

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเอกชนจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา (ต่ำกว่าปริญญาตรี) เมื่อรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับใหม่ กำหนดให้รัฐบาลรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาเอกชนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี หรือที่เรียกว่า การศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความสำคัญ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั่วประเทศ ที่มุ่งแสวงหาความเป็นอิสระ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งในสายสามัญและแขนงวิชาชีพในสายต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การศึกษาเอกชนได้ช่วย แบ่งเบาภาระของรัฐบาลได้มากมาย รวมทั้งเป็นทางเลือกทางการศึกษาอย่างหนึ่งของประชาชน ด้วย ผลผลิตทางการศึกษาเอกชนนั้นสังคมได้ให้การยอมรับ และเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง มาโดยตลอด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2541 ข, หน้า 9)

จากความคาดหวังของสังคม และความรับผิดชอบต่อการกิจที่มีอยู่ของสำนักงานการศึกษา เอกชน ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการจัดการดูแล และส่งเสริมการจัดการศึกษาของภาคเอกชนโดย ทั่วไป ต้องเร่งดำเนินการทุกรูปแบบ เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนได้ปฏิบัติหน้าที่ ให้สมบูรณ์และรักษาคุณภาพความเชื่อมั่นศรัทธาของสังคมให้คงอยู่ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงต้องมียุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 เพื่อต้องการส่งเสริมการศึกษาของภาคเอกชนให้มีอิสระ คล่องตัวในการบริหารและการจัดการ สามารถพึ่งพาตัวเองได้ จึงกำหนดเป้าหมายส่งเสริมและ สนับสนุนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐาน ความมีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) และมีอิสระภาพในการดำเนินงาน (Autonomy) ให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้สังคมหรือหน่วยงานภายนอกสามารถเข้าไปตรวจสอบและ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2541 ข, หน้า 11)

จากแนวนโยบายดังกล่าว รัฐบาลได้เปิดโอกาสให้ประชาชนผู้ปกครองและสังคมทั่วไป เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้การศึกษามีคุณภาพมาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ ความเป็นสากล

เมื่อกล่าวถึงคุณภาพมาตรฐาน การที่จะมีคุณภาพมาตรฐานได้นั้น หมายถึงสินค้านั้นจะ ต้องมีคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของลูกค้าหรือผู้รับบริการ และลูกค้า

หรือผู้รับบริการพึงพอใจ ดังนั้นคุณภาพก็คือความพึงพอใจของลูกค้าหรือผู้รับบริการ ซึ่งในทางการศึกษา หมายถึงผู้ปกครองของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2541 ค, หน้า 14) แต่เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจของประเทศในปัจจุบันนี้กำลังประสบปัญหาภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ เป็นเหตุให้มีผลกระทบต่อการประกอบอาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนด้านการเงินเพื่อการศึกษาของบุตรหลานได้ โดยเฉพาะผู้ปกครองโรงเรียนเอกชน ซึ่งผู้ปกครองบางส่วนนำบุตรหลานของตนออกจากโรงเรียน ขณะเดียวกันในทางตรงกันข้ามโรงเรียนเอกชนแต่ละโรงเรียนยังจะต้องมีการแข่งขันกันรับนักเรียนเพื่อความอยู่รอดของโรงเรียน โดยเฉพาะในช่วงวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจดังที่กล่าวมา ซึ่งปัญหาเศรษฐกิจดังกล่าวส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนดังนี้

1. ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านงบประมาณของประเทศที่ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณของประเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย ซึ่งส่งผลกระทบทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
2. ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งบุตรหลานของตนเข้าโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชนที่มีการจัดเก็บค่าเล่าเรียนในราคาที่สูง ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนต้องนำบุตรหลานของตนเองออกจากโรงเรียนเอกชน
3. ผลกระทบต่อครู โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชน ซึ่งต้องอาศัยเงินค่าเล่าเรียนจ่ายเป็นเงินเดือนครู เมื่อนักเรียนต้องออกจากโรงเรียนเพื่อไปโรงเรียนอื่น ที่ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ทำให้โรงเรียนมีรายได้ลดลง มีผลกระทบต่อโรงเรียนและครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2541 ค, หน้า 33)

ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้นี้ แม้แต่โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ก็ได้ประสบกับปัญหาดังกล่าวเช่นกัน ดังนั้นหากปัญหาดังกล่าวยังไม่สามารถเร่งดำเนินการแก้ไขหรือสร้างคุณภาพมาตรฐานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองต้องนำบุตรหลานของตนออกจากโรงเรียนเอกชน โรงเรียนก็จะไม่สามารถอยู่รอดได้ในภาวะวิกฤติเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ด้วยเหตุนี้การท้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำปัญหาดังที่กล่าวมาทำการวิจัยถึงสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานด้านการจัดการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน แต่เนื่องจากสภาพและความต้องการของผู้ปกครองอาจจะสวนทางกันทั้งนี้เพราะว่า โรงเรียนก็ต้องการที่จะสามารถที่จะดำรงตนให้อยู่รอดได้ ส่วนผู้ปกครองก็หวังจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ด้วยเหตุดังกล่าวนี้นี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ควรจะศึกษาแนวทางการพัฒนา ซึ่งเป็นแนวความคิดร่วมจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถที่จะดำรงตนให้อยู่รอดได้ และผู้ปกครองจะได้รับความพึงพอใจ

และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสู่คุณภาพและมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา และ อาชีพของผู้ปกครอง
2. เพื่อศึกษาความต้องการการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา และ อาชีพของผู้ปกครอง
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาและ อาชีพของผู้ปกครอง
4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาและ อาชีพของผู้ปกครอง
5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน
6. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน

คำถามของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดระยอง มีคำถามในการค้นคว้าดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชนจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับใด
2. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองอยู่ในระดับใด
3. ความต้องการการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับใด
4. ความต้องการการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองอยู่ในระดับใด
5. สภาพและความต้องการการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน มีความแตกต่างกันหรือไม่

6. แนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่ได้มาจากการวิธีการศึกษาแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างไร

สมมุติฐานของการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความแตกต่างกัน
2. สภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองมีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน
4. ความต้องการต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน
5. สภาพและความต้องการในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา สภาพ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนา ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 ในงานด้านต่าง ๆ 6 ด้านดังนี้

- 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล
- 1.3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน
- 1.4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
- 1.5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน
- 1.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

ซึ่งงานทั้ง 6 ด้านนี้ผู้ปกครองสามารถรับรู้ได้จากประสบการณ์ในการติดต่อ หรือ กิจกรรมกับทางโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ปกครองจำนวน 8,263 คน จาก 14 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1, 2547)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดระยอง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองจำนวน 367 คน จาก 14 โรงเรียน ทั้งนี้ในการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบมีระดับชั้น (Stratified Sampling) โดยการแบ่งผู้ปกครองในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นกลุ่มระดับการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ แล้วสุ่มเลือกจากระดับการศึกษาและอาชีพออกมาตามจำนวนที่ต้องการ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 ระดับการศึกษา

3.1.1.1 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา

3.1.1.2 ระดับอนุปริญญา ถึง ปริญญาตรี

3.1.1.3 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

3.1.2 อาชีพ

3.1.2.1 รับราชการ

3.1.2.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.1.2.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว

3.1.2.4 พนักงานโรงงานหรือรับจ้างทั่วไป

3.2 ตัวแปรตาม ตัวแปรตามคือ สภาพ ความต้องการ และแนวทางการพัฒนาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ในงานด้านต่าง ๆ 6 ด้านดังนี้

3.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล

3.2.3 ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน

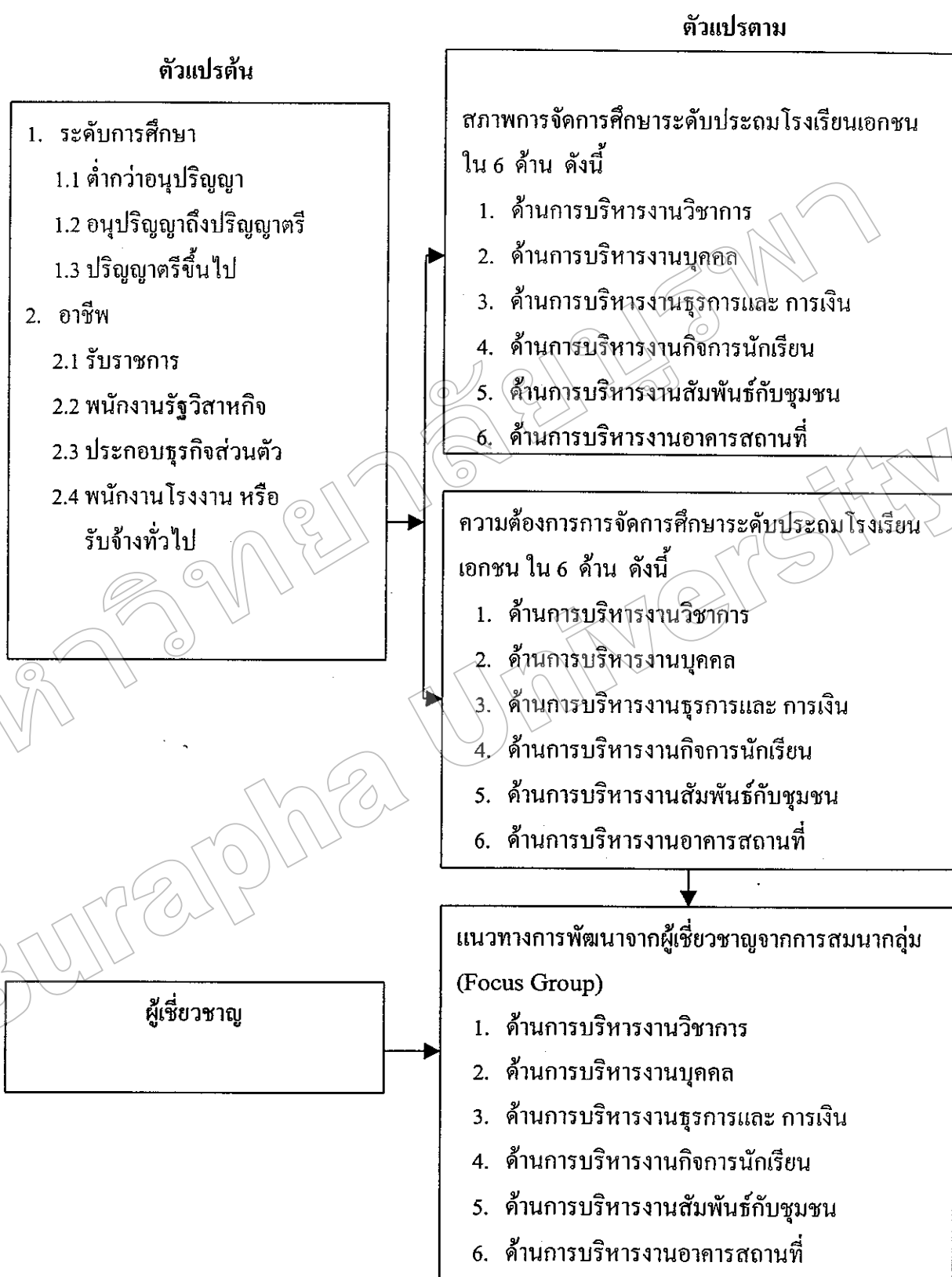
3.2.4 ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

3.2.5 ด้านการบริหารงานสัมพันธ์กับชุมชน

3.2.6 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงสภาพ ความต้องการและแนวทางการพัฒนา ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1 จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับสภาพรูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ใน 6 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ โดยการศึกษาและเปรียบเทียบจำแนกตามระดับ การศึกษา และ อาชีพซึ่งเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังหรือความต้องการ ซึ่งได้อ้างจากผลการวิจัยของ สมชาย กองจินดา(2543) โดยสรุปผลการวิจัยที่ได้ค้นพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน และสรุปผลการวิจัยของ มานี โชติมา (2543) ได้วิจัยค้นพบว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาต่างกัน



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการศึกษาค้นคว้า

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ
2. ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญในการจัดการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 1
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนได้นำมาวิเคราะห์พิจารณาและปรับปรุงสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งจากความต้องการของผู้ปกครอง และจากแนวความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการบริหาร และพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกัน ตลอดจนสามารถนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงนโยบาย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองให้มากที่สุด

ข้อจำกัดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเฉพาะ ผู้ปกครองในเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 และเก็บข้อมูลเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นระดับประถมของโรงเรียนเอกชน ในปีการศึกษา 2547 ที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนใน 6 ด้านดังที่กล่าวมา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการดำเนินงาน หมายถึง สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามที่สร้างขึ้นในขอบข่ายของงานโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน คือ

1.1 การบริหารงานด้านวิชาการ หมายถึง งานที่โรงเรียนดำเนินการเกี่ยวกับนำหลักสูตรประถมศึกษา มาใช้ ขอบเขตของงานด้านนี้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน วิธีสอนของครู กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ

1.2 การบริหารงานด้านบุคคล หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและแนวทางการเลือกสรรบุคลากรเข้ามาทำงาน การบรรจุแต่งตั้งให้เหมาะสมกับหน้าที่ต่าง ๆ

การพัฒนาบุคลากร รวมทั้งการทํานุบำรุง ดูแลผู้ปฏิบัติงานให้ทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนุบำรุงนํ้าหนักการให้รางวัลความชอบธรรม

1.3 การบริหารงานด้านธุรการ และ การเงิน หมายถึง การดำเนินงานในส่วนของงานเอกสาร สารบรรณที่จัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ และเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้ประโยชน์ เพื่อให้บริหารงานด้านธุรการเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง สามารถเอื้อประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง ส่วนการดำเนินการด้านการเงิน มีการวางแผนการจัดทำงบประมาณ รายรับ รายจ่าย การดำเนินด้านการเงินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดทำบัญชีการเงินที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

1.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ในส่วนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือ กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาก้าวหน้า เช่นการปกครองนักเรียน การบริหารกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน

1.5 การบริหารงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง ความสัมพันธ์ที่โรงเรียนมีต่อผู้ปกครองนักเรียน ในลักษณะของการให้ และรับ ข้อมูล ความคิดเห็น หรือ ข้อเสนอแนะ และให้ความช่วยเหลือต่างๆเพื่อความร่วมมือในการศึกษาของนักเรียน และความเจริญเติบโตเข้มแข็งของท้องถิ่น การสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียนในลักษณะของการจัดประชุม การปรึกษาหารือ การส่งข่าวสาร และการจัดตั้งสมาคมต่าง ๆ เป็นต้น

1.6 การบริหารอาคารสถานที่ หมายถึง การจัดการใช้อาคารและบริเวณของโรงเรียนให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด การดูแลรักษาให้คงสภาพดี และตอบสนองความต้องการอย่างเพียงพอ รวมทั้งการจัดบริเวณ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงามกลมกลืนกับธรรมชาติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจของเด็กนักเรียน

2. ความต้องการ หมายถึง ความต้องการของผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชนในการบริหารจัดการศึกษา 6 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานธุรการและการเงิน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการบริหารงานชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3. โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่คณะบุคคล หรือบุคคลจัดให้มีการศึกษาแก่นักเรียน ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา และอยู่ในความควบคุมดูแลของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาในจังหวัดระยอง

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของโรงเรียนเอกชน ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา และอยู่ในความควบคุมดูแลของคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา

5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดในการจบการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

5.1 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา

5.2 ระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี

5.3 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

6. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ประเภทของงานที่ผู้ปกครองกระทำขึ้น เพื่อการเลี้ยงชีพ ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้คือ

6.1 รับราชการ หมายถึง ข้าราชการในหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ

6.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง พนักงานที่ทำงานในส่วนของการที่
เป็นแบบของรัฐวิสาหกิจ

6.3 ประกอบธุรกิจส่วนตัว หมายถึง เจ้าของกิจการธุรกิจต่าง ๆ ทั้งที่เป็น
อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ค้าขาย และอื่น ๆ ที่มีได้รับเป็นเงินในรูปแบบของการจ้างงาน
ตามกรมแรงงาน

6.4 พนักงานโรงงานหรือรับจ้างทั่วไป หมายถึง พนักงานในสถานประกอบการที่
เป็นเอกชน หรือบุคคลจ้าง โดยจ่ายค่าจ้างเป็นค่าตอบแทน

7. ผู้เชี่ยวชาญหมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และผ่านประสบการณ์ในด้าน
การจัดการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเอกชน เช่น ผู้บริหารระดับนโยบาย และ ระดับปฏิบัติการของ
การศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนเอกชนในรูปแบบ
ของโรงเรียนแบบต่างๆเช่น โรงเรียนในรูปแบบมูลนิธิ ฯ รูปแบบโรงเรียนศาสนา โรงเรียนที่
สอนภาษาจีนเป็นหลัก และ โรงเรียนเอกชนทั่วไป รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักวิชาการ เช่น
อาจารย์ในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

8. แนวทางการพัฒนา หมายถึง แนวทางและการพัฒนาในการจัดการศึกษา
ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่ได้มาจากการสนทนาแบบกลุ่ม (Focus Group) จาก
ผู้เชี่ยวชาญ