

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก (Eastern Seaboard) จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 180 โรงเรียน ผู้บริหารสตรี จำนวน 303 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้ผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละจังหวัด ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก เป็นหน่วยในการสุ่มตัวอย่าง ซึ่งสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสตรี จำนวน 169 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชน จังหวัดระยอง ชลบุรี และ
ฉะเชิงเทรา

จังหวัด	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ระยอง	27	13	40	15	7	22
ชลบุรี	193	34	227	108	19	127
ฉะเชิงเทรา	24	12	36	13	7	20
รวม	244	59	303	136	33	169

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้บริหารสตรี ประกอบด้วย จังหวัดในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก คือ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร และประสบการณ์ทางการบริหารของผู้บริหาร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีในเรื่องบุคลิกภาพจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้เลือกแบบสอบถามบุคลิกภาพ Gordon Personal Profile ของกอร์ดอน (Gordon) ซึ่งเป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพที่พิจารณาองค์ประกอบ 4 ประการ ซึ่งเป็นลักษณะที่เห็นได้ประจำวันแต่ละบุคคล ลักษณะดังกล่าวได้แก่ ความมีอำนาจ อิทธิพล (Ascendancy) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความมั่นคงทางอารมณ์ (Emotional Stability) และการเข้าสังคม (Sociability) องค์ประกอบทั้ง 4 เป็นอิสระแก่กัน แบบสอบถามนี้ได้ใช้อย่างกว้างขวางในวงการศึกษา วงการทหาร และวงการอุตสาหกรรม พัฒนาโดย พรณพร หฤทัยถาวร (2542, หน้า 68) ได้นำแบบสอบถามมาดัดแปลงใหม่ ให้สอดคล้องกับกลุ่มประชากรที่ศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงจาก มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ซึ่งผู้วิจัยพัฒนามาจาก ไพศาล ศิริสมิ (2546, หน้า 22) ได้นำแบบสอบถามมาดัดแปลงใหม่ให้สอดคล้องกับกลุ่มประชากร ที่ศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท์ (Best & Khan, 1993, pp. 246-250) ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยอาศัยหลักและแนวคิดในการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบุคลิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาจากเอกสารและตำราทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
3. กำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยเป็นวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหารสตรี กับบุคลิภาพผู้บริหารสตรีที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น
 - 3.1 วุฒิกการศึกษา แบ่งออกเป็น ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
 - 3.2 ประสบการณ์ แบ่งออกเป็น ประสบการณ์น้อย และประสบการณ์มาก
 - 3.3 บุคลิภาพผู้บริหารสตรี 4 ด้าน ได้แก่
 - 3.3.1 ด้านความมีอำนาจอิทธิพล
 - 3.3.2 ด้านความรับผิดชอบ
 - 3.3.3 ด้านความมั่นคงทางอารมณ์
 - 3.3.4 ด้านการเข้าสังคม

3.4 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน พิจารณาจาก

- 3.4.1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 3.4.2 ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- 3.4.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน
- 3.4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

4. นำแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถามนุคลิกภาพผู้บริหารสตรี และแบบสอบถามประสิทธิภาพของสถานศึกษา

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แยกออกเป็น การหาความเที่ยงตรง การทดสอบค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

ความเที่ยงตรง (Validity) การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นดำเนินการดังนี้

1. เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ได้ตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
2. เสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่จะวิจัย พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจแบบสอบถาม ประกอบด้วย

2.1 รศ.ดร.วชิระ ขาวหา	รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2.2 ผศ.ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2.3 ดร.วัลยา ภูมิภักดีพรรณ	ผู้จัดการ โรงเรียนอนุบาลภักดีพรรณ ชลบุรี
2.4 นางเรวดี รัตติญญ	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลนครระยอง
2.5 นายวรเทพ ภูมิภักดีพรรณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนระยองพาณิชยการ

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) และความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 3 จังหวัด คือ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) (Wiersma & Jure, 1990, pp. 139-147) ปรากฏว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพผู้บริหารสตรี มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .54 - .78 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .39 - .80 รายละเอียดค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ปรากฏดังตารางที่ 22 และตารางที่ 23 ในภาคผนวก

2. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ปรากฏว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก คือ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

1.2 จัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาเอกชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก คือ ระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา จำนวน 169 ฉบับ ทางไปรษณีย์ และบางส่วนนำส่งด้วยตนเอง แล้วให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืนตามกำหนดถึงผู้วิจัย ตามเจ้าหน้าที่ของทางไปรษณีย์

1.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนแต่ละฉบับเพื่อนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2. การจัดกระทำข้อมูล ดำเนินการดังนี้

2.1 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 169 ฉบับ คิดเป็น 100%

2.2 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในตารางรหัส แล้วจึงนำมาจัดบันทึกลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science)

2.3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และการทดสอบสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าต่อไป

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเรียงจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (Best & Kahn, 1993, p. 247)

5 คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	มาก
3 คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	น้อย
1 คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับบุคลิกภาพโดยเอาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-25)

4.51 – 5.00	หมายถึง	บุคลิกภาพอยู่ในระดับดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	บุคลิกภาพอยู่ในระดับดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	บุคลิกภาพอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	บุคลิกภาพอยู่ในระดับพอใช้
1.00 – 1.50	หมายถึง	บุคลิกภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเรียงจาก มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (Best & Kahn, 1993, p. 247)

5 คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	มาก
3 คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	น้อย
1 คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์สำหรับวัดระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเอาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-25)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีประสิทธิผลอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลอยู่ในระดับเหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลอยู่ในระดับเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีประสิทธิผลอยู่ในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน แปลความหมายโดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้ (Runyon & Haber, 1996, p. 238)

มีความสัมพันธ์ในระดับน้อย	-0.29 ถึง -0.10 < หรือ < 0.10 ถึง 0.29
มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง	-0.49 ถึง -0.30 < หรือ < 0.30 ถึง 0.49
มีความสัมพันธ์ในระดับมาก	-1.00 ถึง -0.50 < หรือ < 0.50 ถึง 1.00

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Science) โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานที่ 1 “ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีบุคลิกภาพดีกว่าผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี” สถิติที่ใช้ คือการทดสอบค่าที (t-test)
2. การทดสอบสมมติฐานที่ 2 “ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์มาก มีบุคลิกภาพดีกว่าผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์น้อย” สถิติที่ใช้ คือการทดสอบค่าที (t-test)
3. การทดสอบสมมติฐานที่ 3 “ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี” สถิติที่ใช้ คือการทดสอบค่าที (t-test)
4. การทดสอบสมมติฐานที่ 4 “ผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์มาก มีประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสตรีสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์น้อย” สถิติที่ใช้ คือการทดสอบค่าที (t-test)
5. การทดสอบสมมติฐานที่ 5 “บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารงาน มีความสัมพันธ์ทางบวก” สถิติที่ใช้ คือค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6. การทดสอบสมมติฐานที่ 6 “บุคลิกภาพของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความสัมพันธ์กันในเชิงคาโนนิคอล” สถิติที่ใช้ คือค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล