

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่จันทบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 268 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากร โดยเปรียบเทียบจาก ตารางสุ่มกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling) กล่าวคือ สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 133 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ชลุม	49	24
2. แหยมสิงห์	38	19
3. มะขาม	26	13
4. โป่งน้ำร้อน	55	28
5. สอยดาว	65	32
6. กิ่ง. เขาคิชฌกูฏ	35	17
รวม	268	133

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยึดหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นหลักและแนวทางในการสร้างเครื่องมือ ลักษณะของเครื่องมือแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การสอน และ อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อสอบถามปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใน 6 ด้านคือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเลือกตอบ ให้ผู้ปฏิบัติการสอนเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม (ไม่เกิน 3 แนวทาง) โดยแนวทางได้มาจากการเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากส่วนหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาสรุปเป็นแนวทางการแก้ปัญหา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งยึดหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สร้างเครื่องมือ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นหลักและแนวทางเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษากับประธานและคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและสถิติที่ใช้ ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|---|--|
| 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ชลี มาพุทธ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.2 ดร.สมโภชน์ เอนกสุข | อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ
วัดผลทางการศึกษา |
| 3.3 ดร. นवलพอง อัครพิมพ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3.4 นายสมปอง พุ่มเกษม | ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาวงกต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี เขต 1 |
| 3.5 นางสาวประชิด จรกิจ | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 |

4. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำเสนอประธานและคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ปฏิบัติการสอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ผลการวิเคราะห์ พบว่าแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .23 - .84 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ไปขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 133 ฉบับ ไปยังผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และส่งแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window ในการประมวลผลข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์
2. จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปร คือ วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การสอน และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน
3. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 70)

5 หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
4 หมายถึง	มีปัญหามาก
3 หมายถึง	มีปัญหาปานกลาง
2 หมายถึง	มีปัญหาน้อย
1 หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การสอน และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย เพื่อหาระดับปัญหา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใน โรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ การสอน และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

6. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) กรณีที่พบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของนิวส์แมน คูลส์ (Newman Kuels Test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 โดยการหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
- ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยการหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
- ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยการหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
- ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน โดยการหาคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
- ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

6. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-Test)

7. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance)

8. ศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ