

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียน ที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้ง และขนาด โรงเรียนผู้วิจัย ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ จากแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนางานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยการสังเคราะห์ปัญหาจากแบบสอบถามใน ขั้นตอนที่ 1

การศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มีรายละเอียดในการดำเนินงานต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาในครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็น สื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2542- 2546 ทั้งสิ้น 8 โรงเรียน จำนวน 312 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขนาด ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน โดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 แบ่งจำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียนและที่ตั้ง จำนวน 8 โรงเรียน คำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 312 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 167 คน

2.2 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย โดยใช้สัดส่วนจากประชากร: กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 312:167 ได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามขนาดโรงเรียนและที่ตั้ง ในแต่ละจังหวัด

ขนาดโรงเรียน	เขตตรวจ ราชการ	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		กลาง	ใหญ่		กลาง	ใหญ่	
ในเขตกรุงเทพมหานคร							
1. โรงเรียนโยธินบูรณะ	ส่วนกลาง	-	48	48	-	26	26
2. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	ส่วนกลาง	28	-	28	15	-	15
นอกเขตกรุงเทพมหานคร							
3. โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย	3	-	35	35	-	19	19
4. โรงเรียนสามัคคีวิทยา	7	-	36	36	-	20	20
5. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	11	-	45	45	-	24	24
6. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ นครศรีธรรมราช	11	-	45	45	-	24	24
7. โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	11	-	36	36	-	20	20
8. โรงเรียนวรนาธิเฉลิม	12	-	35	35	-	19	19
รวม		28	286	312	15	152	167

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามที่ตั้ง และขนาดของโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ใน 6 ด้าน คือ ด้านวางแผนงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1933, pp. 181-183) ซึ่งกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบแต่ละข้อเพียงระดับเดียวคือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เกิดปัญหา หรือเป็นปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เกิดปัญหา หรือเป็นปัญหาอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เกิดปัญหา หรือเป็นปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เกิดปัญหา หรือเป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เกิดปัญหา หรือเป็นปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้เชี่ยวชาญ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Form)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย และระเบียบ

การทดลองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2533, หน้า 133-160) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3. นำแนวคิด หลักการ และข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ทั้งหมดมาสร้างเป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับ บริหารงานวิชาการของ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับภาษาไทย จากนั้นนำไปแปลเป็นภาษาอังกฤษเพื่อใช้เก็บข้อมูลกับชาวต่างชาติ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็นการหาความเที่ยงตรง และทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาคำเนินการ ดังนี้

1.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขเนื้อหา ตลอดจนสำนวน ภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

1.2 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขด้านภาษา ความชัดเจน ความเหมาะสม และความถูกต้องเพื่อนำไปปรับปรุงให้สมบูรณ์ ดังรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย

1.2.1 ผศ.ดร. สติธิพร นิยมศรีสมศักดิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาค
วิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา อธิการบดี
วิทยาเขตสระแก้ว

1.2.2 ดร. สุชาดา รัตนวนิชย์พันธ์

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษา
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.3 ดร. สมศักดิ์ ลีลา

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.4 ดร.นวลประภัสร์ แผ้วสกุล	ศึกษานิเทศก์ ระดับ 9 สำนัก ราชการ เขตตรวจราชการ 3
1.2.5 นางสาวศรีวรรณ เขียวลี	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชลกันยานุกูล ชลบุรี
1.2.6 นายไชยรัตน์ ไมตรี	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการโรงเรียน อนุบาลชลบุรี

1.3 นำแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยบูรพา ที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยใช้สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Pproduct Moment Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) จากโปรแกรม SPSS for Windows

หลังจากนำแบบสอบถามไปทดลองใช้แล้ว นำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .48 – .93 (ดังรายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก)

2.2 นำแบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่มีค่า r ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Crobach, 1990, pp. 202 –204)

ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96

2.3 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดการกับข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เปิดการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจำนวน 8 โรงเรียน คือโรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนสะอาดแควน้อยวิทยา โรงเรียนวรนาธิเฉลิม โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศนครศรีธรรมราช โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม โรงเรียนมุกฎเมืองราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 167 ฉบับ ไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตตรวจราชการต่าง ๆ โดยแนบซองติดแสตมป์สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งข้อมูลกลับ และถ้าไม่ได้รับหรือได้รับไม่ครบถ้วนผู้วิจัยใช้วิธีการโทรศัพท์ติดต่อกลับไปโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหรือเดินทางไปด้วยตนเองเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบข้อมูลให้ครบถ้วนอีกครั้งหนึ่ง

2. การจัดการกับข้อมูล

2.1 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ปรากฏ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน จำแนกตามที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับคืน	จำนวนที่สมบูรณ์
ขนาดเล็ก	-	-	-
ขนาดกลาง	15	15	15
ขนาดใหญ่	152	152	152
รวม	167	167	167

จากตารางที่ 3 แสดงว่า โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ส่งแบบสอบถามคืนมาจำนวน 167 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 167 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกลงข้อมูลในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for Science for Windows) (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2540, หน้า 119-121)

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม และการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้มีดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละ แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนกำหนดไว้ดังนี้

ระดับปัญหามากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับปัญหามาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับปัญหাপานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับปัญหาน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับปัญหาน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลคะแนน พิจารณาจากค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยกำหนดเกณฑ์การประเมินค่าดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23 – 24)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	ปัญหาอยู่ในระดับ
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ปัญหาอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบกึ่งโครงสร้าง (Structured From) วิเคราะห์โดยจัดลำดับความสำคัญของปัญหาแต่ละด้านที่แปรผลมาจากตอนที่ 1 แล้วนำไปสังเคราะห์เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ดังนี้

1. นายวิพากษ์ โรจนแพทย์	ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและสื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา	ข้าราชการบำนาญ ปฏิบัติหน้าที่ ที่ปรึกษาโรงเรียนวุฒิโชติ
3. ดร. อัญชลี เกษสุริยงค์	ผู้ประสานงานโรงเรียนสองภาษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางสาวฐานิตา นพฤทธิ์	ผู้ประสานงานโรงเรียนสองภาษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. นางสาวธัญนันท์ แก้วเกิด	ผู้ประสานงานโรงเรียนสองภาษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. นายวิศรุต สนธิชัย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนโยธินบูรณะ
7. นายเอกรินทร์ สัมहाสาล	อาจารย์พิเศษสาขาพัฒนาหลักสูตรการสร้าง และการพัฒนาวัสดุหลักสูตร มหาวิทยาลัย นเรศวร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science for Windows) โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. การหาระดับปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้งและขนาดโรงเรียนใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามที่ตั้ง โรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ปัญหา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอน
โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

5. การศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนที่เปิดสอนโครงการใช้ภาษา
อังกฤษเป็นสื่อการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จากการสังเคราะห์ระดับปัญหาที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมี
โครงสร้าง เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ