

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

แบบวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับสร้างแนวคำถาม

แบบวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับสร้างแนวคำถาม

ประเด็น	เครื่องมือ	รายละเอียดที่ต้องการถาม
1. การเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตตั้งแต่เริ่มรับราชการครั้งแรกจนกระทั่งปัจจุบัน	สัมภาษณ์, สังเกต, ศึกษาเอกสารที่ครูอาจกล่าวถึง	-เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการสอนได้แก่ สื่อการสอน วิธีการสอน แหล่งความรู้เป็นอย่างไร -การดำเนินชีวิตครอบครัวเป็นอย่างไร
2. การจัดหาจนกระทั่งได้มา -การให้ความหมาย -เหตุผลของการได้มา -วิธีการที่จะทำให้ได้มา -การดำเนินการ	สัมภาษณ์, ศึกษาตำรา, งานวิจัย, เอกสาร	-เหตุผลสำคัญที่ต้องจัดหา, ความจำเป็น/ความต้องการของใคร, ใครเป็นผู้จัดหา, ดำเนินการอย่างไร, พิจารณาอะไรบ้าง, ขอให้ยกตัวอย่าง
3. การใช้ -การแสวงหาวิธีใช้ -ประโยชน์ที่ได้รับ -วิธีการ/ลักษณะการใช้ การประยุกต์ใช้ -ความคุ้มค่า -ข้อดีข้อเสียในการใช้	สัมภาษณ์, สังเกต, ศึกษาเอกสาร, ครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง	-วางแผนการใช้หรือไม่, เคยใช้มาก่อนหรือไม่, เรียนรู้หรือได้อะไรจากการใช้, ใช้ทำอะไรบ้าง, ปัญหาหรือความขัดแย้งจากการใช้, มีวิธีการใช้แบบอื่นอีกไหม ทำอย่างไร รู้จักวิธีนี้หรือไม่, การใช้เทคโนโลยีมีข้อดีข้อเสียอะไรบ้าง, ต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนจากใคร ด้านใด, ขอให้ยกตัวอย่าง
4. การยกเลิกและการกำจัด -ความหมาย -สาเหตุที่เลิกใช้ -การต่อรอง หรือเปลี่ยนใจ -วิธีกำจัด -สภาวะการณ์หลังกำจัดออกไปแล้ว	สัมภาษณ์, สังเกต	-เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใดบ้างที่เลิกใช้, พิจารณาอย่างไรก่อนตัดสินใจเลิกใช้, สาเหตุที่สำคัญอะไร, ทำอะไรเป็นขั้นตอนต่อไป, มีวิธีกำจัดหรือจัดการอย่างไร ทราบวิธีนี้ได้หรือไม่, เคยทำวิธีนี้มาก่อนหรือไม่, เพราะอะไรจึงเลือกวิธีนี้, เมื่อกำจัดออกไปแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงอะไรต่อตนเองและบุคคลรอบข้าง, เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่คาดว่าจะจัดหาเร็ว ๆ นี้ ขอให้ยกตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

แบบวิเคราะห์แนวคำตอบ

แบบวิเคราะห์แนวคำตอบ

ประเด็น/ แนวคำถาม	ฐานแนวคิดของคำตอบ
1 <u>การเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิต</u> -หน้าที่ครู -ครอบครัวและการดูแลบุตร -การพักผ่อนหย่อนใจ	เปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้แนะและบอกแหล่งความรู้แก่ผู้เรียน/ ครูต้องผลิตสื่อการสอน/ จัดทำผลงานทางวิชาการ/ ศึกษาต่อระดับสูงขึ้น/ เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยี จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยแก่สมาชิกในครอบครัว/ ส่งเสริมการศึกษานูตามความถนัดของบุตร/ กู้เงินเพื่อการศึกษาบุตร/ ส่งบุตรไปศึกษาที่อื่น (เมืองอำนาจ อุบล มุกดาหาร กรุงเทพฯ) ดูหนังฟังเพลงจากเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นดีวีดี ศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ดูรายการข่าวสารต่าง ๆ จากยูทูป ซี เคเบิลทีวี
2 <u>การได้มา</u> -การให้ความหมาย -เหตุผลของการได้มา -วิธีการได้มา -การพิจารณา -แหล่งที่ไปจัดหา	รู้สึกว่ามีความประโยชน์ต่อตนเองและคนในครอบครัว/ จะทำให้ได้รู้สิ่งใหม่ ๆ มากขึ้น นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด/ ความต้องการส่วนตัว/ ความต้องการของลูกค้า สามี ภรรยา ซื้อหามาเอง/ ผลิตขึ้นเอง/ บุคคลอื่นให้มา/ ส่งชิงโชคได้ฟรี ถามเพื่อน/ ไปดูผลิตภัณฑ์เอง/ ถามเจ้าของร้าน/ เช็คราคา/ ของแถม/ โปรโมชั่น/ ขนาดของผลิตภัณฑ์/ ดูป้าย ตามเทศกาลหรือจัดนิทรรศการ/ ร้านเพิ่มพูนคอมพิวเตอร์ & คอมพิวเตอร์/ พันธุ์ทิพย์/ อุบลคอมพิวเตอร์/ แม็คโคร โลตัส บิ๊กซีสาขาอุบล
3 <u>การใช้และประยุกต์ใช้</u> -การให้ความหมาย	ได้ความรู้/ ได้รู้วิธีการใช้/ สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้/ ได้พักผ่อนแบบไฮเทค/ ตัวเองทันสมัย/ ไม่ตกยุคลูกหลาน

-ประโยชน์ที่ได้รับ	ใช้ทำงาน/ ใช้เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ/ ได้รับความบันเทิง/ คลายเครียด/ ใช้ในการผลิตเพื่อการจำหน่าย
-วิธีการ/ลักษณะการใช้	ผลิตสื่อการสอน/ ใช้ติดต่อสื่อสารรับ-ส่งข้อมูล/ รับรู้ข่าวสาร ต่าง ๆ / ใช้ดูหนังฟังเพลง/ ทำผลงานทางวิชาการ/ ทำรายงาน/ สอนการบ้านลูก
-ความคุ้มค่า	ใช้ทุกวัน/ สอนให้ทุกคนในบ้านใช้/ ใช้ตามคู่มือทุกประการ/ ดัดแปลงใช้กับอย่างอื่น
-ข้อดีในการใช้	รวดเร็ว/ ประหยัดเวลา/ สะดวก/ ถูกต้องแม่นยำ/ ทันสมัย/ ใช้คุยกับเพื่อนร่วมงานได้ดี/ ความรู้ใหม่ ๆ มากมาย/ รู้จัก การแก้ปัญหาเบื้องต้น
-ข้อเสียในการใช้	ไม่รู้วิธีการใช้ที่ถูกต้อง/ ใช้ผิดวิธี/ ไม่รู้วิธีบำรุงรักษาซ่อม ค่าอะไหล่แพง/ ไม่มีผู้สนับสนุนให้คำแนะนำ/ ใช้ไม่ตรงกับ วัตถุประสงค์/ พกพาไม่สะดวก
4 การยกเลิกและการกำจัด	
-ความหมาย สาเหตุ	เครื่องพัง/ เก่า/ ตกรุ่น/ อยากได้เครื่องใหม่/ เล็กไป/ ใหญ่ เกินไป
-วิธีการกำจัด	ขาย/ จำนำ/ ให้ลูก หลาน พี่ น้องนำไปใช้ต่อ/ แลกซื้อ เครื่องใหม่/ บริจาค/ ไม่กำจัดออกเก็บไว้
-การต่อรอง หรือเปลี่ยนใจ	มันก็ยังดีอยู่นะ/ ยังไม่เก่าเท่าไร/ เพิ่งซ่อมมา ยังพอใช้ได้/ เก็บไว้เน่แหละเผื่อได้ใช้
-สภาพหรือเหตุการณ์หลังกำจัด ออกไปแล้ว	อยากได้เครื่องใหม่/ กำลังคิดอยู่ว่าจะซื้ออีก/ ไม่ไหวหรอก ไม่มีแล้วลำบาก/ คงต้องหามาใหม่/ พอได้หาเครื่องมือ อุปกรณ์อื่นมาทดแทนแล้ว/ ไม่ต้องการเครื่องมือ อุปกรณ์ ใด ๆ อีกเลย

ภาคผนวก ค

แบบสำรวจเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

แบบสำรวจเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้ให้ข้อมูลหลัก

คนที่	กลุ่ม	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	จำนวน	พ.ศ. ที่ได้มา	หมายเหตุ

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล

แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล

สัมภาษณ์วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.
สถานที่.....เขต.....รหัสผู้ให้ข้อมูล.....

1. ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่งอาจารย์.....ระดับ.....
2. อายุ.....ปี อายุราชการ.....ปี
3. ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี สถาบัน.....
ปริญญาตรี สาขา.....
กำลังศึกษาปริญญาโท สาขา.....สถาบัน.....
ปริญญาโท สาขา.....สถาบัน.....
4. สถานภาพ.....
สมรสแล้ว อาชีพของคู่สมรส.....
5. จำนวนบุตร-ธิดา.....คน กำลังศึกษาอยู่.....คน
6. ปัจจุบันสอนวิชา.....ชั้น.....
7. วิชาอื่นที่เคยสอน.....ชั้น.....
8. หน้าที่นอกเหนือจากการการสอน.....
9. ผลงานและความเชี่ยวชาญพิเศษ.....
10. การเข้าร่วมฝึกอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
 - 1)
 - 2)
 - 3)

หมายเหตุ.....
.....
.....

ภาคผนวก จ

แนวคำตามการสัมภาษณ์

แนวคำถามการสัมภาษณ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ
เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครู
ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ก. เริ่มการสนทนา

1. สวัสดีทักทาย บอกวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์และการรักษาข้อมูล
2. เริ่มพูดคุยซักถามถึงการบริโภคเทคโนโลยีโดยทั่วไปเป็นการอ่านเครื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย บอกว่าในการตอบคำถามผู้ให้ข้อมูลสามารถใช้ภาษาท้องถิ่นหรือภาษาไทยกลางได้ตามสะดวก
3. ขออนุญาตอัดเทป

ข. ประเด็นการเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิต

1. ย้อนไปเมื่อเริ่มเข้ารับราชการครูครั้งแรก จนกระทั่งปัจจุบัน อยากให้เล่าว่ามีอะไรที่เปลี่ยนแปลงไปบ้าง เปลี่ยนแปลงเมื่อไหร่ และเปลี่ยนแปลงอย่างไร (หน้าที่ที่รับผิดชอบ สื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้)
2. สังเกตเห็นบุคคลรอบข้าง เช่น สมาชิกในครอบครัว เพื่อนร่วมงานเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง (มีอย่างอื่นอีกไหมที่เห็นว่ามันไม่เหมือนเดิม)
3. เทคโนโลยีต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อท่านอย่างไร (มีผลดีหรือผลเสียอะไร)
4. ขอให้เล่าถึงการเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา (โรงเรียน ครู นโยบายรัฐ)
5. อยากให้เล่าถึงการแสวงหาความรู้หรือการพัฒนาความรู้ความสามารถของตัวเอง
6. ความก้าวหน้าของวิทยาการทางเทคโนโลยี ในความคิดของท่านคิดว่ามีผลต่อสังคมครูในอำเภอของท่านอย่างไร (ปฏิกิริยาของครูในอำเภอต่อเทคโนโลยี)

ค. การตีความ ให้นิยามแก่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

1. จากที่ได้สำรวจเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพราะเหตุใดจึงเลือกตอบว่าสิ่งเหล่านั้นเป็นเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ง. การได้มาซึ่งเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

1. อะไรที่ทำให้ต้องตัดสินใจจัดหา เป็นความจำเป็นหรือความต้องการของใคร
2. การได้มาซึ่งเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แต่ละอย่างได้มาโดยวิธีใด มีความรู้สึกต่อวิธีการนั้นอย่างไร มีวิธีการได้มาโดยวิธีอื่นอีกไหม
3. มีอุปสรรคหรือความลำบากใจอะไรบ้างในการจัดหา มีวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร
4. เมื่อตัดสินใจเลือกวิธีการนั้นแล้วดำเนินการต่อไปอย่างไร พิจารณาอะไรบ้าง
5. คิดว่าครูท่านอื่นทำวิธีเดียวกันนี้ไหม ทราบได้อย่างไร

จ. การใช้และการประยุกต์ใช้

1. มีอะไรที่ได้มาแล้วไม่ใช้เลยบ้าง วางแผนการใช้ไว้อย่างไร
2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
3. ท่านรู้จักวิธีการใช้ในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างไร (เคยศึกษาวิธีการใช้เพิ่มเติมจากที่ไหนไหม ที่ได้บ้าง เสียค่าใช้จ่ายเท่าใด)
4. มีข้อดีข้อเสียเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างไรบ้าง
5. มีวิธีการใช้แบบอื่นอีกไหมที่ท่านใช้อยู่ แต่ผู้วิจัยไม่ได้ถาม (เคยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิธีการใช้กับเพื่อนร่วมงานไหม แลกเปลี่ยนกันเรื่องใด)
6. อยากให้เล่าเกี่ยวกับการใช้ของสมาชิกในครอบครัว (ดูแลรักษาอย่างไร)
7. มองว่าตัวเองใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้คุ้มค่าอย่างไร (ถ้ามองว่าไม่คุ้มค่าแล้วจะทำอย่างไรต่อไป)
8. คิดว่าการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ควรมีการสนับสนุน หรือความช่วยเหลือจากใครบ้าง เพราะเหตุใด และอยากให้สนับสนุนด้านใด

ฉ. การยกเลิกการใช้และการกำจัดออก

1. ท่านมีประสบการณ์การเลิกใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ใดบ้าง เลิกใช้เมื่อไหร่
2. อยากให้เล่าถึงสาเหตุที่ต้องเลิกใช้ ใช้เวลาในการคิดทบทวนว่าจะเลิกใช้นานแค่ไหน (แล้วถ้าหากใช้ต่อไปคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น)
3. ดำเนินการอะไรต่อไป หลังจากที่ตัดสินใจเลิกใช้แล้ว
4. เมื่อตัดสินใจแน่นอนแล้วว่า จะเลิกใช้ อยากให้เล่าถึงวิธีกำจัด หรือการจัดการกับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เลิกใช้ (วิธีที่ทำบ่อยสุดคือวิธีใด ทำอย่างไร)

5. เมื่อกำจัดออกไปแล้วทำให้ตนเองและคนในครอบครัวเปลี่ยนไปอย่างไร วางแผนต่อไปอย่างไร

ข. การจบการสัมภาษณ์

ยุติการสนทนาโดยผู้วิจัยเริ่มเปลี่ยนหัวข้อการสนทนาเป็นเรื่องทั่วไปเพื่อให้อารมณ์และความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลผ่อนคลายลง แล้วตามด้วยการถามว่าจากประสบการณ์การจัดหาจนได้มา ได้ใช้จนกระทั่งเลิกใช้และกำจัดบางอย่างออกไป มีอะไรที่อยากเล่าเพิ่มเติมอีกหรือไม่ จากนั้นกล่าวคำขอบคุณและเน้นย้ำให้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของข้อมูลที่ได้รับ และพูดคุยถึงโอกาสจะมาขอทำการสัมภาษณ์ซ้ำอีก จากนั้นจึงปิดเครื่องบันทึกเสียง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก จ

คำศัพท์ภาษาไทยอีสานและความหมาย

คำศัพท์ภาษาไทยอีสานและความหมาย

คำศัพท์ภาษาไทยอีสาน	ความหมาย	หมายเหตุ
จะของ	ตัวเอง	
เผิ่น	ใช้แทนการเอ่ยชื่อบุคคลที่ 3	
คะเจ้า	พวกเขา	
เค้า, เขา	คนอื่น	
เฮา	เรา, ตัวเอง	
บ้านนิ	ต่อมา	
เป๊าะ	เหวอ	
บ่	ไม่, ไม่ใช่, เปล่า	
แหม่นบ่	ใช่ไหม	
บ่แหม่นหว่า	ไม่ใช่ว่า	
ถึม	ทั้ง	
ถึก ๆ	ถูก ๆ	
เด๊ะ	นะ	
อืหลี	จริง ๆ	
อืหยัง	อะไร	
อืหยังกะตาม	อะไรก็ตาม	
อืฮองกะ	เพ็งจะ	
จั่งได้	อย่างไร, ยังไง	
จั่งได้ແ່ນ	อย่างไรบ้าง, ยังไงบ้าง	
มันกะ	มันก็	
ละกะ	แล้วก็	
นิ	นี่, นะ	
ไลด	เลย	
ไผกะตาม	ใครก็ตาม	
เอ็ด	ทำ	
เอ็ดหยัง	ทำอะไร	
เอ็ดไห้	ทำให้	