิจัยสภาพอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับ 1 ดังนั้นจึงได้นำผลการวิจัยนี้มาหาแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ได้แนวทางการพัฒนาดังนี้

6.1 ทำการรณรงค์ในเรื่องของความสะอาด โดยอาศัยความร่วมมือกันทุกคน ทั้ง เด็กนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนทุก ๆ คน โดยเฉพาะผู้เรียนเองจะต้องมีส่วนร่วมในเรื่องของความสะอาดมากที่สุด เช่น ครูต้องเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน โดยเวลาที่ครูเดินผ่านขยะครูก็จะ ต้องรู้จักเก็บเป็นนิสัย และต้องทำทุกครั้ง เวลาที่เด็กเห็นเด็กจะได้ทำตาม โรงเรียนก็จะน่าอยู่มากขึ้น

6.2 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสถานที่ที่เขาอยู่ โดยให้นักเรียนนำต้นไม้มา ปลูก และให้ดูแลรักษาต้นไม้ หรือบริเวณที่เด็ก ๆ ต้องรับผิดชอบ จะทำให้เขามีความรัก ในสถานที่ที่เขาอยู่ และรู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่เขาทำ

6.3 จัดมุมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยให้เด็ก ๆ เหล่านั้นเป็นเจ้าของมุม ว่าเขาจะสร้างมุมของเขาให้มีความรู้ และน่าอยู่ได้อย่างไร โดยให้เด็กเป็นผู้คิดเองทำเอง หากว่า เด็กได้ลงมือทำเอง เด็ก ๆ จะเกิดการเรียนรู้ และความรักโรงเรียนด้วย