

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ซึ่งดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t -Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F-Distribution
SS	แทน	SUM of Squares
MS	แทน	Mean Squares
df	แทน	Degree of Freedom
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. เสนอผลการแปลผลข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล

กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5 ระดับ

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3
เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ

คุณลักษณะ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	266	87.50
-ปริญญาตรีขึ้นไป	38	12.50
รวม	304	100.00
อาชีพ		
-ข้าราชการ	29	9.50
-รัฐวิสาหกิจ	19	6.30
-เกษตรกรกรรมและอื่น ๆ	256	84.20
รวม	304	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 304 คน ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 266 คน ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 12.50 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า เป็นข้าราชการ จำนวน 29 คน รัฐวิสาหกิจ จำนวน 19 คน ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรมและอื่น ๆ จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50, 6.30 และ 84.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามระดับ
การศึกษาและอาชีพ

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความ ต้องการของผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3
เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2

ความต้องการ ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	(n=304)		ระดับ ความต้องการ	ลำดับที่
	$\bar{x}$	SD		
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	4.16	0.52	มาก	2
2. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.01	0.60	มาก	3
3. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่	4.26	0.59	มาก	1
รวม	4.14	0.50	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ความต้องการบริหารงานอาคารสถานที่
ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ระดับการศึกษา		ระดับการศึกษา					
ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี			ปริญญาตรีขึ้นไป		
ด้านการบริหารงานวิชาการ		(n = 266)			(n = 38)		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	อันดับ
10. การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง		4.11	.83	มาก	11	4.50	มาก
11. การจัดบริการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน		3.81	.88	มาก	7	4.34	มาก
12. จัดให้นักเรียนมีการบ้านพอประมาณทุกวัน		3.93	.96	มาก	16	4.29	มาก
13. นักเรียนควรได้รับคำอธิบายข้อผิดพลาดของการบ้านทุกครั้งจากผู้สอน		4.18	.95	มาก	8	4.47	มาก
14. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการให้ข้อสรุป		4.08	.86	มาก	13	4.37	มาก
15. การรายงานพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ		4.17	.97	มาก	9	4.26	มาก
16. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้		4.09	.98	มาก	12	4.45	มาก
17. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน		3.67	1.01	มาก	18	4.08	มาก
18. การส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนและให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น		4.27	.84	มาก	3	4.34	มาก
ตีเด่น							
รวม		4.11	.53	มาก		4.49	มาก
						.28	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับ การศึกษาผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา และการส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนและให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่นมาก ตามลำดับ ส่วนผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนโดย มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะทาง ภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทยมากตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจ ความเหมาะสม ระดับ และอันดับของการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามการศึกษา

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 266)				ปริญญาตรีขึ้นไป (n = 38)			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน								
1. ผู้บริหารและครูให้การต้อนรับผู้ปกครองด้วยอัธยาศัยที่ดี	4.25	.81	มาก	1	4.55	.56	มากที่สุด	1
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนวทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน	3.87	.94	มาก	6	4.21	.84	มาก	4
3. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน	4.13	.90	มาก	2	4.21	.91	มาก	5
4. การเชิญผู้ปกครองหรือบุคลากรอื่น ๆ ในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถบรรยายพิเศษเพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน	3.88	.93	มาก	5	4.21	.70	มาก	3
5. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน	3.85	.99	มาก	8	4.13	.81	มาก	6
6. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมนิทรรศการและผลงานของนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	4.00	.90	มาก	4	4.11	1.01	มาก	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (n = 266)				ปริญญาตรีขึ้นไป (n = 38)			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน								
7. มีการแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.91	มาก	3	4.32	.81	มาก	2
8. การอบรมผู้ปกครองและครูให้มีบทบาทในการช่วยเหลือ สนับสนุนการบริหารของโรงเรียน	3.79	.95	มาก	9	4.11	.92	มาก	7
9. การจัดตั้งชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.86	.93	มาก	7	4.08	.82	มาก	9
รวม	3.98	.61	มาก		4.23	.52	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิ การศึกษาดำกว่าปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3
เขตพื้นที่การศึกษาระยะ เขต 2 ด้านบริหารงานอาคารสถานที่ จำนวนตามระดับการศึกษา

		ระดับการศึกษา			
ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี (n=266)		ปริญญาตรีขึ้นไป (n=38)	
ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่		$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การจัดห้องเรียนและบริเวณให้สะอาดปราศจากสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ		4.42	.84	มากที่สุด	2
2. การตกแต่งอาคารเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน		4.23	.83	มากที่สุด	5
3. การจัดจำนวนนักเรียน ให้เหมาะสมกับขนาดห้องเรียน		4.09	.92	มากที่สุด	8
4. การจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ		4.34	.81	มากที่สุด	4
5. การควบคุมดูแลการทำความสะอาดอาคารสถานที่ของโรงเรียน		4.11	.87	มากที่สุด	7
6. การจัดบริเวณห้องอาหารของโรงเรียนให้สะอาดและมีสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอ		4.42	.80	มากที่สุด	1
7. การจัดสถานที่ ที่สำหรับผู้ปกครองในขณะรอรับ – ส่ง นักเรียน		4.04	.93	มากที่สุด	9
8. การจัดระบบจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน ให้มีความสะดวกยิ่งขึ้น		4.17	.91	มากที่สุด	6
9. การจัดให้มีห้องพยาบาลที่สะอาด และมีเครื่องใช้ที่จำเป็นพร้อมที่จะให้บริการ แก่นักเรียน		4.36	.87	มากที่สุด	3
รวม		4.23	.61	มากที่สุด	38

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจแบบมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามอาชีพ โดยรวม

ความต้องการ ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	อาชีพ									
	รับราชการ (n = 29)					รัฐวิสาหกิจ (n = 19)				
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.39	.46	มาก	2	4.31	.50	มาก	2	4.12	.52
2. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	4.19	.58	มาก	3	4.26	.51	มาก	3	3.97	.60
3. ด้านบริหารงานอาคารสถานที่	4.47	.47	มาก	1	4.31	.41	มาก	1	4.23	.61
รวม	4.35	.46	มาก		4.29	.37	มาก		4.11	.51

จากตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ทุกอาชีพมีความต้องการโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับรายด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานอาคารสถานที่ และด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเข้มแข็งบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะเขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอาชีพ

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	อาชีพ									
	รับราชการ (n = 29)					รัฐวิสาหกิจ (n = 19)				
ด้านการบริหารงานวิชาการ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ		$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
1. การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคมและชุมชน	4.55	.74	มากที่สุด	3		4.32	.82	มาก	12	
2. การเน้นการสอนเนื้อหาวิชาที่นักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.55	.69	มากที่สุด	1		4.32	.75	มาก	10	5
3. การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา	4.52	.57	มากที่สุด	4		4.47	.77	มาก	4	2
4. การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง	4.52	.63	มากที่สุด	5		4.53	.61	มากที่สุด	2	15
5. การส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะคณิตศาสตร์มากขึ้น	4.55	.69	มากที่สุด	2		4.37	.60	มาก	7	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	อาชีพ														
	รับราชการ (n = 29)					รัฐวิสาหกิจ (n = 19)					เกษตรกรรวมและอื่น ๆ (n = 256)				
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ			
ด้านการบริหารงานวิชาการ															
6. การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ	4.45	.74	มาก	9	4.37	.60	มาก	8	4.08	.91	มาก	13			
ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น															
7. การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ	4.48	.79	มาก	8	4.77	.70	มากที่สุด	1	4.32	.82	มาก	1			
ด้านทักษะทางภาษาอังกฤษมากขึ้น															
8. การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ	4.48	.63	มาก	7	4.32	.67	มาก	9	4.29	.85	มาก	3			
ด้านทักษะภาษาไทยมากขึ้น															
9. การจัดอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย	4.41	.87	มาก	11	4.53	.61	มากที่สุด	3	4.21	.95	มาก	7			
10. การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง	4.31	.93	มาก	13	4.32	.75	มาก	11	4.13	.84	มาก	10			
11. การจัดการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน	4.24	.87	มาก	15	4.05	.85	มาก	16	3.82	.87	มาก	17			
12. จัดให้นักเรียนมีการบ้านพอประมาณทุกวัน	4.21	.86	มาก	16	4.00	.94	มาก	17	3.95	.97	มาก	16			
13. นักเรียนควรได้รับคำอธิบายข้อผิดพลาดของการบ้านทุกครั้งจากผู้สอน	4.52	.79	มากที่สุด	6	4.47	.77	มาก	5	4.16	.94	มาก	9			

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ	อาชีพ									
	รับราชการ (n = 29)			รัฐวิสาหกิจ (n = 19)			เกษตรกรรมและอื่นๆ (n = 256)			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD
14. การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้ห้องสมุด	4.31	.76	มาก	12	4.11	.81	มาก	15	4.09	.86
15. การรายงานพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.14	.92	มาก	17	4.32	.89	มาก	13	4.17	.97
16. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน	4.41	.83	มาก	10	4.42	.77	มาก	6	4.08	.99
17. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน	4.03	.91	มาก	18	4.00	.94	มาก	18	3.60	1.02
18. การส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียน และให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	4.28	.84	มาก	14	4.21	.86	มาก	14	4.28	.83
รวม	4.39	.46	มาก		4.31	.50	มาก		4.12	.52

จากตารางที่ 9 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกระดับอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ ผู้ปกครองอาชีพรัฐวิสาหกิจและผู้ปกครอง อาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาของเขต 2 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามอาชีพ

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	อาชีพ									
	รับราชการ (n = 29)					รัฐวิสาหกิจ (n = 19)				
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารและครูให้การต้อนรับผู้ปกครองด้วย อัธยาศัยดี	4.59	.68	มากที่สุด	1	มากที่สุด	4.63	.50	มาก	1	มาก
2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแนว ทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงาน ของโรงเรียน	4.21	.86	มาก	3	มาก	4.21	.71	มาก	5	มาก
3. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ และสร้างความ เข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนและ พฤติกรรมของนักเรียน	4.43	.77	มาก	2	มาก	4.37	.76	มาก	3	มาก
4. การเชิญผู้ปกครองหรือบุคลากรอื่น ๆ ในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถบรรยาย พิเศษเพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน	4.14	.88	มาก	4	มาก	4.47	.61	มาก	2	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	อาชีพ											
	รับราชการ (n = 29)				รัฐวิสาหกิจ (n = 19)				เกษตรกรรวมและอื่นๆ (n = 256)			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
5. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองและชุมชน	4.07	.80	มาก	7	4.26	.65	มาก	4	3.84	1.01	มาก	8
6. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาของนักเรียนอย่างน้อย ปีละครั้ง	3.97	1.02	มาก	9	3.95	.91	มาก	9	4.02	.90	มาก	4
7. มีการแจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.10	.86	มาก	6	4.16	.83	มาก	6	4.09	.91	มาก	3
8. การอบรมผู้ปกครองและครูให้มีบทบาทใน การช่วยเหลือ สนับสนุนการบริหารของ โรงเรียน	4.07	.84	มาก	8	4.00	.82	มาก	8	3.79	.97	มาก	9
9. การจัดตั้งชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมและโครงการ ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.10	.77	มาก	5	4.05	.71	มาก	7	3.85	.94	มาก	7
รวม	4.19	.58	มาก		4.26	.51	มาก		3.97	.60	มาก	

จากตารางที่ 10 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบริหารงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจำแนกตามระดับอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่	อาชีพ											
	รับราชการ (n = 29)				รัฐวิสาหกิจ (n = 19)				เกษตรกรและอื่นๆ (n = 256)			
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	อันดับ
7. การจัดสถานที่ ที่สำหรับผู้ปกครองในขณะ รอรับ – ส่ง นักเรียน	4.28	.70	มาก	9	4.21	.54	มาก	7	4.04	.94	มาก	9
8. การจัดระบบจราจรบริเวณหน้าโรงเรียนให้มี ความสะดวกยิ่งขึ้น	4.41	.73	มาก	7	4.32	.75	มาก	6	4.18	.92	มาก	6
9. การจัดให้มีห้องพยาบาลที่สะอาด และมี เครื่องใช้ที่จำเป็นพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียน	4.62	.73	มากที่สุด	3	4.74	.45	มากที่สุด	1	4.36	.87	มาก	4
รวม	4.47	.47	มาก		4.31	.41	มาก		4.23	.61	มาก	

จากตารางที่ 11 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่
จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ
รัฐวิสาหกิจ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 รายด้านจำแนกตามการศึกษา

ความต้องการที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	(n = 266)		(n = 38)			
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.11	.53	4.49	.28	-6.86*	.000
2. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน	3.98	.61	4.23	.52	-2.43	.089
3. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่	4.23	.61	4.49	.38	-3.62*	.001
รวม	4.11	.51	4.40	.30	-5.15*	.000

* $p<.05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<.05$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ

แหล่งความแปร	df	SS	MS	F	p
ด้านการบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.26	1.13	4.31*	.014
ภายในกลุ่ม	301	78.96	.26		
รวม	303	81.23			
ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	2	2.39	1.20	3.37*	.036
ภายในกลุ่ม	301	106.83	.36		
รวม	303	109.23			
ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.52	.76	2.19	.114
ภายในกลุ่ม	301	104.55	.35		
รวม	303	106.06			
โดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.92	.96	3.94*	.021
ภายในกลุ่ม	301	73.30	.24		
รวม	303	75.22			

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ มีความต้องการโดยรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อการวิเคราะห์ความแปรปรวนมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยการทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	เกษตรกรและอื่น ๆ	รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ
		4.12	4.31	4.39
เกษตรกรและอื่น ๆ	4.12	-	.19	.26*
รัฐวิสาหกิจ	4.31		-	.08
รับราชการ	4.39			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านบริหารงานวิชาการนั้น ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรและอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$)

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบรายคู่ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	เกษตรกรรมและอื่น ๆ	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ
		3.97	4.19	4.26
เกษตรกรรมและอื่น ๆ	3.97	-	.21	.28*
รับราชการ	4.19		-	-.07
รัฐวิสาหกิจ	4.26			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความแตกต่างกับ
ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$)

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวมจำแนก
ตามอาชีพ

อาชีพ	$\bar{x}$	เกษตรกรและอื่น ๆ	รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ
		4.11	4.29	4.35
เกษตรกรและอื่น ๆ	4.11	-	.18	.24*
รัฐวิสาหกิจ	4.29		-	.06
รับราชการ	4.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2 โดยรวม พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีอาชีพรับราชการ มีความแตกต่างกันกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรและอื่น ๆ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$)