

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลจากผู้บริหารสตรีในตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้จัดการ ผู้ช่วยผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีมีค่าอำนาจจำแนก รายข้ออยู่ระหว่าง .54 - .78 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 แบบสอบถามที่วัดประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .39 - .80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 169 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ ในการศึกษาครั้งนี้และทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (*t-test*) สหสัมพันธ์อย่างง่าย และสหสัมพันธ์คานอนิคอล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

1. บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรับผิดชอบ การเข้าสังคม ความมีอำนาจ อิทธิพล และความมั่นคงทางอารมณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านความมีอำนาจอิทธิพล ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพ โดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ มีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมของกลุ่ม อันดับสอง มีความมั่นใจในตนเอง และอันดับสาม ตัดสินใจเรื่องสำคัญได้ด้วยตนเอง

1.2 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานด้วยความอดทน อันดับสอง มีความอดสาเห และสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จล่งไป และอันดับสาม ไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงานเมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้น

1.3 ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับสอง มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดข้อบกพร่องในการปฏิบัติ และอันดับสาม สามารถควบคุมตัวเองได้เมื่ออยู่ในภาวะคับข้องใจ

1.4 ด้านการเข้าสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ทุกสถานการณ์ อันดับสอง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และอันดับสาม มีความสามารถในการประสานงาน

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อันดับสอง มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอันดับสาม ส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองในคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

อันดับสอง ความกระตือรือร้นของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และอันดับสาม ความพึงพอใจของผู้ปกครองในความประพฤติของนักเรียน

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา อันดับสอง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี และอันดับสาม ครูยอมรับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการต่าง ๆ

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ตามอันดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน รับรู้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน อันดับสอง ชุมชนให้การยอมรับว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเพื่อโรงเรียน และอันดับสาม ผู้บริหารและคณะครูดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้อย่างราบรื่น

3. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพผู้บริหารสตรี สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก

3.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

3.2 จำแนกตามประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก

4.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย ไม่แตกต่างกัน

5. บุคลิกภาพผู้บริหารสตรี สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

6. สหสัมพันธ์คาโนนิกอระหว่างบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี ด้านความมีอำนาจ อิทธิพล ความรับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเข้าสังคม สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมาก และระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) และ ($p < .05$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาพบว่าบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรับผิดชอบ การเข้าสังคม ความมีอำนาจอิทธิพล และความมั่นคงทางอารมณ์ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน เป็นผู้ที่มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานด้วยความอดทน มีความอดสาเห และสามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปโดยไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงานเมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้น ประกอบกับเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี ไม่ต่อต้านหรือยอมรับทุกสิ่งทุกอย่างโดยไร้ หลักการและเหตุผล สามารถประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างคงเส้นคงวาสามารถปรับตัวได้ดี (นงลักษณ์ สุทธิวัฒน์พันธ์, 2544) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณพร หุทัยถาวร (2542) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพ และพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านความมีอำนาจอิทธิพล ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ มีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรมของกลุ่ม อันดับสอง มีความมั่นใจในตนเอง และอันดับสาม ตัดสินใจเรื่องสำคัญได้ด้วยตนเอง อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะของพฤติกรรมส่วนบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีอำนาจอิทธิพลในด้านคำพูด คำสั่ง มีความคล่องตัว กระฉับกระเฉง มีความมั่นใจในการตัดสินใจอย่างอิสระ ชอบเป็นผู้นำในการอภิปราย หรือกิจกรรมของกลุ่ม รวมทั้งเป็นผู้ที่เชื่อถือได้ ดังนั้นผลการวิจัยจึงพบว่าผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน มีบุคลิกภาพด้านความมีอำนาจอิทธิพล อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ โกพัฒน์ตา (2535) ที่ศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอควรมีบุคลิกภาพด้านการมีอำนาจอิทธิพลสูง

1.2 ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานด้วยความอดทน อันดับสอง มีความอดสาเห และสามารถในการปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไป และอันดับสาม ไม่ย่อท้อในการปฏิบัติงานเมื่อมีอุปสรรคเกิดขึ้น

อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะพฤติกรรมที่มีความเพียรพยายาม และตั้งใจปฏิบัติงาน จดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความมุ่งมั่นในงานที่กระทำเป็นคนไว้ใจได้และรับผิดชอบอย่างจริงจัง มีความอดทนกล้าหาญมีวินัย (ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์, 2538)

1.3 ด้านความมั่นคงในอารมณ์ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง อันดับสอง มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดข้อบกพร่องในการปฏิบัติ และอันดับสาม สามารถควบคุมตัวเองได้เมื่ออยู่ในภาวะคับข้องใจ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชนมีพฤติกรรมทางอารมณ์ที่เหมาะสม หนักแน่น มั่นคง สุขุมเยือกเย็น ปราศจากความวิตกกังวล มีอารมณ์ขันร่าเริงในโอกาสอันสมควร (กันยา สุวรรณแสง, 2536)

1.4 ด้านการเข้าสังคม ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีบุคลิกภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรกคือปรับตัวเข้ากับสังคมได้ทุกสถานการณ์ อันดับสอง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และอันดับสาม มีความสามารถในการประสานงาน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการเข้าร่วมสมาคมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ชอบอยู่ท่ามกลางผู้อื่น ชอบทำงานร่วมกับกลุ่มเป็นที่ชมชอบของกลุ่มหรือสมาชิกซึ่ง (จักรพรรดิ วัฒนา, 2538) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางสังคม ประกอบด้วยความเห็นอกเห็นใจ ความแนบเนียน ความเชื่อถือ ความมีฐานะ และความสามารถที่จะร่วมงาน

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชนได้นำกระบวนการบริหารทั้งศาสตร์และศิลป์มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีระบบ มีความสามารถในการนำทรัพยากร ที่มีอยู่มาจัดสรรได้อย่างลงตัว เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สามารถบริหารงานได้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ครุมีความพึงพอใจในการทำงาน (การดี อนันต์นารี, 2545) ซึ่งประสิทธิผลจะเป็นตัวบ่งชี้หรือตัดสินใจ ในขั้นตอนสุดท้ายว่าการดำเนินงานมีประสิทธิผลหรือไม่เพียงใด (เรืองรัตน์ รตโนภาส, 2540) ผลการวิจัยจึงพบว่า

ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนโดยรวมและทุกรายด้านจึงอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลวรรณ เกตุบรรลุ (2543) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ อำนวย ชัยนันทนคร (2544) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก รวมทั้ง บุญลือ จันทกร (2542) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 12 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อันดับสอง มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอันดับสาม ส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนบรรยากาศและทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อเอื้ออำนวยให้นักเรียนมีผลการเรียนดี มีทัศนคติ แรงจูงใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองในคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน อันดับสอง ความกระตือรือร้นของนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และอันดับสาม ความพึงพอใจของผู้ปกครองในความประพฤติของนักเรียน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการบริหารและอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้สึกและมีพฤติกรรมที่ดี มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสามารถในการควบคุมจิตใจตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักพัฒนาตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การศึกษา

2.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงในทุก ๆ ด้านในรอบปีที่ผ่านมา อันดับสอง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี และอันดับสาม ครูยอมรับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการดำเนินการต่าง ๆ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรียสถานศึกษาเอกชนได้ใช้ความรู้ความสามารถร่วมกับครูและบุคลากรอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการปรับเปลี่ยนการดำเนินงาน ทั้งด้านการเรียนการสอน การจัดการ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายให้ทันสมัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรับปรุงรูปแบบการบริหารและจัดการที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสถานการณ์ต่าง ๆ

2.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีประสิทธิภาพโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามอันดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน รับรู้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน อันดับสอง ชุมชนให้การยอมรับว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเพื่อโรงเรียน และ อันดับสาม ผู้บริหารและคณะครูดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนได้อย่างราบรื่น อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสตรียสถานศึกษาเอกชนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาแนวความคิดเพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง กำหนดรูปแบบให้เหมาะสมกับขนาดและภารกิจ ให้เหมาะสมด้วยการปรับเป้าหมาย ปรับกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ระดมความคิดความสามารถของบุคลากรเพื่อช่วยกัน แก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จด้วยดีบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

3. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพผู้บริหารสตรียสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

3.3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันผู้บริหารสตรีมีโอกาสได้รับความรู้ ความเข้าใจผ่านสื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในปัจจุบัน อีกทั้งก่อนการเข้าดำรงตำแหน่งต้องมีการทำความเข้าใจในกระบวนการ ที่เกี่ยวกับกับงานที่รับผิดชอบ ในลักษณะที่คล้ายกัน ดังนั้นจึงทำให้เข้าใจบทบาทของตนเอง และสามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นวุฒิการศึกษาจึงไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลที่จะทำให้อุบัติภาพของผู้บริหารสตรีแตกต่างกัน สอดคล้องกับ วิสูตร อุดมพฤษชาติ (2547) ที่ศึกษา ระดับการปฏิบัติงานการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง และพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิ ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติงานการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ จรรย์ วรพัฒนานนท์ (2538) ที่ศึกษาเรื่องกำลังขวัญในการปฏิบัติงานของผู้บังคับหมวดตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1 และพบว่า ระดับการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับกำลังขวัญในการปฏิบัติงาน และผลงานวิจัยของ และพรณทิพย์ กาลิยานันท์ (2543) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

3.2 จำแนกตามประสบการณ์มาก และประสบการณ์น้อย ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะตัวแปรที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อบุคลิกภาพมีหลายอย่าง เช่น เพศ การอบรมสั่งสอน ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ลักษณะพื้นที่ที่อาศัยอยู่ ความเชื่อในศาสนา และความแตกต่างของอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพครูที่มุ่งส่งเสริมบุคลิกภาพของลูกศิษย์ให้มีความกล้า มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความภาคภูมิใจ มีความรักในการศึกษาหาความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความรับผิดชอบ ดังนั้นจึงทำให้ประสบการณ์ไม่ใช่ตัวแปรที่มีอิทธิพลที่จะทำให้บุคลิกภาพผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนแตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุเมธี อันพันลำ (2531) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบบุคลิกภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีบุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ และความเป็นผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

4.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในปัจจุบัน จะเป็นผู้ที่ได้รับเลือกสรรมาเป็นอย่างดี โดยผ่านกระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งหลายขั้นตอน เช่น การสอบคัดเลือก การฝึกอบรม การทำผลงานวิจัย และการคัดเลือกจากกรรมการ นอกจากนี้ยังได้รับความรู้จากสื่อต่างๆ ทำให้มีการพัฒนาและสามารถรับรู้ได้เท่าเทียมกัน ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนเกิดการปรับตัว และมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ชัดเจนขึ้น จึงเป็นผลทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิผลที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณรัตน์ จันทภักดิ์ (2538) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความแปลกแยกในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ในเขตการศึกษา 12 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน

เอกชน ในเขตการศึกษา 12 ตามทัศนของครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปและต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน งานวิจัยของ เกศินี ทิปประสาน (2539) เรื่องความพึงพอใจในการทำงานของ ข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าทั้งโดยรวมและทุกด้านข้าราชการที่มีระดับ การศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจในการทำงานไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน และประสบการณ์น้อย ไม่แตกต่างกัน

อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในปัจจุบัน มีความรู้ ความสามารถ เข้าใจบทบาทหน้าที่ทางการบริหารสถานศึกษา ที่ระบบการจัดการที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงทำให้มีความทนต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบในการทำงานเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เสาวภาคย์ อนันต์ชื่นสุข (2541) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพของหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอกับประสิทธิผลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 และพบว่าหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีประสิทธิผลไม่แตกต่างกัน

5. บุคลิกภาพผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยบุคลิกภาพด้าน การเข้าสังคมมีความสัมพันธ์สูงสุดกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ที่มีบุคลิกภาพที่ดีมีอำนาจอิทธิพลที่ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ที่จะช่วยให้การ ปฏิบัติงานดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลซึ่งเป็นเครื่องมือตัดสินขั้นสุดท้ายว่า การบริหารและองค์การประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด (ธงชัย สันติวงษ์, 2535) สอดคล้องกับ ฮอยและมิสเกล (1991) ที่กล่าวว่าประสิทธิผลโรงเรียนพิจารณาจากผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู และการรับรู้ ประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวม พิจารณาจากความสามารถในการผลิตที่เป็นปริมาณและคุณภาพของ ผลผลิต ประสิทธิภาพความสามารถในการปรับตัวและความสามารถในการยืดหยุ่น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมศักดิ์ ตั้งกลชาญ (2543) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำด้านวิชาชีพ ของหัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่กับผลการปฏิบัติงานของฝ่ายการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด พบว่า คุณลักษณะผู้นำด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับผลการปฏิบัติงานของฝ่ายการเจ้าหน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และสอดคล้องกับงาน วิจัยของ เสาวภาคย์ อนันต์ชื่นสุข (2541) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพของหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอกับประสิทธิผลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 12 และพบว่าบุคลิกภาพของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของ

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

6. สหสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างบุคลิกภาพของผู้บริหารสตรี ด้านความมีอำนาจ อิทธิพล ความรับผิดชอบ ความมั่นคงทางอารมณ์ และการเข้าสังคม สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาในระดับมาก และระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในชุดแรก และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชุดที่สอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พูลศรี ม่วงแพร (2546) ที่ศึกษาความสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า สหสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อน ด้านเวลาที่ใช้ในการเรียน ด้านพฤติกรรมการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ด้านการรับข่าวสารจากสื่อมวลชน และด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านกับชุดตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล 2 ชุด มีค่าเท่ากับ .43 และ .19 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในชุดแรกและมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในชุดที่สอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ทศพล สังข์ทิตนุ (2533) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้าน และสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีองค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว สภาพที่อยู่อาศัย การส่งเสริมการเรียนภายในครอบครัว คุณภาพการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน มีบุคลิกภาพโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับดี และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรี เพื่อยกระดับบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชนให้สูงขึ้น
2. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งเสริมประสิทธิผลด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสตรี กับประสิทธิผลของโรงเรียน เช่น ภาวะผู้นำ พฤติกรรมการบริหาร สุขภาพองค์การ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เป็นต้น
2. ควรศึกษาเรื่องบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีโดยใช้ทฤษฎี หรือกรอบแนวคิดอื่น เช่น กรอบบุคลิกภาพ 16 PF
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารนุรุษ กับบุคลิกภาพผู้บริหารสตรี สถานศึกษาเอกชน
4. ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐบาล และสถานศึกษาของเอกชน
5. ควรศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก และนอกเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก