

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ย
$S.D$	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง
SS	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
F	หมายถึง	ค่าการแจกแจง F
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1
$*$	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เพื่อหาระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง จำนวนบุตรของผู้ปกครอง อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของผู้ปกครองและค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง จำนวนบุตรของผู้ปกครอง อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของผู้ปกครองและค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	รวม (n = 297)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.63	0.89	ปานกลาง	3
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.76	0.69	มาก	1
3. การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	3.13	0.84	ปานกลาง	2
รวม	3.17	0.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากและปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	รวม (n = 297)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครเข้าไปช่วยในห้องเรียน	2.45	1.10	น้อย	6
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม "ผู้ปกครองสัมพันธ์" ร่วมกับครู	3.03	1.08	ปานกลาง	1
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมในห้องเรียนกับครู	2.43	1.02	น้อย	7
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการไปศึกษานอกสถานที่ของลูกที่จัดโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.62	1.09	ปานกลาง	4
5. ผู้ปกครองร่วมเดินทางไปทัศนศึกษากับชั้นเรียนของลูก	2.41	1.15	น้อย	8
6. ผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนเดียวกันมีการพบปะกันนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.58	1.17	ปานกลาง	5
7. ผู้ปกครองพูดคุยกันเกี่ยวกับการประชุมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.81	1.16	ปานกลาง	3
8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ร่วมกับทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.40	1.08	น้อย	9
9. ผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนเดียวกันให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้ปกครอง	2.97	1.12	ปานกลาง	2
รวม	2.63	0.89	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความร่วมมือในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม "ผู้ปกครองสัมพันธ์" ร่วมกับครู ผู้ปกครองนักเรียนในชั้นเรียนเดียวกันให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองพูดคุยกันเกี่ยวกับการประชุมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้ความร่วมมือ

ในระดับน้อยสุด 3 อันดับคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ร่วมกับทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองร่วมเดินทางไปทัศนศึกษากับชั้นเรียนของลูก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับครู

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	รวม (n = 297)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองมีเวลาให้กับลูกในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	3.67	0.90	มาก	8
2. ผู้ปกครองมีเวลาให้กับลูกในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน	3.85	0.84	มาก	4
3. ผู้ปกครองมีการทบทวนผลงานและการบ้านของลูก	3.85	0.89	มาก	5
4. ผู้ปกครองจัดตารางกิจกรรมในแต่ละวันให้กับลูก	3.44	0.98	ปานกลาง	12
5. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ลูกเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใหม่ๆ	4.04	0.89	มาก	2
6. ผู้ปกครองจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้ลูก เช่น วิกิพีเดีย คอมพิวเตอร์	3.76	1.00	มาก	7
7. ผู้ปกครองมีเวลาร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้กับลูก	3.79	0.89	มาก	6
8. ผู้ปกครองพาลูกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ฯ	3.86	0.92	มาก	3
9. ผู้ปกครองกำหนดข้อตกลงที่บ้านซึ่งลูกยอมรับและเชื่อฟัง	3.65	0.89	มาก	9
10. ผู้ปกครองเล่าถึงประสบการณ์ของตนเองเมื่อครั้งยังเป็นเด็กนักเรียนให้ลูกฟัง	3.52	1.02	มาก	10
11. ผู้ปกครองสนทนาเรื่องความเอาใจใส่ต่อการเรียนของลูกกับคนอื่น	3.50	0.94	ปานกลาง	11
12. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและชื่นชมผลงานของลูกอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.85	มาก	1
รวม	3.76	0.69	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวม ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีความร่วมมือในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ ผู้ปกครองให้ความสำคัญและชื่นชมผลงานของลูกอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองส่งเสริมให้ลูกเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใหม่ ๆ ผู้ปกครองพาลูกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ ฯ และให้ความร่วมมือน้อยสุด 3 อันดับ คือ ผู้ปกครองจัดตารางกิจกรรมในแต่ละวันให้กับลูก ผู้ปกครองสนทนาเรื่องความเอาใจใส่ต่อการเรียนของลูกกับคนอื่น ผู้ปกครองเล่าถึงประสบการณ์ของตนเองเมื่อยังเป็นเด็กนักเรียนให้ลูกฟัง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	รวม (n = 297)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับการปรับตัวของลูกกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.55	1.00	มาก	1
2. ผู้ปกครองและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงกฎระเบียบในห้องเรียน	2.85	1.02	ปานกลาง	10
3. ผู้ปกครองบอกถึงความคับข้องใจของลูกให้กับครูได้รับทราบ	3.34	1.04	ปานกลาง	4
4. ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของลูกที่บ้าน	3.42	0.94	ปานกลาง	2
5. ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับผลสำเร็จในผลงานของลูก	3.39	0.98	ปานกลาง	3
6. ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของลูก	3.32	1.01	ปานกลาง	5
7. ผู้ปกครองมีการประชุมร่วมกับครูเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนรู้และพฤติกรรมของลูก	2.97	1.14	ปานกลาง	6
8. ครูและผู้ปกครองร่วมกันกำหนดกิจกรรมของนักเรียนหรือกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.75	1.07	ปานกลาง	11
9. ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อแก้ปัญหาหรือการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	2.86	1.14	ปานกลาง	8

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	รวม (n = 297)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
10. ผู้ปกครองพูดคุยกับครูของลูกทางโทรศัพท์	2.86	1.14	ปานกลาง	9
11. ผู้ปกครองพูดคุยกับครูของลูกในเรื่องส่วนตัวและ ครอบครัวได้	2.94	1.14	ปานกลาง	7
รวม	3.13	0.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวม ในด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความร่วมมือในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับการปรับตัวของลูกกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของลูกที่บ้าน ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับผลสำเร็จในผลงานของลูกและให้ความร่วมมือในระดับน้อยสุด 3 อันดับคือ ครูและผู้ปกครองร่วมกันกำหนดกิจกรรมของนักเรียนหรือกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้ปกครองและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงกฎระเบียบในห้องเรียน ผู้ปกครองพูดคุยกับครูของลูกทางโทรศัพท์

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง		น้อยกว่า 3 คน ($n = 26$)			ระหว่าง 3-5 คน ($n = 223$)			มากกว่า 5 คน ($n = 48$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.50	0.82	น้อย	3	2.66	0.92	ปานกลาง	3	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.61	0.66	มาก	1	3.86	0.63	มาก	1	ปานกลาง
3	การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	3.10	0.56	ปานกลาง	2	3.19	0.86	ปานกลาง	2	ปานกลาง
รวม		3.07	0.54	ปานกลาง		3.24	0.69	ปานกลาง		ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดของครอบครัวผู้ปกครองที่มีสมาชิกน้อยกว่า 3 คน ระหว่าง 3-5 คน และมากกว่า 5 คน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มขนาดของครอบครัวผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขนาด 3 - 5 คน ขนาดน้อยกว่า 3 คน และขนาดมากกว่า 5 คน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความถี่ของเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับจำนวนบุตรของผู้ปกครอง

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	จำนวน 1 คน (n = 119)		ระหว่าง 2-3 คน (n = 148)		มากกว่า 3 คน (n = 30)							
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่				
1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.66	0.90	ปานกลาง	2	2.60	0.86	ปานกลาง	1	2.70	1.01	ปานกลาง	1
2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.77	0.64	ปานกลาง	3	3.76	0.72	มาก	2	3.74	0.75	ปานกลาง	2
3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	3.14	0.83	ปานกลาง	1	3.13	0.78	ปานกลาง	3	3.05	1.17	ปานกลาง	3
รวม	3.19	0.69	ปานกลาง		3.16	0.67	ปานกลาง		3.16	0.82	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามจำนวนบุตรของผู้ปกครองที่มีจำนวน
1 คน จำนวน 2-3 คน และจำนวนมากกว่า 3 คน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มตามจำนวนบุตรของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัด
การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จำนวน 1 คน จำนวน 2-3 คน
และจำนวนมากกว่า 3 คน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจตามมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับอายุ

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า 25 ปี (n = 61)				25-53 ปี (n = 136)				มากกว่า 35 ปี (n = 100)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.60	0.82	ปานกลาง	3	2.61	0.91	ปานกลาง	3	2.69	0.92	ปานกลาง	2
2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.67	0.83	มาก	2	3.77	0.65	มาก	2	3.81	0.83	มาก	1
3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	3.18	0.92	ปานกลาง	1	3.10	0.83	ปานกลาง	1	3.13	0.82	ปานกลาง	3
รวม	3.15	0.70	ปานกลาง		3.16	0.67	ปานกลาง		3.21	0.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุของผู้ปกครองที่ต่ำกว่า 25 ปี อายุ 25-35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มอายุของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อายุมากกว่า 35 ปี อายุ 25-30 ปี และอายุต่ำกว่า 25 ปี

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับระดับการศึกษา

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 114)				ปริญญาตรี (n = 159)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 24)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.52	0.84	ปานกลาง	3	2.68	0.90	ปานกลาง	3	2.90	0.98	ปานกลาง	3
2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.62	0.79	มาก	1	3.84	0.62	มาก	1	3.96	0.55	มาก	1
3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	2.97	0.90	ปานกลาง	2	3.19	0.82	ปานกลาง	2	3.42	0.59	ปานกลาง	2
รวม	3.04	0.71	ปานกลาง		3.23	0.68	ปานกลาง		3.43	0.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำนวนตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง

		ต่ำกว่า 15,000 บาท ($n = 71$)			15,000-25,000 บาท ($n = 94$)			มากกว่า 25,000 บาท ($n = 132$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง										
1	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.47	0.83	น้อย	3	2.48	0.70	น้อย	3	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.52	0.86	มาก	1	3.68	0.58	มาก	1	มาก
3	การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	3.03	0.78	ปานกลาง	2	2.99	0.77	ปานกลาง	2	ปานกลาง
รวม		3.01	0.70	ปานกลาง		3.05	0.56	ปานกลาง		ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวผู้ปกครองต่ำกว่า 15,000 บาท 15,000-25,000 บาท และมากกว่า 25,000 บาทต่อเดือน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มของรายได้ของครอบครัวผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รายได้มากกว่า 25,000 บาท รายได้ 15,000-25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับอาชีพ

การให้ความร่วมมือ ของผู้ปกครอง	รับราชการ (n = 41)				รัฐวิสาหกิจ (n = 36)				รับจ้าง (n = 131)				ธุรกิจส่วนตัว (n = 89)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ ที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ ที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ ที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ ที่
1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.41	0.84	น้อย	3	2.69	0.92	ปานกลาง	3	2.54	0.82	ปานกลาง	3	2.84	0.96	ปานกลาง	3
2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่บ้าน	3.92	0.60	มาก	1	3.67	0.60	มาก	1	3.66	0.71	มาก	1	3.88	0.73	มาก	1
3 การเข้าร่วมประชุมกับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ของผู้ปกครอง	2.99	0.90	ปานกลาง	2	3.17	0.72	ปานกลาง	2	3.05	0.74	ปานกลาง	2	3.28	0.99	ปานกลาง	2
รวม	3.11	0.66	ปานกลาง		3.17	0.64	ปานกลาง		3.09	0.63	ปานกลาง		3.33	0.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง และธุรกิจส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัว รัฐวิสาหกิจ รับราชการ และรับจ้าง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอของมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
เอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำนวนตามสถานภาพของผู้ปกครอง เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง	น้อยกว่า 15,000 บาท (n = 63)			5,000-10,000 บาท (n = 96)			มากกว่า 10,000 บาท (n = 138)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	อันดับที่
1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.38	0.75	น้อย	3	2.58	0.78	ปานกลาง	3	น้อย
2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	3.64	0.73	มาก	1	3.57	0.73	มาก	1	มาก
3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	2.99	0.90	ปานกลาง	2	3.07	0.80	ปานกลาง	2	ปานกลาง
รวม	3.00	0.62	ปานกลาง		3.07	0.66	ปานกลาง		ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการศึกษาน้อยกว่า 5,000 บาทต่อภาคเรียน 5,000-10,000 บาทต่อภาคเรียน และมากกว่า 10,000 บาทต่อภาคเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อภาคเรียนของผู้ปกครองที่ให้ ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มากกว่า 10,000 บาทต่อภาคเรียน 5,000-10,000 บาท ต่อภาคเรียน และน้อยกว่า 5,000 บาทต่อภาคเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองเกี่ยวกับขนาดของครอบครัว ผู้ปกครอง

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.868	.434	.545	.581
	ภายในกลุ่ม	292	232.551	.796		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.140	4.570	10.852*	.000
	ภายในกลุ่ม	292	123.811	.421		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.315	2.158	3.346*	.037
	ภายในกลุ่ม	292	189.586	.645		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.742	1.871	4.091*	.018
	ภายในกลุ่ม	292	133.551	.457		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพขนาดครอบครัวต่างกันมีระดับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านและด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองและเมื่อพบความแตกต่าง จึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 14-16

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง โดยรวม

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	น้อยกว่า 3 คน	ระหว่าง 3-5 คน	มากกว่า 5 คน
		3.07	3.24	2.93
น้อยกว่า 3 คน	3.07	-	.17 ($p=.317$)	.14 ($p=.347$)
ระหว่าง 3 - 5 คน	3.24		-	.30* ($p=.006$)
มากกว่า 5 คน	2.93			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองระหว่าง 3 - 5 คน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองมากกว่า 5 คนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่าการให้ความร่วมมือ โดยรวมของผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองระหว่าง 3 - 5 คน มากกว่าผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองมากกว่า 5 คน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	น้อยกว่า 3 คน	ระหว่าง 3-5 คน	มากกว่า 5 คน
		3.61	3.86	3.38
น้อยกว่า 3 คน	3.61	-	.25 ($p=.077$)	.14 ($p=.152$)
ระหว่าง 3 - 5 คน	3.86		-	.48* ($p=.000$)
มากกว่า 5 คน	2.38			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง ระหว่าง 3-5 คนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองมากกว่า 5 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านของผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองระหว่าง 3-5 คน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่บ้านมากกว่าผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองมากกว่า 5 คน

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	น้อยกว่า 3 คน	ระหว่าง 3-5 คน	มากกว่า 5 คน
		3.10	3.19	2.84
น้อยกว่า 3 คน	3.10	-	.09 ($p=.682$)	.26 ($p=.181$)
ระหว่าง 3 - 5 คน	3.19		-	.35* ($p=.010$)
มากกว่า 5 คน	2.84			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองระหว่าง 3-5 คน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองมากกว่า 5 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองระหว่าง 3 - 5 คน เข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากกว่าผู้ปกครองที่มีขนาดของครอบครัวผู้ปกครองมากกว่า 5 คน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองเกี่ยวกับจำนวนบุตรของผู้ปกครอง

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.439	.220	.275	.760
	ภายในกลุ่ม	292	232.551	.798		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.129	.063	.140	.869
	ภายในกลุ่ม	292	132.824	.452		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.169	.584	.892	.411
	ภายในกลุ่ม	292	192.732	.656		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.211	.106	.225	.799
	ภายในกลุ่ม	292	137.082	.469		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพจำนวนบุตรต่างกันให้
ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวมและ
ทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองเกี่ยวกับอายุ

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.491	.210	.263	.769
	ภายในกลุ่ม	292	233.000	.798		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.147	.738	1.651	.194
	ภายในกลุ่ม	292	131.474	.447		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	.085	.043	.065	.937
	ภายในกลุ่ม	292	193.816	.659		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.364	.182	.388	.679
	ภายในกลุ่ม	292	136.929	.469		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพอายุต่างกันให้
ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวม
และทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองเกี่ยวกับระดับการศึกษา

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.664	1.832	2.328	.099
	ภายในกลุ่ม	292	229.755	.787		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.262	2.631	6.057*	.003
	ภายในกลุ่ม	292	127.689	.434		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.710	3.355	5.269*	.006
	ภายในกลุ่ม	292	187.192	.637		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.178	2.589	5.722*	.004
	ภายในกลุ่ม	292	132.115	.452		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเกี่ยวกับระดับการศึกษาต่างกันมีระดับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านและด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง เมื่อพบความแตกต่างจึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 20-22

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพระดับการศึกษา โดยรวม

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		3.04	3.23	3.43
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.04	-	.19* ($p=.006$)	.39* ($p=.006$)
ปริญญาตรี	3.23		-	.20 ($p=.207$)
สูงกว่าปริญญาตรี	3.43			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาดำรงปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า การให้ความร่วมมือโดยรวมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรี มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาดำรงปริญญาตรี

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพระดับการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปรียญาตรี	ปรียญาตรี	สูงกว่าปรียญาตรี
		3.62	3.84	3.96
ต่ำกว่าปรียญาตรี	3.62	-	.22* ($p=.002$)	.34* ($p=.011$)
ปรียญาตรี	3.84		-	.12 ($p=.371$)
สูงกว่าปรียญาตรี	3.96			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปรียญาตรีและปรียญาตรีให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปรียญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปรียญาตรีและปรียญาตรี มากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าปรียญาตรี

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพระดับการศึกษา ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาดรี	ปริญญาดรี	สูงกว่าปริญญาดรี
		2.97	3.19	3.42
ต่ำกว่าปริญญาดรี	2.97	-	.22* ($p=.011$)	.45* ($p=.007$)
ปริญญาดรี	3.19		-	.23 ($p=.184$)
สูงกว่าปริญญาดรี	3.42			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาดรี และปริญญาดรี ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาดำรงปริญญาดรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาดรีและปริญญาดรี มากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาดำรงปริญญาดรี

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับรายได้ของผู้ปกครอง

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2	9.533	4.767	6.217*	.002
	ภายในกลุ่ม	292	223.885	.767		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	10.845	5.422	13.056*	.000
	ภายในกลุ่ม	292	122.106	.415		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.153	2.075	3.215*	.042
	ภายในกลุ่ม	292	189.751	.645		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.770	3.885	8.759*	.000
	ภายในกลุ่ม	292	129.523	.444		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเกี่ยวกับรายได้ของ
ครอบครัวต่างกันมีระดับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)
เมื่อพบความแตกต่างจึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 24-27

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพรายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง โดยรวม

ขนาดครอบครัว			
	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 15,000 บ.	15,000-25,000 บ. มากกว่า 25,000 บ.
		3.01	3.05 3.35
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.01	-	.04 ($p=.577$)
15,000-25,000 บาท	3.05	-	.30* ($p=.001$)
มากกว่า 25,000 บาท	3.35	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวม แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000-25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า การให้ความร่วมมือโดยรวมของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเนื่อง

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพรายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 15,000 บ.	15,000-25,000 บ.	มากกว่า 25,000 บ.
		2.47	2.48	2.83
ต่ำกว่า 15,000 บาท	2.47	-	.01 ($p=.960$)	.36* ($p=.005$)
15,000-25,000 บาท	2.48		-	.35 ($p=.003$)
มากกว่า 25,000 บาท	2.83			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเนื่อง

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพรายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

ขนาดครอบครัว		ต่ำกว่า 15,000 บ.	15,000-25,000 บ.	มากกว่า 25,000 บ.
	$\bar{X}$	3.52	3.68	3.95
ต่ำกว่า 15,000 บาท		-	.16* ($p=.044$)	.43* ($p=.000$)
15,000-25,000 บาท			-	.27* ($p=.003$)
มากกว่า 25,000 บาท				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาทให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000-25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาทต่อเดือน และผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000-25,000 บาท มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท และต่ำกว่า 15,000 บาท และอีกนัยสำคัญ คือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวน้อยกว่า 15,000 บาท ต่อเดือน

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพรายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

ขนาดครอบครัว	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 15,000 บ.	15,000-25,000 บ.	มากกว่า 25,000 บ.
		3.03	2.99	3.27
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.03	-	.04 ($p=.775$)	.24 ($p=.069$)
15,000-25,000 บาท	2.99	-	-	.28* ($p=.021$)
มากกว่า 25,000 บาท	3.27	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวมากกว่า 25,000 บาท ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่าการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 25,000 บาท มากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 15,000 - 25,000 บาท ต่อเดือน

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองเกี่ยวกับอาชีพ

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	3	6.818	2.273	2.919*	.034
	ภายในกลุ่ม	291	226.601	.779		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.756	1.585	3.623*	.014
	ภายในกลุ่ม	291	128.195	.438		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3	2.607	.869	1.331	.264
	ภายในกลุ่ม	291	191.295	.653		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3.198	1.066	2.313	.076
	ภายในกลุ่ม	291	134.095	.461		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเกี่ยวกับอาชีพที่ต่างกัน มีระดับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน เมื่อพบความแตกต่างจึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 29 - 30

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

อาชีพ	$\bar{X}$	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว
		2.41	2.69	2.54	2.84
รับราชการ	2.41	-	.28 ($p=.154$)	.13 ($p=.388$)	.43* ($p=.011$)
รัฐวิสาหกิจ	2.69		-	.15 ($p=.362$)	.15 ($p=.442$)
รับจ้าง	2.54			-	.30* ($p=.018$)
ธุรกิจส่วนตัว	2.84				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวให้ความร่วมมือกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพ รับราชการและรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการและรับจ้าง

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพอาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

อาชีพ	$\bar{X}$	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	รับจ้าง	ธุรกิจส่วนตัว
		3.92	3.67	3.66	3.88
รับราชการ	3.92	-	.25 ($p=.091$)	.26* ($p=.015$)	.04 ($p=.733$)
รัฐวิสาหกิจ	3.67		-	.01 ($p=.791$)	.21 ($p=.103$)
รับจ้าง	3.66			-	.22* ($p=.007$)
ธุรกิจส่วนตัว	3.88				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว ให้ความร่วมมือแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน มากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง และผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษา

การให้ความร่วมมือ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	2	8.412	4.211	5.465*	.005
	ภายในกลุ่ม	292	224.997	.711		
	รวม	294	233.419			
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	10.101	5.051	12.078*	.000
	ภายในกลุ่ม	292	122.850	.418		
	รวม	294	132.951			
การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.846	1.923	2.975	.053
	ภายในกลุ่ม	292	190.055	.646		
	รวม	294	193.901			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.048	3.524	7.901*	.000
	ภายในกลุ่ม	292	130.245	.446		
	รวม	294	137.293			

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่างกันมีระดับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน เมื่อพบความแตกต่างจึงวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 32-34

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยรวม

ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5,000 บ.	5,000-10,000 บ.	มากกว่า 10,000 บ.
		3.00	3.07	3.32
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.00	-	.07 ($p=.317$)	.32* ($p=.000$)
5,000-10,000 บาท	3.07		-	.25* ($p=.004$)
มากกว่า 10,000 บาท	3.32			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า 10,000 บาทต่อภาคเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวมแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 5,000-10,000 บาท และต่ำกว่า 5,000 บาทต่อภาคเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่าการให้ความร่วมมือโดยรวมของผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า 10,000 บาทต่อภาคเรียน ให้ความร่วมมือมากกว่าผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 5,000 - 10,000 บาท และต่ำกว่า 5,000 บาทต่อภาคเรียน

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5,000 บ.	5,000-10,000 บ.	มากกว่า 10,000 บ.
		2.38	2.58	2.79
ต่ำกว่า 5,000 บาท	2.38	-	.20 ($p=.162$)	.41* ($p=.002$)
5,000-10,000 บาท	2.58		-	.21 ($p=.052$)
มากกว่า 10,000 บาท	2.79			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า 10,000 บาท ต่อภาคเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่ำกว่า 5,000 บาทต่อภาคเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า 10,000 บาทต่อภาคเรียน มากกว่าผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อภาคเรียน

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่บ้าน

ค่าใช้จ่ายต่อภาคเรียน		ต่ำกว่า 5,000 บ.	5,000-10,000 บ.	มากกว่า 10,000 บ.
	$\bar{X}$	3.64	3.57	3.95
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.64	-	.07 ($p=.888$)	.31* ($p=.000$)
5,000-10,000 บาท	3.57		-	.38* ($p=.000$)
มากกว่า 10,000 บาท	3.95			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า 10,000 บาทต่อภาคเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 5,000-10,000 บาท และต่ำกว่า 5,000 บาทต่อภาคเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านของผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษามากกว่า 10,000 บาท ต่อภาคเรียน มากกว่าผู้ปกครองที่มีค่าใช้จ่ายในการศึกษา 5,000 - 10,000 บาท และต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อภาคเรียน

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน จำนวน 18 คน ทั้ง 3 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน และการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

ตารางที่ 35 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้าน	แนวทางการพัฒนา
จุดเด่น (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือมาก)	
1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม "ผู้ปกครองสัมพันธ์" ร่วมกับครู	1. เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสงกรานต์ วันแม่ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นผู้ดำเนินงานและทำงานร่วมกันอย่างอิสระรวมทั้งการประสานงานระหว่างกลุ่มผู้ปกครองด้วยกัน
2) ผู้ปกครองในชั้นเรียนเดียวกันให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	2. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของกลุ่มผู้ปกครอง เช่น กองทุนสำหรับช่วยเหลือผู้ปกครองที่เดือดร้อน
3) ผู้ปกครองพูดคุยกันเกี่ยวกับการประชุมและเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	3. มีการสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องและตรงกัน
จุดอ่อน (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย)	
1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อหารายได้ร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเช่น การประมูลของเหลือใช้ การนำสินค้าเข้ามาจำหน่ายที่โรงเรียน และจัดเก็บรายได้บางส่วนให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ด้าน	แนวทางการพัฒนา
จุดอ่อน (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย)	
2) ผู้ปกครองร่วมเดินทางไปทัศนศึกษา กับชั้นเรียนของลูก	2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ของ การไปทัศนศึกษาแต่ละครั้งให้ผู้ปกครองรับทราบ และเชิญชวนผู้ปกครองให้ร่วมเดินทางไปทัศนศึกษา ด้วยกัน
3) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน กิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับครู	3. ทำจดหมายเรียนเชิญผู้ปกครองที่สนใจ ให้มีส่วนร่วม ในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของบุตรหลาน ของตนเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 36 แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

ด้าน	แนวทางการพัฒนา
จุดเด่น (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือมาก)	
1) ผู้ปกครองให้ความสำคัญและชื่นชมผลงานของลูกอย่างสม่ำเสมอ	1. ครูต้องรายงานและส่งผลงานของเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยอาจนำผลงานที่เป็นความสามารถพิเศษ ลงบนบอร์ดแสดงผลงานให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมผลงานของลูก เพื่อให้เด็กเกิดความภูมิใจและมีกำลังใจที่สร้างผลงานใหม่ ๆ
2) ผู้ปกครองส่งเสริมให้ลูกเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใหม่ ๆ	2. ชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงผลดีของการชื่นชมเมื่อเด็ก ๆ ทำงาน หรือทำสิ่งใดสำเร็จ เพื่อเป็นแรงจูงใจและกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์ และอยากจะทำสิ่งที่ดี ๆ มากยิ่งขึ้น
3) ผู้ปกครองพาลูกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	3. กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ช่วยหาข้อมูลและแหล่งเรียนรู้แก่เด็กให้ผู้ปกครองทราบ
จุดอ่อน (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย)	
1) ผู้ปกครองจัดตารางกิจกรรมในแต่ละวันให้กับลูก	1. ขอให้ผู้ปกครองช่วยลูกทำตารางกิจกรรมประจำวันมาให้ เพื่อฝึกให้ลูกมีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
2) ผู้ปกครองสนใจสนทนาเรื่องความเอาใจใส่ต่อการเรียนของลูกกับคนอื่น	2. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้เล่าเรื่องเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของลูกให้เพื่อน ๆ ของลูกฟัง
3) ผู้ปกครองเล่าถึงประสบการณ์ของตนเองเมื่อครั้งยังเป็นเด็กนักเรียนให้ลูกฟัง	3. จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว โดยให้ผู้ปกครองถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองให้ลูกฟัง
	4. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องส่งเสริมกิจกรรมที่ผู้ปกครองสามารถทำร่วมกับลูกได้ที่บ้าน เช่น ปลูกต้นไม้ ทำอาหาร ทำงานบ้าน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว

ตารางที่ 37 แนวทางพัฒนาการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

ด้าน	แนวทางการพัฒนา
จุดเด่น (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือมาก)	
1) ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับ การปรับตัวของลูกกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดโปรแกรมหรือเปิดอบรม การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก เช่น การเจริญเติบโต และการปรับตัวของเด็กในวัยนี้ หรือกิจกรรมที่ควรทำในแต่ละวัย เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองพูดและสามารถซักถามครูเกี่ยวกับลูก ได้ตลอดเวลา
2) ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับ การทำกิจกรรมของลูกที่บ้าน	2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องกำหนดกิจกรรมที่ สามารถให้เด็กและผู้ปกครองแสดงผลงานร่วมกันได้
3) ผู้ปกครองพูดคุยกับครูเกี่ยวกับ ผลสำเร็จในผลงานของลูก	
จุดอ่อน (ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย)	
1) ครูและผู้ปกครองร่วมกันกำหนด กิจกรรมของนักเรียนหรือกิจกรรม ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละห้องเรียน มาประสานความร่วมมือกับครูในการกำหนดกิจกรรม ของห้องเรียน โดยโรงเรียนจะต้องกำหนดตารางวัน เวลา ของการมาประชุมอย่างชัดเจน เพื่อให้ตัวแทน ผู้ปกครองสามารถจัดเวลาของตัวเองได้
2) ผู้ปกครองและครูร่วมกันกำหนด ข้อตกลง กฎระเบียบในห้องเรียน	2. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดข้อตกลงต่าง ๆ หรือกฎระเบียบที่ ในห้องเรียน โดยใช้วันแรกของการเปิดเรียน
3) ผู้ปกครองพูดคุยกับครูของลูก ทางโทรศัพท์	3. ครูควรมีเบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครองทุกคน และ ผู้ปกครองทุกคนควรมีเบอร์โทรศัพท์ของครูด้วย เพื่อ ความสะดวกในการซักถามเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับลูก
	4. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเปิด Webster เพื่อให้ผู้ปกครอง มีทางเลือกในการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
	5. ทำสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย