

ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

คุณดาว สุภากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

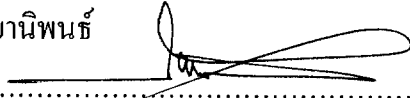
เมษายน 2548

ISBN 974-502-271-3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ คุณดาว สุภากร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์



.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

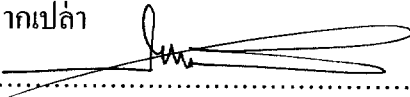
.....กรรมการ

(ดร.สมุท ชำนาญ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า



.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

.....กรรมการ

(ดร.สมุท ชำนาญ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 31 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2548

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา  
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2546

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สมุทร ชำนาญ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ชลิ มาพุทธ คณะกรรมการสอบปากเปล่า ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันทร์ชลิ มาพุทธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ดร.สมโภชน์ เอนกสุข อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผลทางการศึกษา ดร. นवलผจง อัครพิมพ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา นายสมปอง พุ่มเกษม ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาวงกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 และนางสาวประชิด จรกิจ ศึกษาานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จันทบุรี เขต 2 ที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นายสมชาย จิตรเนื่อง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ รวมถึงผู้ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยทุกท่าน ที่ให้ความกรุณา ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ความดีอันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนวางพื้นฐานด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัย

คุณดาว สุภากร

45920736: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา: กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

คุณดาว สุภากร: ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 (PROBLEMS AND GUIDED SOLUTIONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT OF THE SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHANTABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA 2) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., สมุทร ชำนาญ, กศ.ด., ไพรัตน์ วงษ์นาม, คศ. 161 หน้า. ปี พ.ศ. 2547. ISBN 974-502-271-3

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การสอน และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน และศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 133 คน ได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นและการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-Test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน
2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกรายวิชาเอก รายประสบการณ์การสอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกรายอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก และพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
4. แนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้แก่ 1) จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ วัย และพัฒนาการของเด็ก 2) จัดจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 20 คน ต่อครู 1 คน เพื่อที่จะ ได้ดูแลได้ทั่วถึง 3) ส่งเสริมกระบวนการสังเกต การฟัง การตั้งคำถาม การกล้าแสดงออก 4) จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก 5) ผู้สอนควรประเมินพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน 6) ผู้สอนกับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

45920736: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD: EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT

DUJDAO SUPHAKORN: PROBLEMS AND GUIDED SOLUTIONS FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT OF THE SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF CHANTABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA 2. THESIS ADVISORS: SITTIPORN NIYOMSRISOMSUK, Ed.D., SAMOOT CHAMNAN, Ed.D., PHAIRAT WONGNAM., Ph.D. 161 P. 2004. ISBN 974-502-271-3

The purposes of the study were to determine the problems and guided solutions for early childhood education management of the schools under the Office of Chanthaburi Educational Service Area 2 and to compare problems classified by major fields of study, teaching experience, and the locations of schools. The samples used in the study consisted of 133 school teachers in Chanthaburi Educational Area 2. The samples were randomly selected by mean of stratified random sampling based on the criteria of Krejcie and Morgan a table. The instrument used in data collection was a set of five rating scale questionnaires. The statistical devices were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, t – Test, and one way ANOVA.

The results of the study were as follows:

1. The problems in general were found of being at the moderate level. When considered in each particular aspect it was also found of being at the moderate level in five areas except for only one area which was found of being at the low level.
2. As the result of the comparison of the problems in providing early childhood education among the schools in Chanthaburi Educational Area 2 classified by major field of study and teaching experience, it was found of being insignificantly different.
3. As regards the comparison of the problems in providing early childhood education among the schools in Chanthaburi Educational Area 2 classified by school district, they were found of being significantly different at .05 in the four areas; appropriate curriculum, providing the environment for children's learning, providing activities for children's learning, and building good relationship between parents and teachers. In only two areas; the learning integration and evaluation of children's development and learning, the problems were found of being insignificantly different.
4. The solutions for the problems in providing early childhood education in the schools in Chanthaburi Educational region 12 were: 1) setting the experience to meet the need, age, and the levels of development of the children, 2) arranging not more than 20 children per one teacher for better taking care of the children, 3) encouraging observing, listening, questioning and presenting process, 4) setting the activities to meet age and levels of development of the children, 5) evaluating all aspects of children's development, 6) interchanging children's information between teachers and parents.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	11
พัฒนาการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย.....	18
มาตรฐานขั้นต้นของการศึกษาระดับปฐมวัย.....	21
หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	23
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	115
อภิปรายผล.....	119
ข้อเสนอแนะ.....	131
บรรณานุกรม.....	134
ภาคผนวก.....	141
ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือขอความคิดเห็นร่วมมือการหาคุณภาพและการเก็บรวบรวม ข้อมูล.....	142
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	146
ภาคผนวก ค คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	159
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	161



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน..... 82
2	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2..... 88
3	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม 89
4	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้าน การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม..... 90
5	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก..... 91
6	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก..... 92
7	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้..... 94
8	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก..... 95
9	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก..... 96
10	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกรายวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา..... 97

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
11	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกรายประสพการณ์การสอน.....	99
12	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัญหาการจัด การศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม จำแนกรายอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน.....	100
13	เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกรายวิชาเอกที่สำเร็จการ ศึกษา.....	102
14	เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกรายประสพการณ์ การสอน.....	103
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน.....	104
16	การเปรียบเทียบรายคูปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม.....	105
17	การเปรียบเทียบรายคูปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก.....	106
18	การเปรียบเทียบรายคูปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก.....	107
19	การเปรียบเทียบรายคูปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก.....	108

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 การเปรียบเทียบรายคู่ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวม.....	108
21 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างหลักสูตร ที่เหมาะสม.....	109
22 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก.....	110
23 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการจัด กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก.....	111
24 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการบูรณาการ การเรียนรู้.....	112
25 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก.....	113
26 ความถี่ ร้อยละ ของแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก.....	114

## สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
2	แนวคิดของการบูรณาการ.....	56
3	หลักการสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	57