

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) มีหลักการสำคัญ คือการให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษาในหลายมาตรา ที่สำคัญคือ การให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (ม.24 (6)) นอกจากนี้ ผู้แทนผู้ปกครองสามารถร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา (ม.40) รวมถึงมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ม. 58 (2)) อันเป็นการเอื้อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้มีโอกาสเข้าไปมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาได้หลายรูปแบบตามศักยภาพและความเหมาะสม

จากแนวโน้มของการปฏิรูปการศึกษาในประเทศภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก พบว่าทุกประเทศต่างให้ความสนใจในเรื่อง “การให้พ่อแม่และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน” ซึ่งเป็นแนวโน้มใหม่ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะว่าครอบครัวและชุมชนจะเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ การควบคุมคุณภาพ การประกันคุณภาพจนถึงการบริหารคุณภาพของนักเรียนและองค์กร ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองชุมชนต่างเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียขององค์กร เป็นทั้งผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมงานและผลักดันในกระบวนการทำงานของโรงเรียน และเป็นทั้งผู้ประเมินคุณภาพของโรงเรียน (วรมน จุละจาริตต์, 2543, หน้า 5) ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงไม่ใช่ภาระหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หากแต่เป็นภาระหน้าที่ร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชนในการร่วมกันอบรมให้การศึกษาแก่เด็ก ตามความสามารถของแต่ละคนเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

การศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเกิดขึ้นโดยความร่วมมือของทางบ้านและโรงเรียน (นภเนตร ธรรมบวร, 2543, หน้า 294-295) ในประเทศสหรัฐอเมริกาได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวในด้านการศึกษามากมีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน กล่าวคือ ทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีหน้าที่ต้อง

ทำงานร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้จำนวนของโรงเรียนแสดงความเอาใจใส่ และตอบสนองความสนใจของผู้ปกครอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเกี่ยวกับบุตรหลานของตนมีอัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในประเทศไทย รูปแบบของการมีส่วนร่วมของครอบครัวด้านการศึกษามิได้ชัดเจน ในระดับปฐมวัย ที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมักจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดขึ้น เช่น การพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูในเรื่องหลักสูตร การเรียน การสอน หรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างดีทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้น การสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัว และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็น สิ่งสำคัญมากในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และยังมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะนิสัย และความสามารถ ในการปรับตัวของเด็ก (ขนิษฐา เทวรินทร์กิตติ, 2528 อ้างถึงใน นิตยา สุวรรณศรี, 2540, หน้า 11)และการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะบรรลุถึงผลสำเร็จได้นั้น จะต้องได้รับความร่วมมือ ร่วมใจจากทุกฝ่าย นับตั้งแต่สถาบันครอบครัว รัฐบาล เอกชน โรงเรียน สถานรับเลี้ยงเด็ก ชุมชน รวมทั้งจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก ทั้งนี้เพราะการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละช่วงวัยนั้น เป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อนจะต้องได้รับความเอาใจใส่ด้วยความเข้าใจและความสนใจต่อการพัฒนาการของเด็ก ทุกขั้นตอน เพราะฉะนั้นการพัฒนาจะต้องอาศัยการกระทำที่ต่อเนื่องกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือประสานงานกันโดยใกล้ชิด

บทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญและจำเป็น อย่างมาก เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง ซึ่ง สุมาลี คู่มชัยสกุล (2542) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกระตุ้นให้การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปโดยคำนึงถึงคุณภาพตามปรัชญา หลักการ ความคาดหวัง หลักสูตร ทั้งในส่วนของการกำหนดนโยบาย แผนงาน และการตรวจสอบติดตามผล โดยผู้ปกครองที่มีศักยภาพหรือประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัยสามารถมีส่วนร่วมในระดับปฏิบัติการ หรือมีบทบาทในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองคนอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือแม้แต่เป็นหลักในการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงให้ผู้ปกครองที่รู้จักกันอยู่แล้วมีความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครองที่ควรจะเป็น และช่วยให้เกิดการขยายกลุ่มของผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นได้ และด้านประโยชน์ต่อผู้ปกครองเอง คือผู้ปกครองเกิดความภูมิใจในตนเองและมีความมั่นใจมากขึ้นในการแสดงบทบาท และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีโอกาสได้เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูลูกของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร็อกเวลล์, อังเดร และฮอว์ลีย์ (Rockwell, Andre & Hawley, 1996 อ้างถึงใน ศศิลักษณ์ ขยันกิจ, 2544, หน้า 22) ให้คำจำกัดความของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองว่า เป็นการสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ทั้งนี้เป็นการปฏิบัติภายใต้แนวคิดของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่และผู้ใหญ่กับผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นตัวกำหนดบทบาทของผู้ปกครอง และยังเชื่อว่าผู้ปกครองนั้นเสมือนเป็นครูคนหนึ่งของเด็ก และมีบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็กว่าใครควรจะสอนเด็กและสอนเรื่องใด การให้การศึกษและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นสิ่งที่ต้องเกิดควบคู่กัน กล่าวคือ บ้านและโรงเรียนต้องทำงานร่วมกัน ภายใต้ความเข้าใจ การสนับสนุนและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันนั่นคือความเข้าใจในปัจเจกบุคคลของเด็กและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน (Leeper, 1979, p. 125)

จากสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้โครงสร้างสภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือจากครอบครัวขยาย (Extended Family) มาเป็นครอบครัวเดี่ยว (Nuclear Family) และการบีบคั้นทางเศรษฐกิจที่ทำให้สตรีเข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น มีการอพยพเคลื่อนย้ายเข้าสู่ชุมชนเมืองเพื่อหางานทำ ทำให้เวลาที่พ่อแม่มีให้กับลูกนั้นค่อย ๆ น้อยลง เด็กจึงขาดการเลี้ยงดูกลมกล่อมจากครอบครัว มีผลทำให้รูปแบบการดูแลเด็กก่อนวัยเรียนเปลี่ยนไป โดยเด็กจะถูกนำไปฝากเลี้ยงตามสถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือปล่อยให้อยู่กับพี่เลี้ยงตามลำพัง ในขณะที่พ่อแม่ต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหาเงินมาจุนเจือครอบครัว ให้เพียงพอกับภาวะทางเศรษฐกิจที่เติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ผลที่ตามมาจึงอาจทำให้พ่อแม่ขาดความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเองรวมทั้งขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยอย่างรวดเร็วส่งผลถึงชีวิตความเป็นอยู่ของเด็กเยาวชน และสัมพันธ์ภายในครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองมีภารกิจมากขึ้น ปัญหาที่ตามมาคือ ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูเด็ก สำนักงานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้เล็งเห็นถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงได้อนุญาตให้เอกชนสามารถดำเนินงาน จัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง โดยยึดหลักการว่าเด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า และจะเป็นผู้สืบทอดความเป็นชาติในอนาคต (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี, 2548)

ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจว่าการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับใด เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน เวลาที่ให้กับเด็กและเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีน้อย การทราบข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับระดับการให้ความร่วมมือของ

ผู้ปกครองทั้ง 3 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน 3) การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง โดยทำการศึกษาจากผู้ปกครองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความมุ่งหวังของผู้ปกครองและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ต้องการให้เด็กได้พัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความแตกต่างในการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี
3. เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนาความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี มีคำถามในการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับใด
2. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรีเป็นอย่างไร

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรีมีความแตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

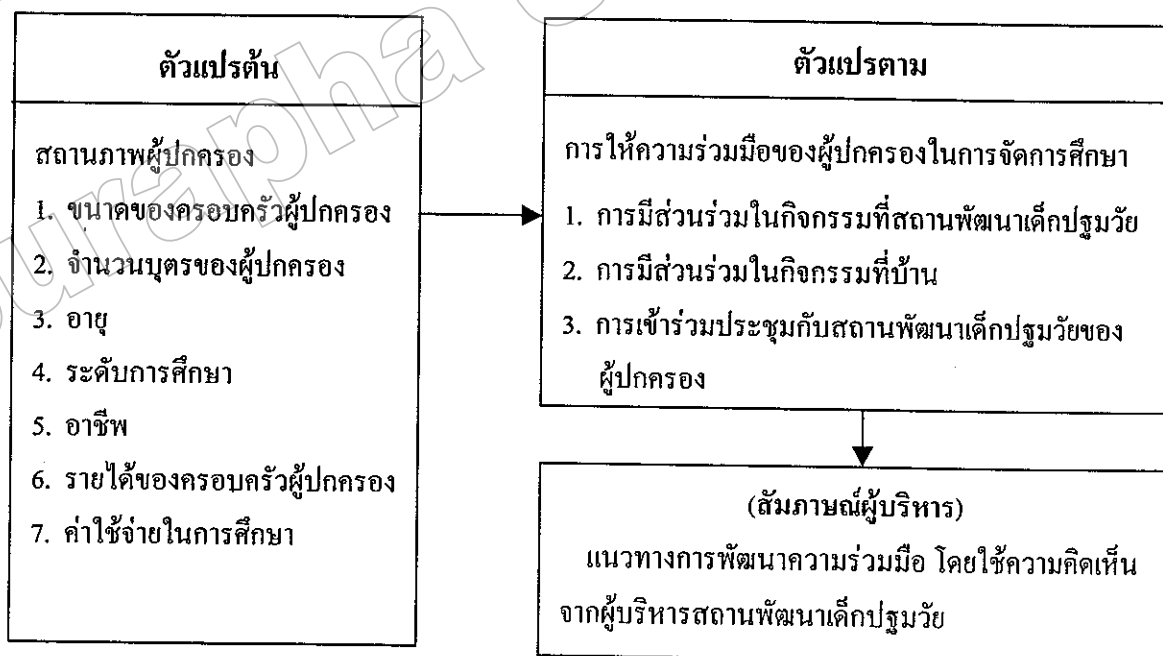
เอกชน ในจังหวัดชลบุรี มีความแตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้านแตกต่างกัน

4. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพต่างกัน ให้ความร่วมมือในการเข้าประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรีแตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ได้พัฒนามาจากผลงานวิจัยของฟานตุซโซ (Fantuzzo, 2000, p. 92) ซึ่งศึกษาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง โดยจำแนกการให้ความร่วมมือเป็น 3 ด้าน คือ 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน 3) การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง และได้กำหนดสถานภาพของผู้ปกครอง คือ ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง จำนวนบุตรของผู้ปกครอง อายุ ระดับการศึกษา รายได้ของผู้ปกครอง อาชีพ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นตัวแปรต้น ซึ่งจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า สถานภาพของผู้ปกครองจะมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน
2. ทำให้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น และประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดการศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยร่วมกัน
4. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การศึกษามีวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตการศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
ศึกษาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนเฉพาะในเขตจังหวัดชลบุรี ใน 3 ด้าน (Fantuzzo, 2000, p. 92) ดังนี้
 - 1.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน
 - 1.3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ผู้ปกครองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 จากข้อมูลของสำนักงานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี (พ.ศ. 2548) ซึ่งมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในความดูแลจำนวน 47 แห่ง พบว่ามีจำนวน 1,503 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้แก่ผู้ปกครองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี โดยการดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองจำนวน 306 คน จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 31 แห่ง
 - 2.3 หลังจากได้ระดับการให้ความร่วมมือจากผู้ปกครองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนแล้ว จากนั้นจึงนำเอาระดับของการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองมาหาข้อเสนอแนะและแนวทางโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย ตัวแปรต้น และ ตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น

สถานภาพของผู้ปกครอง

3.1.1 ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง

3.1.1.1 น้อยกว่า 3 คน

3.1.1.2 ระหว่าง 3 - 5 คน

3.1.1.3 มากกว่า 5 คน

3.2 จำนวนบุตรของผู้ปกครอง

3.2.1 จำนวน 1 คน

3.2.2 ระหว่าง 2 - 3 คน

3.2.3 มากกว่า 3 คน

3.3 อายุ

3.3.1 ต่ำกว่า 25 ปี

3.3.2 ระหว่าง 25 - 35 ปี

3.3.3 มากกว่า 35 ปี

3.4 ระดับการศึกษา

3.4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.4.2 ปริญญาตรี

3.4.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.5 รายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง

3.5.1 ต่ำกว่า 15,000 บาท/เดือน

3.5.2 15,000 - 25,000 บาท/เดือน

3.5.3 มากกว่า 25,000 บาท/เดือน

3.6 อาชีพ

3.6.1 รับราชการ

3.6.2 รัฐวิสาหกิจ

3.6.3 รับจ้าง

3.6.4 ธุรกิจส่วนตัว (เจ้าของกิจการ การค้าขายปลีก การค้าขายส่ง และอื่นๆ)

3.7 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

3.7.1 น้อยกว่า 5,000 บาท/ภาคเรียน

3.7.2 ระหว่าง 5,000 - 10,000 บาท/ภาคเรียน

3.7.3 มากกว่า 10,000 บาท/ภาคเรียน

2. ตัวแปรตาม

ระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน

2.3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง

ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาความร่วมมือนั้น ดำเนินการศึกษาโดยวิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน จำนวน 18 คน แล้วนำแนวความคิดของทุกคนมาประมวลผล และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามระดับการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความร่วมมือของผู้ปกครอง หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาของเด็กทั้งที่บ้านและที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี และเป็นผู้มีบทบาทในการสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน และผู้ปกครองเพื่อให้การช่วยเหลือและสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่บ้าน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับเด็กด้วยความเอาใจใส่ นอกเวลาเรียนปกติ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

1.3 การเข้าร่วมประชุมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ของผู้ปกครอง หมายถึง การนัดพบระหว่างผู้ปกครองกับบุคลากรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน หมายถึง สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่รับดูแลเด็กและให้การศึกษาแก่เด็กอายุไม่เกิน 6 ขวบ โดยได้รับการอนุมัติจากสำนักงานการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี สังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์

3. ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการอบรม เลี้ยงดูเด็กที่บ้าน และเป็นผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กร่วมกับทาง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี

3.1 สถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง ปึงจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองหรือผู้รับผิดชอบในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยมีเด็กที่รับผิดชอบกำลังศึกษาอยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในจังหวัดชลบุรี

3.1.1 ขนาดของครอบครัวผู้ปกครอง หมายถึง จำนวนสมาชิกในครอบครัวของผู้ปกครอง ประกอบด้วยจำนวนสมาชิก น้อยกว่า 3 คน ระหว่าง 3-5 คน หรือมากกว่า 5 คน

3.1.2 จำนวนบุตรของผู้ปกครอง หมายถึง จำนวนสมาชิกที่เป็นบุตรในครอบครัวของผู้ปกครอง ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้กำหนดจำนวนบุตรเป็น 3 กลุ่มคือ จำนวน 1 คน ระหว่าง 2-3 คน และมากกว่า 3 คน

3.1.3 อายุ หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ระหว่าง 25-35 ปี หรือ มากกว่า 35 ปี

3.1.4 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครอง คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี

3.1.5 รายได้ของครอบครัวผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนที่กำหนดเป็นรายได้ของครอบครัว โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 15,000 บาท ระหว่าง 15,000-25,000 บาท และมากกว่า 25,000 บาท

3.1.6 อาชีพ หมายถึง อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง เป็นอาชีพหลักที่ทำรายได้ให้กับครอบครัวโดยแบ่งเป็น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ประกอบธุรกิจส่วนตัว (เจ้าของกิจการ การค้าขายปลีก การค้าขายส่ง และอื่นๆ)

3.1.7 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง จำนวนเงินที่รวมทั้งหมดที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้แก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนในแต่ละเทอม เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าอาหาร และอุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น การวิจัยในครั้งนี้กำหนดค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็น 3 กลุ่มคือ น้อยกว่า 5,000 บาท ระหว่าง 5,000-10,000 บาท มากกว่า 10,000 บาท

4. แนวทางการพัฒนา หมายถึง แนวทางและการพัฒนาการให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน ในจังหวัดชลบุรี ที่ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชน