

บรรณานุกรม

- ขวัญจิตร อินเหี้ยว. (2542). การรับรู้ความสามารถของตนเองและพฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักของนักศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ขวัญใจ ฮวดเฮง. (2546). ผลของการรับรู้ความสามารถเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งในการมองโลกของพนักงานที่สูญเสียอวัยวะจากอุบัติเหตุในโรงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คมเพชร ฉัตรสุกกุล. (2546). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- จักรพันธ์ เรืองนภาพจร. (2546). ปฏิสัมพันธ์ของตัวเตอร และวิธีการมอบหมายภาระงานในการเรียนโดยใช้ปัญหาง่ายและยากเป็นหลักบนเว็บ ที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำเนียร ช่างโชติ และคณะ. (2521). ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิติมา จูมทอง. (2538). ผลของการสอนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑาทิพย์ แก้วมณี. (2546). การสร้างชุดการสอนหลักธรรมเรื่องสังคหวัตถุ 4 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสำหรับสามเณร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนกสภารับญศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดสุวรรณรังสรรค์จังหวัดระยอง สังกัดกรมศาสนา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชิดชงค์ ส. นันทาเนตร. (2542). เอกสารประกอบวิชาหลักการเรียนรู้การสอนผู้ใหญ่. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

- จิตพัฒน์ สงบกาย. (2533). ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของ
ตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ตะวัน แวงโสธรณ์. (2544). ผลการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงกับการร่วม
กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนประจำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทัศนีย์ เกริกกุลธร. (2546). ผลของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักในภาคปฏิบัติแบบบูรณาการ
ระหว่างวิชา ต่อความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย
การนำตนเองของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต,
คณะพยาบาลศาสตร์, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี.
- นรินทร์ บุญชู. (2532). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา
ต่อเนื่อง, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- น้ำฝน ทองตันไทรย์. (2541). การรับรู้ความสามารถของตนเองและการปฏิบัติเพื่อป้องกันภาวะอ้วน
ในวัยรุ่นหญิง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การส่งเสริมสุขภาพ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เบญจพร เทพสีหนู. (2547). การสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความเข้าใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประนอม เดชชัย. (2531). แนวการเรียนการสอนวิชา ประถม 311 การประถมศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปราณี นัยประยูร. (2544). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มทฤษฎีพิจารณาเหตุผลและอารมณ์และ
การใช้โปรแกรมการพัฒนาคาดหวังในความสามารถของตนเองต่อพฤติกรรม
ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ปริศนา ชาญวิชัย (2546). การเปรียบเทียบผลของกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษากลุ่มแบบเกสตัลท์ ที่มีต่อวิธีการเผชิญความโกรธของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยาภรณ์ ครองจันทร์. (2546). ปัจจัยส่วนบุคคลและบรรยากาศองค์การที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรทิพย์ อนุชาติบุตร. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความคาดหวังผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้สูงวัยในชมรมไอพีพีวาย. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พลสันต์ ศรีโพธิ์ทอง. (2542). ครูจะปฏิรูปการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สำเร็จได้อย่างไร. วารสารข้าราชการครู, 19(3), 10-17.
- มณฑา อนุรัตน์สร. (2546). ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อแรงจูงใจภายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เขาวพา เดชะคุปต์. (2517). ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ สุกันทา. (2546). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผ่านเว็บแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับบุคลากรขององค์กรธุรกิจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา รอดเชียง. (2540). ผลของกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทรงธรรม จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินต์ติ้ง ลิมิเตด พาร์ทเนอร์ชิพ.

- วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี. (2542). ผลของรางวัลภายนอกและการรับรู้ความสามารถของคนที่มิต่อแรงจูงใจภายในของนักเรียน. รายงานการวิจัยฉบับที่ 81 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีณา วัฒนมะวิชญ์. (2530). กลวิธีการเรียนและการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542). การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ค.ศ. 2000. วารสารข้าราชการครู, 19 (3), 18-25.
- ศศิธร กุลสิริสวัสดิ์. (2537). ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมคิด อิศระวัฒน์. (2532). การเรียนรู้ด้วยตนเอง. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน, 73-79: พฤษภาคม-สิงหาคม.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2543). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส่องหล้า เทพเขว่นะ. (2534). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ์. (2540). ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิดา มีสวัสดิ์. (2547). ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง และความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนเอง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับประชาชน สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุนทรา เลี้ยงเชวงวงศ์. (2541). ผลของการให้ความรู้ด้านสุขภาพและการส่งเสริมการรับรู้
ความสามารถของตนเองต่อแบบแผนการดำเนินชีวิตของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลอาชีวศาสตร์และ
สัตยศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกมาส ทองใส. (2535). การศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนนอกระบบ
ประเภทอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน, คณะครุศาสตร์,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ ยะหะกร. (2533). การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วย
การนำตนเองของครูสังคมศึกษาและนักศึกษาผู้ใหญ่ ในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน, คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิพร หงษ์ทอง (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง
กับเชาว์อารมณ์และคุณสมบัติบางประการของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา
ผู้ใหญ่, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อมรรัตน์ กระดาษ. (2547). การศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของ
ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Aaron, J. L. (1994). *AMOS user's guid*. Chicago: Small Waters Corporation.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations thought and action: A social cognitive theory*.
New Jersey: Bentic-Hall.
- _____. (1997). Self-efficacy: Toward a unifling theory of behavioral change. *Psychology
Review*, 84, 191-215.
- _____. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman and
Company.
- Bejot, D. D. (1981, October). The degree of self-directedness and the choices of learning
methods as releasted to a cooperstive extension program, *Dissertation Abstracts
International*, 42, 06; 2434-A.

- Gad, R. (1986, October). Self-Directed learning as a future training mode in organizations, *Dissertation Abstracts International*, 47, 40; 1993-A.
- Grey, D. R. (1986, October). A study of use of the self-directed learning readiness scale as related to selected organization variables, *Dissertation Abstracts International*, 47,04; 1218-A.
- Griffin, C. (1983). *Curriculum theory in adult lifelong education*. London: Croom Helm.
- Guglielmino, L. M. (1977). *Development of the self-directed learning readiness scale*. Publish Ed.d. Dissertation, University of Georgia.
- Howell, D. C. (1997). *Statistical methods for psychology* (4th ed.). Belmont, CA: Duxbury Press.
- Huang, S. C. & Chang, S. F. (1996). *Self efficacy of english as a second language learner: An Example of four lerners* (CD-ROM). Abstract from ProQuest File: Dissertation Abstracts International.
- Knowles, M. S. (1976). *The modern practice of education andragogy versus pedagogy*. New York: Association Press.
- _____. (1975). *Self-directed learning: A guide for learner and teachers*. Chicago: Association Press.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A Theory of goal setting and task performance*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Malone, T.W. (1981). Toward a theory of intrinsic motivation instruction. *Cognitive Social*, 5, 333-370.
- McAuley, E. Wraith, S., & Duncan, T. E. (1991). Self-efficacy, perception of success and intrinsic motivation exercise. *Journal of Applied Social Psychology*, 21, 139-155.
- McCarthy, W. F. (1986, May). The self-directed and attitude toward mathematics of younger and older undergraduate mathematics student, *Dissertation Abstracts International*, 46, 11; 3279-A.
- Mendola, L. R. (1990, February). The effects of an adolescent self. Instructional model versus an adult self-instructional model an adolescent's accuracy, self-efficacy and generalization on an arithmetic task. *Dissertation Abstracts International*, 50: 24-35.

- Mezirow, S. B. (1981). *Learning in adulthood*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Mourad, S. A. (1978, October). Relationship of grade level, sex and creativity to readiness for self-directed learning among intellectually gifted students. *Dissertation Abstracts International*, 40, 40; 2002-A.
- Nichols, M. (1971). *Community resources of school*. In the Encyclopedia of Education.
- Pajares, F., & Jhonson, (1994). Confidence and competence in writing: the role of self efficacy, outcome expectancy and apprehension. *Research in the Teaching of English*, 28; 313-331.
- Patterson. (1980). *Theories of counseling and psychotherapy*. New York: Harper and Row.
- Raynolds, M. M. (1986, June). The self-directed readiness and motivationanl orientation of adult part-time student at community college. *Dissertation Abstracts International*, 46, 12; 35-71.
- Skager, R. (1978). *Lifelong education and evaluation practice*. Oxford Frankfurt UNESCO Istitute for Education.
- Tough, A. (1979). *The adult learning projects*. Toronto, Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education.
- Tysinger, J. W. (1986, April). Goal-setting by adults in self-directed learning. *Dissertation Abstracts International*, 46, 10; 2892-A.
- Welch, H. A. (1977). Field-dependent and field-independent cognitive stlye and their education implication, *Review of Educational Research*, 47, 1-64.
- White, R. W. (1992). *Motivation reconsidered: The concept of competence*. *Psychology Review*, 66, 297-333.
- Yong, L. D. (1986, January). The relationship of race, sex and locus of control to self-directed learning, *Dissertation Abstracts International*, 46, 70; 1886-A.