

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำกับข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากร และกลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของเอกชนในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1,503 คน จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 47 แห่ง

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากผู้ปกครองนักเรียนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของเอกชนในจังหวัดชลบุรี จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 31 แห่ง ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 306 คน โดยใช้การกำหนดจำนวนตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608)

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มเลือกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จากนั้นสุ่มจำนวนผู้ปกครองตามสัดส่วนจำนวนเด็กของแต่ละแห่ง จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง จำนวนบุตรของผู้ปกครอง อายุ โดยได้สุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ประชากร ผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครอง
1)	มอนเทสซอรี ซิตเดรน เซ็นเตอร์	120	24
2)	มุกดา	20	4
3)	สุเมธ	70	14
4)	สุครัก	40	8
5)	แพรพัน	20	4
6)	บ้านรัก	50	10
7)	ป่าไม้ดล	30	6
8)	วรางลักษณ์	30	6
9)	บ้านพรทิพย์	28	6
10)	กิวคิด	77	16
11)	ไพรริน	30	6
12)	เปี่ยมสุข	44	9
13)	แพรวทรัพย์	23	5
14)	ภักดีพรรณ	87	18
15)	พระกุมารเยซู	68	14
16)	ณพวรรณ	50	10
17)	สมผล	25	5
18)	บุรณิจน์	78	16
19)	เฉลิมศรี	20	4
20)	นิตยา	73	15
21)	สัจจานุบาล	40	8
22)	เพชรพิทยาคม	30	6
23)	สมัครมิตรวัฒนา (Y.W.C.A.)	98	20

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ประชากร ผู้ปกครอง	กลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครอง	
24)	ต้นกล้า (ลิตเติลโซม)	62	13	
25)	เจียมเจริญ	28	6	
26)	ปฐมพร	40	8	
27)	วัฒนคุณวิทย์	60	12	
28)	วนิดา	44	9	
29)	บุญล้อม	58	12	
30)	ปิยะพร	40	8	
31)	กิดดีแคร์	20	4	
รวม		1,503	306	คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scales) (Best & Kahn, 1993, pp. 244-247) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือน้อยที่สุด |

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี มีทั้งหมด 3 ด้านดังต่อไปนี้

-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มี 9 ข้อ

-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน มี 12 ข้อ

-การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง มี 11 ข้อ

โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

2. สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 18 คน โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมทำการประมวลผลข้อมูลของระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองและความสัมพันธ์ของสถานภาพผู้ปกครองกับการให้ความร่วมมือมาก่อน ในการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์มีจุดสนใจอยู่แล้ว จึงเลือกสัมภาษณ์เอาแต่จุดที่ต้องการ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน และการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง
2. ศึกษารูปแบบการสร้างเครื่องมือ และรายละเอียดของเครื่องมือจากงานวิจัยต่าง ๆ
3. กำหนดขอบเขตของการสร้างแบบสอบถาม ต่อการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรต้น และตัวแปรตามซึ่งมีรายละเอียด

ดังนี้

ตัวแปรต้น

1. สถานภาพของผู้ปกครอง
 - 1.1 ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง
 - 1.1.1 น้อยกว่า 3 คน
 - 1.1.2 ระหว่าง 3-5 คน
 - 1.1.3 มากกว่า 5 คน
 - 1.2 จำนวนบุตรของผู้ปกครอง
 - 1.2.1 จำนวน 1 คน
 - 1.2.2 ระหว่าง 2-3 คน
 - 1.2.3 มากกว่า 3 คน
 - 1.3 อายุ

- 1.3.1 ต่ำกว่า 25 ปี
- 1.3.2 ระหว่าง 25 - 35 ปี
- 1.3.3 มากกว่า 35 ปี
- 1.4 ระดับการศึกษา
 - 1.4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - 1.4.2 ปริญญาตรี
 - 1.4.3 สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.5 รายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง
 - 1.5.1 ต่ำกว่า 15,000 บาท/เดือน
 - 1.5.2 15,000 - 25,000 บาท/เดือน
 - 1.5.3 มากกว่า 25,000 บาท/เดือน
- 1.6 อาชีพ
 - 1.6.1 รับราชการ
 - 1.6.2 รัฐวิสาหกิจ
 - 1.6.3 รับจ้าง
 - 1.6.4 ธุรกิจส่วนตัว (เจ้าของกิจการ การค้าขายปลีก การค้าขายส่ง และอื่นๆ)
- 1.7 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
 - 1.7.1 น้อยกว่า 5,000 บาท/ภาคเรียน
 - 1.7.2 ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท/ภาคเรียน
 - 1.7.3 มากกว่า 10,000 บาท/ภาคเรียน

ตัวแปรตาม

2. ตัวแปรตาม คือ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน (Fantuzzo, 2000)

- 2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน
- 2.3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

4. นำแนวคิดในเอกสาร และข้อมูลต่างๆทั้งหมดมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น การหาความเที่ยงตรง (Validity) การทดสอบค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และการหาความเชื่อมั่น (Reliability)

1. ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นดำเนินการดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ประธานกรรมการ และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องโครงสร้างเนื้อหา และการใช้ถ้อยคำภาษาเพื่อนำมาแก้ไข ตลอดจนสาระสำคัญของเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและนิยามคำศัพท์ ก่อนนำไปใช้เพื่อการเก็บข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบประกอบด้วย

ผ.ศ. ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ผู้ช่วยอธิการบดีวิทยาเขตสารสนเทศ

สระแก้ว มหาวิทยาลัยบูรพา

ผ.ศ. ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ประจำภาควิชาภาคพื้นฐานการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ดร. มณเฑียร ชมคอกไม้

อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตร

และการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ สุธิดา เวชชาชีวะ

ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลร่มไม้

อาจารย์ อรุณี เกิดศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

1.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบนี้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเป็นขั้นสุดท้าย

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามทั้ง 30 ฉบับ มาหา

ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (Item–Total Correlation) ได้ค่าอำนาจรายข้ออยู่ระหว่าง .23 ถึง .80

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาจัดพิมพ์ ใช้เป็นแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี เพื่ออนุมัติและขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี โดยผู้วิจัยนำเสนอให้ช่วยนำแบบสอบถามไปแจกแก่ครูของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง เพื่อครูจะได้มอบให้กับนักเรียนไปให้ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. เก็บแบบสอบถามคืนโดยผู้วิจัยได้กำหนดวันนัดหมายเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 306 ฉบับ เก็บแบบสอบถามได้จำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.11
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามปรากฏว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
5. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์แล้วนั้น มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for windows
6. นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืน ผู้วิจัยพิจารณาความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows โดยทำการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ

2. แบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน และด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง เมื่อผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อแล้ว นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One - Way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD. (Fisher's Least - Significant Different) (ชัชวาล เรื่องประพันธ์, 2541, หน้า 345) และเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

3. ใช้เกณฑ์การแปลผล กำหนดคะแนนสำหรับแบบสอบถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้
- | | |
|---------------------------------|--|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง | ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีน้อยที่สุด |

4. นำข้อมูลที่ได้จากการประมวลผลและวิเคราะห์ มาเป็นข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 18 คน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) เพื่อหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาความร่วมมือ

วิธีการดำเนินการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีจุดสนใจเฉพาะ ผู้วิจัยมีประเด็นที่สนใจที่ต้องการคำตอบอยู่แล้ว จึงพยายามหาคำตอบจากผู้ถูกสัมภาษณ์ให้เข้าสู่จุดสนใจนั้น ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีจุดสนใจเฉพาะได้แก่ การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยจะสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่คาดว่าจะให้คำตอบต่อคำถามการวิจัยได้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์

โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ส่วนนำ จดบันทึกชื่อของผู้ให้สัมภาษณ์ ประเด็นที่สัมภาษณ์เวลาเริ่มและสิ้นสุด การสัมภาษณ์ วัน เดือน ปี และสถานที่ที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 จดบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 3 ตีความเบื้องต้นจากข้อมูลที่ได้ โดยการใช้แนวคิดทฤษฎีประกอบ การแสดงความคิดเห็นของผู้วิจัย และสร้างสมมติฐานชั่วคราว

ตอนที่ 4 ประเมินการสัมภาษณ์ โดยจะจดบันทึกวิธีการที่ใช้และประสบความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในการสัมภาษณ์ตามความรู้สึกส่วนตัวของผู้สังเกตปฏิกิริยาของผู้ถูกสัมภาษณ์

นอกจากนั้น ผู้วิจัยจะใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการบันทึกข้อมูลเพื่อช่วยให้การเก็บรวบรวมข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์มากขึ้น ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง ใช้ในการบันทึกคำพูดของผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์ ขณะทำการสัมภาษณ์ แล้วจึงนำมาถอดข้อความในแบบบันทึกการสัมภาษณ์ กล้องวิดีโอและกล้องดิจิทัลเพื่อใช้ในการบันทึกภาพเหตุการณ์ ต่าง ๆ

2. การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

2.1 การเตรียมตัวก่อนการสัมภาษณ์

2.1.1 ตั้งวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์

2.1.2 เลือกแบบการสัมภาษณ์ และกำหนดแนวทางในการสัมภาษณ์

2.1.3 ศึกษากรอบแนวคิดในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของ

ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

2.1.4 นัดหมายเวลา และสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ถูกสัมภาษณ์

2.2 การดำเนินการสัมภาษณ์

2.2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์

2.2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคย

2.2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

2.2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามแนวการสัมภาษณ์

2.3 การบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการสัมภาษณ์

2.3.1 บันทึกข้อมูลตอนที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์

2.3.2 บันทึกข้อมูลตอนที่ 2 ระหว่างการสัมภาษณ์

2.3.3 ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากเทปบันทึกเสียงหลังจากการสัมภาษณ์

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 2 มาตีความและสร้างสมมติฐานชั่วคราว

2.4 ประเมินการสัมภาษณ์ โดยจดบันทึกวิธีและเทคนิคที่ใช้ในการสัมภาษณ์ความรู้สึกของผู้ถูกสัมภาษณ์ที่มีต่อการสัมภาษณ์ครั้งนั้น ปฏิกิริยาของผู้ถูกสัมภาษณ์ และประเมินคุณภาพ

ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.5.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและการสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์

2.5.2 ตรวจสอบความเชื่อถือได้ของข้อมูล

2.5.3 ทำดัชนีจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมเพื่อจัดหมวดหมู่ข้อมูลเบื้องต้นในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการกำหนดโครงสร้างความรู้ เป็นการกำหนดเอาข้อมูลทั้งหมดมาพิจารณาหาความสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน และมีการระบุความสัมพันธ์ร่วมกันเป็นความสัมพันธ์ย่อย และหาความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ย่อยทั้งหมด เพื่อให้เป็นโครงสร้างใหญ่ที่ครอบคลุมแล้วเขียนรายงานการวิจัยเชิงพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ และเลือกวิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะที่สอดคล้องกับสมมติฐานดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ระดับการให้ความร่วมมือ
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี “แตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทิศทางเดียว (One-Way ANOVA)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน “แตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทิศทางเดียว (One-Way ANOVA)
4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี “แตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทิศทางเดียว (One-Way ANOVA)
5. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยดำเนินการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD