

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้งและขนาดโรงเรียน ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวตามตารางของ แครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง 167 คน แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลีเคอร์ท จำนวน 65 ข้อ เพื่อหาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก .48 -.93 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-Test) เพื่อเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยายความเรียง สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามระดับความถี่ของปัญหาสูงสุด 3 ลำดับแรก เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาวิเคราะห์เนื้อหา และจำแนกประเด็นตามแนวคิดเป็นรายชื่อ และนำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญทุกคน มาแจกแจงความถี่แนวคิดที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน นำประเด็นข้อเสนอแนะที่สำคัญที่สุด และที่สำคัญลำดับรองลงมา เสนอเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามที่ต้องการ สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ปรากฏผล ดังนี้

- 1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามที่ตั้ง พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพ และนอกกรุงเทพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนที่ตั้งในกรุงเทพและโรงเรียนที่ตั้งนอกกรุงเทพมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพ ส่วนปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามขนาด โรงเรียนพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน จากปัญหา 6 ด้าน ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์สรุปได้ ดังนี้

4.1 การวางแผนงานวิชาการ

4.1.1 การสำรวจความรู้พื้นฐาน ความสามารถพิเศษ และความถนัดของครูก่อนจัดครูเข้าสอน ให้มีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนทำหน้าที่ในการประเมิน ตรวจสอบ คุณวุฒิ คุณสมบัติของครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาที่ต้องสอน นอกจากนั้น โรงเรียนต้องมีการสำรวจความพร้อมของครูในกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่มีประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ก่อนที่จะคัดเลือกเข้าสอนในโครงการนี้

4.1.2 การจัดเตรียมครูชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลชาวต่างชาติทางอินเทอร์เน็ตหรือโรงเรียนที่สอนด้านภาษาเพื่อประสานติดต่อ รูปเครือข่าย ศูนย์อบรมครูชาวต่างชาติเพื่อแลกเปลี่ยนครูผู้สอนในโครงการ และจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติที่มีความสนใจในการสมัครเป็นครูผู้สอนในโครงการ

4.1.3 การจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการทั้งในส่วนที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในชุมชน ในท้องถิ่น และผู้ที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชน โดยการจัดทำประชาพิจารณ์ เพื่อสอบถามถึงแนวนโยบายการดำเนินงานทางด้านวิชาการจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูในโรงเรียนและนำมาประชุมชี้แจงครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติให้ทราบ นอกจากนี้ควรมีการจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่เปิดสอนในลักษณะเดียวกัน เพื่อให้ครูชาวต่างชาตินำไปใช้ประกอบการสอนได้

4.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

4.2.1 การให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหาร โครงการในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร

4.2.2 การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรม Open House หรือวันวิชาการให้ผู้ปกครองของนักเรียน และชุมชนเข้ามาเยี่ยมชมการดำเนินงานของโครงการ และรับทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวด้านหลักสูตรของโรงเรียน จัดทำเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบ

ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ CD จดหมายข่าว วารสารโรงเรียน รายงานประจำปีเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน ให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน ชุมชนตลอดจนโรงเรียนอื่น ๆ ได้รับทราบ นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูผู้สอนที่เข้ามาทำงานใหม่ทุกครั้งเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้สอน

4.2.3 การสร้างความเข้าใจให้แก่ครู ชาวต่างชาติและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการประชุม นิเทศทั้งรายบุคคล และคณะทั้งครูชาวไทยและชาวต่างชาติ จัดอบรมและทำความเข้าใจครูถึงความแตกต่างระหว่างหลักสูตรภาคปกติและหลักสูตรของโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ โดยการจัดทำเป็นคู่มือครู หรือเอกสารหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรของไปใช้ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.3.1 การส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง มีการใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว สนใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และวางแผนการเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง อีกทั้งการนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกัน

4.3.2 การจัดประชุมชี้แจงถึงจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์รายวิชา และกิจกรรมที่จะใช้สอนในแต่ละระดับชั้น ใช้การจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ และนำข้อสรุปของแต่ละกลุ่มย่อยมาหลอมรวมเป็นจุดประสงค์รายวิชาเข้าด้วยกัน ให้ครูทำการศึกษาคู่มือ เอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้โดยยึดจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทาง สำหรับนำไปกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้มีการจัดศึกษาจากโรงเรียนต้นแบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงแผนการของครูแต่ละคน

4.3.3 การนำผลการประเมินด้านการเรียนการสอนของครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาตินำมาปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินผลการสอนของครู โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอนในโครงการ นักเรียน พร้อมทั้งดูความสนใจของครูในการติดตามนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ แล้วบันทึกผลการประเมินเป็นหลักฐาน นำผลการประเมินมาเผยแพร่ในที่ประชุมเพื่อให้ครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้แสดงความคิดเห็น มีการวิเคราะห์ปัญหาจากผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนครู ด้วยวิธีการจัดอบรม

สัมมนา ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

4.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน

4.4.1 การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร โรงเรียนควรแต่งตั้งกรรมการเพื่อประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน โดยมีการชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการ คัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนรู้แต่ละแผน มีการทดลองใช้ สังเกต ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น และเนื้อหาของสื่อการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมการสอนของครูได้เพียงใด

4.4.2 เรื่องระบบจัดเก็บยืมใช้ การซ่อมแซมและการบำรุง โดยการกำหนดให้ศูนย์สื่อการเรียนการสอนจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนแยกเป็นหมวดหมู่ โดยทำแบบฟอร์มการขอใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสะดวกในการหยิบใช้ ติดตาม ครูผู้สอนควรสร้างตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยกันดูแลรักษา โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดูแล บำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ตลอดปีการศึกษา

4.4.3 การสำรวจความต้องการเพื่อวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอน ให้ตอบสนองต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการสอบถามความต้องการ คัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อวางแผนการจัดซื้อ จัดหาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโครงการ ควรมีการศึกษาสาระและขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมากำหนดลักษณะของสื่อการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4.5 ด้านการนิเทศการศึกษา

4.5.1 การประชุมอบรม สัมมนาของครูชาวไทยและชาวต่างชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถของครู ใช้กระบวนการวิจัยการดำเนินงาน สำหรับการติดตามงานให้ได้ตามเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน นำข้อบกพร่องที่เกิดจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การสอนของครูแต่ละคนมาปรับปรุง นอกจากนั้นโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเปิดภาคเรียน และหลังปิดภาคเรียน เพื่อนำผลการประชุมมาเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โครงการเพื่อพัฒนาโครงการในปีต่อไป

4.5.2 เรื่องการส่งเสริมให้ครูชาวไทยและชาวต่างชาติแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน โรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบคู่ขนานระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการสื่อสารทางภาษาของครูชาวต่างชาติ อีกทั้งยังเป็นการสังเกตการสอนของครูชาวต่างชาติเพื่อนำผลการประเมินการสอนของครูชาวต่างชาติเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโครงการ ควรจัดให้มีการประชุมทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทำความเข้าใจและเห็นความจำเป็นของการนิเทศ ฝ่ายวิชาการควรมีการจัดทำปฏิทินสำหรับการเข้าสังเกตการสอนระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติ ให้ครูทุกคนรับรู้

4.5.3 เรื่องการจัดให้มีการประชุมเพื่ออภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยการประชุมแบบระดมความคิดแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติร่วมกันทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อค้นหาปัญหาที่คล้ายคลึงกันและร่วมกันแก้ปัญหา นั้น จัดให้มีการพบปะกันระหว่างครูพี่เลี้ยงชาวไทยเพื่อหารือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติ และอาจใช้วิธีการบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยกล้อง VDO. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ค้นหาจุดบกพร่องของตนเองและนำมาแก้ไขร่วมกันกับผู้นิเทศ

4.6 ด้านการวัดผลประเมินการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

4.6.1 การกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน โดยให้มีการศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลการเรียนของโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โดยใช้กระบวนการวัดผลประเมินการเรียนตามสภาพจริงจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนผลงานของนักเรียนที่ปรากฏให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังต้องจัดทำแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปกติ

4.6.2 เรื่องการประเมินผลด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของนักเรียนตามหลักการวัดผลประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินจากผลงานของนักเรียนที่สะท้อนความคิดเห็น ความสามารถ และความถนัด ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความแล้วกำหนดเครื่องมือให้สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามแนวของกระทรวงศึกษาธิการ

4.6.3 การดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอโรงเรียนควรจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรเพื่อกำหนดเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีความแตกต่างกันตาม

ธรรมชาติวิชา ขณะเดียวกันครูผู้สอนอาจจัดทำแบบทดสอบไว้หลาย ๆ ชุด โดยยึดแบบเรียนที่ใช้สอนเป็นหลักในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียน และให้มีการประเมินซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการวัดผลประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน

อภิปรายผล

จากการศึกษา ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน มีภารกิจในการบริหารงานโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนปกติทั่วไป ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการยังไม่บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเท่าที่ควรจะเป็น ประกอบกับมีการโยกย้ายผู้บริหาร โรงเรียนอยู่เสมอทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งอุทัย บุญประเสริฐ (2540 ข, หน้า 25) กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียน และมีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญของงานวิชาการ ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียน และใช้กำกับการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน คือให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ให้ได้คนดี เป็นคนที่สมบูรณ์ ส่วนปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 2) สรุปว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ เพราะการบริหารเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับสุวรรณคำ ภาพมีไชย (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาประจำกำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ส.ป.ป.ลาว) เช่นเดียวกับวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และเช่นเดียวกับนิพัทธา รสจันทร์ (2543, บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน เช่นเดียวกับสุมาลี จันทรใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงาน

วิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ต่างก็พบว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับปานกลางด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีสิ่งที่ควรอภิปรายดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนงานเกี่ยวกับการสำรวจพื้นความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอน การจัดเตรียมครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ตลอดจนการจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่ได้ดำเนินงานไปตามแผนงานวิชาการที่ตั้งไว้ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจต่อแผนงานที่วางไว้ ตลอดจนขาดการติดตามปรับปรุงและประเมินผลงานวิชาการที่วางไว้ในแต่ละปี ทำให้งานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ครูยังขาดความเข้าใจถึงความแตกต่างของแผนงานด้านวิชาการที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งกิติมา ปรีดีคิด (2532, หน้า 24) กล่าวว่าแผนงานเป็นประจักษ์พยานที่ช่วยบ่งชี้ช่องทางในการดำเนินงาน หากผู้ใช้แผนไม่ได้คำนึงตามแผนหรือไม่ให้ความสนใจแก่แผนนั้นเท่าควร แผนนั้นก็ไร้ความหมาย แผนเป็นหลักและรากฐานในการปฏิบัติงานทั้งปวงถ้าปราศจากการวางแผนและการติดตามที่ดีแล้วโอกาสที่จะทำงานให้ได้ผลดีมีอยู่น้อยมาก ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับอุทัย สิงห์โตทอง (2538, หน้า 164) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับสุวรรณคำ ภาพมีไชย (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาประจำกำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ส.ป.ป.ลาว) เช่นเดียวกับสุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และเช่นเดียวกับชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ (2545, หน้า 59) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ซึ่งทั้งหมดพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง จากที่กล่าวมาทั้งหมดส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยสรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน โดยเฉพาะทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงาน และให้มีการจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการในรูปของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในชุมชน ในท้องถิ่น และผู้ที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชนเพื่อให้เกิดความหลากหลายของคณะกรรมการในการที่จะร่วมมือกันบริหารโครงการ และการรับสมัครครูผู้สอนไว้ในโครงการนั้น โรงเรียนต้องมีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของครูผู้สอนแต่ละท่าน อีกทั้งยังให้มีการสืบค้นข้อมูลชาวต่างชาติทางอินเทอร์เน็ตหรือโรงเรียนที่สอนด้านภาษาเพื่อติดต่อสอบถาม และให้ประกาศรับสมัครทางสื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นพับ โปสเตอร์

1.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ยังประสบความสำเร็จตามนโยบายของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนบุคลากรในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของการเข้ามามีบทบาทในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไม่เพียงพอ และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวกับข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนยังขาดการประสานงานกับหน่วยงานองค์กร และชุมชนเพื่อร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การให้ความสนับสนุนช่วยเหลือในเรื่องการจัดหาแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังที่คุชฌี พงศ์ศาสตร์ (2535, หน้า 43) และอุทัย บุญประเสริฐ (2540 ข, หน้า 38) กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำการใช้หลักสูตรว่า ต้องศึกษาหลักสูตร ชักนำและวางมาตรการให้ครูผู้สอนสนใจ เข้าใจหลักสูตร ทนต่อการเปลี่ยนแปลง จัดเตรียมครูให้พร้อมที่จะใช้หลักสูตรที่โรงเรียนใช้อยู่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบและเข้าใจ ควบคุม นิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญ นุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับนิพัทธา รสจันทร์ (2543, บทคัดย่อ) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดโครงการ

ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน เช่นเดียวกับสมใจ พรหมศาสตร์ (2544, หน้า 46) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งต่างก็พบว่ามีปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยสรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้านการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนทั้งนี้เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นความสำคัญของหลักสูตรที่แตกต่างไปจากการเรียนการสอนตามปกติ และโรงเรียนควรจัดกิจกรรม Open House หรือ วันวิชาการเพื่อให้ผู้ปกครองของนักเรียน และชุมชนเข้ามาเยี่ยมชมการดำเนินงานของโครงการ เพื่อจะได้รับทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวด้านหลักสูตรของโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ ฝ่ายบริหารจัดการให้มีการประชุม นิเทศทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นคณะทั้งครูชาวไทยและชาวต่างชาติ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้สำหรับการเรียนการสอนตามโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารโครงการต้องมีการทบทวน ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผล โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และผู้ปกครองนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษาเพื่อที่จะได้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตรและนำข้อบกพร่องที่ค้นพบว่าดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนในเรื่องการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประชุมชี้แจงถึงจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งกิจกรรมและวิธีการที่จะสอนในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากข้อจำกัดทางด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ต้องมีภาระงานหลายด้าน เพราะต้องดูแลทั้งด้านการเรียนการสอนในหลักสูตรปกติและหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ทำให้การควบคุมการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง ซึ่งอำภา บุญช่วย (2537, หน้า 89) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทางที่พึงประสงค์ การเรียนรู้จะสะดวกขึ้นได้เมื่อมีการอ่าน การตอบ อภิปราย ฝึกฝน ปฏิบัติ แก้ปัญหา ลอกแบบ เลียนแบบ ปาฐกถา รายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินคุณค่า เป็นต้น ดังนั้นไม่ว่าครูจะสอนวิธีใด ครูจะต้องทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การที่จะให้ได้ผลดังกล่าว ครูควรจะเริ่มขึ้นตั้งแต่การตั้งจุดประสงค์ เตรียมเนื้อหา กิจกรรม สื่อประกอบการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียน สำหรับปัญหาเรื่องการนำผลการประเมินด้านการสอนของครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาปรับปรุงและพัฒนา อาจเป็นเพราะครูชาวต่างชาติมักอยู่สอนไม่นาน และมีการเปลี่ยนผู้สอนอยู่เสมอ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับอุทัย สิงห์โตทอง (2538, หน้า 66) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับสุวรรณคำ ภาพมีไชย (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาประจำกำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณ รัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ส.ป.ป.ลาว) เช่นเดียวกับสุมาลี จันทรใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และ ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ (2545, หน้า 59) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ซึ่งทั้งหมดพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จากเหตุผลกล่าวส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ และนำข้อสรุปของแต่ละกลุ่มย่อยมาหลอมรวมเป็นจุดประสงค์รายวิชาเข้าด้วยกันเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนในแนวทางเดียวกัน และผู้บริหารควรมีการส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแต่ละแผนการเรียนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการประเมินผลการสอนของครูผู้สอนในโครงการเป็นระยะ ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน ครูผู้สอนในโครงการ ครูผู้สอนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน

ที่ทำการเรียนการสอนอยู่นอกโครงการ พร้อมทั้งความสนใจของครูในการติดตามนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขพฤติกรรมการสอนของครู

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการใช้สื่อการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนายังขาดความต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดทำระบบการการจัดเก็บ ยืมใช้ และการซ่อมแซมบำรุงรักษาสื่อการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน หรือไม่ได้จัดบุคคลสำหรับการบริการเรื่องสื่อโดยเฉพาะ ซึ่งกิตติมา ปรีดีดิลก (2532, หน้า 69) กล่าวว่าครูรู้จักเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะวิชา จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เทคนิคหรือวิธีสอนที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้สอนสามารถสอนได้บรรลุเป้าหมาย ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับนิพัทธา รสจันทร์ (2543, หน้า 84) ซึ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และสอดคล้องกับสมใจ พรหมศาสตร์ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการต่างก็พบว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จากเหตุผลกล่าวส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านสื่อการเรียนการสอน โดยสรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนควรจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้ตรงความต้องการของครูผู้สอน โดยให้มีการสอบถามความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อวางแผนการจัดซื้อ จัดหาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโครงการ และศูนย์สื่อการเรียนการสอนควรมีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนแยกเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ ตามระบบที่โรงเรียน

ต้องการ นอกจากนี้โรงเรียนต้องมีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา จากการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษา ในเรื่องการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการนิเทศยังไม่ที่ชัดเจน การประชุม อบรม สัมมนาของครูชาวไทยและชาวต่างชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถของครูขาดความต่อเนื่อง ทำให้ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ ผู้บริหารยัง ไม่มีการส่งเสริมให้ครูชาวไทยและชาวต่างชาติแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนในชั้นเรียน ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ครูไม่สามารถเรียนรู้เทคนิคการสอนของแต่ละคน เพื่อนำมาปรับปรุงพฤติกรรมการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสเปียร์ (Spears, 1967, p. 10) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เป็นกระบวนการกระตุ้นความเจริญก้าวหน้าของครู และมุ่งหวังที่จะช่วยเหลือเพื่อให้ครูได้ช่วยตนเองได้ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องสมใจ พรหมศาสตร์ (2544, หน้า 65) ได้ศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการต่างก็พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น จากเหตุผลกล่าวส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา โดยสรุปได้ ดังนี้

จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาครูผู้สอนในโครงการทุกคนทั้งในโรงเรียนเดียวกัน และร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้โดยเฉพาะมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู

ชาวไทยและชาวต่างชาติ ในการที่จะค้นหาปัญหาที่คล้ายคลึงกันและร่วมกันแก้ปัญหา นั้น อีกทั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบเช่นกระทรวงศึกษาธิการควรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการอบรม ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูชาวไทย และชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงเพื่อที่ผู้รับผิดชอบและผู้ประสานงานโครงการจะได้รับรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและนำไปแก้ไขปรับปรุง นอกจากนี้โรงเรียนอาจจัดให้มีการสอนแบบคู่ขนานระหว่างครูชาวไทย และชาวต่างชาติเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการสื่อสารทางภาษาของครูชาวต่างชาติ

1.6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน จากการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน มีการกำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนยังไม่เป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกันทั้งโรงเรียนทำให้การวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนขาดความชัดเจน เนื่องจากการวัดผลประเมินการเรียนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการเรียนในเรื่องการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับครูผู้สอน ทำให้ครูขาดทักษะการประเมินจากสภาพจริง ซึ่งกิตติมา ปรีดีดิลก (2532, หน้า 107) ได้กล่าวถึงการวัดผลและประเมินการเรียนว่าเป็นสิ่งจำเป็นในกระบวนการเรียนการสอน เพราะการวัดผลและประเมินการเรียนนั้นมีประโยชน์ เพื่อเป็นการปรับปรุงการสอนของครู ปรับปรุงการเรียนของนักเรียน ปรับปรุงระบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และเป็นข้อมูลทางการศึกษา เช่นเพื่อแสดงผลการจบ และเป็นหลักฐานให้ผู้ปกครองทราบ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 57) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับนงนุช อัมมทินวงศ์ (2542, หน้า 72) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนางานวิชาการของครู โรงเรียนเบญจมาศสุรณัฐ จังหวัดจันทบุรี และสุมาลี จันทน์ใหม่ (2544, หน้า 124) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนของ โรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยสรุปได้ ดังนี้

ผู้บริหาร โครงการควรมีการศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางการวัดผลประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและนำมาปรับใช้กับแนวทางการวัดผลประเมินผล การเรียนให้ สอดคล้องกับการดำเนินการของโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน และ โรงเรียนควรให้ครู ผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรเพื่อกำหนดเครื่องมือวัดผล ประเมินผล การเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการประเมินจาก ผลงานของนักเรียนที่สะท้อนความคิดเห็น ความสามารถ และความถนัด ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่จริงทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตาม ที่ตั้งโรงเรียน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนต้องเข้าสู่ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (กรมสามัญศึกษา, 2542ก, หน้า 22) ซึ่งโรงเรียนจะต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะ งานด้านวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานมากกว่างานด้านอื่น ๆ เนื่องจากงานวิชา การถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา ดังเช่นที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543, หน้า 2) กล่าวว่า การ บริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง กับ การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน จะ เห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องให้ความสนใจและ ตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ เพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของ ผู้บริหาร สำหรับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนไม่ ว่าจะตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือนอกกรุงเทพ ต้องปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ (วค 1065/ 2544) ว่าด้วยการบริหาร โครงการ โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนเรื่องการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินโครงการทุกปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาแล้วต้องรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบเพื่อ นำผลของการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนั้นยังได้กำหนด ให้ครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานในประเทศหรือ ต่างประเทศอย่างน้อย 3 ปีต่อครั้ง ซึ่งเป็นเรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังได้มีผู้ประสาน โครงการทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยม

ศึกษาเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหารงานในทุก ๆ ด้านรวมทั้งด้านวิชาการ จึงส่งผลให้บริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งอยู่กรุงเทพและนอกกรุงเทพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดำรง ศิริภักดิ์ (2538, หน้า 121) ได้ศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตและนอกเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และสอดคล้องกับสุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 201) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ดังก็พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตและนอกเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครมีปัญหาการบริหารวิชาการมากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติมักจะอยู่ไม่ครบตามสัญญาเนื่องจากเมื่อสอนไปได้ระยะหนึ่ง มักจะมีข้อเรียกร้องมากมาย เช่นเรื่องที่พักอาศัยเพราะ โรงเรียนในกรุงเทพส่วนใหญ่ไม่มีบ้านพักครูที่จะรองรับครูชาวต่างชาติ ค่าตอบแทนที่โรงเรียนเอกชนให้สูงกว่าโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อจำกัดในเรื่องนี้ สำหรับครูผู้สอนชาวไทยที่มีวุฒิความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาเทียบเท่าเจ้าของภาษาซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ วก 1065/2544) กำหนดว่าต้องมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนในการสื่อสารได้ เหมือนเจ้าของภาษาและได้คะแนนสอบ TOFEL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5 ส่วนใหญ่มักทำการสอนเป็นรายชั่วโมงตามโรงเรียน เพราะรายได้ดีกว่าการสอนประจำซึ่งทำให้ครูเหล่านี้เตรียมการจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ สำหรับโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพส่วนมากมีบ้านพักครูสำหรับรองครูชาวต่างชาติ และค่าครองชีพในด้านต่าง ๆ ต่ำกว่าในกรุงเทพทำให้ครูผู้สอนชาวต่างชาติอยู่สอนได้ครบกำหนดสัญญา เพราะได้รับค่าตอบแทนเท่ากับผู้สอนชาวต่างชาติที่อยู่ในกรุงเทพจากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครมีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพ ซึ่งจากผลกรวิจัยของสุวรรณคำ ภาพมิชัย (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดแผนกศึกษาประจำกำแพงนครเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (ส.ป.ป.ลาว) พบว่ามีปัญหาทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สาลินี หนูจิตต์ (2544, หน้า 56) ได้ศึกษาคุณภาพการบริหารโรงเรียนสาธิต ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสถาบันราชภัฏพบว่าคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพและนอกกรุงเทพแตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแต่ละขนาดต่างก็มีจุดมุ่งหมายและทิศทางการปฏิบัติไปในแนวเดียวกัน อีกทั้งหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับก็ได้พยายามจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ว่าจะเป็นขนาดกลางหรือขนาดใหญ่ต่างก็ต้องเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 7 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอกทำให้โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ดำเนินการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพทัดเทียมกันหรือไม่แตกต่างกัน สำหรับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ต่างก็ต้องปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ (วก 1065/2544) ว่าด้วยการบริหาร โครงการโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนดังกล่าวมาแล้วข้างต้นจึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับพงษ์รัตน์ จุลนวล (2533, หน้า 115 –116) ได้ศึกษาเรื่องศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล และสอดคล้องกับ วรณี แก้วเจียมวงศ์ (2539, หน้า 138) ได้ศึกษาปัญหาและสาเหตุของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล เช่นเดียวกับวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2542, หน้า 97) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้งานวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลประเมินการเรียน การจัดทำเอกสาร และแบบฟอร์มต่าง ๆ สามารถทำการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผลและทดลองใช้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของประกอบ สุพันธุ์ (2530, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า “การประเมินผลทำให้

ครูทราบข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและจะได้หาทางขจัดปัญหาข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพราะข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น” นอกจากนี้โรงเรียนขนาดใหญ่ยังสามารถสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมประชุม สัมมนาเกี่ยวกับงานวัดผลประเมินอย่างต่อเนื่องเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่เวลาครูไปอบรมประชุมสัมมนามักจะไม่ประสบปัญหาในเรื่องการจัดสอนแทน ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กซึ่งมักจะประสบปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ จากการวิจัยของพงศรัศน์ จุลนวล (2533, หน้า 115 – 116) ที่พบว่าครูอาจารย์ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูลที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสุมาลี จันทร์ใหม่ (2544, หน้า 141) ได้ศึกษาคุณภาพงานวิชาการและแนวทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เช่นเดียวกับ ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ (2545, หน้า 59) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว ต่างก็พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินและงานทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการจัดเตรียมบุคลากรโดยการสอบสัมภาษณ์ เพื่อสรรหาครูที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการในรูปของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยบุคลากรในชุมชน ในท้องถิ่น และผู้ที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชน

1.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองที่ความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี มาเป็นกรรมการในการจัดทำหลักสูตร เพื่อที่จะได้มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้ปกครองบางท่านยังมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรเพื่อมาใช้ในการบริหารงานวิชาการได้เป็นอย่างดี

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังต้องมีการประเมินครูผู้สอนเป็นระยะเพื่อนำผลการ

สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังต้องมีการประเมินครูผู้สอนเป็นระยะเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนของครูในปีต่อ ๆ ไป

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ครูเป็นผู้กำหนดสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยผู้บริหาร โรงเรียนคอยให้ความสนับสนุน และให้มีการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ ตลอดจนมีการนำสื่อเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูได้สัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนในแต่ละ โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกัน ตลอดจนให้มีการสอนแบบคู่ขนานระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการสื่อสารทางภาษาของครูชาวต่างชาติ

1.6 ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน ให้มีการศึกษาแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาปรับใช้กับโรงเรียน โดยจัดทำแนวทางในการวัดผลประเมินการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนกำลังดำเนินการอยู่ นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลซึ่งกันและกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อนำข้อบกพร่องที่ค้นพบมาปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความเห็นของครูชาวไทยและชาวต่างชาติที่ต่อการบริหารงานทุกด้านของผู้บริหาร โรงเรียนในโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน

2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนระหว่างโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับเดียวกัน

3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนที่เปิดโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน