

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เนดพื้นที่การศึกษาระยะเขต 2 ซึ่งดำเนินการและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

| | |
|-----------|--|
| \bar{x} | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| n | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร |
| SD | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน t -Distribution |
| F | แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน F -Distribution |
| SS | แทน SUM of Squares |
| MS | แทน Mean Squares |
| df | แทน Degree of Freedom |
| * | หมายความว่าค่าทางสถิติที่ระดับ .05 |

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. เกณฑ์การแปลผลข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการ

1. วิเคราะห์ความต้องการโดยรวมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เน特พื้นที่การศึกษาระยะง. เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ

3. วิเคราะห์ความต้องการรายด้านของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เน特พื้นที่การศึกษาระยอง เทศ 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการโดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เผตพื้นที่ การศึกษาระยะของ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการรายค้าน ของผู้ประกอบนักเรียนที่มีค่าคุณภาพการ
ขัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เด็กพื้นที่
การศึกษาระยะของ เด็ก 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการ โดยรวมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จำแนกตามอาชีพ โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะงฯ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ เขตพื้นที่การศึกษาระยะงฯ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการรายด้านของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกลุ่มภาพการจัดการศึกษาจำแนกตามอาชีพ โรงเรียนประเมินศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการบริหารงานอาคารสถานที่

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล

กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5 ระดับ

| | | |
|-------------|---------|--------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนชั้งชั้นที่ 3

เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพ

| คุณลักษณะ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|-------|--------|
| ระดับการศึกษา | | |
| - ต่ำกว่าปริญญาตรี | 266 | 87.50 |
| - ปริญญาตรีขึ้นไป | 38 | 12.50 |
| รวม | 304 | 100.00 |
| อาชีพ | | |
| - ข้าราชการ | 29 | 9.50 |
| - รัฐวิสาหกิจ | 19 | 6.30 |
| - เกษตรกรรมและอื่น ๆ | 256 | 84.20 |
| รวม | 304 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พนว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 304 คน ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 266 คน ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 12.50 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามอาชีพ พนว่า เป็นข้าราชการ จำนวน 29 คน รัฐวิสาหกิจ จำนวน 19 คน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50, 6.30 และ 84.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับ การศึกษาและอาชีพ

ตารางที่ 3 จำแนกเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

| ความต้องการ ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา | (n=304) | | ระดับ ความต้องการ | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------------------|----------|
| | \bar{x} | SD | | |
| 1. ด้านบริหารงานวิชาการ | 4.16 | 0.52 | มาก | 2 |
| 2. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 4.01 | 0.60 | มาก | 3 |
| 3. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ | 4.26 | 0.59 | มาก | 1 |
| รวม | 4.14 | 0.50 | มาก | |

จากตารางที่ 3 พบร่วมกัน ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ความต้องการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความบ่อย่างบูรณาการระดับ ๔ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้ต่อมาทั้งหมดที่ ๓ เดือนที่ ๒ ภาคพิเศษศึกษาและ ๒ เดือน ๒ จำนวนครั้งที่ ๑๘๐ ของ ๑๘๒ จำนวนครั้งที่ ๑๘๒

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา | ระดับการศึกษา | | | ปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ | | |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|---------|--------|
| | ตัวแปรปริญญาตรี (n = 38) | ระดับป.ตรี (n = 38) | ปัจจุบัน (n = 38) | SD | ระดับป. | อันดับ |
| 1. ดำเนินการบริหารงานวิชาการ | 4.11 | 0.53 | มาก | 2 | 4.49 | 0.28 |
| 2. ดำเนินการบริหารงานความตั้งมั่นพัฒนาธุรกิจระหว่างโรงเรียนเก็บข้อมูล | 3.98 | 0.61 | มาก | 3 | 4.23 | 0.52 |
| 3. ดำเนินการบริหารงานยานยนต์ | 4.23 | 0.61 | มาก | 1 | 4.49 | 0.38 |
| รวม | 4.11 | 0.51 | มาก | 4.40 | 0.30 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการของผู้ปักครองนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยผู้ปักครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และผู้ปักครองที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความรู้ของมนต์ราษฎร์ ระดับและอันดับ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา
ที่มีคุณธรรมชั้นมหัศจรรย์ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะสอง เขต 2 ดำเนินการริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการริหารงานวิชาการ | คำว่ากรรเชียง (n = 266) | | | ระดับการศึกษา | | | ปริมาณครึ่งปี |
|--|----------------------------|-----|-------|---------------|-----------|-----|---------------|
| | \bar{x} | SD | ระดับ | บันทึก | \bar{x} | SD | |
| 1. การร่วมคิดเห็นคุณภาพการสอนและประเมินผลให้สอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมสังคมและชุมชน | 4.12 | .86 | มาก | 10 | 4.63 | .59 | มากที่สุด |
| 2. การเข้มงวดการสอนและให้เกียรติความร้อนในการเรียนต่อไปจนกว่าจะได้รับกำไร | 4.23 | .85 | มาก | 5 | 4.58 | .60 | มากที่สุด |
| 3. การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนใช้การแก้ไขปัญหา | 4.28 | .85 | มาก | 2 | 4.76 | .43 | มากที่สุด |
| 4. การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและศึกษาให้เกิดความ คุ้นเคย | 4.08 | .93 | มาก | 14 | 4.58 | .55 | มากที่สุด |
| 5. การส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถรอดูตัวที่มีภัยคุกคามต่อมาในปัจจุบัน | 4.22 | .89 | มาก | 6 | 4.63 | .49 | มากที่สุด |
| 6. การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอดูตัวที่มีภัยคุกคามต่อมาใน ไม่ช้านี้ | 4.06 | .90 | มาก | 15 | 4.63 | .49 | มากที่สุด |
| 7. การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอดูตัวที่มีภัยคุกคามต่อมาในปัจจุบัน | 4.30 | .83 | มาก | 1 | 4.66 | .48 | มากที่สุด |
| 8. การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอดูตัวที่มีภัยคุกคามต่อมาในปัจจุบัน | 4.26 | .84 | มาก | 4 | 4.66 | .53 | มากที่สุด |
| 9. การจัดชุมชนและสถาปัตยกรรมสถาปัตยกรรมที่สวยงาม | 4.19 | .96 | มาก | 7 | 4.66 | .58 | มากที่สุด |

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ | ระดับการศึกษา | | | ปริมาณครัวเรือน | | | | |
|---|-------------------------------------|------|---------------------|-----------------|------|-----|-----|----|
| | ต่ำกว่าปริมาณครัวเรือน (n = 266) | | สูงกว่า (n = 38) | | | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | | | | |
| 10. การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความต้องตาของตนเอง | 4.11 | .83 | มาก | 11 | 4.50 | .83 | มาก | 10 |
| 11. การจัดการสอนซึ่งสอนเสริมแต่ก็เรียน | 3.81 | .88 | มาก | 7 | 4.34 | .71 | มาก | 14 |
| 12. ปัจจัยนักเรียนมีการบ้านพอยประมวลมนุษย์วัน | 3.93 | .96 | มาก | 16 | 4.29 | .84 | มาก | 16 |
| 13. นักเรียนควร “ตั้งรับ” ค่ายนักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจความต้องการของนักเรียน | 4.18 | .95 | มาก | 8 | 4.47 | .65 | มาก | 11 |
| 14. การส่งเสริมให้นักเรียน “เลือกภาษาที่ไม่ใช้ภาษาแม่” ตามความต้องดูชอบโดยใช้ภาษาที่ห้องเรียน | 4.08 | .86 | มาก | 13 | 4.37 | .75 | มาก | 13 |
| 15. การรายงานผลติดตามนักเรียนของนักเรียนให้สูงครองทราบอย่างถูกต้องตามข้อมูล | 4.17 | .97 | มาก | 9 | 4.26 | .86 | มาก | 17 |
| 16. การนำนักเรียนไปที่ศูนย์ศึกษาอาชีวศึกษาที่ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนและการสอน | 4.09 | .98 | มาก | 12 | 4.45 | .86 | มาก | 12 |
| 17. การปฏิบัติโภคภัณฑ์บุคลากรร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน | 3.67 | 1.01 | มาก | 18 | 4.08 | .97 | มาก | 18 |
| 18. การส่งเสริมให้นักการเเตรงดูดงานของนักเรียนแต่ให้ร่างวันแก่นักเรียนที่นักเรียน | 4.27 | .84 | มาก | 3 | 4.34 | .78 | มาก | 15 |
| ต่อต้น | | | | | | | | |
| รวม | 4.11 | .53 | มาก | 4.49 | .28 | มาก | | |

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการของผู้ปักครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามระดับ การศึกษาผู้ปักครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและผู้ปักครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก โดยผู้ปักครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการการส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา และการส่งเสริมให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนและให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่นมาก ตามลำดับ ส่วนผู้ปักครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนโดย มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหา การส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมนักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทยมากตามลำดับ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความรู้ของนักศึกษา แต่ยังไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ตามต้องการของผู้ประกอบนักศึกษาในการจัดการศึกษา โรงเรียนประดิษฐ์ศึกษา
ที่ปรับเปลี่ยนระหว่างน้ำที่ 3 เดือนที่การศึกษาเรียนรู้ของ แหล่ง 2 ดำเนินการบริหารงานตามสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านชุมชน จำแนกตามการศึกษา

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านชุมชน | ระดับนักการศึกษา | | | ปริมาณครึ่งปี (n = 38) |
|--|----------------------------------|-------|---------|---------------------------|
| | ตัวแปรบริภูมิทรัพย์ (n = 266) | ระดับ | ขั้นตอน | |
| | \bar{x} | SD | ระดับ | |
| 1. ผู้บริหารและครูให้การต้อนรับผู้ปกครองด้วยยิ่งายและดี | 4.25 | .81 | มาก | 1 มาก |
| 2. การปิดโถกตัวให้ผู้ปกครองได้ทราบโดยละเอียด | 3.87 | .94 | มาก | 6 มาก |
| การบริหารงานบ้านชุมชนโดยวิธี | | | | |
| 3. กรณีที่ต้องรับผู้ปกครองด้วยความรู้ และตัวเองความเข้าใจเกินไป | 4.13 | .90 | มาก | 2 มาก |
| 4. การจัดกิจกรรมเผยแพร่วิถีชีวิตร่องรอยให้กับนักเรียน | | | | |
| 5. การพัฒนาระบบที่ดีให้กับนักเรียน | | | | |
| 6. การจัดกิจกรรมหรือบุคลากรอื่น ๆ ในบ้านชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถรองรับฯ | | | | |
| พิเศษเพื่อส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน | | | | |
| 5. การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับบ้านชุมชน | 3.85 | .99 | มาก | 8 มาก |
| 6. การฝึกอบรมและชุมชนเข้าชุมชนในการแลกเปลี่ยนช่องทางนักเรียน | 4.00 | .90 | มาก | 4 มาก |
| อย่างน้อยที่จะครั้ง | | | | |

| | | ระดับการศึกษา | | | | | |
|---|--|-------------------|-----|-------|--------|-----------|-----|
| ความต้องการที่มีอยู่ในความพึงพอใจของนักเรียนกับชุมชน | | ปริญญาตรีปัจจุบัน | | | | | |
| ค้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | | (n = 266) | | | | | |
| | | \bar{x} | SD | ระดับ | อั้มตบ | \bar{x} | SD |
| 7. มีการให้เชื่อมั่นความสำคัญในหัวต่อ ๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ | | 4.06 | .91 | มาก | 3 | 4.32 | .81 |
| 8. การอนุมัติเอกสารและครุภัณฑ์มาทุกครั้งที่นักเรียนต้องการซื้อขายหรือต้นแบบนุ่นกราม | | 3.79 | .95 | มาก | 9 | 4.11 | .92 |
| 9. การจัดตั้งชุมชนหรือสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือต้านภัยสูนกิจกรรมเด่น | | 3.86 | .93 | มาก | 7 | 4.08 | .82 |
| โครงสร้างต่อ ๆ ข้างไปเรียบ | | รวม | | | | 4.23 | .52 |
| | | 3.98 | .61 | มาก | | | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกุญภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยะง เขต 2 ด้านการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 คะแนนเบร์ยองบันนิงครูในระดับความตื้นด้วยการซ้อมที่บุคคลของผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติตามหัวข้อที่ 3 เกี่ยวกับพัฒนาการศึกษาและอันดับความตื้นด้วยการซ้อมที่บุคคลของผู้สอนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติตามหัวข้อที่ 3

| ความตื้นของการทั่วไปต่อคอมพิวเตอร์และการจัดการศึกษา | | ระดับการศึกษา | | ปริมาณทรัพยากร [1] (n = 38) | | | | |
|--|------------------------------|---------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|-----|-----------|---|
| ตัวแปรปริมาณตรี (n = 266) | ตัวแปรปริมาณตรี (n = 266) | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยง กว้าง | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยง กว้าง | | | |
| 1. การจัดห้องเรียนและบริโภคไข่ต้มอย่างสะอาดเพื่อป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมภพ | 4.42 | .84 | มาก | 2 | .453 | .83 | มากที่สุด | 4 |
| 2. การตอกเกล่องอาหารรีเยนเพื่อตั้งรักษาที่ดีต่ออาหารรีเยน | 4.23 | .83 | มาก | 5 | .450 | .60 | มาก | 5 |
| 3. การจัดจำนำน้ำหนักรีเยนให้เหมาะสมกับขนาดห้องรีเยน | 4.09 | .92 | มาก | 8 | .445 | .76 | มาก | 7 |
| 4. การจัดบูรณาการและสื่อการเรียนการสอน เพื่อต่อสืบสานการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเพียงพอ | 4.34 | .81 | มาก | 4 | .463 | .59 | มากที่สุด | 2 |
| 5. การควบคุมดูแลการพากษาความสะอาดอาหารสถานที่ของโรงเรียน | 4.11 | .87 | มาก | 7 | .439 | .68 | มาก | 8 |
| 6. การจัดบูรณาการห้องเรียนให้สะอาดและมีสิ่งอันตรายลดลง | 4.42 | .80 | มาก | 1 | .458 | .60 | มากที่สุด | 3 |
| อย่างเพียงพอ | | | | | | | | |
| 7. การจัดสถานที่ที่สำหรับผู้สอนในห้องเรียน – ถ่องเบ้ารีเยน | 4.04 | .93 | มาก | 9 | .34 | .67 | มาก | 9 |
| 8. การจัดชั้นเรียนของริเวณห้องเรียนให้มีความเหมาะสมต่อห้องเรียน | 4.17 | .91 | มาก | 6 | .447 | .73 | มาก | 6 |
| 9. การจัดให้มีห้องพักน้ำดื่มที่สะอาด และน้ำสะอาด แต่ที่จุประปาน้ำร้อนที่จะให้บริการ แก่นักเรียน | 4.36 | .87 | มาก | 3 | .471 | .61 | มากที่สุด | 1 |
| รวม | 4.23 | .61 | มาก | 4.49 | .38 | มาก | | |

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารอาคารสถานที่ จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปักครองที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ปักครองที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเป็นปัจจัยบวกทางวิชาการ ระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่ออย่างพากเพียรใช้การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
ที่โปรดสอบถามครัวเรือนที่ ๓ เด็กผู้ชายและเด็ก ๒ จำนวนตามมาด้า โดยรวม

| ความต้องการ ที่มีต่อบุตรหลานที่ใช้การศึกษา | ภาษาไทย | | | | | | ภาษาอังกฤษ | | | | | |
|--|-----------|-----|-----------|----------|-----------|-----|------------|-----|-----------|-----------|-----|-----------|
| | (n = 29) | | | (n = 19) | | | (n = 256) | | | | | |
| | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | \bar{x} | SD | \bar{x} | \bar{x} | SD | \bar{x} |
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | 4.39 | .46 | มาก | 2 | 4.31 | .50 | มาก | 2 | 4.12 | .52 | มาก | 2 |
| 2. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน | 4.19 | .58 | มาก | 3 | 4.26 | .51 | มาก | 3 | 3.97 | .60 | มาก | 3 |
| 3. ด้านบริหารงานอาคารสถานที่ | 4.47 | .47 | มาก | 1 | 4.31 | .41 | มาก | 1 | 4.23 | .61 | มาก | 1 |
| รวม | 4.35 | .46 | มาก | 4.29 | .37 | มาก | 4.11 | .51 | มาก | | | |

จากตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เนตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ พนักงาน ทุกอาชีพมีความต้องการโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับรายด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานอาคารสถานที่ และด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามลำดับ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความรู้ของบุคลากรในห้องเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา ที่มีคุณครูผู้ช่วยที่ 3 เผด็จมนัทธารักษ์ยาระยะสอง เขต 2 ศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาการ บ้านกนกตาณอพิพ

| ความตื่นเต้นของการเรียนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ | อาจารย์ | | | | รัฐวิสาหกิจ | | | | กรมศรัณย์ | | | |
|---|-----------|-----|-----------|------------|-------------|-----|-----------|------------|-----------|-----|-----------|------------|
| | (n = 29) | | (n = 19) | | (n = 19) | | (n = 256) | | (n = 256) | | (n = 256) | |
| | \bar{x} | SD | ร้อยละ | อัตราคืนปี | \bar{x} | SD | ร้อยละ | อัตราคืนปี | \bar{x} | SD | ร้อยละ | อัตราคืนปี |
| 1. การเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ ประเมินให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคมและชุมชน | 4.55 | .74 | มากที่สุด | 3 | 4.32 | .82 | มาก | 12 | 4.13 | .85 | มาก | 11 |
| 2. การเน้นการสอนเนื้หาวิชาที่นักเรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.55 | .69 | มากที่สุด | 1 | 4.32 | .75 | มาก | 10 | 4.24 | .85 | มาก | 5 |
| 3. การจัดการเรียนการสอน โดยยังเน้นให้ นักเรียนเข้าใจการแก้ปัญหา | 4.52 | .57 | มากที่สุด | 4 | 4.47 | .77 | มาก | 4 | 4.31 | .85 | มาก | 2 |
| 4. การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและศึกษาด้วยตนเอง | 4.52 | .63 | มากที่สุด | 5 | 4.53 | .61 | มากที่สุด | 2 | 4.07 | .94 | มาก | 15 |
| 5. การส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านพักษ์คณิตศาสตร์รวมทั้ง | 4.55 | .69 | มากที่สุด | 2 | 4.37 | .60 | มาก | 7 | 4.23 | .89 | มาก | 6 |

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา | | | | | | | | | | การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----|-----------|--------|-----------|-----|-----------|--------|-----------|------------------------------|-------|-----------|----|-------|------------------------|----|-------|-----------|----|-------|
| ดำเนินการบริหารงานวิชาการ | | | | | รับราชการ | | | | | รักษาสิ่งแวดล้อม | | | | | ดำเนินการครรภ์และอื่นๆ | | | | | |
| | \bar{x} | SD | ระดับ | บัณฑิต | \bar{x} | SD | ระดับ | บัณฑิต | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 6. การต่อสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณภาพการดำเนินการ ด้านพัฒนาระบบงานการวิชาชีวศึกษา | 4.45 | .74 | มาก | 9 | 4.37 | .60 | มาก | 8 | 4.08 | .91 | มาก | 13 | | | | | | | | |
| 7. การต่อสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณภาพการดำเนินการ ด้านพัฒนาคุณภาพทางวิชาชีวศึกษา | 4.48 | .79 | มาก | 8 | 4.77 | .70 | มากที่สุด | 1 | 4.32 | .82 | มาก | 1 | | | | | | | | |
| 8. การต่อสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณภาพการดำเนินการ ด้านพัฒนาคุณภาพภาษาไทยและการเขียน | 4.48 | .63 | มาก | 7 | 4.32 | .67 | มาก | 9 | 4.29 | .85 | มาก | 3 | | | | | | | | |
| 9. การตัดปูรรถพัฒนาและส่งประมวลผลการเรียนการสอน ให้เพียงพอและทันสมัย | 4.41 | .87 | มาก | 11 | 4.53 | .61 | มากที่สุด | 3 | 4.21 | .95 | มาก | 7 | | | | | | | | |
| 10. การต่อสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณภาพการดำเนินการ และความต้องการของนักเรียน | 4.31 | .93 | มาก | 13 | 4.32 | .75 | มาก | 11 | 4.13 | .84 | มาก | 10 | | | | | | | | |
| 11. การจัดอบรมวิชาการสอนชื่อมหัศวิมานฯร่วมกับผู้เรียน | 4.24 | .87 | มาก | 15 | 4.05 | .85 | มาก | 16 | 3.82 | .87 | มาก | 17 | | | | | | | | |
| 12. จัดให้นักเรียนมีการฝึกอบรมและมาษฎฐร์ร่วมกัน | 4.21 | .86 | มาก | 16 | 4.00 | .94 | มาก | 17 | 3.95 | .97 | มาก | 16 | | | | | | | | |
| 13. นำร่องเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอน การฟังฟุ้กฟังจากห้องเรียน | 4.52 | .79 | มากที่สุด | 6 | 4.47 | .77 | มาก | 5 | 4.16 | .94 | มาก | 9 | | | | | | | | |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ความต้องการที่มีอยู่ในภาระสัจกิจ ด้านการปฏิหารงานวิชาการ | อาชีพ | | | | | | คะแนนรวมเฉลี่ย (%) (n = 256) | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----|-------|-------------------------|------|-------|---------------------------------|-----|-------|-----------|-----|-------|-----------|-----|-------|
| | รับราชการ (n = 29) | | | รัฐวิสาหกิจ (n = 19) | | | | | | | | | | | |
| | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 14. การส่งเสริมให้นักเรียน “ศักย์ศักดิ์ในการเข้าร่วมงาน” | 4.31 | .76 | มาก | 12 | 4.11 | .81 | มาก | 15 | 4.09 | .86 | .86 | .86 | มาก | 12 | |
| ความรู้ความสามารถ ให้สามารถใช้ทักษะที่มีอยู่ | 4.14 | .92 | มาก | 17 | 4.32 | .89 | มาก | 13 | 4.17 | .97 | มาก | 8 | มาก | 14 | |
| 15. การรายงานพัฒนาระบบการเรียนของนักเรียน | 4.41 | .83 | มาก | 10 | 4.42 | .77 | มาก | 6 | 4.08 | .99 | มาก | 18 | มาก | 18 | |
| ให้ผู้ปกครองทราบอย่างถูกต้อง | 4.03 | .91 | มาก | 18 | 4.00 | .94 | มาก | 18 | 3.60 | 1.02 | มาก | 18 | มาก | 18 | |
| 16. การนำเสนอเรียน “ไปที่ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ตามที่ เพื่อสนับสนุนให้ครรภาระร่วมการเรียนการสอน | 4.41 | .83 | มาก | 10 | 4.42 | .77 | มาก | 6 | 4.08 | .99 | มาก | 14 | มาก | 14 | |
| 17. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมการเรียนของนักเรียน | 4.28 | .84 | มาก | 14 | 4.21 | .86 | มาก | 14 | 4.28 | .83 | มาก | 4 | มาก | 4 | |
| 18. การส่งเสริมให้ภาระแต่ละผลงานของนักเรียน ลดลง | 4.39 | .46 | มาก | 4.31 | .50 | มาก | 4.12 | .52 | มาก | 4.12 | .52 | มาก | 4 | มาก | 4 |
| รวม | 4.39 | | | 4.31 | | | 4.12 | | | 4.12 | | | 4.12 | | |

จากตารางที่ 9 ความต้องการของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อกุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ประเมินศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกระดับอาชีพ พบว่า ผู้ปักครองที่มีอาชีพรับราชการ ผู้ปักครองอาชีพรัฐวิสาหกิจและผู้ปักครองอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความบ่ำบุญมากัตรร้าน ระดับ แอลกอฮอล์ก่อการชิงน้ำเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ที่เปิดสอนห้องชั้นที่ 3 เด็กนักการศึกษาระดับ แหล่ง ๒ ดำเนินการปริมาณความตื่นพ่นธนบุรีกว้างโรงเรียนกับบุญชัน จันทน์ตามมาซึ่ง

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา | | รับราชการ (n = 29) | | รัฐวิสาหกิจ (n = 19) | | ภายนครกรุงเทพฯ (n = 256) | |
|---|--------|-----------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------------|-------|
| | เฉลี่ย | SD | ระดับ | อัมดับ | \bar{x} | SD | ระดับ |
| 1. ผู้บริหารและครูให้การต้อนรับผู้ปกครองด้วย อิธิพัทธ์ดี | 4.59 | .68 | มากที่สุด | 1 | 4.63 | .50 | มาก |
| 2. การฝึกโคลาตให้ผู้ปกครอง “ได้เต็มยแผนแม่ไม้ ทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ ให้เด็กประโภ ให้เด็กประโภ” | 4.21 | .86 | มาก | 3 | 4.21 | .71 | มาก |
| 3. การบังคับใช้กฎหมายและรักษาความรู้และสร้างความเชื่อใจกับครุภัณฑ์ของการบริหารงาน ของโรงเรียน | 4.43 | .77 | มาก | 2 | 4.37 | .76 | มาก |
| 4. การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการเรียนและ พฤติกรรมของนักเรียน | 4.14 | .88 | มาก | 4 | 4.47 | .61 | มาก |
| ในชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถรองรับฯ ให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจที่ดี | | | | 2 | 3.86 | .92 | มาก |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| | มาใช้พ | | | | | |
|--|------------------|-----------|-----|------------------|-----------|------|
| ความต้องการที่มีต่อดุลภารกิจการศึกษา ด้านงานความสัมพันธ์ | รับราชการ | | | รักวิชาการ | | |
| | (<i>n</i> = 29) | \bar{x} | SD | (<i>n</i> = 19) | \bar{x} | SD |
| 5. การสอนสร้างให้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับบุคคลของเด็กชั้นอนุบาล | 4.07 | .80 | .80 | 3.97 | .7 | .426 |
| 6. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคคลชุมชนเข้าชุมชน นิทรรศการและผลงานของนักเรียนที่ทางเด็กชั้นอนุบาล | 3.97 | 1.02 | .90 | 3.95 | .91 | .90 |
| 7. มีการนัดเจ้าภาพครัวหวานและเชิญให้วัดทางๆ ในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างดำเนินงาน | 4.10 | .86 | .96 | 4.16 | .83 | .83 |
| 8. การอบรมผู้ปกครองและครุกรุให้มีบทบาทในการ การซัมมิทส์ สนับสนุนการบริหารงานของ โรงเรียน | 4.07 | .84 | .10 | 4.00 | .82 | .82 |
| 9. การจัดตั้งห้องรวมครอบครัวเดือนละเดือนครั้งที่ทำ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมและโครงการ ต่างๆ ของโรงเรียน | 4.10 | .77 | .96 | 4.05 | .71 | .71 |
| รวม | 4.19 | .58 | .97 | 4.26 | .51 | .60 |

จากตารางที่ 10 ความต้องการของผู้ปักرونนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ประเมินศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบริหารงานความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนจำแนกตามระดับอาชีพ พนงว่า ผู้ปักرونนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ ผู้ปักرونนักเรียนที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ ผู้ปักرونนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ปักرونนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ยความรู้เบื้องต้นมาตราจูน ระดับ และอัตน์ดับความต้องการของผู้ปกครองเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติสอนช่วงชั้นที่ 3 เพื่อพัฒนาการศึกษาระยะ Long เขย 2 ตามการบริหารจุนอาชารสถานที่ สำเนาตามอธิบดี

| ความต้องการที่นักศึกษาพิจารณา | | ผลวัด | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----------------------|-----|-------|-------------------------|------|-------|--------------------------|----|-------|-----------|--|
| ดำเนินการบริหารงานมาตราส่วนที่ | | รับราชการ (n = 29) | | | รัฐวิสาหกิจ (n = 19) | | | มหาวิทยาลัย (n = 256) | | | | |
| | | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | SD | ระดับ | \bar{x} | |
| 1. การจัดทำงบประมาณและบริหารให้สอดคล้องกับจุด สิ่งที่เป็นลั่นเศรษฐกิจอย่างมาก | มาตรา | 4.48 | .99 | มาตรา | 5 | 4.47 | .77 | มาตรา | 3 | 4.42 | .82 | |
| 2. การตรวจสอบรายการเงินเดือนของบุคลากรที่ต้อง | มาตรา | 4.62 | .62 | มาตรา | 1 | 4.16 | .69 | มาตรา | 8 | 4.23 | .82 | |
| ต้องการเบี้ย | | | | | | | | มาตรา | 5 | มาตรา | 5 | |
| 3. การจัดทำนวนักเรียนให้เหมาะสมกับขนาด ห้องเรียน | มาตรา | 4.38 | .73 | มาตรา | 8 | 4.32 | .75 | มาตรา | 5 | 4.10 | .93 | |
| 4. การจัดซื้อปัจจัยและต้นทุนของการเรียนการสอน เพื่อ ส่งเสริมนักเรียนให้มีจริง面目ทางพัฒนา | มาตรา | 4.45 | .74 | มาตรา | 6 | 4.53 | .70 | มาตรา | 2 | 4.36 | .80 | |
| 5. การควบคุมดูแลการทำความสะอาดอาคารสถานที่ ของโรงเรียน | มาตรา | 4.52 | .74 | มาตรา | 4 | 4.00 | .58 | มาตรา | 9 | 4.12 | .88 | |
| 6. การจัดทำเรียนห้องอาหารของโรงเรียนให้ สะดวกและมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ | มาตรา | 4.62 | .62 | มาตรา | 2 | 4.47 | .77 | มาตรา | 4 | 4.42 | .79 | |

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการศึกษา | | ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการสถานที่ | | ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการพนักงานที่ดูแล | | ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการของบุคลากร | | ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการของผู้เรียน | | ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการของบุคลากร | | |
|--|-------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|---|-------------|--|-------|---|
| | มาชีพ | | รัฐวิสาหกิจ | | มหาวิทยาลัย | | รัฐวิสาหกิจ | | มหาวิทยาลัย | | มาชีพ | |
| 7. การจัดเตาบที่พื้นที่สำหรับผู้ปกครองในมหาวิทยาลัย – สอง แห่งเดียว | 4.28 | .70 | มา | 9 | 4.21 | .54 | มา | 7 | 4.04 | .94 | มาก | 9 |
| 8. การจัดระบบห้องเรียนขนาดใหญ่ให้กับผู้เรียน | 4.41 | .73 | มา | 7 | 4.32 | .75 | มา | 6 | 4.18 | .92 | มาก | 6 |
| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพการบริการของบุคลากร | | | | | | | | | | | | |
| 9. การจัดให้มีห้องพักนักศึกษาที่สะอาดตา และมีเครื่องใช้ห้องน้ำที่สะอาดและครบครัน | 4.62 | .73 | มากที่สุด | 3 | 4.74 | .45 | มากที่สุด | 1 | 4.36 | .87 | มาก | 4 |
| รวม | 4.47 | .47 | มา | 4.31 | .41 | มาก | 4.23 | .61 | มาก | | | |

จากตารางที่ 11 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน ประเมินศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขคพื้นที่การศึกษาระยะง เขต 2 ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ รัฐวิสาหกิจ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 รายด้าน จำแนกตามการศึกษา

| ความต้องการที่มีต่อคุณภาพ การจัดการศึกษา | ระดับการศึกษา | | | | <i>t</i> | <i>p</i> | |
|---|-------------------|-----------|----------------|------------------|-----------|----------|------|
| | ตัวกว่าบริญาตรี | | บริญาตรีขึ้นไป | | | | |
| | (<i>n</i> = 266) | \bar{x} | SD | (<i>n</i> = 38) | \bar{x} | SD | |
| 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ | 4.11 | .53 | | 4.49 | .28 | -6.86* | .000 |
| 2. ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ โรงเรียนกับชุมชน | 3.98 | .61 | | 4.23 | .52 | -2.43 | .089 |
| 3. ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ | 4.23 | .61 | | 4.49 | .38 | -3.62* | .001 |
| รวม | 4.11 | .51 | | 4.40 | .30 | -5.15* | .000 |

**p*<.05

จากตารางที่ 12 พนบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p*<.05)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | p |
|--|-----|--------|------|-------|------|
| ด้านการบริหารงานวิชาการ | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.26 | 1.13 | 4.31* | .014 |
| ภายในกลุ่ม | 301 | 78.96 | .26 | | |
| รวม | 303 | 81.23 | | | |
| ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.39 | 1.20 | 3.37* | .036 |
| ภายในกลุ่ม | 301 | 106.83 | .36 | | |
| รวม | 303 | 109.23 | | | |
| ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่ | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.52 | .76 | 2.19 | .114 |
| ภายในกลุ่ม | 301 | 104.55 | .35 | | |
| รวม | 303 | 106.06 | | | |
| โดยรวม | | | | | |
| ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.92 | .96 | 3.94* | .021 |
| ภายในกลุ่ม | 301 | 73.30 | .24 | | |
| รวม | 303 | 75.22 | | | |

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 ความต้องการของผู้ปักครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามอาชีพ มีความต้องการโดยรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เมื่อการวิเคราะห์ความแปรปรวนมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วย
การทดสอบของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบริหาร
งานวิชาการ จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | \bar{x} | เกณฑ์กรรมคะแนนและอื่น ๆ | รัฐวิสาหกิจ | รับราชการ |
|-------------------------|-----------|-------------------------|-------------|-----------|
| | | 4.12 | 4.31 | 4.39 |
| เกณฑ์กรรมคะแนนและอื่น ๆ | 4.12 | - | .19 | .26* |
| รัฐวิสาหกิจ | 4.31 | - | - | .08 |
| รับราชการ | 4.39 | - | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่าความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านบริหารงานวิชาการนั้น
ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ มีความต้องการแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกณฑ์กรรมคะแนนและอื่น ๆ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$)

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบรายคู่ ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | \bar{x} | เกณฑ์กรรรมและอื่น ๆ | รับราชการ | รัฐวิสาหกิจ |
|--------------------|-----------|---------------------|-----------|-------------|
| | | 3.97 | 4.19 | 4.26 |
| เกษตรกรรมและอื่น ๆ | 3.97 | - | .21 | .28* |
| รับราชการ | 4.19 | - | - | -.07 |
| รัฐวิสาหกิจ | 4.26 | - | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พนบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรัฐวิสาหกิจ มีความแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$)

**ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่ความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประเมินศึกษาที่ปีคศสอนช่วงชั้นที่ 3 เทคพื้นที่การศึกษาระบอง เขต 2 โดยรวมจำแนก
ตามอาชีพ**

| อาชีพ | \bar{x} | เกณฑ์กรรรมและอื่น ๆ | รัฐวิสาหกิจ | รับราชการ |
|--------------------|-----------|---------------------|-------------|-----------|
| | | 4.11 | 4.29 | 4.35 |
| เกษตรกรรมและอื่น ๆ | 4.11 | - | .18 | .24* |
| รัฐวิสาหกิจ | 4.29 | - | - | .06 |
| รับราชการ | 4.35 | - | - | - |

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประเมินศึกษาที่ปีคศสอนช่วงชั้นที่ 3 เทคพื้นที่การศึกษาระบอง เขต 2 โดยรวม พบร่วม พบร่วม ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ มีความแตกต่างกันกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ($p < .05$)