

การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อรศิริ เลิศกิตติสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มีนาคม 2548

ISBN 974-9741-98-6

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ อรศิริ เลิศกิตติสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่...10...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยการให้คำปรึกษา การแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง และการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจาก รองศาสตราจารย์ ลัดดา สุขปรีดี ประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร กรรมการผู้ควบคุม ที่ได้กรุณาแนะนำให้คำปรึกษาด้วยดี ตลอดระยะเวลาในการดำเนินงาน อันเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยซาบซึ้งเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย อาจารย์ สุภาณี อินทรอักษร ที่ให้ความช่วยเหลือด้านภาษาอังกฤษ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 2 ที่กรุณาให้ความสนับสนุน และความร่วมมือด้วยดีในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณพ่อแม่บ้าน น้องเนม น้องซ็อกโกแลต ซึ่งเป็นที่รักที่สุดของผู้วิจัย ที่ให้การดูแลเอาใจใส่ ให้ความสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือมาตลอด รวมทั้ง เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ครอบครัว ศิริรักษ์ ที่เป็นกำลังใจและคอยติดตามถามข่าวตลอดเวลา

หากผลงานฉบับนี้มีส่วนดี และเป็นคุณประโยชน์สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้วิจัยขอขอบคุณแม่บุญมา และคุณพ่อบุญเรือน เปี่ยมจาด ผู้ที่เป็นทุกสิ่งทุกอย่างของลูกมาโดยตลอด รวมทั้งบูรพาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย และขอบขอบคุณทุกคนที่ได้กล่าวนามไว้ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

อรศิริ เลิศกิตติสุข

44920610: สาขาวิชา: เทคโนโลยีทางการศึกษา; กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอน/ วิชาโครงการอาชีพ/ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อรรถิรี เลิศกิตติสุข: การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (VOCATIONAL PROJECT MANAGEMENT IN THE SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ถัดดา สุขปรีดี, กศ.ม., ฉลอง ทับศรี, Ed.D., ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร, ค.ด. 176 หน้า.

ปี พ.ศ. 2547. ISBN 974-9741-98-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 3 ด้านคือ การนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จากการลงทะเบียนเรียน 3 แบบ ได้แก่ การลงทะเบียนแบบบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ การลงทะเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ และการลงทะเบียนแบบกิจกรรมอิสระ 2) ศึกษาปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเวลา ด้านการจัดกลุ่มนักเรียนที่ต้องให้คำปรึกษา ด้านสถานที่ ด้านข้อจำกัดของลักษณะโครงการ ด้านการนำเสนอโครงการ และด้านอื่น ๆ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 116 คน นักเรียนจำนวน 348 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูเห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการอาชีพทุกด้านในการลงทะเบียนแบบบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ และการลงทะเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ในระดับมาก และเห็นด้วยกับการลงทะเบียนเรียนแบบกิจกรรมอิสระในระดับปานกลาง 2) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคือ เวลามีน้อยไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน วิธีแก้ไขคือ ครูผู้สอนดำเนินการตกลงการเรียนกับนักเรียน โดยใช้เวลาเพิ่มนอกเวลาเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เสนอแนะให้ฝ่ายบริหารช่วยเหลือด้านการจัดตารางเวลา ปัญหาด้านการจัดกลุ่มนักเรียนที่ต้องให้คำปรึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้ครูดูแลนักเรียนกลุ่มใหญ่ วิธีแก้ไขคือ ให้โรงเรียนกำหนดกลุ่มนักเรียนที่มีขนาดไม่เกิน 3 - 5 คน และให้นักเรียนในกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน ปัญหาด้านสถานที่คือ ความไม่เพียงพอของสถานที่ในการใช้ปฏิบัติงาน วิธีแก้ไขคือ

หาสถานที่ใดก็ได้ และให้นักเรียนให้ทำงานเป็นครั้ง ๆ ไป โดยเสนอแนะให้หาร้านค้า หรือบริษัท หรือปฏิบัติที่บ้านที่ไม่ไกลโรงเรียนและครูติดตามการปฏิบัติงานได้ ปัญหาด้านข้อจำกัดของ ลักษณะ โครงการงาน นักเรียนตัดสินใจเลือกแต่การขายสินค้าที่มีลักษณะไม่แตกต่างกัน นักเรียน ส่วนใหญ่เลือกทำโครงการงานด้านผลิตและบริการน้อย วิธีแก้ไขคือ ครูแนะนำงานผลิตและบริการ รวมทั้งจัดเชิญวิทยากรด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ มาบรรยาย โดยเสนอแนะนักเรียนให้หาจุดที่ แตกต่างกันของสินค้าที่ทำขึ้นในชื่อเดียวกัน ปัญหาด้านการนำเสนอโครงการงาน นักเรียนขาดทักษะ ในการนำเสนอโครงการงาน วิธีแก้ไขคือ ครูให้คำแนะนำแก้ไขข้อผิดพลาด โดยเสนอแนะการหา ตัวอย่างโครงการงานที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนศึกษา และปัญหาด้านอื่น ๆ ครูส่วนใหญ่ยังไม่ให้ โอกาสนักเรียนตัดสินใจ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา โครงการงานอาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเป็นคนดี การมีความสุข จากการลงทะเบียนเรียนทั้ง 3 แบบ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการลงทะเบียนแบบกิจกรรมอิสระเป็นแบบที่ นักเรียนพอใจมากที่สุด

44920610: MAJOR: EDUCATIONAL TECHNOLOGY;
M.Ed. (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

KEYWORDS: VOCATIONAL/ PROJECT MANAGEMENT/ THE SECONDARY SCHOOL
ONSIRI LERTKITTISUK: VOCATIONAL PROJECT MANAGEMENT IN THE
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION.
THESIS ADVISORS: LADDA SOOKPREEDEE, M.Ed., CHALONG TUBSREE, Ed.D.,
SIRAVIT KOOLROJANAPAT, Ph.D. 176 P. 2004. ISBN 974-9741-98-6

The purposes of this study were to : 1) study the vocational project management for teachers who teach the subject in the secondary schools under the Office of Basic Education commission in three aspects; using the curriculum in school, learning management and evaluation for three types of enrollment namely, enrollment of core courses, enrollment of elective courses and enrollment of free elective courses. 2) study the problem, the problem solving approach and suggestion according to the opinions of teachers in 6 categories, which were; time allocation, student grouping for project consultation, project site, limitation of the project, project presentation and miscellaneous. 3) students' satisfaction towards the instruction. The sample of study consisted of 116 teachers who taught the vocational project and 348 students who studied in the subject. The tools were questionnaires and open ended questions. The statistics used were frequency, percentage, means and standard deviation.

The results of this study were that: 1. the teachers agreed at high level with the management of vocational project concerning the enrollment in core courses, elective courses, while moderately agree with the enrollment in the free elective courses. 2. the main problem of the instructional management was the inadequate time for students to complete their work. The solution was that the teacher negotiated with student to spend extra hours after class. Most teachers suggested that school administrator facilitated school teaching time table. The problem of student grouping for consultation was that schools arranged too large groups of students for the consultation. The solutions to this problem was that school strictly abode by the regulations that the group of students should not be larger than 3 - 5 students and each individual should know his/her own responsibility well. The problem of project site was that there were not enough project sites. The solution was that school selected some sites and then arranged the students'

schedule accordingly by selecting any available stores, students' homes that were not too far from school under the supervision of the teacher. The problem concerning the limitation of the type of project was that students selected to sell indifferent products and only few students selected to work on production and services projects. The solution to this problem was that the teacher who was the project consultant should suggest the production and services project to students including invite resource persons on different areas of profession. The teacher should suggest student to create different products. The problem of project presentation was that students lacked skills in project presentation. The solution was that the teacher should suggest the sample of successful projects for students to study. For the miscellaneous problems it was found that most teachers did not allow students to make their own decision. 3. concerning students' satisfaction upon the vocational project to make students knowledgeable, good and happy persons, it was found of being highly satisfied. However, when considering types of enrollment separately, it was found that the free elective enrollment was the most satisfied.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
คำถามเพื่อการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	11
หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	17
ความสำคัญของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพ.....	18
หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพ.....	20
หลักสูตรสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	21
โครงงาน.....	25
โครงงานอาชีพ.....	31
การจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ.....	31
การนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา.....	37
การวัดและประเมินผล.....	37
พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	47
4 ผลการวิจัย.....	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	129
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	129
ขอบเขตของการวิจัย.....	129
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	130
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	130
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
สรุปผลการวิจัย.....	131
อภิปรายผล.....	137
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	141
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	143
บรรณานุกรม.....	144
ภาคผนวก.....	149
ภาคผนวก ก.....	150
ภาคผนวก ข.....	155
ภาคผนวก ค.....	169
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	176

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	39
2 แสดงรายละเอียดกลุ่มประชากรเบื้องต้น.....	44
3 แสดงจำนวนและร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะการจัดการเรียนการสอน....	56
4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพใน 3 ด้าน.....	57
5 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาบังคับเลือก ด้านการนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา.....	58
6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบบังคับเลือก ด้านการจัดการเรียนการสอน...	60
7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบบังคับเลือก ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	62
8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาเลือกเสรี ด้านการนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา.....	63
9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาเลือกเสรี ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	64
10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบวิชาเลือกเสรี ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	66
11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบกิจกรรมอิสระ ด้านการนำหลักสูตรมาใช้...	68
12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรูปของความคิดเห็นของครูกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพแบบกิจกรรมอิสระ ด้านการวัดผลและประเมินผล..... 72
14	แสดงลักษณะปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการลงทะเลเบียนแบบวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามด้าน..... 73
15	แสดงลักษณะปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการลงทะเลเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ จำแนกตามด้าน..... 83
16	แสดงลักษณะปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพตามความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการลงทะเลเบียนแบบกิจกรรมอิสระ จำแนกตามด้าน..... 97
17	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพ จากการลงทะเลเบียน 3 แบบ..... 117
18	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนจากการลงทะเลเบียนเป็นวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ ด้านเก่ง ดี มีสุข..... 118
19	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนจากการลงทะเลเบียนเป็นวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ ด้านเก่ง ดี มีสุข..... 120
20	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพจากการลงทะเลเบียนเป็นกิจกรรมอิสระ ด้านเก่ง ดี มีสุข..... 122
21	จำนวนที่เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพการลงทะเลเบียนแบบวิชาบังคับเลือก วิชาพื้นฐานอาชีพ..... 124
22	จำนวนที่เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับรูปการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพการลงทะเลเบียนแบบวิชาเลือกเสรี วิชาอาชีพ..... 125
23	จำนวนที่เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานอาชีพการลงทะเลเบียนแบบกิจกรรมอิสระ..... 127

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).....	16
2 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ ในการเข้าอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิบัติโครงการอาชีพ.....	50
3 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามเพศ.....	50
4 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามอายุ.....	51
5 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา.....	51
6 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน.....	52
7 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามสาเหตุที่ปฏิบัติ การสอนวิชาโครงการอาชีพ.....	53
8 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามเพศ.....	53
9 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น ที่ทำโครงการ.....	54
10 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนวิชาโครงการอาชีพ จำแนกตาม การตัดสินใจเลือกโครงการอาชีพ.....	55