

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูล

## (สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095 /971 - 975

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เค้าโครงงานวิจัย  
 2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วย นายสุวิทย์ เมืองศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต แผนฯ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคพิเศษ รหัส 46950243 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสถานมั่น การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดยอยู่ในความควบคุมคุ้มครองของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ เป็นประธานคณะกรรมการ และ ดร.สมุทร ชำนาญ เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือ เพื่อการวิจัยภาควิชาบริหารการศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง ดังกล่าวเป็นอย่างดียิ่งซึ่งขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม  
 (ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)  
 หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

## (สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095 /1134 -1139

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

20 มิถุนายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ (สู่มตัวอย่าง)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัย

เนื่องด้วย นายสุวิทย์ เมืองศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต แผนฯ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคพิเศษ รหัส 46950243 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ เป็นประธานคณะกรรมการ และ ดร.สมุทร ข้าน้ำสู เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือเพื่อการวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

## ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม  
 (ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)  
 หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

## (สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095 / ว 1142

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 มิถุนายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายสุวิทย์ เมืองศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต แผนฯ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคพิเศษ รหัส 46950243 ได้รับความเห็นชอบให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออก โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ เป็นประธานคณะกรรมการ และ ดร.สมุทร ชำนาญ เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย นิพนธ์ นี้เป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม  
 (ดร.เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม)  
 หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3483

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

ค่าสำเนาจํานวนและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์ (r)
อำนาจการมี		การสร้างแรงบันดาลใจ		การกระตุ้นชาวปีญญา		การดำเนินงดงามอักษรบุคคล	
1	.78	1	.82	1	.75	1	.77
2	.67	2	.78	2	.81	2	.70
3	.74	3	.80	3	.83	3	.86
4	.71	4	.81	4	.76	4	.73
5	.62	5	.75	5	.58	5	.80
6	.77	6	.72	6	.78	6	.48*
7	.59*	7	.79	7	.84	7	.68
8	.83**	8	.85	8	.85**	8	.75
9	.78	9	.81	9	.84	9	.80
10	.82	10	.67*	10	.83	10	.81
11	.81	11	.79	11	.73	11	.82
12	.73	12	.76	12	.39*	12	.87**
13	.81	13	.80	13	.70	13	.66
14	.79	14	.88**			14	.78
15	.79	15	.81			15	.84
						16	.84

\* ค่าต่ำสุด

\*\* ค่าสูงสุด

ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ค่าความเชื่อมั่นด้านอำนาจการมี  $\alpha = .96$ ค่าความเชื่อมั่นด้านการสร้างแรงบันดาลใจ  $\alpha = .96$ ค่าความเชื่อมั่นด้านการกระตุ้นชาวปีญญา  $\alpha = .95$ ค่าความเชื่อมั่นด้านการดำเนินงดงามอักษรบุคคล  $\alpha = .96$ ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ  $\alpha = .99$

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละด้านภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความรู้จักมนตรีชิน และระดับของภาวะผู้นำ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก  
ด้านการสร้างบาร์มี

ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างบาร์มี	ตัวบทนำ						ประเมินบทของสถานศึกษา						รวม ระดับ				
	ขออธิบาย (n = 73)		ทักษะงาน (n = 252)		เทคนิค (n = 114)		กรอบอาชีพ (n = 101)		สารพัดช่าง (n = 53)		อาชีวศึกษา (n = 30)						
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เสียตระ谱 ให้เป็นส่วนตัวเพื่อ ปรับ ให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งรวม	3.90	.88	3.34	1.12	3.48	1.11	3.26	1.21	3.53	1.05	3.97	.67	3.48	.85	3.46	1.10	บุคคล
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ตัดสินใจทำให้มีแนวทางทุกชนิด โดย คำนึงถึงศักยภาพและวิธีธรรม	4.07	.75	3.49	.96	3.68	.93	3.40	1.08	3.55	.85	4.23	.43	3.67	.88	3.62	.95	มาก
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มี ความแน่วแน่ในยุค-modern ความแม่น และค่านิยมของตน	4.26	.67	3.92	.92	3.99	.88	3.92	1.00	4.09	.77	4.20	.66	3.89	.89	4.00	.88	มาก
4. การกระทำของผู้อำนวยการ สถานศึกษาแห่งนี้ เป็นที่ยอมรับ และสร้างขึ้นผู้ร่วมงาน	3.68	.88	3.21	1.03	3.33	1.04	3.11	1.13	3.42	.75	4.07	.69	3.04	.81	3.32	1.02	ปานกลาง

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การผู้นำ ด้านการสร้างบาร์มี	ประเมินภาพของสถานศึกษา												รวม ระดับ กลาง	
	ดำเนินการ						ประเมินภาพของสถานศึกษา							
	คะแนน มาตรฐาน ( <i>n</i> = 73)	คะแนน มาตรฐาน ( <i>n</i> = 252)	คะแนน มาตรฐาน ( <i>n</i> = 114)	คะแนน มาตรฐาน ( <i>n</i> = 10)	คะแนน มาตรฐาน ( <i>n</i> = 53)	คะแนน มาตรฐาน ( <i>n</i> = 30)	อาชีวศึกษา	อาชีวศึกษา	อาชีวศึกษา	อาชีวศึกษา	อาชีวศึกษา	อาชีวศึกษา		
	$\bar{X}$	$SD$	$\bar{X}$	$SD$	$\bar{X}$	$SD$	$\bar{X}$	$SD$	$\bar{X}$	$SD$	$\bar{X}$	$SD$	$\bar{X}$	
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษานำหน้างาน ให้ؤمنในความต้องการของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.77	.98	3.43	.95	3.67	.94	3.19	1.11	3.47	.77	3.83	.65	3.70	
6. ผู้อำนวยการสถานศึกษานำหน้างานหนึ่ง ความต้องการเป็นที่ยกย่อง นับถือของบุคคลทั่วไป	3.90	.82	3.48	1.05	3.66	.99	3.31	1.16	3.68	.87	4.13	.63	3.41	
7. ผู้อำนวยการสถานศึกษานำหน้างานหนึ่ง ความเป็นมิตร และเป็นกันเองมาก	4.03	.88	3.55	1.08	3.89	.98	3.47	1.23	3.42	.99	3.87	.57	3.63	
8. ผู้อำนวยการสถานศึกษานำหน้างานหนึ่ง ทำ ให้สั่งได้และบังคับบูรณาภิเษก ภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน	3.81	.91	3.19	1.12	3.44	1.11	3.10	1.28	3.34	.90	4.00	.45	3.00	

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

คุณภาพของสถานศึกษา										กระบวนการสอนศึกษา									
คุณภาพ					คุณภาพนักเรียน					กระบวนการสอนศึกษา					คุณภาพนักเรียน				
การวัดผู้นำ	รองผู้อำนวยการ	หัวหน้างาน	พัฒนาศักยภาพ	พัฒนาศักยภาพ	การสอน	ผลการเรียน	พัฒนาศักยภาพ	ผลการเรียน	การสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน	ผลการสอน
ตัวแปรการสอนภาษาไทย	( <i>n</i> = 73)	( <i>n</i> = 252)	( <i>n</i> = 114)	( <i>n</i> = 101)	( <i>n</i> = 53)	( <i>n</i> = 30)	( <i>n</i> = 53)	( <i>n</i> = 30)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	
9. ผู้อ่อน懦弱การสอนศึกษาแห่งนี้ เป็น	4.03	.88	3.49	1.02	3.70	.98	3.38	1.17	3.74	.92	3.93	.69	3.48	.85	3.61	1.01	มาก		
การเมืองที่ร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพ																			
10. ผู้อ่อน懦弱การสอนศึกษาแห่งนี้ เป็น	4.05	.86	3.51	1.11	3.65	1.05	3.31	1.15	3.87	1.04	4.43	.50	3.41	1.05	3.63	1.09	มาก	ผู้อ่อน懦弱ที่สอนใช้เวลาระยะใหม่ ๆ ใน	
การบริหารงาน																			
11. ผู้อ่อน懦弱การสอนศึกษาแห่งนี้ เป็น	4.19	.83	3.71	1.07	3.66	1.08	3.69	1.14	3.96	.92	4.27	.52	4.22	.85	3.82	1.04	มาก	ผู้อ่อน懦弱ที่สอนตัวตึงตึง	
ผู้อ่อน懦弱การสอนศึกษาแห่งนี้																			
12. ผู้อ่อน懦弱การสอนศึกษาแห่งนี้	3.97	.90	3.52	1.06	3.75	1.05	3.24	1.18	3.81	.83	4.20	.41	3.52	.85	3.62	1.04	มาก	สามารถแสดงบทบาทได้ตาม	
สถานการณ์วิกฤต																			
13. ผู้อ่อน懦弱การสอนศึกษาแห่งนี้	4.04	.84	3.43	1.07	3.67	.97	3.20	1.17	3.64	.96	4.40	.50	3.44	1.05	3.57	1.06	มาก	ปฏิบัติงานโดยไม่ทันท่วงทุกความ	
กระตือรือร้นและมีความไว																			

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประเมิน	ดำเนินการ		ประเภทของสถานศึกษา						รวม								
	คุณลักษณะ (n = 73)	หัวหน้าฝ่าย การบริหาร (n = 252)	นักเรียน		อาจารย์ครูพัฒนา		อาจารย์ครูภาษา										
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD									
14. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือ มาก	4.11	.76	3.41	.98	3.67	.89	3.46	.14	3.51	.82	3.90	.76	3.33	1.07	3.57	.97	มาก
15. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือ มาก ผู้อำนวยการบูรณาการที่รับมอบหมาย ประพฤติปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมาย	4.12	.85	3.57	1.03	3.62	1.01	3.44	1.13	3.87	.98	4.33	.55	3.93	.73	3.70	1.02	มาก
รวม	4.00	.65	3.48	.80	3.66	.79	3.36	.93	3.66	.65	4.12	.38	3.54	.58	3.60	.80	มาก

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความคืบหน้าของภาวะผู้นำของผู้อ่านและการติดตามศึกษา ในสังกัดสถาบันการศึกษา สำหรับนักศึกษาในภาคตะวันออก  
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ภาวะผู้นำ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	จำแนก						ประเมินผลสถานศึกษา						รวม ชนิด				
	คะแนน			มาตรฐาน			การอธิบาย			สารพัช่อง							
	คะแนน	จำนวน	เพศ	คะแนน	จำนวน	เพศ	การอธิบาย	สารพัช่อง	มาตรฐาน	การอธิบาย	สารพัช่อง	มาตรฐาน					
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD					
1. ผู้อ่านน้ำเสียงการติดตามศึกษาที่มี	4.00	.80	3.50	1.00	3.57	.92	3.42	1.04	3.60	.88	4.63	.56	3.37	.88	3.61	.98	มาก
2. ผู้อ่านน้ำเสียงการติดตามศึกษาน่าเชื่อถือ	4.10	.77	3.60	1.03	3.72	.95	3.53	1.12	3.74	.86	4.50	.51	3.37	1.01	3.71	1.00	มาก
3. ผู้อ่านน้ำเสียงการติดตามศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือ	4.12	.76	3.61	1.13	3.73	.98	3.50	1.21	3.89	1.07	4.47	.51	3.41	1.05	3.73	1.08	มาก
4. ผู้อ่านน้ำเสียงการติดตามศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือ	4.03	.94	3.48	1.04	3.74	.95	3.34	1.18	3.49	1.03	4.17	.59	3.63	1.01	3.60	1.04	มาก
5. ผู้อ่านน้ำเสียงการติดตามศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือในความต้องการและ	3.89	.89	3.40	.98	3.68	.92	3.21	1.07	3.36	.98	4.07	.64	3.67	.83	3.51	.98	มาก
ศักยภาพของผู้ร่วมงาน																	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	ตัวแปรนั้น	ผลกระทบของสถานศึกษา										รวม ระดับ	
		ตัวแปรนั้น					ตัวแปรนั้น						
		การอยู่อาศัย	หัวหน้างาน	ภารกิจ	สารพัดช่าง	เชื้อชาติไทย	การอยู่อาศัย	หัวหน้างาน	ภารกิจ	สารพัดช่าง	เชื้อชาติไทย		
ตัวแปรนั้น	( <i>n</i> = 73)	( <i>n</i> = 252)	( <i>n</i> = 114)	( <i>n</i> = 101)	( <i>n</i> = 53)	( <i>n</i> = 30)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 27)	( <i>n</i> = 30)	( <i>n</i> = 325)	ระดับ	
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	
6. ผู้อำนวยการสถานศึกษานاهบ์นี่ ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	3.84	.97	2.99	1.11	3.39	1.07	3.01	1.31	2.92	1.05	3.70	.65	กลาง
7. ผู้อำนวยการสถานศึกษานاهบ์นี่ กระตุ้นผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ให้เกิดผลลัพธ์	3.85	.86	3.29	1.12	3.54	1.03	3.26	1.27	3.36	.94	3.93	.74	ปานกลาง
8. ผู้อำนวยการสถานศึกษานاهบ์นี่ ความกระตือรือร้นและยุ่งเหงาย ในการปั้นพัฒนาให้สำเร็จ	4.04	.81	3.60	1.08	3.73	1.03	3.43	1.18	3.75	.92	4.40	.56	มาก
9. ผู้อำนวยการสถานศึกษานاهบ์นี่ สร้างความหวังให้ผู้ร่วมงาน	3.85	.95	3.10	1.17	3.50	1.12	3.03	1.28	3.23	1.07	3.83	.70	กลาง
10. ผู้อำนวยการสถานศึกษานاهบ์นี่ อธิบายแผนงานครบทoroughly	3.85	.91	3.27	1.15	3.62	1.04	3.12	1.29	3.38	1.00	3.87	.68	กลาง
													อย่างชัดเจน

### ตารางที่ 13 (ต่อ)

การประเมิน ด้านการสร้างแรงมั่นคิดให้ ก้าวผ่านชีวิต	ตัวแปร ที่มีผลต่อการประเมินค่าให้ ก้าวผ่านชีวิต	ประเมินผลทางสถานศึกษา										รวม คะแนน		
		ตัวแปรเดียว		หัวหน้าจาม		เทคนิค		การอ่าน		สร้างสรรค์		อธิบายภาษา		
		คะแนน ( <i>n</i> = 73)	คะแนน ( <i>n</i> = 252)	คะแนน ( <i>n</i> = 114)	คะแนน ( <i>n</i> = 101)	คะแนน ( <i>n</i> = 53)	คะแนน ( <i>n</i> = 30)	คะแนน ( <i>n</i> = 27)						
		<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>
11. ผู้อำนวยการสถานศึกษานักเรียนที่นี่ เป็น ความแน่นหนาในการปฏิบัติงานให้ เกิดผลลัพธ์จริง	4.12 .73 3.63 1.06	3.82 1.02 3.51 1.12 3.87 .86 4.40 .50 3.30 .87 3.74 1.01	นัก											
12. ผู้อำนวยการสถานศึกษานักเรียนที่นี่ เป็น ความสามารถในการ โน้มน้าว จิตใจผู้ร่วมงาน	3.67 1.00 3.10 1.12 3.50 1.09 2.98 1.26 3.15 1.03 3.73 .64 2.63 .69 3.23 1.12	บุคคล												
13. ผู้อำนวยการสถานศึกษานักเรียนที่นี่ เป็น ความคิดสร้างสรรค์และมีแนวคิด ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.03 .88 3.40 1.07 3.65 .99 3.27 1.21 3.74 .94 4.23 .63 2.96 .85 3.54 1.06	มาก												
14. ผู้อำนวยการสถานศึกษานักเรียนที่นี่ เป็น ศักยภาพในการปฏิบัติงานที่มีความ ยกระดับมาก	4.04 .87 3.35 1.05 3.60 1.01 3.29 1.15 3.55 .89 4.30 .65 2.93 1.00 3.50 1.06	บุคคล												

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ภาระผู้นำ ด้านการสร้างรัฐมนตรี	ที่มาหนึ่ง		ผลกระทบของสถานศึกษา						รวม									
	รองรับนักเรียน		ที่มาหน้ากาน		ผลกระทบ		ล่าช้าศึกษา											
	( <i>n</i> = 73)	( <i>n</i> = 252)	( <i>n</i> = 114)	( <i>n</i> = 101)	( <i>n</i> = 53)	( <i>n</i> = 30)	( <i>n</i> = 27)	( <i>N</i> = 325)										
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>								
15. ผู้อุปนายกสถานศึกษาแห่งนี้ บังคับ มาสหกรณ์พื่อผลประโยชน์	3.85	1.06	3.22	1.13	3.44	1.08	3.11	1.30	3.32	1.05	4.20	.66	3.15	.99	3.36	1.15	3.15	1.15
รวม	3.95	.73	3.37	.91	3.61	.84	3.27	1.05	3.49	.78	4.16	.45	3.18	.71	3.50	.90	3.15	1.15
ค่าทาง																		

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเสี่ยงบนมาตราส่วนต่อเนื่องของผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก  
ด้านการกระตุ้นมาตรฐานปัจจุบัน

ภาระผู้นำ ด้านการกระตุ้นมาตรฐานปัจจุบัน	ประเมินทางสถานศึกษา										รวม คะแนน						
	ดำเนินการ		พัฒนา		ทดสอบ		ติดตาม		แก้ไข								
	ขอรับอนุมัติ (n = 73)	พัฒนาภาระ (n = 252)	n = 114)	n = 101)	n = 53)	(n = 30)	(n = 27)	(N = 325)	แก้ไข	กิตาจ							
	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>	<i>X</i>	<i>SD</i>							
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษามแห่งนี้ ให้ ชื่อเต็มและแสดงตนตัวที่ดีจนใน การปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงาน	3.96	.81	3.26	1.05	3.58	.93	3.19	1.25	3.43	.84	3.97	.61	2.93	1.04	3.42	1.04	บาน กิตาจ
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษามแห่งนี้ นำเสนอข้อมูลจริงถ่องแท้ ให้ ผู้ร่วมงานได้รับทราบ	4.01	.89	3.29	1.01	3.56	.98	3.28	1.22	3.36	.90	3.73	.83	3.56	.85	3.46	1.03	บาน กิตาจ
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษามแห่งนี้ ซึ่งแนวทางการแก้ไขกฎหมายที่ เกิดขึ้นมาแล้วได้รับการให้ใหม่ ๆ	3.96	.92	3.21	1.03	3.50	1.01	3.24	1.18	3.38	.95	3.80	.81	2.89	.93	3.38	1.05	บาน กิตาจ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	ตัวแปรตาม	ประเมินผลของสถานศึกษา												รวม	
		ตัวแปรเข้มงวด						ตัวแปรอ่อนไหว							
		ร้อยละผู้นำ หัวหน้างาน	หัวหน้างาน	พนักงาน	พนักงาน	ตัวแปรเข้มงวด	ตัวแปรอ่อนไหว	ตัวแปรเข้มงวด	ตัวแปรอ่อนไหว	ตัวแปรเข้มงวด	ตัวแปรอ่อนไหว	ตัวแปรเข้มงวด	ตัวแปรอ่อนไหว		
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษานั่นเป็น บีด โขกใส่ผู้ร่วมงาน ได้รับผู้รู้การ ทำงาน และตัดสินใจให้กับผู้มาตัวอย่าง	(n = 73)	(n = 252)	(n = 114)	(n = 101)	(n = 53)	(n = 30)	(n = 27)	(n = 27)	(n = 30)	(n = 53)	(n = 101)	(n = 114)	(n = 252)	(N = 325)	
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษานั่นเป็น ส่วนบุคคลส่วนตัวเริ่มให้ผู้ร่วมงาน ตัดสินใจในกิจกรรมที่บังคับต้อง ด้วยตนเอง	3.96	.82	3.48	1.04	3.71	.89	3.38	1.19	3.40	.97	3.70	.84	4.07	.83	
6. ผู้อำนวยการสถานศึกษานั่นเป็น กรรชัตนิสัมภ័รณ์ร่วมงาน ได้รับผู้ ด้วยตนเอง	3.89	.92	3.29	1.08	3.63	1.02	3.28	1.25	3.32	.83	3.57	.86	3.19	1.08	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลักษณะ การสอน ด้านการสอนศิรุษามนุษย์	ประเมินของสถานศึกษา												รวม				
	ศัลย์แพทย์						อาจารย์สาขา										
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน					
7. ผู้อำนวยการสถาบันศึกษานักเรียน ที่เน้นทางเดียวในการเก็บญญาโภค	4.04	.86	3.33	.96	3.71	.93	3.36	1.11	3.42	.75	3.50	.90	3.19	1.08	3.49	.98	平均分
8. ผู้อำนวยการสถาบันศึกษานักเรียน กำหนดเป้าหมายในภารกิจงานหรือ กิจกรรมที่ชัดเจน	3.88	.87	3.28	1.03	3.55	1.01	3.21	1.13	3.40	.86	3.87	.86	3.11	.97	3.41	1.03	平均分
9. ผู้อำนวยการสถาบันศึกษานักเรียน สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ริเริ่มโครงการใหม่ๆ ที่ใช้ความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ	4.12	.83	3.50	1.10	3.79	1.03	3.36	1.23	3.66	.83	4.07	.78	3.59	1.08	3.64	1.07	平均分

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การดำเนินการ	ผลกระทบต่อสถานศึกษา										รวม						
	ทำให้ดี		ทำให้แย่		ไม่คุณภาพ		การอ้างอิง		สารพัดช่าง								
	ร้อยละนิเวศน์ (n = 73)	หัวหน้างาน (n = 252)	หัวหน้าคน (n = 114)	หัวหน้าคน (n = 101)	หัวหน้าคน (n = 53)	หัวหน้าคน (n = 30)	การอ้างอิง (n = 53)	สารพัดช่าง (n = 27)	มาตรฐานศึกษา (n = 27)	มาตรฐานศึกษา (n = 325)							
10. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือมากที่สุด	4.00	.76	3.33	3.06	3.66	.96	3.32	1.20	3.42	.89	3.80	.85	3.15	.99	3.48	1.04	บุคลากร
เดือนอนนัชและเวลาทางานใหม่ ๆ ให้ดี																	
ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือมากที่สุด	3.88	.97	3.34	1.05	3.56	1.00	3.31	1.23	3.49	.85	3.60	.97	3.37	1.01	3.46	1.05	บุคลากร
11. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือมากที่สุด ให้เชื่อถือว่ามีความสามารถในการบริหารงาน																	
และสามารถจัดการจัดการด้วยความเชี่ยวชาญมากที่สุด																	
12. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือมากที่สุด																	
ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือมากที่สุด																	
ทำให้ดี																	
ทำให้แย่																	
ไม่คุณภาพ																	
การอ้างอิง																	
สารพัดช่าง																	
มาตรฐานศึกษา																	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การวัดผู้นำ	ด้านเพื่อน						ประณีตของสถานศึกษา											
	ด้านเพื่อน			ทางคณิต			การอาชีพ			ตราพัฒนา			เข้าสังคมฯ			แรงงาน		
	ร้อย	หัวหน้างาน	ทางคณิต	ทางคณิต	การอาชีพ	ตราพัฒนา	ตราพัฒนา	เข้าสังคมฯ	แรงงาน	ร้อย	ทางคณิต	ทางคณิต	ตราพัฒนา	เข้าสังคมฯ	แรงงาน	ร้อย	ทางคณิต	ทางคณิต
ด้านการกรอบดูแลความมั่นคงฯ	(n = 73)	(n = 252)	(n = 114)	(n = 101)	(n = 53)	(n = 30)	(n = 27)	(n = 27)	(N = 325)									
13. ผู้อานวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ยก	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
13. ผู้อานวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ยก ถ่องแท้ด้วยวิธีการทดสอบหาผล กับบุคลากรของวิชาเดียวกัน ปฏิบัติงานประจำตามกำหนด	3.77	.96	3.14	1.13	3.54	1.09	3.10	1.20	3.17	1.07	3.67	.76	2.70	1.07	3.28	1.12	ปานกลาง	
รวม	3.98	.70	3.37	.84	3.65	.79	3.33	1.02	3.45	.68	3.82	.65	3.36	.65	3.51	.85	มาก	

ตารางที่ 15 ค่าเบนเนฟิต ความบุ่มบานของผู้ผลิตในสังกัดภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดการห่วงโซ่อุปทาน ณ จังหวัดเชียงใหม่

การผู้นำ ด้านการดำเนินการอัตลักษณ์	ประเมินผลของสถานศึกษา										รวม รูปแบบ						
	ดำเนินการ		พัฒนาภาระ		เทคนิค		กรอกข้อพิพ (n=101)		สารพัดช่าง (n=53)		อาจารวิศวกรรม (n=30)		เกษตร				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือ	.4.07	.89	3.37	1.09	3.61	1.03	3.18	1.20	3.53	1.07	4.27	.64	3.67	.78	3.53	1.08	มาก
2. การพนันสิทธิและความเป็นส่วนตัว	3.99	.84	3.35	1.00	3.61	.98	3.18	1.11	3.53	.85	4.13	.63	3.44	.89	3.50	1.00	ปานกลาง
3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาน่าเชื่อถือ	3.92	.91	3.30	.99	3.60	1.00	3.19	1.12	3.30	.77	4.00	.74	3.37	.93	3.44	1.01	ปานกลาง
4. การพนันความเด็กและหวาน	3.71	.96	3.23	1.07	3.54	.99	3.15	1.24	3.25	.87	3.77	.68	2.96	1.16	3.34	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประเด็นของสถานศึกษา										รวม							
ภาระผู้นำ	ดำเนินการ			ภาคี			การอาชีพ			มาเข้าศึกษา	เข้มครัด						
	รองอธิบดี	หัวหน้างาน	ภาคี	(n = 73)	(n = 252)	(n = 114)	(n = 101)	(n = 53)	(n = 30)								
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	$\bar{X}$	SD						
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษามาแห่งนี้ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความเห็นของนักศึกษา	3.68	.98	3.31	1.02	3.54	.99	3.13	1.18	3.38	.77	4.00	.64	3.19	1.00	3.40	1.02	บ้าน
6. ผู้อำนวยการสถานศึกษามาแห่งนี้ให้ความสำคัญและพิจารณาในแต่ละรายละเอียดของนักศึกษา	3.81	.88	3.45	1.05	3.60	.99	3.36	1.13	3.58	.95	3.77	.63	3.56	1.15	3.53	1.02	มาก
7. ผู้อำนวยการสถานศึกษามาแห่งนี้ต้องการยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษา	3.82	.90	3.35	1.00	3.65	.99	3.24	1.07	3.43	.93	3.77	.63	3.15	1.03	3.46	1.00	บ้าน
8. ผู้อำนวยการสถานศึกษามาแห่งนี้รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา	3.75	.97	3.22	1.08	3.48	1.11	3.12	1.21	3.36	.90	3.63	.81	3.19	.83	3.34	1.08	บ้าน
ผู้ให้บัณฑุภาพทุกคน																	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ภาระผู้นำ ด้านการดำเนินธุรกิจบุคคล	ประเมินภาระสถานศึกษา						รวม ระดับ กลาง	
	ตัว变量		ตัวแปรทางคณิตศาสตร์		ตัวแปรทางภาษา			
	ชุดข้อมูล (n = 73)	หน่วยน้ำหนัก (n = 252)	เพศ (n = 114)	การอาชีพ (n = 101)	ลักษณะ (n = 53)	เกณฑ์ (n = 27)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	
9. ผู้อำนวยการสถานศึกษามแห่งนี้ ยอมรับความสามารถและ ความสามารถของครู	3.79	.83	3.21	1.01	3.52	.95	3.12	
ผู้อำนวยการสถานศึกษามแห่งนี้ มีความเชื่อมั่นในความสามารถของครู	3.96	.98	3.37	1.04	3.61	.95	3.30	
ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นรายบุคคล	1.11	.97	3.16	1.05	3.47	1.01	2.95	
11. ผู้อำนวยการสถานศึกษามแห่งนี้ ให้ ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อ ลดภาระภาระที่ทางสถาบันศึกษาต้องก้าว	3.75	.97	3.75	.97	3.16	1.05	3.47	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

		ประเด็นทางศาสนาศึกษา															
		ดำเนินการ					ทดสอบ										
ภาวะผู้นำ		ร่องรอยนักเรียน		หัวหน้างาน		เทคนิค		กราฟภาพ		สาระศาสตร์		อาชีวศึกษา		เกษตร		รวม	
ดำเนินการ	ค่านิยมสัมภาระบุคคล	(n = 73)	(n = 252)	(n = 114)	(n = 101)	(n = 53)	(n = 30)	(n = 27)	(n = 27)	(n = 27)	(n = 27)	(n = 27)	(n = 27)	(n = 325)	รวม		
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
12. ผู้อ่อน懦การสถานศึกษาแห่งชาติให้ความสนใจศึกษาดูแลนักเรียนอย่างมาก		.93	.08	.08	.08	.99	.02	1.24	.32	1.05	.53	.90	.00	.96	.24	1.08	1.14
ความสนใจผู้อ่อน懦นักเรียนอย่างมาก		.93	.08	.08	.08	.99	.02	1.24	.32	1.05	.53	.90	.00	.96	.24	1.08	1.14
ไม่มีประณีตการผลิตน้ำกรองห้องน้ำ																	
โดยการประเมินคุณสมบัติของผู้นำ																	
13. ผู้อ่อน懦การสถานศึกษาแห่งชาติให้ความสนใจศึกษาดูแลนักเรียนอย่างมาก		.93	.08	.08	.08	.99	.02	1.24	.32	1.05	.53	.90	.00	.96	.24	1.08	1.14
กระบวนการและความคิดเห็นทางศาสนาศึกษา																	
14. ผู้อ่อน懦การสถานศึกษาแห่งชาติให้ความสนใจศึกษาดูแลนักเรียนอย่างมาก		.93	.08	.08	.08	.99	.02	1.24	.32	1.05	.53	.90	.00	.96	.24	1.08	1.14
ให้ความสนใจการสอนและการให้คำปรึกษา																	
คำปรึกษา การปรับปรุงตัวตนให้กับปัจจัยภายนอก																	
ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล																	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ภาระผู้นำ ด้านการดำเนินธุรกิจ	ประเมินผลสถานศึกษา										รวม						
	ดำเนินการ					ประเมินผลสถานศึกษา											
	รวมผู้นำทาง พัฒนา	ภาคีก	การอาชีพ	สารพัดช่าง	อาชีวศึกษา	เกษตร	(n = 73)	(n = 114)	(n = 101)	(n = 53)	(n = 30)	(n = 27)	(N = 325)				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	รวม				
15. ผู้อ่อน懦弱สถานศึกษาแห่งนี้ กระดับให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงาน ในหน้าที่ด้วยความมั่นใจ	3.88	1.01	3.30	1.12	3.54	1.03	3.23	1.30	3.60	1.03	3.73	.83	3.00	1.00	3.43	1.12	บาน กิตา
16. ผู้อ่อน懦弱สถานศึกษานั้นทำ ผลงานของนักศึกษาและต่อต้าน สมารถณ์ภัยได้	4.00	.93	3.47	.99	3.65	.98	3.41	1.22	3.62	.71	3.93	.64	3.59	.93	3.59	1.00	มาก
รวม	3.83	.81	3.29	.84	3.55	.83	3.18	1.02	3.41	.69	3.81	.60	3.26	.67	3.41	.86	บาน กิตา

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบตามสำหรับงานวิจัย**  
**เรื่อง**  
**ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา**  
**สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก**

**คำชี้แจง**

แบบสอบตามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก เพื่อเป็นข้อมูลนำไปวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำให้มีประสิทธิภาพต่อไปจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสອบตาม ตามความยืนยันจริง ซึ่งแบบสอบตามฉบับนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

แบบสอบตามฉบับนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบตาม**

**ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำแบบปรับเปลี่ยนรูปแบบแนวคิด**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบตาม**

1. ตำแหน่งที่ท่านปฏิบัติราชการปัจจุบัน
  - ( ) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
  - ( ) หัวหน้างาน, หัวหน้าคณะ, หัวหน้าแผนก
2. ประเภทของสถานศึกษา
  - ( ) วิทยาลัยเทคนิค
  - ( ) วิทยาลัยการอาชีพ
  - ( ) วิทยาลัยสารพัดช่าง
  - ( ) วิทยาลัยอาชีวศึกษา
  - ( ) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในภาคตะวันออก จึงประกอบด้วยภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 ด้านดังนี้

1. ภาวะผู้นำด้านอ่านจบารมี (Charisma or idealized influence) จำนวน 15 ข้อ
2. ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration motivation) จำนวน 15 ข้อ
3. ภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา (Intellectual stimulation) จำนวน 13 ข้อ
4. ภาวะผู้นำด้านการคำนึงถึงเอกบุคคล (Individual consideration) จำนวน 16 ข้อ

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ต้องการทราบถึงภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ละด้านอยู่ในระดับใด กรุณาให้ความคิดเห็นตามความเป็นจริง และใส่เครื่องหมาย✓ลงในช่องเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบให้ครบถ้วนเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย
2. ระดับภาวะผู้นำ จัดเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแสดงหรือปฏิบัติไม่มาก
  - ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแสดงหรือปฏิบัติบ่อยมาก
  - ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแสดงหรือปฏิบัติบางครั้ง
  - ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแสดงหรือปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
  - ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่เคยแสดงหรือปฏิบัติเลย

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา	น้อย มาก	น้อย มาก	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
		5	4	3	2	1
	ด้านการสร้างบารมี (Charisma or idealized influence)					
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ตัดสินใจดำเนินงานทุกชนิด โดยคำนึงถึงศีลธรรมและจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	การกระทำของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เชื่อมั่นในความสามารถของ ผู้ได้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีความสามารถเป็นที่ยกย่อง นับถือของบุคคลทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ให้ความเป็นมิตร และเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานร่วมกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เน้นการมีส่วนร่วม ใน การปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ใช้วิธีการ ใหม่ ๆ ใน การบริหารงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ สามารถสงบสติอารมณ์ได้ ในสถานการณ์วิกฤต.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ปฏิบัติงานและแก้ปัญหา ด้วยความกระตือรือร้นและฉับไว.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ระบุจุดประสงค์หลัก ที่ชัดเจนให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่ได้รับมอบหมายงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ประพฤติปฏิบัติตาม ท่านองค์กรของตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ได้บังคับบัญชา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา	บ่อ มาก	บ่อ ย	บ่อ กลาง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration motivation)</b>					
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีมาตรฐาน ในการปฏิบัติงานสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้มีวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มองการณ์ไกล และมุ่งอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มองโลกในเมđี.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เชื่อถือในความสามารถ และศักยภาพของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ให้กำลังใจผู้ร่วมงาน อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ กระตุ้นผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน ให้เกิดผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีความกระตือรือร้นและ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ สร้างความหวังให้ ผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ อธิบายภาพอนาคตของ วิทยาลัย ให้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีความแน่วแน่ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีความสามารถในการ โน้ม นำวิจิตรให้ผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีแนวคิดใหม่ ๆ ใน การปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ที่มีความหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ขันอาสาตนเพื่อทดลอง กระทำสิ่งใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา	บ่อ มาก	บ่อ ย	บง คั้ง	นานๆ คั้ง	ไม่เคย เลย
		5	4	3	2	1
1	ด้านการกระตุ้นความปั๊ญญา (Intellectual stimulation) ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ให้ข้อเสนอแนะและแจ้งคิดที่ชัดเจนในการ ปฏิบัติงานกับผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน.	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ นำเสนอข้อเท็จจริงต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา ที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงาน และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้สนับสนุนส่งเสริม ให้ผู้ร่วมงานตัดสินใจแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ กระตุ้นให้เพื่อนร่วมงาน ได้แสดงความคิดเห็นเสนอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ชี้แนวทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้กรณีตัวอย่างที่เกิดจากประสบการณ์ของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานหรือการแก้ปัญหาได้ชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเริ่มโครงการใหม่ ๆ ที่ใช้ความรู้ความสามารถ วิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ แสดงให้ผู้ร่วมงานได้ทราบ ถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของวิทยาลัยให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบ..	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ กำชับให้บุคลากรแต่ละคน ได้ทราบถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของตน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ยกย่องชมเชยด้วยวิธีการ หลากหลายกับบุคลากรของวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานประสาน ความสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา	บ่อ มาก	บ่อ ย	บง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เกย เลย
		5	4	3	2	1
1	ต้านการค่านึงถึงเอกตบุคคล (Individual consideration) ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เคารพในสิทธิ และความเป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ เคารพในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ส่งเสริมความเป็นตัวเอง ให้ผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ สอนแนวคิดร่วมงาน ให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ สนใจและเข้าคุยกับบุคคล พิเศษของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ สามารถแยกแยะจุดเด่น และจุดด้อยของผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ รับฟังความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะจากผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ยอมรับความสามารถและ ข้อบกพร่องตามสภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ มอบหมายงานโดยคำนึงถึง ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ให้ความช่วยเหลือ ผู้ใต้บังคับบัญชาแต่ละคนด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ให้ความสนใจผู้ใต้บังคับ บัญชาที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยการปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้อำนวยการสถานศึกษาแห่งนี้ ใช้เวลาในการสอนและการ ให้คำปรึกษากับบุคคลงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้อ่านวิการสถานศึกษา	บ่อ มาก	บ่อ	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย เลย
		5	4	3	2	1
15	ผู้อ่านวิการสถานศึกษาแห่งนี้กระตุ้นให้บุคลากรทุกคน ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความมั่นใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ผู้อ่านวิการสถานศึกษาแห่งนี้มอบหมายงานที่บุคลากร แต่ละคนสามารถปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอความกรุณาได้โปรดตรวจทานว่าท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่มีผลต่อตัวท่าน ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้