

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สภาพ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาในการจัดการ การศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการกระทำกับข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนในระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 เมื่อปีการศึกษา 2547 จำนวน 8,263 คน จาก 14 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Sampling) จากโรงเรียนเอกชนถึงผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ การศึกษาระยะของ เขต 1 จำนวน 14 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 367 คน โดยใช้เกณฑ์ กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางสุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กวางฮั่ว	386	17
เซนต์โยเซฟ	1,203	53
ตรีวิทย์ศึกษา	171	8
บวรรัตนศาสตร์	660	29
ประถมศาสตร์	153	7
มณีวรรณวิทยา	651	29
วุฒินันท์	645	29
สิริพรวิทยา	157	7
สมคิดวิทยา	402	18
อนันต์ศึกษา	229	10
อัสสัมชัญระยอง	1,369	61
พัฒนเวชศึกษา	869	39
อนุบาลชนบทพัฒนา	84	4
อรวิณวิทยา	1,285	57
รวม	8,263	367

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของผู้ปกครองของโรงเรียน
ต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระยอง เขต 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเกอร์ต (Likert Scales)
(Best & Kahn, 1993, pp. 244-247) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินการ/ความต้องการมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินการ/ความต้องการมาก |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินการ/ความต้องการปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินการ/ความต้องการน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพการดำเนินการ/ความต้องการน้อยที่สุด |

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดระยอง ในงานด้านต่าง ๆ 6 ด้านดังนี้

- | | | | |
|-------------------------------------|-------|----|-----|
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | จำนวน | 14 | ข้อ |
| 2. ด้านการบริหารงานบุคคล | จำนวน | 7 | ข้อ |
| 3. ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน | จำนวน | 9 | ข้อ |
| 4. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน | จำนวน | 17 | ข้อ |
| 5. ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน | จำนวน | 10 | ข้อ |
| 6. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ | จำนวน | 13 | ข้อ |

2. วิธีการแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 6 คนจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดการศึกษา โดยใช้ระยะเวลาสั้น ๆ ประมาณ 1–2 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะรวบรวมทำการประมวลผลข้อมูล ในด้านสภาพและความต้องการของผู้ปกครองมาก่อนเพื่อนำเสนอ หลังจากนั้นผู้วิจัยจะทำการป้อนคำถามที่เกี่ยวข้องให้กับกลุ่มตอบ และจะทำการซักไซ้ไล่เลียงเพื่อให้มุมมองของทุก ๆ คนมีโอกาที่จะสะท้อนออกมาจนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์บรรลุถึงเป้าหมายและวิธีการที่เป็นไปได้ โดยใช้ระยะเวลาในการประชุมแบบสนทนากลุ่ม 1 ครั้ง

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารการจัดการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีทั้งหมด 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
2. ศึกษารูปแบบการสร้างเครื่องมือ และรายละเอียดของเครื่องมือจากงานวิจัยต่าง ๆ
3. กำหนดขอบเขตของการสร้างแบบสอบถาม ต่อสภาพและความต้องการในด้านการจัดการบริหารการศึกษาทั้ง 6 ด้าน

4. ตัวแปรตาม คือ สภาพและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดระยอง ในงานด้านต่าง ๆ
6 ด้าน ดังนี้

- 4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 4.2 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน
- 4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4.4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 4.5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน
- 4.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

5. นำแนวคิดในเอกสารการจัดการศึกษา และข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหมดมาสร้างเป็น
แบบสอบถามด้านสภาพและความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 6 ด้าน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามในครั้งนี้ แบ่งออกเป็นการหาความเที่ยงตรง
(Validity) การทดสอบค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และการหาความเชื่อมั่น (Reliability)

1. ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำ
แบบสอบถามที่สร้างขึ้นดำเนินการดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ประธานกรรมการและคณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง โครงสร้าง
เนื้อหา และการใช้สำนวนภาษาเพื่อนำมาแก้ไข ตลอดจนสาระสำคัญของเนื้อหาให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายและนิยามคำศัพท์ ก่อนนำไปใช้เพื่อการเก็บข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
ความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---|
| 1.2.1 รศ.ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม | อาจารย์ประจำภาควิชา
วิจัยและวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 1.2.2 ดร. ภารดี อนันต์นาวิ | อาจารย์ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |

- 1.2.3 นาย เกษม บำเพ็ญทาน ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1
- 1.2.4 นายประคอง คูหาแก้ว หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
- 1.2.5 คุณศศิธร สุขศิริ ครูใหญ่โรงเรียนสมคิดวิทยา

1.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบนี้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเป็นขั้นสุดท้าย

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามทั้ง 30 ฉบับ มาทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item — Total Correlation) จากสูตรสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) ตามสูตร (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2533, หน้า 57) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .22 ถึง .84

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกดังกล่าวไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 — 204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

นำแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำกับข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง เพื่ออนุมัติและขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยองให้ช่วยนำแบบสอบถามไปแจกแก่ครูประจำชั้นประถม เพื่อครูจะได้มอบให้กับนักเรียนไปให้ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. เก็บแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้กำหนดวันส่งคืนแบบสอบถามแต่ละฉบับไว้ในแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 367 ฉบับ เก็บแบบสอบถามคืนได้ 367 ฉบับ

4. นำแบบสอบถามที่เก็บได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ตามความมุ่งหมายและสมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา 6 ด้าน จำนวน 72 ข้อ ซึ่งมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคอร์ต (Likert's Five Rating Scales) (บุญธรรม กิจปรีดาภิรัชต์, 2537, หน้า 160–161) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ดังนี้

ตอบในช่อง มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ตอบในช่อง มาก ให้ 4 คะแนน

ตอบในช่อง ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ตอบในช่อง น้อย ให้ 2 คะแนน

ตอบในช่อง น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 99–100)

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษามีมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษามีมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษามีปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษามีน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษามีน้อยที่สุด

5. นำข้อมูลที่ได้มาจากการประมวลผลและวิเคราะห์มานำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นจะเชิญผู้เชี่ยวชาญมาจัดกลุ่มสัมมนาแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อหาเป้าหมายและวิธีการที่เป็นไปได้

เกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญในระดับเชิงนโยบายระดับสูง ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ผู้เชี่ยวชาญในระดับปฏิบัติการ ได้แก่ ตัวแทนจากผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน วิธีการดำเนินการศึกษาแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ แบบการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Session) ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถทำให้ผู้วิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับจิตใจและพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มรวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนั้น ๆ และยังทำให้ทราบถึงปฏิกิริยาของผู้อยู่ในวงสนทนาที่มีต่อสิ่งเร้า คำถามในวงสนทนากลุ่มจะเป็นคำถามที่ถามถึงความรู้สึก การตัดสินใจ การให้เหตุผล แรงจูงใจ หรือสภาวะภายในต่าง ๆ ของผู้อยู่ในวงสนทนาและความประทับใจที่เกิดจากวงสนทนา ในการสนทนามีลักษณะเป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวางของผู้สนทนาที่เข้าร่วมวงสนทนาแบบกันเองและกับนักวิจัย การถกประเด็นสนทนา มีความเป็นอิสระในการแสดงความคิดเห็นตลอดจนการโต้แย้ง ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่ร่วมสนทนาเป็นผู้ให้ข้อมูล (Key Information) ที่สามารถให้คำตอบในเรื่องที่สนใจได้ตรงประเด็นและมีแนวความคิดของคำตอบที่สมเหตุสมผล

1.1 องค์ประกอบในการจัดสนทนากลุ่ม

1.1.1 ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นพิธีกร

1.1.2 ผู้จดบันทึกการสนทนา (Note Taker) เป็นผู้ที่คอยจดบันทึกคำสนทนา จะทำหน้าที่จดทุกคำพูดในวงสนทนา ตลอดจนการจดอากัปกริยาท่าทางของผู้เข้าร่วมสนทนาที่แสดงออกมาขณะอยู่ในช่วงสนทนากลุ่ม

1.1.3 ผู้ช่วย (Assistant) จะเป็นผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือทั่วไปในขั้นเตรียมการสนทนากลุ่ม เช่น เตรียมสถานที่ บันทึกเสียง เปลี่ยนเทป

1.2 แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Group Discussion Guide) การจัดสนทนากลุ่มและการจัดลำดับหัวข้อในการสนทนา จะเรียงลำดับคำถามที่เบา ๆ ง่ายต่อการเข้าใจ เพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เข้าร่วมสนทนาคุ้นเคยกันก่อน แล้วจึงวกเข้าสู่คำถามหลักหรือคำถามประเด็นหลักของการศึกษา แนวคำถามทุกข้อจะประกอบด้วยตัวแปร แล้วนำมาสร้างเป็นคำถามที่สามารถตอบวัตถุประสงค์ในการศึกษาชัดเจนที่สุด และคำถามแต่ละคำถามจะตั้งสมมติฐานย่อย ๆ ไว้ในตัวเองว่า ทำไม เพราะอะไร อย่างไร ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อที่จะให้ได้คำตอบออกมาในเชิงเป็นเหตุเป็นผล แต่ทั้งนี้สามารถยืดหยุ่นได้ขณะปฏิบัติ

1.3 อุปกรณ์สนาม (Field Instruments) ที่เตรียมไว้ในการจัดสนทนากลุ่ม คือ

1.3.1 เครื่องบันทึกเสียง เทปเปล่า ถ่านวิทยุ สำหรับอัดเสียงขณะที่การสนทนากลุ่มกำลังดำเนินอยู่ ทั้งนี้เพื่อนำมาถอดเทปในภายหลัง เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์สำหรับผู้วิจัย

1.3.2 สมุดบันทึก ปากกา ดินสอ และยางลบ สำหรับจดบันทึกเพื่อเป็นแนวทางในการถอดเทปให้ง่ายขึ้น เช่น บรรยายาของการสนทนากลุ่มจากการจดบันทึก

2. การดำเนินการสนทนากลุ่ม ดำเนินการดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน

2.2 บุคลากรในสำนักงานการศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน และผู้เกี่ยวข้องอีก 2 คน

2.3 กำหนดวันและเวลานัดหมายของแต่ละกลุ่มสนทนาให้แน่นอน

2.4 เมื่อถึงวันนัดหมายคณะผู้วิจัย (ผู้ดำเนินการสนทนา ผู้จดบันทึก ผู้ช่วย) จะพากลุ่มผู้ร่วมกลุ่มสนทนามาร่วมสนทนาพร้อมกัน

2.5 ผู้ดำเนินการสนทนาแนะนำคณะผู้วิจัยอีกครั้งและบอกจุดมุ่งหมายในการสนทนาด้วย พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นกันเอง และขอความยินยอมจากผู้เข้าร่วมสนทนา โดยขอบันทึกเสียงการสนทนาพร้อมชี้แจงให้ทราบจุดมุ่งหมาย ในการบันทึกเสียงและการจดบันทึก และเปิดโอกาสให้ซักถามคณะผู้วิจัยก่อนเพื่อสร้างความไว้วางใจ

2.6 เริ่มการสนทนาโดยยึดแนวทางสนทนาที่มีอยู่เป็นหลัก โดยดูที่ความเหมาะสมสามารถยืดหยุ่นได้แล้วแต่สถานการณ์กลุ่มพาไป แต่ก็ต้องคำนึงถึงว่าครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการแล้วหรือยัง เมื่อแน่ใจว่าได้เนื้อหาตามที่ต้องการในแนวทางสนทนาแล้วจบการสนทนาด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนาซักถามข้อข้องใจอีกครั้ง เพื่อเป็นการตอบข้อสงสัยในเรื่องที่สนทนามาทั้งหมด

2.7 แจกของสมนาคุณ เพื่อเป็นการแสดงความขอบคุณต่อผู้เข้าร่วมสนทนา

3. การสร้างแนวคำถาม

3.1 ทำการศึกษาทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของงานวิจัยที่ศึกษา

3.2 คำถามทุกข้อจะต้องประกอบด้วยตัวแปรที่นำมาสร้างเป็นคำถามที่สามารถตอบวัตถุประสงค์ในการศึกษาได้ชัดเจน

4. คุณภาพแนวคำถาม

4.1 นำแนวคำถามที่สร้างขึ้น ปรึกษาคณะกรรมการควบคุมงานวิจัย

4.2 ปรับปรุง แก้ไข และนำไปใช้

5. การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลของการสนทนาที่ถูกรับบันทึก ไว้ในเทปบันทึกเสียง และในแบบจดบันทึก คำสนทนาของผู้จดบันทึก ข้อมูลที่อยู่ในเทปจะถูกถอดออกมาเป็นบทคำสนทนา (Transcription) โดยละเอียดทุกคำพูดทุกบททุกตอนเหตุผลที่ถอดละเอียดทุกคำพูด เพราะถือว่าจุดประเด็นสำคัญ

ของคำตอบในการวิเคราะห์ อยู่ที่บทของการเสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันของสมาชิกภายในกลุ่ม การถอดละเอียดทุกคำพูดจะช่วยให้อ่านแล้วเข้าใจง่าย และสามารถมองภาพของการสนทนากลุ่มนั้นๆ ได้ว่า มีบรรยากาศเป็นอย่างไร การมีส่วนร่วมในการถกประเด็นปัญหาของสมาชิกกลุ่มเป็นอย่างไร มีการโต้แย้งกันดีหรือไม่ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล เพราะง่ายต่อการอ่านและสรุปคำตอบ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยก็จะอ่านจากบทสนทนาที่ถอดเทปออกมานั้น แล้วก็จดคำตอบที่ละเอียดที่สุดและให้เหตุผลที่ดีที่สุดลงในกระดาษจดข้อมูล (Card) ซึ่งจัดทำไว้แล้ว เขียนเรียงคำตอบไว้ในเครื่องหมายคำพูด ว่าเป็นคำพูดของใคร จัดเมื่อไร เรียงเอาไว้ในคำถามเรื่องอะไร ทำให้เป็นระบบเดียวกัน แล้วก็วิเคราะห์โดยการตีความหมายในรูปของการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เหมือนกันกับการตีความหรือวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพวิธีอื่น ๆ หลังจากนั้นก็นำข้อมูลที่ได้อ่านสรุปแล้วเขียนรายงานการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เลือกวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะที่สอดคล้องกับสมมุติฐานดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์สภาพการดำเนินการและความต้องการ
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานสภาพการดำเนินงานรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกันใช้ แตกต่างกันใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานสภาพการดำเนินงานรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามอาชีพต่างกันใช้ แตกต่างกันใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)
4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)

5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกตามอาชีพต่างกัน แยกต่างหากใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)

6. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบสภาพ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 แยกต่างหากใช้ (t-test)

7. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบสภาพ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรายข้อการใช้เปรียบเทียบวิธีการจัดรูปแบบ LSD

8. ใช้วิธีการศึกษาจัดกลุ่มสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) และนำข้อมูลที่ได้มาประมวลข้อมูลแบบข้อความบรรยายการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive) ในขั้นตอนสุดท้าย