

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติแจกแจงที (t)
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจงเอฟ (F)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม และจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ตามประสบการณ์การสอน และตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม และจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ตามประสบการณ์การสอน และตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 4 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา		
1.1 เอกอนุบาลหรือเอกปฐมวัย	18	13.53
1.2 เอกวิชาอื่นๆ	115	86.47
2. ประสบการณ์การสอน		
2.1 ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี	41	30.83
2.2 ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป	92	69.17
3. อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน		
3.1 ชลุม	24	18.05
3.2 แหลมสิงห์	19	14.05
3.3 มะขาม	13	9.77
3.4 โป่งน้ำร้อน	28	21.05
3.5 สอยดาว	32	24.06
3.6 กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ	17	12.78

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 133 คน
นั้น จำแนกได้ ดังนี้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ร้อยละ 13.63
จบการศึกษาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ส่วนอีกร้อยละ 86.47
จบการศึกษาวิชาเอกอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ร้อยละ 69.17 มีประสบการณ์
การสอน 5 ปีขึ้นไป ส่วนอีกร้อยละ 30.83 ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี

เมื่อพิจารณาจำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ร้อยละ 24.06 และร้อยละ 21.05 มาจากอำเภอสอยดาวและอำเภอโป่งน้ำร้อน ตามลำดับ ส่วนอีกร้อยละ 18.05, 14.05 และ 12.78 มาจากอำเภอขลุง แหลมสิงห์ และกิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ ตามลำดับ อันดับสุดท้าย ร้อยละ 9.77 มาจากอำเภอมะขาม

ตอนที่ 2 การศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม และจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ตามประสบการณ์การสอน และตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 3 – 12

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม

ปัญหาการจัดการศึกษา	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.79	0.76	ปานกลาง	1
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	2.61	0.87	ปานกลาง	4
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	2.60	0.73	ปานกลาง	5
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	2.68	0.70	ปานกลาง	2
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	2.62	0.70	ปานกลาง	3
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	2.50	0.77	น้อย	6
รวม	2.63	0.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้าง
หลักสูตรที่เหมาะสม

ปัญหาการจัดการศึกษา ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.71	0.79	ปานกลาง	7
2. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยใน โรงเรียน	2.76	0.85	ปานกลาง	5
3. การศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของเอกสาร ประกอบหลักสูตร	2.70	0.94	ปานกลาง	8
4. การศึกษาเกี่ยวกับ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของ แผนการจัดประสบการณ์	2.69	0.89	ปานกลาง	9
5. การวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยตามตาราง กิจกรรมประจำวัน	2.56	1.00	ปานกลาง	10
6. การจัดทำแผนการปฏิบัติงานและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียน	2.74	1.01	ปานกลาง	6
7. การวิเคราะห์หลักการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	2.96	0.89	ปานกลาง	2
8. การวิเคราะห์เทคนิค หลักการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ พื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย	2.98	0.92	ปานกลาง	1
9. การจัดหาตำรา/เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยให้บุคลากรใน โรงเรียน ได้ศึกษาค้นคว้า	2.91	0.96	ปานกลาง	4
10. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับ ความต้องการของท้องถิ่น การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.93	0.92	ปานกลาง	3
รวม	2.79	0.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การวิเคราะห์เทคนิคหลักการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ พื้นฐานของเด็กระดับปฐมวัย การวิเคราะห์หลักการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัย และการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ปัญหาการจัดการศึกษา	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก				
1. การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	2.72	1.12	ปานกลาง	5
2. การจัดให้มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ	3.06	1.08	ปานกลาง	1
3. การจัดสถานที่เล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กระดับปฐมวัย	2.87	1.27	ปานกลาง	4
4. การจัดให้มีสถานที่เล่นในร่มสำหรับเด็กนอกห้องเรียน	2.89	1.18	ปานกลาง	3
5. การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและพื้นที่ห้องให้สามารถนั่งและนอนได้	2.34	1.14	น้อย	8
6. การดูแลรักษาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยและปลอดภัย	2.61	1.03	ปานกลาง	6
7. การจัดห้องเรียนมีความปลอดภัย เพื่อสะดวกต่อการจัดกิจกรรมและประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน	2.40	1.13	น้อย	7
8. การจัดอุปกรณ์ที่มีประโยชน์ทางการศึกษาแก่เด็กตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้และความต้องการของเด็ก	2.90	1.04	ปานกลาง	2

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
9. สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี	2.24	1.18	น้อย	9
10. สถานที่ตั้งอยู่ในที่ห่างไกลจากแหล่งมลภาวะ	2.15	1.24	น้อย	10
รวม	2.61	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ การจัดอุปกรณ์ที่มีประโยชน์ทางการศึกษาแก่เด็กตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับพัฒนาการการเรียนรู้และความต้องการของเด็ก และการจัดให้มีสถานที่เล่นในร่มสำหรับเด็กนอกห้องเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ปัญหาการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การจัดตารางกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับเหตุการณ์ และลักษณะของกลุ่มเด็ก	2.58	0.93	ปานกลาง	5
2. การกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก	2.53	0.97	ปานกลาง	9
3. การจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีความสมดุลกัน	2.57	0.84	ปานกลาง	6
4. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะพัฒนาการของเด็ก	2.54	0.90	ปานกลาง	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
5. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความประหยัดและเหมาะสมเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรม	2.71	0.85	ปานกลาง	4
6. การจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มมีความสมดุลกัน	2.72	0.83	ปานกลาง	3
7. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกด้านต่าง ๆ	2.57	0.94	ปานกลาง	7
8. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้ ครบทั้ง 6 กิจกรรม	2.73	0.84	ปานกลาง	2
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการสำรวจ ค้นคว้าสิ่งแวดลอม ธรรมชาติ ด้วยการสังเกต สืบสวน ทดลอง และประสบการณ์ตรง	2.88	0.83	ปานกลาง	1
10. การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความ สนุกสนาน สนใจที่จะเรียนรู้	2.47	0.94	น้อย	10
11. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่	2.25	0.96	น้อย	11
รวม	2.60	0.73	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการสำรวจ ค้นคว้าสิ่งแวดลอมธรรมชาติ ด้วยการสังเกต สืบสวน ทดลอง และประสบการณ์ตรง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้ครบทั้ง 6 กิจกรรม และการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มมีความสมดุลกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
ด้านการบูรณาการ การเรียนรู้

ปัญหาการจัดการศึกษา การบูรณาการการเรียนรู้	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	2.67	0.83	ปานกลาง	6
2. ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	2.79	0.89	ปานกลาง	2
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นเด็กเป็น สำคัญ	2.53	0.83	ปานกลาง	9
4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจของเด็ก	2.66	0.82	ปานกลาง	7
5. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้สอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	2.80	0.87	ปานกลาง	1
6. การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการสอนหลาย ทักษะ หลายประสบการณ์	2.75	0.87	ปานกลาง	4
7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออก	2.65	0.96	ปานกลาง	8
8. การจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่น	2.78	0.78	ปานกลาง	3
9. การจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง	2.51	0.81	ปานกลาง	10
10. การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	2.70	0.86	ปานกลาง	5
รวม	2.68	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้สอดคล้องกับ

วิธีการเรียนรู้ของเด็ก ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ การจัดการเรียนรู้ที่มีการ เชื่อมโยงการเรียนรู้ผู้ท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับ ประถมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ปัญหาการจัดการศึกษา การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	2.50	0.82	น้อย	10
2. การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ของการประเมิน	2.61	0.84	ปานกลาง	6
3. การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและ สม่าเสมอตามสภาพจริง	2.59	0.92	ปานกลาง	8
4. การนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการปรับปรุง และจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก	2.62	0.74	ปานกลาง	5
5. การใช้วิธีการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก	2.57	0.86	ปานกลาง	9
6. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างสม่าเสมอ	2.59	0.83	ปานกลาง	7
7. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมิน พัฒนาการเด็ก	2.67	0.81	ปานกลาง	2
8. การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน	2.65	0.91	ปานกลาง	4
9. การประเมินหลายๆครั้งก่อนที่จะสรุปผล	2.67	0.88	ปานกลาง	3
10. การจดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง ต่อเนื่องสม่าเสมอ	2.71	0.89	ปานกลาง	1
รวม	2.62	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การจดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก และการประเมินหลาย ๆ ครั้งก่อนที่จะสรุปผล ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

ปัญหาการจัดการศึกษา	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก				
1. การปฐมนิเทศผู้ปกครอง	2.47	0.92	น้อย	8
2. การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้สอนกับผู้ปกครอง	2.50	0.82	น้อย	6
3. ผู้สอนและผู้ปกครองเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	2.70	0.93	ปานกลาง	4
4. ความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก	2.70	0.87	ปานกลาง	3
5. การกระตุ้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษา	2.85	0.93	ปานกลาง	1
6. การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก	2.72	0.92	ปานกลาง	2
7. การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	2.56	0.88	ปานกลาง	5
8. การแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	2.47	0.90	น้อย	7
9. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาพบครูได้ตลอดเวลา	2.13	1.12	น้อย	10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษา	(n=133)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก				
10. การสร้างบรรยากาศให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกเป็นมิตรและเป็นกันเอง	2.10	1.06	น้อย	11
11. การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและบ้าน	2.31	1.05	น้อย	9
รวม	2.50	0.77	น้อย	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การกระตุ้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการให้การศึกษา การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็ก ความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกตาม วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

ปัญหาการจัดการศึกษา	วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือ การศึกษาปฐมวัย			วิชาเอกอื่นๆ		
	(n=18)			(n=115)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.53	0.59	ปานกลาง	2.84	0.77	ปานกลาง
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	2.37	0.64	น้อย	2.65	0.89	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	2.51	0.65	ปานกลาง	2.61	0.74	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการศึกษา	วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือ การศึกษาปฐมวัย (n=18)			วิชาเอกอื่นๆ (n=115)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
	4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	2.56	0.56	ปานกลาง	2.70	0.72
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	2.46	0.52	น้อย	2.64	0.73	ปานกลาง
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก	2.50	0.58	น้อย	2.50	0.80	น้อย
รวม	2.49	0.49	ปานกลาง	2.66	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา
ปรากฏผล ดังนี้วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน เรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการ
สร้างหลักสูตรที่เหมาะสม และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

วิชาเอกอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสาม
อันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม
จำแนกตาม ประสบการณ์การสอน

ปัญหาการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี (n=41)			ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป (n=92)		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
	1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.83	0.64	ปานกลาง	2.78	0.81
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	2.60	0.86	ปานกลาง	2.62	0.88	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	2.58	0.73	ปานกลาง	2.60	0.73	ปานกลาง
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	2.78	0.76	ปานกลาง	2.64	0.67	ปานกลาง
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	2.69	0.72	ปานกลาง	2.59	0.69	ปานกลาง
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก	2.46	0.81	น้อย	2.52	0.75	ปานกลาง
รวม	2.66	0.65	ปานกลาง	2.63	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การสอน ปรากฏผล
ดังนี้ ประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการบูรณาการการ
เรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่
เหมาะสม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวม จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ปัญหาการจัดการศึกษา	สูง (n=24)		แหลมสิงห์ (n=19)		มะขาม (n=13)		ปอ่งน้ำร้อน (n=28)		สอยดาว (n=32)		กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ (n=17)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.51	0.51	2.37	0.42	2.82	0.34	2.74	0.77	3.17	0.91	3.04	0.89
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	2.49	0.73	2.41	0.54	2.10	0.39	2.53	0.85	3.04	1.15	2.75	0.72
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	2.41	0.58	2.34	0.57	2.35	0.43	2.53	0.70	2.97	0.82	2.74	0.87
4. การบูรณาการเรียนรู้อะไร และการประเมินพัฒนาการและ	2.45	0.73	2.44	0.52	2.81	0.39	2.71	0.77	2.84	0.60	2.85	0.92
5. การประเมินระหว่างผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก	2.54	0.78	2.27	0.46	2.60	0.36	2.71	0.67	2.83	0.82	2.59	0.83
6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน กับครอบครัวของเด็ก	2.33	0.85	2.21	0.60	2.27	0.52	2.48	0.77	2.88	0.86	2.55	0.54
รวม	2.45	0.60	2.34	0.43	2.49	0.32	2.62	0.67	2.96	0.78	2.75	0.68

ตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

อำเภอขลุง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ

อำเภอแหลมสิงห์ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การบูรณาการการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมตามลำดับ

อำเภอมะขาม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การบูรณาการการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ

อำเภอโป่งน้ำร้อน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และการบูรณาการการเรียนรู้ ตามลำดับ

อำเภอสอยดาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ

กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การบูรณาการการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม และจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ตามประสบการณ์การสอน และตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน ข้อมูลดังตารางที่ 13 - 20

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

ปัญหาการจัดการศึกษา	เอกอนุบาล (n=18)		เอกอื่นๆ (n=115)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.52	0.59	2.83	0.77	-1.61	.109
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	2.36	0.64	2.65	0.89	-1.30	.194
3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	2.51	0.65	2.60	0.74	-0.53	.592
4. การบูรณาการการเรียนรู้	2.55	0.55	2.70	0.71	-0.83	.404
5. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	2.46	0.51	2.64	0.72	-1.03	.305
6. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	2.50	0.58	2.50	0.79	0.00	.998
รวม	2.49	0.49	2.66	0.68	-1.01	.311

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ปัญหาการจัดการศึกษา	ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี (n=41)		ประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไป (n=92)		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
	1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	2.82	0.63	2.77		
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	2.60	0.85	2.62	0.87	-0.10	.917
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	2.57	0.72	2.60	0.73	-0.20	.837
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	2.77	0.76	2.64	0.666	1.01	.310
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก	2.69	0.72	2.58	0.69	0.80	.425
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก	2.45	0.80	2.51	0.75	-0.40	.685
รวม	2.66	0.65	2.63	0.67	0.24	.808

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์
การสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ปัญหาการจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการสร้างหลักสูตรที่ เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	10.889	5	2.178	4.264*	.001
	ภายในกลุ่ม	64.866	127	0.511		
	รวม	75.755	132			
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	11.013	5	2.203	3.170*	.010
	ภายในกลุ่ม	88.250	127	0.695		
	รวม	99.263	132			
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็ก	ระหว่างกลุ่ม	7.845	5	1.569	3.212*	.009
	ภายในกลุ่ม	62.046	127	0.489		
	รวม	69.891	132			
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.939	5	0.788	1.664	.148
	ภายในกลุ่ม	60.105	127	0.473		
	รวม	64.044	132			
5. ด้านการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4.099	5	0.820	1.707	.138
	ภายในกลุ่ม	61.010	127	0.480		
	รวม	65.109	132			
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	7.737	5	1.547	2.796*	.020
	ภายในกลุ่ม	70.289	127	0.553		
	รวม	78.027	132			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.239	5	1.248	3.070*	.012
	ภายในกลุ่ม	51.626	127	0.407		
	รวม	57.865	132			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และพบว่า แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และด้านการ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

เมื่อพบความแตกต่างของปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามตัวแปรอำเภอที่ตั้ง ของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงดำเนินการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้ของนิวส์แมน คูลส์ (Newman Kuels Test)

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

อำเภอที่ตั้ง ของโรงเรียน	แหลมสิงห์	ขลุง	โป่งน้ำร้อน	มะขาม	กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	สอยดาว	
\bar{X}	2.37	2.51	2.74	2.82	3.04	3.17	
1. แหลมสิงห์	2.37	-	0.13	0.36	0.44*	0.66*	0.79*
2. ขลุง	2.51		-	0.23	0.30	0.52	0.66*
3. โป่งน้ำร้อน	2.74			-	0.07	0.29	0.42
4. มะขาม	2.82				-	0.22	0.35
5. กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	3.04					-	0.13
6. สอยดาว	3.17						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่าปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน พบว่า อำเภอสอยดาว กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ อำเภอมะขาม มีปัญหามากกว่าอำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอสอยดาวมีปัญหามากกว่าอำเภอขลุงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบรายกลุ่ม ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

อำเภอที่ตั้ง ของโรงเรียน		มะขาม	แหลมสิงห์	ขลุง	โป่งน้ำร้อน	กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	สอยดาว
	\bar{X}	2.10	2.41	2.49	2.53	2.75	3.04
1. มะขาม	2.10	-	0.31	0.39	0.42	0.64*	0.94*
2. แหลมสิงห์	2.41		-	0.08	0.11	0.33	0.63
3. ขลุง	2.49			-	0.03	0.25	0.55
4. โป่งน้ำร้อน	2.53				-	0.22	0.51
5. กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	2.75					-	0.29
6. สอยดาว	3.04						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน พบว่า อำเภอสอยดาว และกิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ มีปัญหามากกว่าอำเภอมะขามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็ก

อำเภอที่ตั้ง ของโรงเรียน		แหลมสิงห์	มะขาม	ขลุง	โป่งน้ำร้อน	กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	สอยดาว
	\bar{X}	2.34	2.35	2.41	2.53	2.74	2.97
1. แหลมสิงห์	2.34	-	0.00	0.06	0.18	0.39	0.62*
2. มะขาม	2.35	-	-	0.05	0.18	0.38	0.62*
3. ขลุง	2.41			-	0.12	0.33	0.56*
4. โป่งน้ำร้อน	2.53				-	0.20	0.44
5. กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	2.74					-	0.23
6. สอยดาว	2.97						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
ของเด็ก จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า อำเภอสอยดาวมีปัญหามากกว่าอำเภอ
แหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอขลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ
ครอบครัวของเด็ก

อำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน	แหลมสิงห์	มะขาม	ขลุง	โป่งน้ำร้อน	กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	สอยดาว	
\bar{X}	2.21	2.27	2.33	2.48	2.55	2.88	
1. แหลมสิงห์	2.21	-	0.05	0.12	0.26	0.34	0.67*
2. มะขาม	2.27		-	0.06	0.21	0.28	0.61
3. ขลุง	2.33			-	0.14	0.21	0.55
4. โป่งน้ำร้อน	2.48				-	0.07	0.40
5. กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	2.55					-	0.33
6. สอยดาว	2.88						-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
ของเด็ก จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า อำเภอสอยดาวมีปัญหามากกว่าอำเภอ
แหลมสิงห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม

อำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน	แหลมสิงห์	ขลุง	มะขาม	โป่งน้ำร้อน	กิ่งอำเภอ เขาคิชฌกูฏ	สอยดาว	
\bar{X}	2.34	2.45	2.49	2.62	2.75	2.96	
1. แหลมสิงห์	2.34	-	0.11	0.14	0.274	0.41	0.61*
2. ขลุง	2.45		-	0.03	0.16	0.29	0.50

ตารางที่ 20 (ต่อ)

อำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน	แหลมสิงห์	ขลุง	มะขาม	โป่งน้ำร้อน	กิ่งอำเภอเขา		สอยดาว
					คิชฌฌฌ	คิชฌฌฌ	
\bar{X}	2.34	2.45	2.49	2.62	2.75	2.96	
3. มะขาม	2.49		-	0.12	0.26	0.46	
4. โป่งน้ำร้อน	2.62			-	0.13	0.34	
5. กิ่งอำเภอ เขาคิชฌฌ	2.75				-	0.20	
6. สอยดาว	2.96					-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน พบว่า อำเภอสอยดาวมีปัญหามากกว่าอำเภอ แหลมสิงห์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ข้อมูลดังตารางที่ 21 - 26

ตารางที่ 21 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. มุ่งพัฒนาเด็กทั้งเด็กปกติ เด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	60	16.04	4
2. จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	82	21.93	2

ตารางที่ 21 (ต่อ)

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
3. จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ วัย และ พัฒนาการของเด็ก	117	31.28	1
4. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนระดับปฐมวัยให้ชัดเจน	53	14.17	5
5. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดย เลือกตัวแทนผู้ปกครองมาเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน	62	16.58	3

จากตารางที่ 21 แสดงว่า แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ที่มีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ วัย และพัฒนาการของเด็ก จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเลือกตัวแทนผู้ปกครองมาเป็นคณะกรรมการ โรงเรียน มุ่งพัฒนาเด็กทั้งเด็กปกติ เด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนระดับปฐมวัยให้ชัดเจน

ตารางที่ 22 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการ ความสนใจ และ พัฒนาการของเด็ก	71	19.03	2
2. โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	58	15.55	4

ตารางที่ 22 (ต่อ)

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
3. โรงเรียนควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นที่เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	62	16.62	3
4. สร้างบรรยากาศให้เด็กได้รู้สึกผ่อนคลาย และได้ออกกำลังกาย	49	13.14	6
5. จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย	56	15.01	5
6. จัดจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คน ต่อครู 1 คน เพื่อที่จะได้ดูแล ได้ทั่วถึง	77	20.64	1

จากตารางที่ 22 แสดงว่า แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ที่มีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คน ต่อครู 1 คน เพื่อที่จะได้ดูแลได้ทั่วถึง จัดสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการ ความสนใจ และพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่นที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โรงเรียนควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และ สร้างบรรยากาศให้เด็กได้รู้สึกผ่อนคลาย และได้ออกกำลังกาย

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง	61	16.35	3
2. จัดกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า	59	15.82	4
3. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	56	15.01	5

ตารางที่ 23 (ต่อ)

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
4. จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	40	10.72	6
5. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	78	20.91	2
6. ส่งเสริมกระบวนการสังเกต การฟัง การตั้งคำถาม การกล้าแสดงออก	79	21.18	1

จากตารางที่ 23 แสดงว่าแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ที่มีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ได้แก่ ส่งเสริมกระบวนการสังเกต การฟัง การตั้งคำถาม การกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้สอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 24 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. มีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้	96	26.37	2
2. ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	63	17.31	3
3. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	102	28.02	1
4. จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ	45	12.36	5
5. สามารถเชื่อมโยงวิชาการต่าง ๆ มาบูรณาการได้	56	15.38	4

จากตารางที่ 24 แสดงว่า แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สามารถเชื่อมโยงวิชาการต่าง ๆ มาบูรณาการ ได้จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 25 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้สอนควรประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน	97	26.65	1
2. จัดทำเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อประเมินพฤติกรรมของเด็ก	57	15.66	4
3. ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย	75	20.60	3
4. ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	85	23.35	2
5. จัดให้ผู้สอนได้รับการอบรมและให้เรียนรู้อยู่เสมอ	50	13.74	5

จากตารางที่ 25 แสดงว่า แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ที่มี ค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ได้แก่ ผู้สอนควรประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อประเมินพฤติกรรมของเด็ก และจัดให้ผู้สอนได้รับการอบรมและให้เรียนรู้อยู่เสมอ

ตารางที่ 26 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน
กับครอบครัวของเด็ก

แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	(n=133)		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ผู้สอนควรปรึกษา พูดคุยกับผู้ปกครองอยู่เสมอ	69	19.44	3
2. ผู้สอนกับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก	97	27.32	1
3. ผู้สอนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก	82	23.10	2
4. โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ	53	14.93	4
5. จัดสัมมนา เผยแพร่ความรู้ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก	53	14.93	4

จากตารางที่ 26 แสดงว่า แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ
ครอบครัวของเด็ก ที่มีค่าร้อยละเรียงตามลำดับ ได้แก่ ผู้สอนกับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล
เกี่ยวกับเด็ก ผู้สอนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ผู้สอนควรปรึกษา พูดคุยกับ
ผู้ปกครองอยู่เสมอ โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองทราบ และจัดสัมมนา เผยแพร่ความรู้
ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอยู่ในอันดับเดียวกัน