

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือการหาคุณภาพ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศ.ธ. 0528.03/1971-1975

(สำเนา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคุณดาว สุภากร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1940-1390)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ที่ ศ.ธ. 0528.03/2267

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจุฑา สุกาทร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและ
แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติ
การสอนระดับปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยจะ
ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 9 – 30 สิงหาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย
โทร. 0-1940-1390)

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ที่ ศ.ธ. 0528.03/2333

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กันยายน 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคุณดาว สุภากร นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในความดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15 กันยายน 2547 ถึงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1940-1390)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 6 คำน คือ

1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
4. การบูรณาการการเรียนรู้
5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของผู้ปฏิบัติการสอน

2. ในการตอบแบบสอบถามทั้งสามตอน ขอให้โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบ
ให้ครบทุกข้อด้วย จึงจะทำให้ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการนำไปใช้ใน
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3. คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะรักษาเป็นความลับ และจะใช้สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้
เท่านั้น โดยจะเสนอผลการศึกษาในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่
ท่านหรือการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

(นางสาวคุจดาว สุภากร)

นิติศิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

- () วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย
- () วิชาเอกอื่น ๆ

2. ประสบการณ์การสอน

- () ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี
- () ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป

3. อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

- () ชลุม
- () แหลมสิงห์
- () มะขาม
- () โป่งน้ำร้อน
- () สอยดาว
- () กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คำชี้แจง : ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาประเด็นปัญหาในแต่ละข้อว่าท่านมีปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 ระดับปัญหา โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ระดับปัญหามากที่สุด
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ระดับปัญหามาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ระดับปัญหาปานกลาง
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	ระดับปัญหาน้อย
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับปัญหาการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม</u>					
1.	การศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของเอกสารประกอบหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างและจุดมุ่งหมายของแผนการจัดประสบการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยตามตารางกิจกรรมประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การจัดทำแผนการปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การวิเคราะห์หลักการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การวิเคราะห์เทคนิค หลักการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการพื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การจัดหาตำรา/เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้บุคลากรในโรงเรียนได้ศึกษาค้นคว้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับปัญหาการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก					
11.	การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การจัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การจัดสถานที่เล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กระดับปฐมวัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การจัดให้มีสถานที่เล่นในร่มสำหรับเด็กนอกห้องเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและพื้นห้องให้สามารถนั่งและนอนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การดูแลรักษาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและปลอดภัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การจัดห้องเรียนมีความปลอดภัย เพื่อสะดวกต่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การจัดอุปกรณ์ที่มีประโยชน์ทางการศึกษาแก่เด็กตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้และความต้องการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	สถานที่ตั้งอยู่ในที่ที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	สถานที่ตั้งอยู่ในที่ห่างไกลจากแหล่งมลภาวะ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับปัญหาการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</u>					
21.	การจัดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับเหตุการณ์และลักษณะของกลุ่มเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีความสมดุลกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความประหยัดและเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	การจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มมีความสมดุลกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกด้านต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้ครบทั้ง 6 กิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการสำรวจ ค้นคว้าสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ด้วยการสังเกต สืบสวนทดลอง และประสบการณ์ตรง.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสนุกสนาน สนใจที่จะเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับปัญหาการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. การบูรณาการการเรียนรู้					
32.	การศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ความรู้เข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการสอนหลายทักษะ หลายประสบการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	การจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ผู้ท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	การจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับปัญหาการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</u>					
42.	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอตามสภาพจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	การนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการปรับปรุงและจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	การใช้วิธีการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	การประเมินหลาย ๆ ครั้ง ก่อนที่จะสรุปผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	การจดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับปัญหาการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก					
52.	การปฐมนิเทศผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้สอนกับผู้ปกครอง..	.....	.....	.....	.....	.....
54.	ผู้สอนและผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	ความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	การกระตุ้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก.....	.....	.....	.....	.....	.....
58.	การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	การแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาพบครูได้ตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	การสร้างบรรยากาศให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกเป็นมิตรและเป็นกันเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
62.	การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและบ้าน...	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คำชี้แจง : ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาประเด็นที่ท่านคิดว่าเป็นแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () เลือกแนวทางแก้ไขปัญหาไม่เกิน 3 แนวทาง

1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

- () มุ่งพัฒนาเด็กทั้งเด็กปกติ เด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- () จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- () จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ วัย และพัฒนาการของเด็ก
- () กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนระดับปฐมวัยให้ชัดเจน
- () ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเลือกตัวแทนผู้ปกครองมาเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

- () จัดสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการ ความสนใจ และพัฒนาการของเด็ก
- () โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- () โรงเรียนควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- () สร้างบรรยากาศให้เด็ก ได้รู้สึกผ่อนคลาย และได้ออกกำลังกาย
- () จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย
- () จัดจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คน ต่อครู 1 คน เพื่อที่จะได้ดูแลได้ทั่วถึง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

- () จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- () จัดกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5
- () จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- () จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- () จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- () ส่งเสริมกระบวนการสังเกต การฟัง การตั้งคำถาม การกล้าแสดงออก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

- () มีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้
- () ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง
- () จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
- () จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- () สามารถเชื่อมโยงวิชาการต่าง ๆ มาบูรณาการได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

- () ผู้สอนควรประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน
- () จัดทำเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อประเมินพฤติกรรมของเด็ก
- () ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย
- () ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- () จัดให้ผู้สอนได้รับการอบรมและให้เรียนรู้อยู่เสมอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

- () ผู้สอนควรปรึกษา พูดคุยกับผู้ปกครองอยู่เสมอ
- () ผู้สอนกับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
- () ผู้สอนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก
- () โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ
- () จัดสัมมนา เผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการ
แก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาจันทบุรี เขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.62	22	0.66	43	0.74
2	0.68	23	0.64	44	0.81
3	0.63	24	0.65	45	0.81
4	0.64	25	0.38	46	0.74
5	0.73	26	0.65	47	0.60
6	0.73	27	0.81	48	0.64
7	0.71	28	0.69	49	0.74
8	0.57	29	0.51	50	0.60
9	0.60	30	0.83	51	0.72
10	0.70	31	0.77	52	0.68
11	0.43	32	0.83	53	0.59
12	0.23	33	0.80	54	0.79
13	0.43	34	0.84	55	0.73
14	0.44	35	0.66	56	0.62
15	0.61	36	0.69	57	0.48
16	0.48	37	0.60	58	0.77
17	0.65	38	0.66	59	0.71
18	0.47	39	0.64	60	0.77
19	0.69	40	0.84	61	0.76
20	0.46	41	0.66	62	0.73
21	0.53	42	0.75		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.98