

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t – Distribution)
p	แทน	ค่าความเป็นไปได้ของการทดสอบนัยสำคัญ
$*$	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้ง โรงเรียน และตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า ปรากฏผลเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และ
ตามขนาดของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน และตาม
ขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มตัวอย่าง (N=167)	
	จำนวน	ร้อยละ
ที่ตั้งโรงเรียน		
ในกรุงเทพ	41	24.55
นอกกรุงเทพ	126	75.45
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดกลาง	15	8.98
ขนาดใหญ่	152	91.02
รวม	167	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แบ่งออก

เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.55 ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพ 126 คน คิดเป็นร้อยละ 75.55 ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 8.98 และผู้ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 152 คน คิดเป็นร้อยละ 91.02

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษา โดยรวมและรายด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจัดระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏผลดังตารางที่ 5 -11

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ	2.98	.80	ปานกลาง	1
2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.95	.89	ปานกลาง	2
3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.77	.87	ปานกลาง	5
4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.75	.86	ปานกลาง	6
5 ด้านการนิเทศการศึกษา	2.83	.77	ปานกลาง	3
6 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	2.81	.83	ปานกลาง	4
รวม	2.85	.76	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 5 แสดงว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้คือ

ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	(n = 167)		ระดับ	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การจัดทำนโยบาย ทางด้านวิชาการทั้งในส่วนที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	2.99	.98	ปานกลาง	3
2	การกำหนดแผนภูมิการบริหารวิชาการไว้อย่างชัดเจนทั้งในส่วนที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	2.95	1.09	ปานกลาง	6
3	การส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ	2.89	.97	ปานกลาง	7
4	การจัดทำแผนงานประจำปีด้านวิชาการไว้ล่วงหน้าเพื่อการติดตามตรวจสอบ	2.95	1.05	ปานกลาง	5
5	การจัดเตรียมครูชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ	3.04	1.07	ปานกลาง	2
6	การสำรวจความรู้พื้นฐาน ความสามารถพิเศษ และความถนัดของครูก่อนจัดครูเข้าสอน	3.08	.95	ปานกลาง	1
7	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้	2.96	.89	ปานกลาง	4
รวม		2.98	.80	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 6 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง

ศึกษาธิการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันทุกข้อ โดยจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้คือ ด้านการสำรวจความรู้พื้นฐาน ความสามารถพิเศษ และความถนัดของครูก่อนจัดครูเข้าสอน ด้านการจัดเตรียมครูชาวต่างให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ด้านการจัดทำนโยบาย ทางด้านวิชาการทั้งในส่วนที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่ เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและ คณะครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม หลักสูตร	2.90	.98	ปานกลาง	6
2	การจัดทำ จัดหาหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรตามความต้องการจำเป็นของคณะครู และนักเรียน	2.89	.99	ปานกลาง	8
3	การให้ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร หลักสูตรของโรงเรียน	3.04	1.06	ปานกลาง	1
4	การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งใน โรงเรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร ของโรงเรียน	2.99	1.05	ปานกลาง	2
5	การพิจารณาคัดเลือกเอกสารตำราประกอบการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.84	1.03	ปานกลาง	10
6	การสร้าง ความเข้าใจให้แก่ครูชาวต่างชาติและผู้รับ ผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.97	1.01	ปานกลาง	3

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
7	การนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลให้ครูผู้สอนปฏิบัติ กิจกรรมตามแนวทางของหลักสูตร	2.91	.92	ปานกลาง	5
8	การให้คำปรึกษาและร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้ หลักสูตร	2.87	.93	ปานกลาง	9
9	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรใน โรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา	2.93	1.06	ปานกลาง	4
10	การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.84	1.01	ปานกลาง	10
11	การรายงานผลการใช้ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองของ นักเรียนทราบ	2.90	1.02	ปานกลาง	7
รวม		2.95		ปานกลาง	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการ
ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง
ศึกษาธิการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน
ทุกข้อ โดยจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้คือ ด้านการให้ผู้ปกครอง
ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน ด้านการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้
ผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน ด้านการ
สร้างความเข้าใจให้แก่ครูชาวต่างชาติและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การจัดประชุมชี้แจงถึงจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์ รายวิชา และกิจกรรมที่จะใช้สอนในแต่ละระดับชั้น	2.82	.97	ปานกลาง	2
2	การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนในการ ตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาในแต่ละกลุ่มวิชาให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	2.69	.93	ปานกลาง	10
3	การส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.83	1.05	ปานกลาง	1
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	2.75	1.09	ปานกลาง	5
5	การสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.74	1.09	ปานกลาง	7
6	การส่งเสริมให้ครูนำเสนอเนื้อหาสาระในการเรียน การสอนอย่างมีขั้นตอนและต่อเนื่องสอดคล้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	2.69	1.07	ปานกลาง	11
7	การนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อ การศึกษาค้นคว้า	2.75	1.11	ปานกลาง	6
8	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างต่อเนื่อง	2.72	1.08	ปานกลาง	9
9	การจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.73	1.06	ปานกลาง	8
10	การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของ ครูอย่างสม่ำเสมอ	2.79	1.07	ปานกลาง	4
11	การนำผลการประเมินด้านการสอนของครูทั้ง ชาวไทยและชาวต่างชาติมาปรับปรุงพัฒนา	2.81	.96	ปานกลาง	3
รวม		2.77	.87	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 8 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการ ใช้อังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันทุกข้อ โดยจัดลำดับ คะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้คือ ด้านการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดประชุมชี้แจงถึงจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์รายวิชา และ กิจกรรมที่จะใช้สอนในแต่ละระดับชั้น ด้านการนำผลการประเมินด้านการสอนของครูทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติมาปรับปรุงพัฒนา

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้อังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านสื่อการเรียนการสอน

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอน	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การสำรวจความต้องการเพื่อวางแผนจัดหาสื่อ การเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดประสงค์ ของหลักสูตร	2.81	.98	ปานกลาง	3
2	การจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	2.73	1.16	ปานกลาง	8
3	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและ ความต้องการของผู้เรียน	2.80	1.04	ปานกลาง	4
4	ครูใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลายตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการลงมือปฏิบัติ	2.78	.98	ปานกลาง	5
5	การจัดหาสื่อด้านเอกสาร สิ่งพิมพ์และตำราและ หนังสืออ่านประกอบที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาอย่างเพียงพอ	2.77	1.06	ปานกลาง	6
6	การส่งเสริมให้ครูใช้ห้องสมุดเพื่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.62	1.00	ปานกลาง	12

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านสื่อการเรียนการสอน	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
7	การจัดสภาพห้องสมุดและห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอน	2.63	1.04	ปานกลาง	11
8	การจัดให้มีอุปกรณ์ในการช่วยสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ	2.70	1.11	ปานกลาง	10
9	การจัดตั้งศูนย์และการให้บริการสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สะดวกสบาย	2.76	1.05	ปานกลาง	7
10	การมีสื่ออุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	2.73	1.16	ปานกลาง	8
11	ระบบการจัดเก็บ ยืมใช้ การซ่อมแซมและการบำรุงรักษาสื่อ	2.82	1.03	ปานกลาง	2
12	การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.84	.98	ปานกลาง	1
รวม		2.75	.86	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 9 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันทุกข้อ โดยจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้ด้านการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านระบบการจัดเก็บ ยืมใช้ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาสื่อ ด้านการสำรวจความต้องการเพื่อวางแผนจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการนิเทศการศึกษา

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการนิเทศของ โรงเรียนอย่างชัดเจน	2.83	1.01	ปานกลาง	7
2	การจัดทำแผนปฏิบัติงานนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนอย่าง เป็นระบบ	2.84	.93	ปานกลาง	5
3	การจัดทำ จัดหาเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศ เผยแพร่แก่ครูทั้งชาวไทยและต่างชาติ	2.84	1.01	ปานกลาง	6
4	การส่งเสริมให้ครูชาวไทยและชาวต่างประเทศแลกเปลี่ยน การสังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน	2.87	1.02	ปานกลาง	2
5	การประชุม อบรม สัมมนาของครูไทยและชาวต่างชาติใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถ ของครู	2.92	.97	ปานกลาง	1
6	การจัดให้มีเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ เอกสารที่จำเป็น สำหรับการนิเทศให้พร้อมและเพียงพอ	2.85	.90	ปานกลาง	4
7	การใช้เทคนิควิธีการนิเทศภายในอย่างหลากหลายสอดคล้อง คลึงกับความต้องการของครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ	2.77	.84	ปานกลาง	10
8	การดำเนินให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกันระหว่าง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	2.72	.86	ปานกลาง	11
9	การส่งเสริมครูให้ดูงานโรงเรียนอื่นๆ ที่เปิดโครงการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน	2.81	1.04	ปานกลาง	8
10	การจัดให้มีการประชุมเพื่ออภิปรายปัญหา และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่าง ครูไทยและชาวต่างชาติ	2.86	1.01	ปานกลาง	3
11	การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของครู	2.79	.90	ปานกลาง	9
	รวม	2.82	.77	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 10 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน
 โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ
 ปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันทุกข้อ
 โดยจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้ ด้านการประชุม อบรม สัมมนา
 ของครูไทยและชาวต่างชาติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถของครู
 ด้านการส่งเสริมให้ครูชาวไทยและชาวต่างประเทศแลกเปลี่ยนการสังเกตการสอนในชั้นเรียนซึ่งกัน
 และกัน ด้านการจัดให้มีการประชุมเพื่ออภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงาน
 วิชาการระหว่างครูไทยและชาวต่างชาติ

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการวัดผลประเมินผล
 การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การกำหนดแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมิน การเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกัน ทั้งโรงเรียน	2.99	1.09	ปานกลาง	1
2	การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนถูกต้อง ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียน	2.83	1.06	ปานกลาง	6
3	การจัดทำเอกสาร หลักฐานและแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยว กับการวัดผลประเมินผลการเรียนถูกต้อง ครบถ้วน	2.74	1.09	ปานกลาง	11
4	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการที่ หลากหลายในการวัดผลประเมินผลการเรียน	2.70	1.09	ปานกลาง	12
5	การหาจัดหาอุปกรณ์เพื่อจัดทำเครื่องมือประเมินผล ทักษะทางการ ฟัง อ่าน พูด เขียน ภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่มีมาตรฐาน	2.87	1.07	ปานกลาง	4

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน	(n = 167)		ระดับ	ลำดับที่
		$\bar{X}$	SD		
6	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการวัดผลประเมินผล	2.79	.96	ปานกลาง	8
7	การสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกภาคเรียนและจัดทำเป็นรูปเล่ม	2.66	1.02	ปานกลาง	13
8	การกำหนดหลักเกณฑ์การสอบ TOFEL หรือ IELTS อย่างชัดเจน	2.77	1.02	ปานกลาง	9
9	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	2.80	1.03	ปานกลาง	7
10	การดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องที่ใช้ในการวัดผลประเมินอย่างสม่ำเสมอ	2.89	1.03	ปานกลาง	3
11	การจัดให้มีการวัดผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตลอดระยะเวลาที่จัดการเรียนการสอนของครู	2.76	1.02	ปานกลาง	10
12	การประเมินผลด้านการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนตามหลักการวัดผลประเมินผล การเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ	2.95	.96	ปานกลาง	2
13	การวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครู	2.84	.99	ปานกลาง	5
รวม		2.81	.83	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 11 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดกลางที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน พบว่าปัญหาโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันทุกข้อ โดยจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของปัญหาจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้คือ ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทาง

เดียวกันทั้งโรงเรียน ด้านการประเมินผลด้านการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนตาม
หลักการวัดผลและประเมินของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุง
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่ามีความแตกต่าง
กัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษา
อังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ที่ตั้งโรงเรียน				t	p
	ในกรุงเทพ		นอก			
			กรุงเทพ			
	<u>n = 41</u>		<u>n = 126</u>			
	<u>$\bar{X}$</u>	<u>SD</u>	<u>$\bar{X}$</u>	<u>SD</u>		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.10	1.00	2.94	.73	1.14	.258
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.08	.94	2.91	.87	1.12	.265
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.04	1.04	2.69	.79	2.27*	.025
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.96	1.02	2.68	.79	1.84	.068
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.94	.83	2.79	.74	1.06	.291
6. ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน	3.02	.99	2.75	.76	1.84	.067
รวม	3.02	.91	2.79	.70	1.71	.090

$P^* < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้
ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียน
ที่ตั้งในกรุงเทพและ โรงเรียนที่ตั้งนอกกรุงเทพโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

($p' > .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนที่ตั้งในกรุงเทพและโรงเรียนที่ตั้งนอกกรุงเทพมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p' < .05$) โดยโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกกรุงเทพ ส่วนปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่ามีความแตกต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าที (t-Test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ขนาดโรงเรียน				t	p
	ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	n = 15		n = 152			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.36	.66	2.94	.81	1.95	.053
2. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.27	.78	2.92	.90	1.45	.149
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.08	.87	2.74	.86	1.47	.144
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.09	.86	2.72	.85	1.64	.102
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.09	.74	2.80	.77	1.40	.164
6. ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนนักเรียน	3.26	.77	2.77	.82	2.19*	.030
รวม	3.19	.74	2.82	.76	1.85	.066

$P' < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่าระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนปัญหาด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ได้เสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้านซึ่งผู้วิจัยได้สรุปแนวความคิดที่สำคัญ ดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ

1. การสำรวจความรู้พื้นฐาน ความสามารถพิเศษ และความถนัดของครูก่อนจัดครูเข้าสอน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1.1 ต้องมีการสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

1.2 ให้มีการตรวจสอบคุณสมบัติ คุณสมบัติของครูผู้สอนตามสาขาวิชาที่ต้องสอนและสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี

1.3 ให้มีการคัดเลือกด้วยวิธีการประเมินจากคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน ทั้งก่อนสอนและหลังสอน

1.4 สำรวจความพร้อมของครูในกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่มีประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้เป็นอย่างดี

2. การจัดเตรียมครูชาวต่างชาติให้มีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

2.1 สืบค้นข้อมูลชาวต่างชาติทางอินเทอร์เน็ตหรือโรงเรียนที่สอนด้านภาษาเพื่อติดต่อสอบถาม และให้ประกาศรับสมัครทางสื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นพับ ไปสเคอร์

2.2 มีการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ เช่นที่พัก การประกันสังคม และได้รับการ
ค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.3 ให้ประกาศรับสมัครทางสื่อสิ่งพิมพ์ แผ่นพับ โปสเตอร์

2.4 ประสานติดต่อในรูปเครือข่าย ศูนย์อบรมครูชาวต่างชาติเพื่อแลกเปลี่ยนครูผู้สอน
ในโครงการ

2.5 โรงเรียนควรมีการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นสื่อบันทึกของครูทั้งชาวไทย
และชาวต่างชาติที่มีความสนใจในการสมัครเป็นครูผู้สอนในโครงการ

3 การจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการทั้งในส่วนที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้
สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

3.1 มีการจัดทำนโยบายทางด้านวิชาการในรูปของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย
บุคลากรในชุมชน ในท้องถิ่น และผู้ที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชน

3.2 จัดทำสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษเพื่อให้ครูชาวต่างชาตินำไปใช้ประกอบ
การสอนได้

3.3 ประชุมชี้แจงครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติถึงนโยบายด้านวิชาการและ
มอบหมายให้ศึกษาเอกสาร

3.4 โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ควรมีการจัดสาระ
การเรียนรู้ของหลักสูตรร่วมกัน

3.5 โรงเรียนควรจัดทำประชาพิจารณ์ เพื่อสอบถามถึงแนวนโยบายการดำเนินงานทาง
ด้านวิชาการจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารโครงการ

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในภาพรวม
ด้านการวางแผนงานวิชาการ ดังนี้

1. ให้มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนโดยเฉพาะ
2. มีการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
3. จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
4. จัดทำเอกสาร หลักฐาน และแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อกำกับ ติดตาม และแก้ไข
ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

5. ทำการวิจัยการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไข
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1. การให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรของ
โรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความ
 คิดเห็นด้านการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน

1.2 ให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนให้เข้ามามีบทบาท ในการเข้ามาเป็น
 คณะกรรมการบริหารโครงการ

1.3 ให้จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการดูแลโครงการ โดยมี
 ผู้ปกครองของนักเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย

1.4 พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ
 มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร

2. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนทราบ
 เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรม Open House หรือวันวิชาการเพื่อให้ผู้ปกครองของนักเรียน และ
 ชุมชนเข้ามาเยี่ยมชมการดำเนินงานของโครงการ เพื่อจะได้รับทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวด้าน
 หลักสูตร ของโรงเรียน

2.2 จัดทำเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ CD จดหมายข่าว
 วารสารโรงเรียน ให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน ชุมชน ตลอดจนโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อจะได้รับทราบ
 เกี่ยวกับข้อมูลด้านการจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียน

2.3 จัดทำรายงานประจำปีเพื่อสรุปผลงานด้านหลักสูตร ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง
 เช่น ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

2.4 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศครูผู้สอนที่เข้ามาทำงานใหม่ทุกครั้งเพื่อ
 ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้สอน

3. การสร้างความเข้าใจให้แก่ครูชาวต่างชาติ และผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตรและการ
 นำหลักสูตรไปใช้

3.1 จัดให้มีการประชุม นิเทศทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นคณะทั้งครูชาวไทยและ
 ชาวต่างชาติ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้สำหรับการเรียนการสอนตาม
 โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน

3.2 จัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูผู้สอน โครงการใช้ภาษา
 ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรของไปใช้ได้
 อย่างถูกต้อง

3.3 ทำความเข้าใจแก่คณะครูถึงความแตกต่างระหว่างหลักสูตรของกระทรวง
 ศึกษาธิการที่จัดการเรียนการสอนในภาคภาษาไทยและการเรียนการสอนในภาคภาษาอังกฤษ

3.4 จัดทำคู่มือ เอกสาร ต่าง ๆ ด้านหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนใน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยัง ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1. ทบทวน ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และผู้ปกครองนักเรียน เป็น
ระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา

2. จัดอบรม ประชุม เพื่อวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละโรงเรียน

3. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับ
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ทำการทดลองใช้และปรับปรุง

4. ศึกษารูปแบบหลักสูตรในต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอนแบบเดียวกันเพื่อ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ส่งเสริมครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแต่ละแผนการเรียนรู้
ต้องเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

1.2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว สนใจและ
กระตือรือร้นในการเรียน

1.3 จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา
เชื่อมโยงกัน

1.4 ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถวางแผน
การเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง

1.5 จัดแผนการเรียนรู้ให้ตรงกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน
และให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. การจัดประชุมชี้แจงถึงจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์รายวิชา และกิจกรรมที่จะใช้
สอนในแต่ละระดับชั้น

2.1 ให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ และนำข้อสรุปของ
แต่ละกลุ่มย่อยมาหลอมรวมเป็นจุดประสงค์รายวิชาเข้าด้วยกัน

2.2 ให้ครูทำการศึกษาคู่มือ เอกสารประกอบการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับนำไปกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ให้โรงเรียนยึดจุดประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 จัดศึกษาฐานจากโรงเรียนต้นแบบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการปรับปรุงแผนการของครูแต่ละคน

2.5 จัดทำตารางกิจกรรมการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม

3. การนำผลการประเมินด้านการเรียนการสอนของครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมาปรับปรุงพัฒนา

3.1 ให้มีการประเมินผลการสอนของครู โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอนในโครงการ นักเรียน พร้อมทั้งดูความสนใจของครูในการติดตามนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ

3.2 ให้มีการบันทึกข้อมูลผลการประเมินเป็นหลักฐาน โดยนำผลการประเมินมาเผยแพร่ในที่ประชุมเพื่อให้ครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติได้แสดงความคิดเห็น

3.3 ให้มีการวิเคราะห์ปัญหาจากผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาการเรียนการสอนครู ด้วยวิธีการจัดอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู

3.4 ทำการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ให้มีการประเมินครูผู้สอนในโครงการเป็นระยะ ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอบถามจากความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง นักเรียน ครูผู้สอนคนอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกันที่ทำการเรียนการสอนอยู่นอกโครงการ

2.ให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

3. ให้ครูศึกษาหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อกำหนดสื่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนวิธีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

4. ครูผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน เพื่อร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และเลือกวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. การประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.1 ให้มีการประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง

1.2 ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนรู้แต่ละแผน

1.3 ทดลองใช้ สังเกต ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนว่าสอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น และเนื้อหาของสื่อช่วยส่งเสริมการสอนของครูหรือไม่

1.4 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการประเมินสื่อการเรียนการสอนให้ครูทุกคนทราบเพื่อวางแผนล่วงหน้า และมีการจัดแยกประเมินสื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท

2. ระบบจัดเก็บ ยืมใช้ การซ่อมแซมและการบำรุงรักษา

2.1 ศูนย์สื่อการเรียนการสอนควรมีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนการสอนแยกเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ ตามระบบที่โรงเรียนต้องการ

2.2 ให้มีการจัดทำแบบฟอร์ม สำหรับการขอใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อสะดวกในการติดตาม

2.3 ครูควรสร้างตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยกันดูแลรักษา

2.4 จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดูแล บำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ตลอดปีการศึกษา

3. การสำรวจความต้องการเพื่อวางแผนจัดหา สื่อการเรียนการสอน ให้ตอบสนองต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ให้มีการสอบถามความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูเพื่อวางแผนการจัดซื้อ จัดหาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โครงการ

3.2 ควรมีการศึกษาสาระและขอบข่ายการเรียนรู้ของหลักสูตรตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมากำหนดลักษณะของสื่อการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อทำการคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

3.4 กำหนดความเหมาะสม ระดับคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น โดยเน้นสื่อที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม ด้านสื่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. ให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้ตรงความต้องการ
2. ศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนควรทำแผนการจัดหา จัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โครงการ
3. เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนควรมีการวางแผนการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งควรใช้องค์ประกอบหลาย ๆ ด้านในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแต่ละประเภท

ด้านการนิเทศการศึกษา

1. การประชุมอบรม สัมมนาของครูชาวไทย และชาวต่างชาติ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถของครู
 - 1.1 จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาครูผู้สอนในโครงการทุกคนทั้งในโรงเรียนเดียวกัน และร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้โดยเฉพาะมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน
 - 1.2 ฝ่ายบริหารควรใช้กระบวนการวิจัยการดำเนินงาน สำหรับการติดตามงาน เพื่อให้ได้งานตามเป้าหมายของงานตามแผนการปฏิบัติงานที่โรงเรียนวางไว้
 - 1.3 ใช้การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การจัดการสอนของครูแต่ละคน เพื่อนำข้อบกพร่องที่พบ มาปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครู
 - 1.4 โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน ระหว่างเปิดภาคเรียน และหลังปิดภาคเรียน และนำผลการประชุมมาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโครงการเพื่อพัฒนาโครงการในปีต่อไป
2. การส่งเสริมให้ครูชาวไทยและชาวต่างชาติแลกเปลี่ยนการสังเกตการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งกันและกัน

2.1 โรงเรียนจัดให้มีการสอนแบบคู่ขนานระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการสื่อสารทางภาษาของครูชาวต่างชาติ

2.2 ฝ่ายวิชาการควรมีการจัดทำปฏิทินสำหรับการเข้าสังเกตการสอนระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติ เพื่อครูทุกคนในโครงการได้รับรู้

2.3 ฝ่ายบริหารโครงการควรจัดให้มีการประชุมทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทำความเข้าใจและเห็นความจำเป็นของการนิเทศ

2.4 จัดให้มีครูชาวไทยเข้าร่วมสังเกตการสอนของครูชาวต่างชาติทุกชั่วโมงเพื่อประเมินการสอนของครูชาวต่างชาติเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโครงการ

3. การจัดให้มีการประชุมเพื่ออภิปรายปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติ

3.1 จัดการประชุมเพื่อระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติร่วมกันทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อค้นหาปัญหาที่คล้ายคลึงกันและร่วมกันแก้ปัญหา

3.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประชุมแบบไม่เป็นทางการระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติ เพื่อให้มีการอภิปราย ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน

3.3 จัดให้มีการพบปะกันระหว่างครูพี่เลี้ยงชาวไทยหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติ

3.4 ให้มีการบันทึกพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยกล้อง VDO เพื่อให้ครูผู้สอนได้ค้นหาจุดบกพร่องของตนเองและนำมาแก้ไขร่วมกันกับผู้นิเทศ

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมด้านการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการจัดการอบรม ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูชาวไทย และชาวต่างชาติโดยหน่วยงานที่รับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ควรมีการจัดการประชุมทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างครูชาวไทยและชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่องในลักษณะกัลยาณมิตร

3. ให้นำผลการนิเทศมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลงานทางวิชาการ

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน

1. การกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวเดียวกันทั้งโรงเรียน

1.1 ศึกษาและปฏิบัติตามแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการและนำมาปรับใช้กับแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินการของโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน

1.2 ให้มีการวัดผลประเมินการเรียนตามสภาพจริงโดยพิจารณาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนผลงานของนักเรียนที่ปรากฏให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 จัดทำแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปกติ

1.5 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นรายภาคเรียนและรายปีการศึกษาให้ครูได้รับทราบ

2. การประเมินผลด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ของนักเรียนตามหลักการวัดผลประเมินการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ประเมินจากผลงานของนักเรียนที่สะท้อนความคิดเห็น ความสามารถ และความถนัด ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความแล้วกำหนดเครื่องมือให้สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 ขีดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความตามแนวของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 วัดจากกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกจากการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

3.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรเพื่อกำหนดเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน

3.2 การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีความแตกต่างกันตามธรรมชาติวิชา

3.3 ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบไว้หลาย ๆ ชุดโดยยึดแบบเรียนที่ใช้สอนเป็นหลักในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียน

3.4 ให้มีการประเมินซึ่งกันและกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการวัดผลประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมด้านการวัดผลประเมินการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ดังนี้

1. ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรเพื่อกำหนดเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรยึดเกณฑ์ระเบียบการวัดผลประเมินการเรียนตามหลักเกณฑ์ระเบียบการวัดผลประเมินการเรียนของกระทรวงศึกษาเป็นหลัก
3. ใช้วิธีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ตามลักษณะและสภาพของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ทำการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา
5. ข้อมูลหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนควรเป็นปัจจุบันและควรมีการบันทึกเป็นแผ่น CD แทนการใช้เอกสารแบบเดิมเพื่อความสะดวกในการนำใช้