

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติแจกแจงแบบที (t -test)
F	แทน ค่าสถิติแจกแจงแบบเอฟ (F -test)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานและด้วยกำลังสอง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
$*$	แทน ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวม
X_1	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ
X_2	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
X_3	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล
X_4	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน
X_5	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านการมีส่วนร่วมบูรณาการทางสังคม
X_6	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน
X_7	แทน คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม

Y แทน ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับปัจจัยชีวิตสังคม และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดย หาค่าเฉลี่ย และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคูณภาพชีวิตในการทำงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาดุสิต วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคูณภาพชีวิตที่จะเปลี่ยนงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาดุสิต วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคูณภาพชีวิตในการทำงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาดุสิต จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามระดับการศึกษา และประเภทการจัดการศึกษา โดยใช้การทดสอบความแปรปรวน ทางเดียว (One-Way ANOVA)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาดุสิต จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามระดับการศึกษา และประเภทการจัดการศึกษา โดยใช้การทดสอบความแปรปรวน ทางเดียว (One-Way ANOVA)

ตอนที่ 6 ผลการศึกษเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคูณภาพชีวิตในการทำงานกับ ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับปัจจัยชีวิตสังคมของข้าราชการ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และปัจจัยชีวิตสังคมของกลุ่มตัวอย่าง

ปัจจัยชีวิตสังคม	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	86	27.10
2. หญิง	231	72.90
โดยรวม	317	100.00
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	6.30
2. ปริญญาตรี	277	87.40
3. สูงกว่าปริญญาตรี	20	6.30
โดยรวม	317	100.00
ประสบการณ์		
1. มาก	113	35.60
2. น้อย	204	64.40
โดยรวม	317	100.00
ประเภทการจัดการศึกษา		
1. ประถมศึกษา	161	50.80
2. มัธยมศึกษา	73	23.00
3. ขยายโอกาสทางการศึกษา	83	26.30
โดยรวม	317	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำรง กลุ่มตัวอย่างทั้ง รวม 317 คน จำแนกเป็นเพศชาย 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 เพศหญิง 231 คน คิดเป็นร้อยละ 72.9 ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ปริญญาตรี 277 คน คิดเป็นร้อยละ 87.40 สูงกว่าปริญญาตรี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ส่วนประสบการณ์มาก 113 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 ประสบการณ์น้อย 204 คน คิดเป็นร้อยละ 64.40 และประเภทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำรง มีประถมศึกษา 161

คน คิดเป็นร้อยละ 50.80 มัธยมศึกษา 73 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 และขยายโอกาสทางการศึกษา 83 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20

ตอนที่ 2 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามปัจจัยชีวิตสังคม

ปัจจัยชีวิตสังคม	n	$\bar{X}$	SD	ระดับ
เพศ				
ชาย	86	3.70	0.41	มาก
หญิง	231	3.66	0.40	ปานกลาง
โดยรวม	317	3.67	0.40	มาก
ระดับการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	3.79	0.30	มาก
ปริญญาตรี	227	3.66	0.40	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	20	3.62	0.48	ปานกลาง
โดยรวม	317	3.67	0.40	มาก
ประสบการณ์				
มาก	113	3.71	0.40	มาก
น้อย	204	3.65	0.41	ปานกลาง
โดยรวม	317	3.67	0.40	มาก
ประเภทการจัดการศึกษา				
ประถมศึกษา	161	3.64	0.40	ปานกลาง
มัธยมศึกษา	73	3.77	0.40	มาก
ขยายโอกาสทางการศึกษา	83	3.63	0.40	ปานกลาง
โดยรวม	317	3.67	0.40	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำรงอยู่ในระดับมาก จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าเพศชายอยู่ในระดับมาก เพศหญิงอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีอยู่ในระดับมาก ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากอยู่ในระดับมาก ที่มีประสบการณ์น้อยอยู่ในระดับปานกลาง และจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมาก ครูโรงเรียนประถมศึกษาและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	n = 317		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	3.07	0.83	ปานกลาง
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.72	0.62	มาก
3. การมีโอกาสดำเนินการตามความสามารถของบุคคล	3.83	0.62	มาก
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.83	0.58	มาก
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	3.73	0.46	มาก
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.62	0.73	ปานกลาง
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.56	0.57	ปานกลาง
8. ความเกี่ยวข้องกับสังคม	3.98	0.51	มาก
โดยรวม	3.67	0.40	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาดำรงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ความเกี่ยวข้องกับสังคม ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสดำเนินการตามความสามารถของบุคคล การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน

คือ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม และค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ

ตารางที่ 5 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ชาย (n = 86)			หญิง (n = 231)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	3.18	0.91	ปานกลาง	3.02	0.80	ปานกลาง
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	3.78	0.60	มาก	3.70	0.63	ปานกลาง
3. การมีโอกาสดำเนินการความสามารถของบุคคล	3.82	0.51	มาก	3.83	0.66	มาก
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.89	0.75	มาก	3.81	0.51	มาก
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	3.75	0.50	มาก	3.73	0.45	มาก
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.64	0.65	ปานกลาง	3.62	0.77	ปานกลาง
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.59	0.56	ปานกลาง	3.55	0.57	ปานกลาง
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	3.93	0.56	มาก	4.00	0.50	มาก
โดยรวม	3.70	0.41	มาก	3.66	0.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูเพศชายโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสดำเนินการความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในเพศหญิงโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และพิจารณาเป็นรายด้าน การมีโอกาสดำเนินการความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=20)			ปริญญาตรี (n=277)			สูงกว่าปริญญาตรี (n=20)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	3.19	0.91	ปานกลาง	3.06	0.81	ปานกลาง	3.08	1.12	ปานกลาง
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงาน	3.71	0.47	มาก	3.73	0.64	มาก	3.73	0.52	มาก
ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย									
3. การมีโอกาพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.13	0.54	มาก	3.82	0.61	มาก	3.63	0.82	ปานกลาง
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.96	0.39	มาก	3.83	0.59	มาก	3.66	0.63	ปานกลาง
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	3.89	0.46	มาก	3.71	0.47	มาก	3.83	0.34	มาก
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.70	0.57	มาก	3.61	0.69	ปานกลาง	3.78	1.30	มาก
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.66	0.47	ปานกลาง	3.56	0.57	ปานกลาง	3.45	0.66	ปานกลาง
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	4.05	0.55	มาก	4.00	0.51	มาก	3.76	0.54	มาก
รวม	3.79	0.30	มาก	3.66	0.40	ปานกลาง	3.62	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานและความเกี่ยวข้องกับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอและความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาปริญญาตรีคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความสัมพันธ์กับสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสัมพันธ์กับสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ การมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ประสบการณ์มาก (n = 113)			ประสบการณ์น้อย (n = 204)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	3.20	0.88	ปานกลาง	2.99	0.80	ปานกลาง
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	3.79	0.52	มาก	3.67	0.69	มาก
3. การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถ ของบุคคล	3.86	0.70	มาก	3.81	0.58	มาก
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.81	0.65	มาก	3.84	0.54	มาก
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	3.75	0.39	มาก	3.72	0.50	มาก
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.73	0.75	มาก	3.57	0.72	ปานกลาง
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.59	0.54	ปานกลาง	3.55	0.58	ปานกลาง
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	3.92	0.52	มาก	4.02	0.51	มาก
โดยรวม	3.71	0.40	มาก	3.65	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงว่า คุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 8 ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ประถมศึกษา (n=161)			มัธยมศึกษา (n=73)			ขยายโอกาสทางการศึกษา (n=83)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	2.94	0.75	ปานกลาง	3.32	0.86	ปานกลาง	3.08	0.91	ปานกลาง
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงาน	3.66	0.71	ปานกลาง	3.91	0.45	มาก	3.69	0.55	มาก
ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย									
3. การมีโอกาสดำเนินความสามารถ	3.80	0.60	มาก	3.95	0.55	มาก	3.77	0.71	มาก
ของบุคคล									
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.83	0.55	มาก	3.95	0.73	มาก	3.73	0.47	มาก
5. การได้รวมบูรณาการทางสังคม	3.74	0.47	มาก	3.77	0.46	มาก	3.70	0.47	มาก
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.57	0.65	ปานกลาง	3.84	0.75	มาก	3.54	0.84	ปานกลาง
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.55	0.54	ปานกลาง	3.58	0.65	ปานกลาง	3.57	0.55	ปานกลาง
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	4.05	0.45	มาก	3.86	0.55	มาก	3.98	0.58	มาก
รวม	3.64	0.40	ปานกลาง	3.77	0.40	มาก	3.63	0.40	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าข้าราชการครูในสถานศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความเกี่ยวข้องกับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูในสถานศึกษาประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูก สุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความเกี่ยวข้องกับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ และความ สมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้าราชการครูในสถานศึกษาประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความเกี่ยวข้องกับสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการวิจัยได้ว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิตระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
 ตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามปัจจัยชีวิตสังคม

ปัจจัยชีวิตสังคม	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ
เพศ				
ชาย	86	2.08	0.67	ปานกลาง
หญิง	231	2.05	0.71	ปานกลาง
โดยรวม	317	2.06	0.70	ปานกลาง
ระดับการศึกษา				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	2.04	0.59	ปานกลาง
ปริญญาตรี	227	2.04	0.70	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	20	2.35	0.80	ปานกลาง
โดยรวม	317	2.06	0.70	ปานกลาง
ประสบการณ์				
มาก	113	2.22	0.71	ปานกลาง
น้อย	204	1.97	0.68	น้อย
โดยรวม	317	2.06	0.70	ปานกลาง
ประเภทการจัดการศึกษา				
ประถมศึกษา	161	1.89	0.69	น้อย
มัธยมศึกษา	73	2.17	0.64	ปานกลาง
ขยายโอกาสทางการศึกษา	83	2.28	0.70	ปานกลาง
โดยรวม	317	2.06	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามเพศโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งเพศชายและหญิงอยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง การศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี อยู่ในระดับปานกลาง จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีประสบการณ์มาก อยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีประสบการณ์น้อยอยู่ในระดับน้อย จำแนกตามประเภท

การจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ครูโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครูโดยรวม

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	n = 317		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน	1.90	0.93	น้อย
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือก ท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไป	1.75	0.97	น้อย
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	2.45	1.00	ปานกลาง
โดยรวม	2.03	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน และข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไปอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 11 ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	ชาย (n = 86)			หญิง (n = 231)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน	1.97	0.93	น้อย	1.88	0.94	น้อย
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือก ท่านจะ รับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไป	1.74	0.96	น้อย	1.75	0.97	น้อย
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงาน เดิมไปจนเกษียณอายุ	2.36	1.04	ปานกลาง	2.48	0.99	ปานกลาง
โดยรวม	2.02	0.73	ปานกลาง	2.04	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานในข้าราชการครูเพศชายโดยรวม
ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไป
เกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน และข้อถ้าท่านมี
เสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไปอยู่ในระดับน้อย ข้าราชการ ครู
เพศหญิงโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูใน
หน่วยงานเดิมไปเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน
และข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไปอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 12 ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=20)			ปริญญาตรี (n=277)			สูงกว่าปริญญาตรี (n=20)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน	1.75	0.79	น้อย	1.90	0.95	น้อย	2.10	0.79	ปานกลาง
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม	1.55	0.69	น้อย	1.72	0.97	น้อย	2.35	1.08	ปานกลาง
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	2.50	0.95	ปานกลาง	2.42	1.00	ปานกลาง	2.85	0.93	ปานกลาง
รวม	1.93	0.59	ปานกลาง	2.01	0.75	ปานกลาง	2.43	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ข้าราชการครูทุกระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมทุกข้ออยู่ระดับปานกลาง ข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงานและถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมอยู่ในระดับน้อย ข้าราชการครูระดับปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงานและถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมอยู่ในระดับน้อย ข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ระดับปานกลาง

ตารางที่ 13 ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	ประสบการณ์มาก (n = 113)			ประสบการณ์น้อย (n = 204)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน	2.06	0.97	ปานกลาง	1.81	0.91	น้อย
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือก ท่านจะ รับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไป	2.02	1.08	ปานกลาง	1.60	0.87	น้อย
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครู ในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	2.55	0.94	ปานกลาง	2.40	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	2.21	0.74	ปานกลาง	1.94	0.74	น้อย

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครูจำแนกตามประสบการณ์ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์มากโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ในข้าราชการครูที่มีประสบการณ์น้อยโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน และข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไปอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 14 ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา			ขยายโอกาสทางการศึกษา		
	(n=161)			(n=73)			(n=83)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน	1.72	0.90	น้อย	2.04	0.92	ปานกลาง	2.13	0.95	ปานกลาง
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม	1.55	0.85	น้อย	1.86	1.02	น้อย	2.04	1.06	ปานกลาง
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	2.33	1.01	ปานกลาง	2.55	0.91	ปานกลาง	2.60	1.02	ปานกลาง
รวม	1.87	0.73	น้อย	2.15	0.65	ปานกลาง	2.26	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 แสดงว่าความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับน้อย ข้อที่ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ข้อในข้อนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน และข้อที่ท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมอยู่ในระดับน้อย ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อในข้อนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน และข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุอยู่ในระดับปานกลาง ข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมอยู่ในระดับน้อย ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาประเภท โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาคือความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน โดยรวมและทุกข้อย่อยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และประถมศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามระดับการศึกษา และประเภทการจัดการศึกษา โดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ดังตารางที่ 15-24

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ชาย (n = 86)		หญิง (n = 231)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	3.18	0.91	3.02	0.80	1.51	.132
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.78	0.60	3.70	0.63	1.03	.306
3. การมีโอกาสดำเนินการตามความสามารถของบุคคล	3.82	0.51	3.83	0.66	0.05	.963
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.89	0.75	3.81	0.51	0.99	.326
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	3.75	0.50	3.73	0.45	0.45	.652
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.64	0.65	3.62	0.77	0.21	.833
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.59	0.56	3.55	0.57	0.42	.673
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	3.93	0.56	4.00	0.50	1.06	.292
โดยรวม	3.70	0.41	3.66	0.40	0.81	.421

จากตารางที่ 15 แสดงว่าข้าราชการครูที่เพศต่างกัน ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้าน ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสดำเนินการตามความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม และโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	.17	.24	.783
	ภายในกลุ่ม	314	219.25	.70		
	รวม	316	219.60			
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.01	.01	.01	.990
	ภายในกลุ่ม	314	122.26	.39		
	รวม	316	122.27			
3. การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.57	1.28	3.33*	.037
	ภายในกลุ่ม	314	120.78	.39		
	รวม	316	123.34			
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.91	.46	1.35	.261
	ภายในกลุ่ม	314	106.38	.34		
	รวม	316	107.29			
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.79	.39	1.84	.161
	ภายในกลุ่ม	314	67.14	.21		
	รวม	316	67.93			
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.69	.35	.34	.529
	ภายในกลุ่ม	314	169.79	.54		
	รวม	316	170.48			
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	.22	.68	.510
	ภายในกลุ่ม	314	101.80	.32		
	รวม	316	102.24			
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.13	.57	2.16	.117
	ภายในกลุ่ม	314	82.47	.26		
	รวม	316	83.61			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	.17	1.03	.359
	ภายในกลุ่ม	314	51.33	.16		
	รวม	316	51.66			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม และโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคลแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล

ระดับการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.79	3.66	3.62
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.79	-	.13*	.17*
ปริญญาตรี	3.66		-	.04
สูงกว่าปริญญาตรี	3.62			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคลแตกต่างจากข้าราชการครูระดับการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคุณภาพชีวิตในการทำงานสูงกว่าข้าราชการครูระดับการศึกษาปริญญาตรี ข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคลแตกต่างจากข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคลสูงกว่าข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และข้าราชการครูระดับปริญญาตรีคุณภาพชีวิตการทำงานด้าน

การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถของบุคคลแตกต่างจาก ข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูจำแนกตามประสบการณ์

คุณภาพชีวิตในการทำงาน	ประสบการณ์ มาก		ประสบการณ์ น้อย		t	p
	(n = 113)		(n = 204)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	3.20	0.88	2.99	0.80	2.12*	.035
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.79	0.52	3.67	0.67	1.52	.130
3. การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.86	0.70	3.81	0.58	0.70	.484
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	3.81	0.65	3.84	0.54	0.41	.681
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	3.75	0.90	3.72	0.50	0.62	.535
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.73	0.75	3.57	0.72	1.93	.055
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	3.59	0.54	3.55	0.58	0.59	.555
8. ความเกี่ยวข้องกับสังคม	3.92	0.52	4.02	0.51	1.44	.152
โดยรวม	3.71	0.40	3.65	0.41	1.27	.205

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูจำแนกตามประเภท
การจัดการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.45	3.73	5.52*	.004
	ภายในกลุ่ม	314	212.14	.68		
	รวม	316	219.60			
2. สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.51	1.76	4.64*	.010
	ภายในกลุ่ม	314	118.76	.38		
	รวม	316	122.27			
3. การมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความสามารถ ของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	.75	1.94	.145
	ภายในกลุ่ม	314	121.84	.39		
	รวม	316	123.34			
4. ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	.89	2.65	.072
	ภายในกลุ่ม	314	105.51	.34		
	รวม	316	107.29			
5. การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	.10	0.47	.625
	ภายในกลุ่ม	314	67.72	.22		
	รวม	316	67.93			
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.34	2.22	4.20*	.016
	ภายในกลุ่ม	314	166.05	.53		
	รวม	316	170.48			
7. ความสมดุลของชีวิตโดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	.03	0.08	.923
	ภายในกลุ่ม	314	102.19	.33		
	รวม	316	102.24			
8. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.74	.87	3.34*	.037
	ภายในกลุ่ม	314	81.87	.26		
	รวม	316	83.61			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	.52	3.20*	.042
	ภายในกลุ่ม	314	50.63	.16		
	รวม	316	51.66			

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในประเภทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันมีคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านการมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม และความสมดุลของชีวิต โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญส่วนค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ สภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างคุณภาพชีวิตในการทำงาน ของข้าราชการครูในสถานศึกษาที่ต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	3.64	3.77	3.63
ประถมศึกษา	3.64	-	-.13*	-.01
มัธยมศึกษา	3.77		-	.14*
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	3.63			-

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพชีวิตในการทำงานน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษามีคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงาน มากกว่าข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เพื่อทดสอบความแตกต่างคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ ของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวด จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ

ประเภท การจัดการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	
	$\bar{X}$	2.94	3.32	3.08
ประถมศึกษา	2.94	-	-.38*	-.14
มัธยมศึกษา	3.32		-	.24
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	3.08			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ

เพื่อทดสอบความแตกต่างคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา
ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	3.66	3.91	3.69
ประถมศึกษา	3.66	-	-.25*	-.03
มัธยมศึกษา	3.91		-	.22*
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	3.69			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิต
ในการทำงานด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัยแตกต่างจากข้าราชการครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา
คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัยน้อยกว่า
ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงาน
ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัยแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ ข้าราชการครูโรงเรียนมัศึกษามีคุณภาพชีวิต
ในการทำงานด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะและปลอดภัยแตกต่างจากข้าราชการครู
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียน
มัศึกษามีคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย
สูงกว่าข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เพื่อทดสอบความแตกต่างคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้านระเบียบข้อบังคับในการ
ปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัย
จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู
จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	3.57	3.84	3.54
ประถมศึกษา	3.57	-	-.27*	.03
มัธยมศึกษา	3.84		-	.30*
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	3.54			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่า แสดงว่า ข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานแตกต่างจากข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานน้อยกว่าข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานแตกต่างจากข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างไม่มีนัยสำคัญ ข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงาน ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานแตกต่างจากข้าราชการครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานสูงกว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เพื่อทดสอบความแตกต่างคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม ของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครู
จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	4.05	3.86	3.98
ประถมศึกษา	4.05	-	.19*	.07
มัธยมศึกษา	3.86		-	-.12
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	3.98			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมสูงกว่าข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา คุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ

สรุปได้ว่าข้าราชการครูที่มีปัจจัยชีวิตสังคมต่างกัน ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า “ข้าราชการครูที่มีปัจจัยชีวิตสังคมต่างกัน ระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างกัน”

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามเพศ และประสบการณ์ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามระดับการศึกษา และประเภทการจัดการศึกษา โดยใช้ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ดังตารางที่ 25 – 32

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	ชาย (n = 86)		หญิง (n = 231)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน	1.97	0.93	1.88	0.94	.73	.465
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือก ท่านจะ รับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไป	1.74	0.96	1.75	0.98	.04	.969
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงาน เดิมไปจนเกษียณอายุ	2.36	1.04	2.48	0.99	.99	.326
โดยรวม	2.02	0.73	2.03	0.75	.15	.880

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อใดในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน ข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมต่อไป ข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ และโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยน ย้ายงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.25	0.62	0.71	.491
	ภายในกลุ่ม	314	274.72	0.89		
	รวม	316	275.97			
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่าน จะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม	ระหว่างกลุ่ม	2	8.28	4.14	4.49*	.012
	ภายในกลุ่ม	314	289.54	0.92		
	รวม	316	297.81			
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูใน หน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.52	1.76	1.77	.173
	ภายในกลุ่ม	314	312.97	1.00		
	รวม	316	316.49			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.83	1.76	3.21	.042
	ภายในกลุ่ม	314	153.31	0.55		
	รวม	316	155.14			

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน
ข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน ข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจน
เกษียณอายุและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะ
รับราชการครูในหน่วยงานเดิมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือก
ท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมของข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู
จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครู
ในหน่วยงานเดิม

ระดับการศึกษา				
	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี 1.55	ปริญญาตรี 1.72	สูงกว่าปริญญาตรี 2.35
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.55	-	-.17	-.80*
ปริญญาตรี	1.72		-	.63*
สูงกว่าปริญญาตรี	2.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมแตกต่างกับข้าราชการระดับการศึกษาปริญญาตรีอย่างไม่มีนัยสำคัญ ข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมแตกต่างจากข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมน้อยกว่าข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ข้าราชการครูระดับการศึกษาปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานแตกต่างจากข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูระดับการศึกษาปริญญาตรีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมน้อยกว่าข้าราชการครูระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน	ประสบการณ์ มาก		ประสบการณ์ น้อย		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 113)		(n = 204)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยน ย้ายงาน	2.06	0.97	1.81	0.91	2.28*	.023
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะ รับราชการครูในหน่วยงานเดิม	2.02	1.08	1.60	0.87	3.76*	.000
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครู ในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	2.55	0.94	2.39	1.03	1.33	.184
โดยรวม	2.21	0.74	1.94	0.74	3.17*	.002

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ต่างกันความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน ข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุไม่แตกต่างกัน ส่วนข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน ข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม และ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู จำแนกตาม
ประเภทการจัดการศึกษา

ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน		df	SS	MS	F	p
1. ในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้าย	ระหว่างกลุ่ม	2	11.13	5.56	6.60*	.002
	ภายในกลุ่ม	314	264.84	0.84		
	รวม	316	275.97			
2. ถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่าน จะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม	ระหว่างกลุ่ม	2	14.39	7.19	7.97*	.000
	ภายในกลุ่ม	314	283.42	0.90		
	รวม	316	297.81			
3. ท่านตั้งใจจะรับราชการครูใน หน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.98	2.49	2.51	.083
	ภายในกลุ่ม	314	311.52	0.99		
	รวม	316	316.49			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	9.84	4.85	9.163*	.000
	ภายในกลุ่ม	314	145.30	0.53		
	รวม	316	155.14			

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในประเภทสถานศึกษาที่ต่างกัน ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อท่านตั้งใจจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมไปจนเกษียณอายุแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน ข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ข้อมูลรายกลุ่มเปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู
จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาโดยรวม

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	1.89	2.17	2.28
ประถมศึกษา	1.89	-	-.28*	-.39*
มัธยมศึกษา	2.17			-.11
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	2.28			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่าข้าราชการครู โรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมแตกต่างจากข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ

เพื่อทดสอบความแตกต่างความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมของข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู
จำแนกตามข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงาน

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	1.72	2.04	2.13
ประถมศึกษา	1.72	-	-.32*	-.41*
มัธยมศึกษา	2.04			-.09
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	2.13			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน
ข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน
ข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงานน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาข้าราชการครู
โรงเรียนประถมศึกษามีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความ
ตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อในปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงานน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนมัศึกษามีความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อใน
ปัจจุบันนี้ท่านกำลังคิดเปลี่ยนย้ายงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อย่างไม่มีนัยสำคัญ

เพื่อทดสอบความแตกต่างความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานโดยรวมของข้าราชการครูที่
ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างประเภทกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะ
รับราชการครูในหน่วยงานเดิม ผู้วิจัยจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธี LSD ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ข้อมูลรายคู่เปรียบเทียบความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของข้าราชการครู
จำแนกตามถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม

ประเภท การจัดการศึกษา		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา
	$\bar{X}$	1.55	1.86	2.04
ประถมศึกษา	1.55	-	-.31*	-.49*
มัธยมศึกษา	1.86			-.18
ขยายโอกาส ทางการศึกษา	2.04			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่าข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน
ข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมแตกต่างจากข้าราชการครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา
ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิม
น้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะ
เปลี่ยนงานแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) โดยข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพใน
การเลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมน้อยกว่าข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา ข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษาความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานข้อถ้าท่านมีเสรีภาพในการ
เลือกท่านจะรับราชการครูในหน่วยงานเดิมแตกต่างจากข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ

สรุปได้ว่า ข้าราชการครูที่มีปัจจัยชีวิตสังคมต่างกันส่วนใหญ่ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน
ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า “ข้าราชการครูที่มีปัจจัย
ชีวิตสังคมต่างกัน ระดับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานแตกต่างกัน”

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในการทำงานและความตั้งใจที่จะ
เปลี่ยนงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตในการทำงานกับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานของ
ข้าราชการครู

คุณภาพชีวิตในการทำงาน (X)	ความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน (Y)	
	<i>r</i>	<i>p</i>
X ₁	.050	.378
X ₂	.186*	.001
X ₃	.259*	.000
X ₄	.156*	.005
X ₅	.133*	.018
X ₆	.212*	.000
X ₇	.168*	.003
X ₈	.204*	.000
X	.230*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 แสดงว่าคุณภาพชีวิตในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความตั้งใจที่จะ
เปลี่ยนงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
อยู่ระหว่าง .050 ถึง .259 โดยคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านสภาพแวดล้อมที่ทำงานถูก
สุลักษณะและปลอดภัย การมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถของบุคคล ความก้าวหน้าและมั่นคง
ในงาน การมีโอกาสร่วมบูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ความสมดุล
ของชีวิตโดยภาพรวม ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคม และคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวม
มีความสัมพันธ์กับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนค่าตอบแทน
ที่เป็นธรรมและเพียงพอมีความสัมพันธ์กับความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน ของข้าราชการครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์ถึงระดับของความสัมพันธ์
จากตัวเลขที่ปรากฏพบความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .21-.40$) โดยภาพรวมและอีก 3 ด้าน