

การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อรศิริ เลิศกิตติสุข

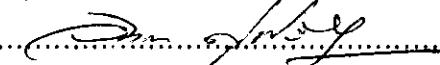
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
มีนาคม 2548

ISBN 974-9741-98-6

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอนปภาคเปลาวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อรศิริ เกิดกิตติสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.......... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ลักษดา สุบุรีดี)

.......... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

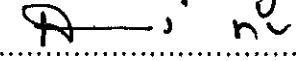
.......... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีวิทย์ กลุ่มโจนกัทร)

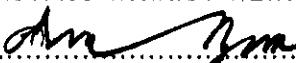
คณะกรรมการสอนปภาค

.......... ประธาน

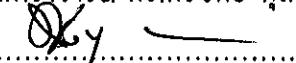
(รองศาสตราจารย์ลักษดา สุบุรีดี)

.......... กรรมการ

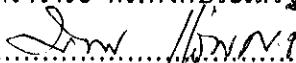
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

.......... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีวิทย์ กลุ่มโจนกัทร)

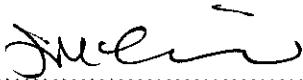
.......... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ อกสุวรรณ)

.......... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจัง)

บันทึกวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนูรพา

.......... คอมบดีบันทึกวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่...10.....เดือน..มิถุนายน.....พ.ศ. 2548

ประกาศคุณภาพ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยการให้คำปรึกษา การแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง และ การตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจาก รองศาสตราจารย์ อัศวิน ศุขปรีดี ประธานกรรมการคุณวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิทย์ ฤลิโภจนภัทร กรรมการผู้คุ้มครอง ที่ได้กรุณาแนะนำให้คำปรึกษาด้วยดี ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัย自行ชี้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอทราบของพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย อาจารย์ สุภาณี อินทร์อักษร ที่ให้ความช่วยเหลือด้านภาษาอังกฤษ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมทั้งผู้บริหาร คณบดี และนักเรียน โรงเรียนนรชนกศึกษา กลุ่ม 2 ที่กรุณาให้ความสนับสนุน และความร่วมมือด้วยดีในการ ทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณพ่อเมือง น้องเนน น้องซือกโกแลต ซึ่งเป็นที่รักที่สุดของผู้วิจัย ที่ให้การดูแล เอาใจใส่ ให้ความสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือมาตลอด รวมทั้ง เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ครอบครัว ศิริรักษ์ ที่เป็นกำลังใจและคอยดิติดตามตามข่าวตลอดเวลา

หากผลงานฉบับนี้มีส่วนดี และเป็นคุณประโยชน์สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณความคิดเห็นคุณแม่บุญญา และคุณพ่อนบุญเรือน เปี่ยมชาด ผู้ที่เป็นทุกสิ่งทุกอย่าง ดูแลมาโดยตลอด รวมทั้งบูรพาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และขออนุเคราะห์คุณ ที่ได้กล่าวนามไว้ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

อรศิริ เลิศกิตติสุข

44920610: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอน/ วิชาโครงงานอาชีพ/ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อรศิริ เดิศกิตติสุข: การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(VOCATIONAL PROJECT MANAGEMENT IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์:

ลัคดา ศุขปรีดี, กศ.ม., ฉล่อง ทับศรี, Ed.D., ศิริวิทย์ คุลโรมนกัทร, ค.ค. 176 หน้า.

ปี พ.ศ. 2547. ISBN 974-9741-98-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้านคือ การนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จากการลงทะเบียนเรียน 3 แบบ ได้แก่ การลงทะเบียนแบบบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ การลงทะเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ และการลงทะเบียนแบบกิจกรรม อิสระ 2) ศึกษาปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเวลา ด้านการจัดกลุ่มนักเรียนที่ต้องให้คำปรึกษา ด้านสถานที่ ด้านข้อจำกัดของลักษณะโครงงาน ด้านการนำเสนอโครงงาน และด้านอื่น ๆ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 116 คน นักเรียนจำนวน 348 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตรაส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูเห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพทุกด้าน ในการการลงทะเบียนแบบบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ และการลงทะเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ในระดับมาก และเห็นด้วยกับการลงทะเบียนเรียนแบบกิจกรรมอิสระในระดับปานกลาง 2) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคือ เวลามีน้อยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน วิธีแก้ไขคือ ครูผู้สอนดำเนินการทดลองการเรียนกับนักเรียน โดยใช้เวลาเพิ่มนอกเวลาเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เสนอแนะให้ฝ่ายบริหารช่วยดูแลด้านการจัดตารางเวลา ปัญหาด้านการจัดกลุ่มนักเรียนที่ต้องให้คำปรึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้ครุภูแลนักเรียนกลุ่มใหญ่ วิธีแก้ไขคือ ให้โรงเรียนกำหนดกลุ่มนักเรียนที่มีขนาดไม่เกิน 3 - 5 คน และให้นักเรียนในกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ให้ชัดเจน ปัญหาด้านสถานที่คือ ความไม่เพียงพอของสถานที่ในการใช้ปฏิบัติงาน วิธีแก้ไขคือ

หาสถานที่ให้ได้ และนักเรียนให้ทำงานเป็นครั้ง ๆ ไป โดยเสนอแนะให้หาร้านค้า หรือบริษัท หรือปฎิบัติที่บ้านที่ไม่ไกลโรงเรียนและครุติดตามการปฏิบัติงานได้ ปัญหาด้านข้อจำกัดของลักษณะโครงการ นักเรียนตัดสินใจเลือกแต่การขายสินค้าที่มีลักษณะไม่แตกต่างกัน นักเรียนส่วนใหญ่เลือกทำโครงการด้านผลิตและบริการน้อย วิธีแก้ไขคือ ครูแนะนำงานผลิตและบริการรวมทั้งจัดเชิญวิทยากรด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ มาบรรยาย โดยเสนอแนะนักเรียนให้หาจุดที่แตกต่างกันของสินค้าที่ทำขึ้นในชื่อเดียวกัน ปัญหาด้านการนำเสนอโครงการ นักเรียนขาดทักษะในการนำเสนอโครงการ วิธีแก้ไขคือ ครูให้คำแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด โดยเสนอแนะการหาตัวอย่างโครงการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนศึกษา และปัญหาด้านอื่น ๆ ครูส่วนใหญ่ยังไม่ให้โอกาสันนักเรียนตัดสินใจ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา โครงการอาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเป็นคนดี การมีความสุข จากการลงท่าเบียนเรียนทั้ง 3 แบบ อุปกรณ์ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วมกับการลงท่าเบียนแบบกิจกรรมอิสระเป็นแบบที่นักเรียนพอใจมากที่สุด

44920610: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY;

M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: VOCATIONAL/ PROJECT MANAGEMENT/ THE SECONDARY SCHOOL

ONSIRI LERTKITTISUK: VOCATIONAL PROJECT MANAGEMENT IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION.

THESIS ADVISORS: LADDA SOOKPREEDEE, M.Ed., CHALONG TUBSREE, Ed.D.,

SIRAVIT KOOLROJANAPAT, Ph.D. 176 P. 2004. ISBN 974-9741-98-6

The purposes of this study were to : 1) study the vocational project management for teachers who teach the subject in the secondary schools under the Office of Basic Education commission in three aspects; using the curriculum in school, learning management and evaluation for three types of enrollment namely, enrollment of core courses, enrollment of elective courses and enrollment of free elective courses. 2) study the problem, the problem solving approach and suggestion according to the opinions of teachers in 6 categories, which were; time allocation, student grouping for project consultation, project site, limitation of the project, project presentation and miscellaneous. 3) students' satisfaction towards the instruction. The sample of study consisted of 116 teachers who taught the vocational project and 348 students who studied in the subject. The tools were questionnaires and open ended questions. The statistics used were frequency, percentage, means and standard deviation.

The results of this study were that: 1. the teachers agreed at high level with the management of vocational project concerning the enrollment in core courses, elective courses, while moderately agree with the enrollment in the free elective courses. 2. the main problem of the instructional management was the inadequate time for students to complete their work. The solution was that the teacher negotiated with student to spend extra hours after class. Most teachers suggested that school administrator facilitated school teaching time table. The problem of student grouping for consultation was that schools arranged too large groups of students for the consultation. The solutions to this problem was that school strictly abode by the regulations that the group of students should not be larger than 3 - 5 students and each individual should know his/her own responsibility well. The problem of project site was that there were not enough project sites. The solution was that school selected some sites and then arranged the students'

schedule accordingly by selecting any available stores, students' homes that were not too far from school under the supervision of the teacher. The problem concerning the limitation of the type of project was that students selected to sell indifferent products and only few students selected to work on production and services projects. The solution to this problem was that the teacher who was the project consultant should suggest the production and services project to students including invite resource persons on different areas of profession. The teacher should suggest student to create different products. The problem of project presentation was that students lacked skills in project presentation. The solution was that the teacher should suggest the sample of successful projects for students to study. For the miscellaneous problems it was found that most teachers did not allow students to make their own decision. 3. concerning students' satisfaction upon the vocational project to make students knowledgeable, good and happy persons, it was found of being highly satisfied. However, when considering types of enrollment separately, it was found that the free elective enrollment was the most satisfied.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๒
สารบัญ.....	๓
สารบัญตาราง.....	๔
สารบัญภาพ.....	๕
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามเพื่อการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	11
หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	17
ความสำคัญของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพ.....	18
หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพ.....	20
หลักสูตรสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	21
โครงงาน.....	25
โครงงานอาชีพ.....	31
การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ.....	31
การนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา.....	37
การวัดและประเมินผล.....	37
พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	47
4 ผลการวิจัย.....	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	129
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	129
ขอบเขตของการวิจัย.....	129
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	130
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	130
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
สรุปผลการวิจัย.....	131
อภิปรายผล.....	137
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	141
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	143
บรรณานุกรม.....	144
ภาคผนวก.....	149
ภาคผนวก ก.....	150
ภาคผนวก ข.....	155
ภาคผนวก ค.....	169
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	176

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	39
2 แสดงรายละเอียดกลุ่มประชากรเบื้องต้น.....	44
3 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน....	56
4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพใน 3 ด้าน.....	57
5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาบังคับเลือก ด้านการนำหลักสูตร มาใช้ในสถานศึกษา.....	58
6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบบังคับเลือก ด้านการจัดการเรียนการสอน... ..	60
7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบบังคับเลือก ด้านการวัดผล และประเมินผล.....	62
8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียน การสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาเลือกเสรี ด้านการนำหลักสูตรมาใช้ ในสถานศึกษา.....	63
9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อแบบการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาเลือกเสรี ด้านการจัดการเรียน การสอน.....	64
10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาเลือกเสรี ด้านการวัดผล และประเมินผล.....	66
11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบกิจกรรมอิสระ ด้านการนำหลักสูตรมาใช้... ..	68
12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรูปของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบกิจกรรมอิสระ ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	72
14 แสดงลักษณะปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการลงทะเบียนแบบวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามด้าน.....	73
15 แสดงลักษณะปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการลงทะเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ จำแนกตามด้าน.....	83
16 แสดงลักษณะปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการลงทะเบียนแบบกิจกรรมอิสระ จำแนกตามด้าน.....	97
17 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ จากการลงทะเบียน 3 แบบ.....	117
18 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนจากการลงทะเบียนเป็นวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ ด้านเก่ง ดี มีสุข.....	118
19 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนจากการลงทะเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ด้านเก่ง ดี มีสุข.....	120
20 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพจากการลงทะเบียนเป็นกิจกรรมอิสระ ด้านเก่ง ดี มีสุข.....	122
21 จำนวนที่เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ การลงทะเบียนแบบวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ.....	124
22 จำนวนที่เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับรูปการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ การลงทะเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ.....	125
23 จำนวนที่เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ การลงทะเบียนแบบกิจกรรมอิสระ.....	127

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	16
2 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ ในการเข้าอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติโครงงานอาชีพ.....	50
3 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามเพศ.....	50
4 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามอายุ.....	51
5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	51
6 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน.....	52
7 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามสาเหตุที่ปฏิบัติ การสอนวิชาโครงงานอาชีพ.....	53
8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามเพศ.....	53
9 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น ที่ทำโครงงาน.....	54
10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงงานอาชีพ จำแนกตาม การตัดสินใจเลือกโครงงานอาชีพ.....	55