

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2535). การศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กองวิจัยทางการศึกษากรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). รายงานการวิจัยการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2544). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- ชาลิณี อีี่ยมศิริ. (2536). การพัฒนาแบบสอบถามการคิดวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐชัย จักรทอง. (2542). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดกับวิธีการสรุปเนื้อหาใน รายการโทรทัศน์การสอน ที่มีผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ถาวร พงษ์พานิช. (2543). การสร้างรูปแบบการสอนตามวิธี Constructivism (การเรียนรู้จากกลุ่ม และการค้นพบ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิชา วิทยาศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. กรุงเทพฯ: องค์การครูสภา.
- จินดา แหมมณี. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- บำรุง ใหญ่สูงเนิน. (2536). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอน ทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2543). การสอนกระบวนการคิดโดยใช้ทักษะกระบวนการ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ: กราฟิการ์ต.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. (2542, 19 สิงหาคม). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-26.

- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2536). การพัฒนารูปแบบพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ
นักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนตรี แยมกสิกร. (2546). การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิดเชิงระบบของ
นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา ไชว์พันธุ์. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านอย่าง
มีวิจารณญาณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยวิธีสอนกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2544). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ทิพพัลพลีเคชั่น.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการ
เรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ลักษณะ. (2534, มกราคม-มีนาคม). แนวคิดบางประการในการจัดการสอนเชิงวิชาการ.
สารพัฒนาลัทธิสูตร, 10, 4.
- สมเกียรติ ตั้งมโน. (2544). เอกสารอ่านประกอบ การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Mind maps และ
Brainstorming. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). เอกสารหมายเลข ๔ ทฤษฎีการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไอบีเอสแควร์.
- _____. (2544). การสอนแบบสรรค์สร้างความรู้. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2543). 108 ปัญหาปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- สุชิน เพ็ชรรักษ์. (2544). รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา
ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณาภา.
- สุนทร สุนันท์ชัย. (2540). คู่มืออบรมปฏิบัติการกระบวนการเรียนการสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไธรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเชิงวิจารณ์กับวัฒนธรรมไทย.
กรุงเทพฯ: กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรพรรณ ลือบุญวัชชัย. (2538). *การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา* พยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธมณี. (2544). *การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ พัฒนาศึกษา.
- อำพร ไตรวัชร. (2543). *คู่มือการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์*. ขอนแก่น: ขอนแก่น การพิมพ์.
- อุทัย ดุลยเกษม. (2543). *ศึกษาเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- อุไร เทียงอยู่. (2544). *วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (2535). *ผลของการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวทฤษฎีของโรเบิร์ต เอช. เอนนิส ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล* ดำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Dalton, J. (1989). *Adventures in thinking*. n.p.
- Hendfrson, J. B. (1993). *Hendfrson's dictionary of biology terms/eleonor lawrence*. Retrieved September 3, 2002, from <http://www.sscnet.ucla.edu/history/dubois/classes>.
- Mickahail, A. (n.d.). *Reading across borders*. Retrieved September 3, 2002, from The Center for Electronic Projects in American Culture Studies (CEPACS), Georgetown University Web site: <http://www.ext.edu/resources>.
- Norris, S. P., & Ennis, R. H. (1989). *Evaluating critical thinking*. Pacific Grove, CA: Midwest.
- Torrance. (1965). *Guiding creative talent*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Warran, J. (1979). *Instructional techninguas in higher education*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publication.