

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ชัดแจ้ง

อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและพื้นฐานการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

รองศาสตราจารย์ถัฏดา สุขปรีดี

อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์พิศวาท น้อยมณี

ครูแห่งชาติ สาขาภาษาไทย ปี 2541

อาจารย์ประจำหมวดภาษาไทย

โรงเรียนชลอชลยานุกูล จังหวัดชลบุรี

อาจารย์สุกัญญา ศรีเกื้อกุล

อาจารย์ 3 ระดับ 8

อาจารย์ประจำหมวดภาษาไทย

โรงเรียนอรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว

อาจารย์บัณฑิต กันพงษ์

ศึกษานิเทศก์ 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 2

ภาคผนวก ข

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โดย

นางสาวศิริพร กอนวงศ์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 1

บทอ่านประเภทบรรยาย



โดย

นางสาวศิริพร กอนวงศ์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดฝึกที่ 1 บทอ่านประเภทบรรยาย

83

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นชุดฝึกนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะโครงสร้างของบทอ่านประเภทต่างๆ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านนั้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ชัดเจน สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง รายละเอียดและจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ในที่สุด

ในชุดฝึกที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาบทอ่านประเภทบรรยาย และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง

วิธีการปฏิบัติการใช้ชุดฝึก

ชุดฝึกนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจจากเนื้อหาและตัวอย่างที่ให้รายละเอียด
2. ทำแบบฝึกประจำชุดด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกจากเฉลยด้วยตนเอง
4. อ่านสรุปความรู้เสริม
5. เมื่อทำแบบฝึกครบทั้ง 2 ตอนเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาชุดฝึกนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (จับใจความ)
3. คาคะแนนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้ (ตีความ)
4. แปลคำหรือข้อความที่อ่านเป็นข้อความใหม่ที่มีความหมายตรงกับความหมายเดิมได้ (ตีความ)
5. สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (สรุปความ)
6. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ (วิเคราะห์)
7. แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องเพื่อฝันได้ (วิเคราะห์)
8. แสดงความคิดเห็นและตัดสินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (ประเมินค่า)

ตอนที่ 1

ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ในชุดฝึกที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของบทอ่านประเภทบรรยาย และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนนะคะ เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทบรรยาย และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

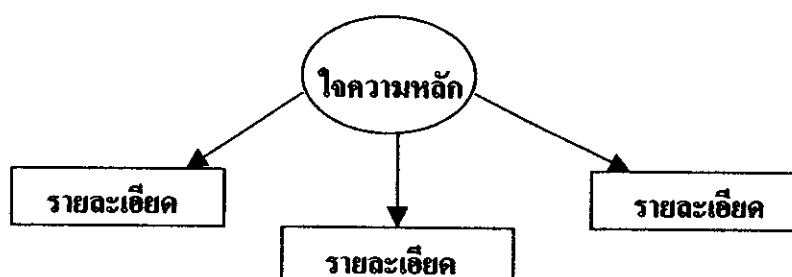
เนื้อหา

บทอ่านประเภทบรรยาย หมายถึง ข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอให้ผู้อ่านทราบ โดยมีการกล่าวเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นอย่างกว้างๆ เป็นการรวบรวมความคิดหลักของสิ่งที่เกิดขึ้น หรือสืบเนื่องมาจากหัวข้อเรื่องหรือใจความหลักของบทอ่าน

บทอ่านประเภทบรรยาย มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการบรรยายหัวข้อเรื่องที่ต้องการกล่าวถึงเพียงเรื่องเดียว
2. บรรยายรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการกล่าวถึงอย่างกว้างๆ เช่น บรรยายลักษณะ, บรรยายประโยชน์, บรรยายคุณสมบัติ, ยกตัวอย่างหรือเหตุการณ์ประกอบ ฯลฯ

ลักษณะแผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านประเภทบรรยาย



เมื่อนักเรียนรู้จักลักษณะโครงสร้างข้อเขียนหรือบทอ่านประเภท
บรรยายแล้ว นักเรียนควรฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน
ชนิดนี้ด้วย เพื่อจะได้เห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ใน
บทอ่านได้ดีขึ้นและเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนะคะ



ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทบรรยาย

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับให้ได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้
เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อนำมาเป็นเรื่องของแผนภาพโครงเรื่อง
2. พิจารณาเรื่องที่อ่านว่ามีส่วนที่เป็นรายละเอียด ที่เป็นข้อมูลสนับสนุนใจความหลักอย่างไร
อาจเป็นการยกตัวอย่าง บอกส่วนประกอบ บรรยายลักษณะทั่วไปหรือสถานการณ์ต่างๆ ก็ได้
3. เมื่อหาใจความหลักและรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้แล้ว นำมาเรียบเรียงเป็นภาษาของ
ตนเองแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน

ตัวอย่างบทอ่านที่ 1

หากนักเรียนต้องส่งจดหมาย เอกสารหรือพัสดุทางไปรษณีย์ นักเรียนก็จะ
คุ้นเคยกับการซื้อและคิด แสคมป์ แนนอน โดยลักษณะสำคัญที่ปรากฏบนแสคมป์
หรือที่เราเรียกชื่อเต็มว่า ดวงตราไปรษณียกร มี 4 อย่าง คือ มีชื่อประเทศ มีราคา
ที่แสดงค่าบริการ มีภาพสัญลักษณ์และมีชื่อของสถานที่พิมพ์ รูปร่างของแสคมป์
ส่วนใหญ่เป็นสี่เหลี่ยมด้านเท่าหรือสี่เหลี่ยมผืนผ้า ริมนอกเป็นหยักๆ ซึ่งเกิดจาก
รอยปรุกระดาษ

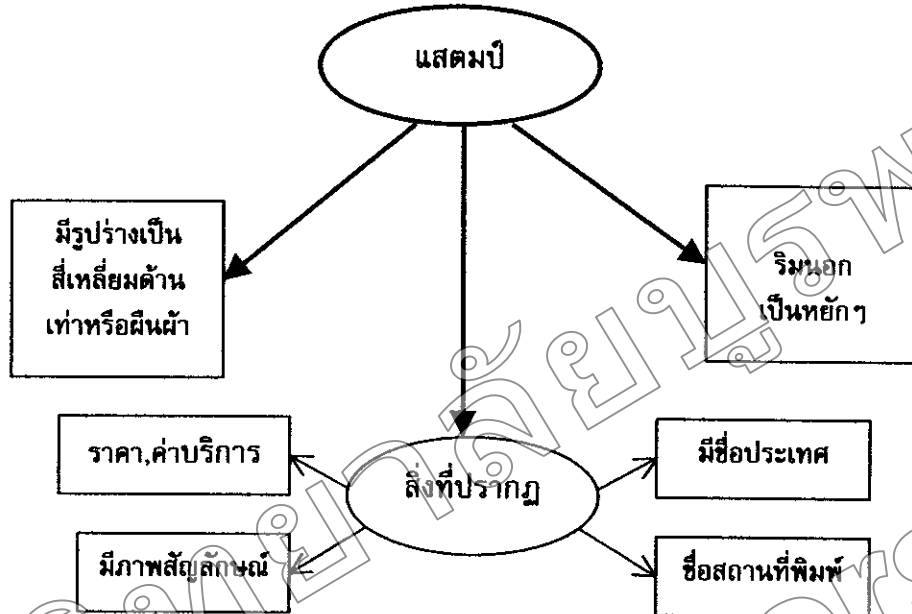
ปรับปรุงจาก สารานุกรม เรื่อง ดวงตราไปรษณียกร



อ่านอีกครั้งนะคะ แล้วคิดว่า...
แผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านนี้จะเป็นอย่างไรร

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ แสตมป์

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

สาระสำคัญของบทอ่านนี้ คือ การบรรยายลักษณะและสิ่งที่ปรากฏบนแสตมป์

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการให้ทราบลักษณะและสิ่งที่ปรากฏบนดวงแสตมป์

ใจความสำคัญของเรื่องคือ แสตมป์มีรูปร่างเป็นสี่เหลี่ยม มีราคา ชื่อประเทศ ภาพสัญลักษณ์และชื่อของสถานที่พิมพ์ปรากฏอยู่บนแสตมป์

คุณค่าของบทอ่านนี้ คือ มีประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้ที่ต้องการความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเรื่องแสตมป์

ข้อสังเกต

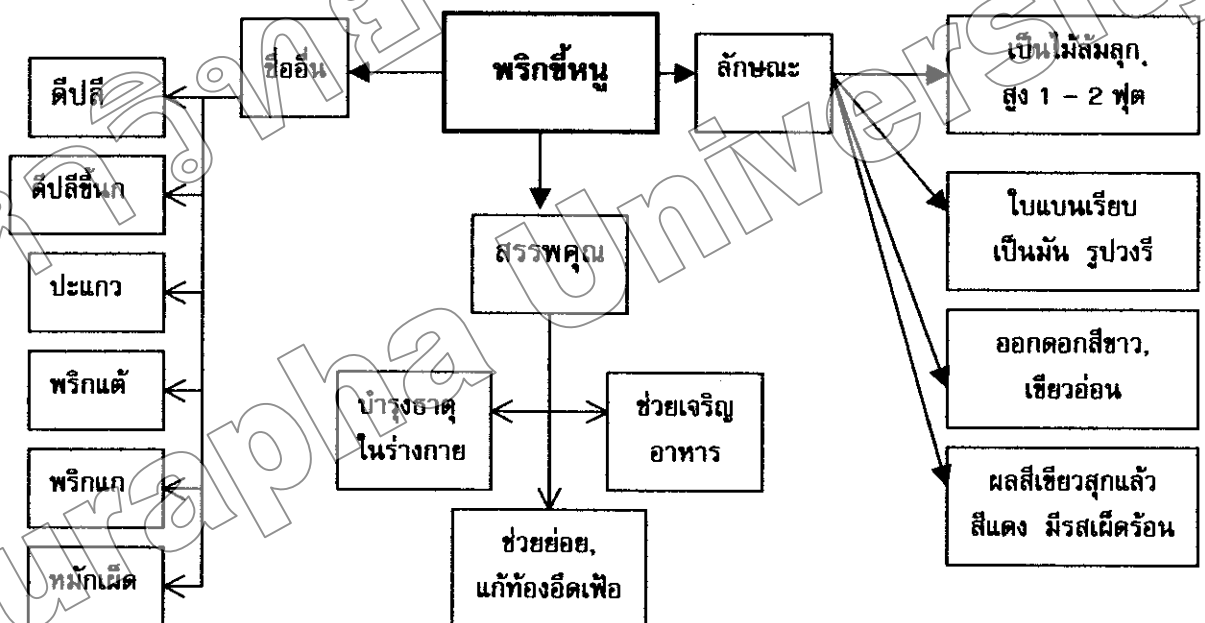
1. การทำแผนภาพโครงเรื่องบทอ่านนี้จะเขียนแสดงรายละเอียดของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง
2. นักเรียนสามารถบอกสาระสำคัญ จุดมุ่งหมาย ใจความสำคัญและคุณค่าของบทอ่านได้จากการพิจารณาแผนภาพโครงเรื่องที่นักเรียนเขียนขึ้น
3. สาระสำคัญของเรื่อง คือ การที่สรุปเนื้อหาที่สำคัญของเรื่องด้วยภาษาที่เราเรียบเรียงใหม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
4. จุดมุ่งหมายของเรื่อง คือ การบอกได้ว่าบทอ่านเรื่องนี้ผู้แต่งต้องการนำเสนอสิ่งใด
5. คุณค่าของเรื่องที่อ่าน คือ การบอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีประโยชน์ต่อใครหรือต่อเรื่องใด
6. บทอ่านนี้ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะและสิ่งที่ปรากฏบนดวงแสตมป์ ถ้านักเรียนได้มีโอกาสสังเกตแสตมป์รูปต่างๆ นักเรียนก็จะสามารถทราบที่มาของแสตมป์ดวงนั้นๆ ได้

พริกขี้หนูมีชื่อเรียกอื่นๆ อีกว่า คีปลี คีปลีขี้นก ปะแกว พริกแต้ พริกแกและหมักเผ็ด ลักษณะต้นพริกขี้หนูเป็นไม้ล้มลุก สูงประมาณ 1-2 ฟุต ลำต้นตั้งตรง แตกกิ่งก้านสาขา ใบแบนเรียบเป็นมันรูปวงรี โคนใบเฉียง ออกดอกสีขาวหรือสีเขียวย่อมน ผลขนาดเล็กเป็นสีเขียว สุกแล้วจะมีสีแดงมีรสชาติเผ็ดร้อนจึงนิยมนำผลไปใช้แต่งกลิ่นและเสริมรสอาหาร มีสรรพคุณบำรุงธาตุในร่างกาย ทำให้เจริญอาหาร ขับลมช่วยย่อยอาหารและแก้ท้องอืดเพื่อได้ด้วย เมื่อมีสรรพคุณดีเช่นนี้ก็ควรปลูกเป็นพืชสวนครัวไว้รับประทาน

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ คอลัมน์ ตามสารวันตลาด 17 มีนาคม 2546

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ พริกขี้หนู

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการอธิบายลักษณะและสรรพคุณของพริกขี้หนู และชักชวนให้ปลูกไว้เป็นพืชสวนครัว

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ พริกขี้หนูมีรสชาติเผ็ดร้อนและมีสรรพคุณที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

ข้อความ “ทำให้เจริญอาหาร” สามารถแปลความหมายได้ว่า การทำให้รับประทานอาหารได้มากขึ้น

สามารถคาดคะเนได้ว่าอาหารที่มีรสชาติเผ็ดร้อนด้วยพริกขี้หนูน่าจะมีสีฉ่ำเป็น สีแดง

บทอ่านนี้มีคุณค่าให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน ด้านการเกษตรและด้านสมุนไพร

ข้อสังเกตตัวอย่างบทอ่านที่ 2

1. บทอ่านนี้บรรยายลักษณะและสรรพคุณที่มีประโยชน์ของพริกชี้หนู
2. บทอ่านนี้มีลักษณะเชิญชวนให้ปลูกพริกชี้หนู โดยสังเกตข้อความตอนท้ายบทอ่าน
3. ใจความสำคัญของเรื่อง คือส่วนที่มีเนื้อหาสาระสำคัญคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมด ซึ่งจะได้จากการนำรายละเอียดที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่องมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองให้อ่านเข้าใจ
4. การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าให้ได้นั้น นักเรียนจะต้องตีความจากรายละเอียดที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่องก่อน
5. การแปลความหมายจะต้องคำนึงว่า คำ ข้อความหรือสำนวนใหม่จะต้องมีความหมายตรงกับความหมายเดิม

ปลูกพืชสวนครัวให้ประโยชน์
แต่เราหาขายอย่าง และยังช่วย
ประหยัดค่าใช้จ่ายด้วยนะคะ



“เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทบรรยายแล้ว
นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้าถัดไป

แต่ก่อนจะไปทำแบบฝึกนั้น ขอให้นักเรียนได้
ย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและสังเกตการทำแผนภาพ
โครงเรื่องจากตัวอย่างบทอ่านทั้ง 2 อีกครั้งนะคะ
เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดความรู้สึกเข้าใจและทำแบบฝึกได้ถูกต้อง

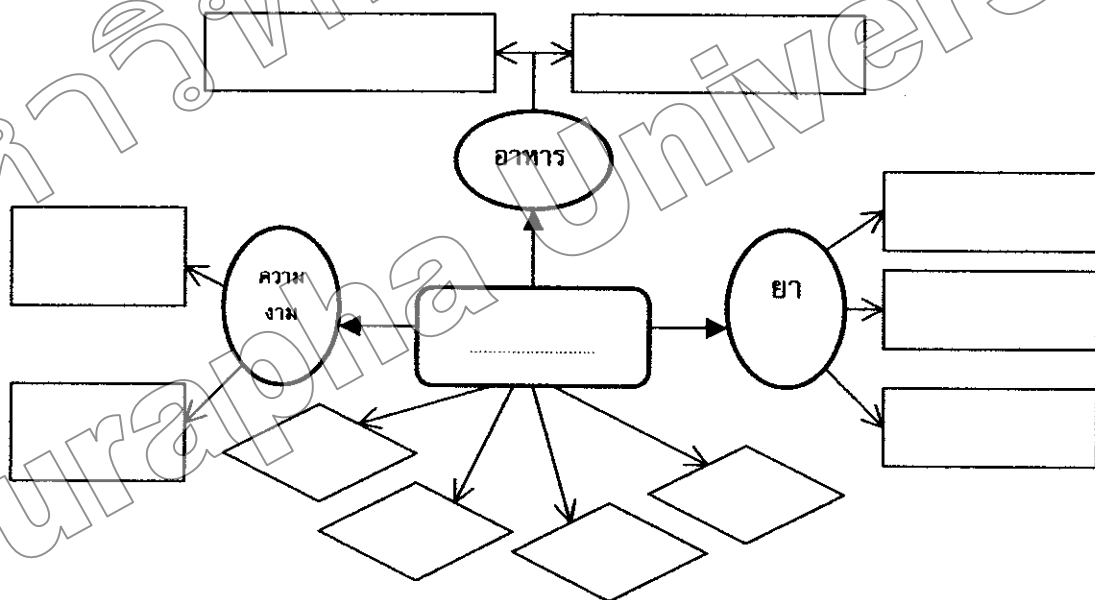
อ้อ! อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกเสร็จนะคะ
ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่าง
ใหม่อีกรอบจะดีกว่า ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ”

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

เรารู้ถึงประโยชน์ของมะนาวว่าเป็นอาหารและยาที่ดีมานานแล้วและยังเคยใช้เป็นสิ่งเสริมความงามด้วย มะนาวมีส่วนประกอบสำคัญ คือ กรดไฮดริก วิตามินซี น้ำตาล และสารเกลือแร่ เราใช้น้ำมะนาวในการปรุงแต่งอาหารให้มีรสเปรี้ยว ผิวจากเปลือกช่วยแต่งกลิ่นอาหารและขนม และเนื่องจากมีวิตามินซีอยู่มาก จึงใช้ป้องกันและรักษาโรคเลือดปูดแตก รักษาไข้หวัดและรักษาอาการอักเสบของอวัยวะได้ด้วย นอกจากนี้ยังนำน้ำมะนาวมาทาที่ผิวหนัง ให้ผิวชุ่ม ไม่หยาบกร้าน อีกต่อไป ผิวที่ค่างดำจะค่อยๆ มีสีขาวยิ่งขึ้น ทำให้ดูสวยสะอาดน่ามอง

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 3 มิถุนายน 2545

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงส่วนประกอบและประโยชน์ของมะนาวลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนดให้



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

สรุปสาระสำคัญของบทอ่าน คือ.....

(บอกสาระสำคัญของเรื่องได้)

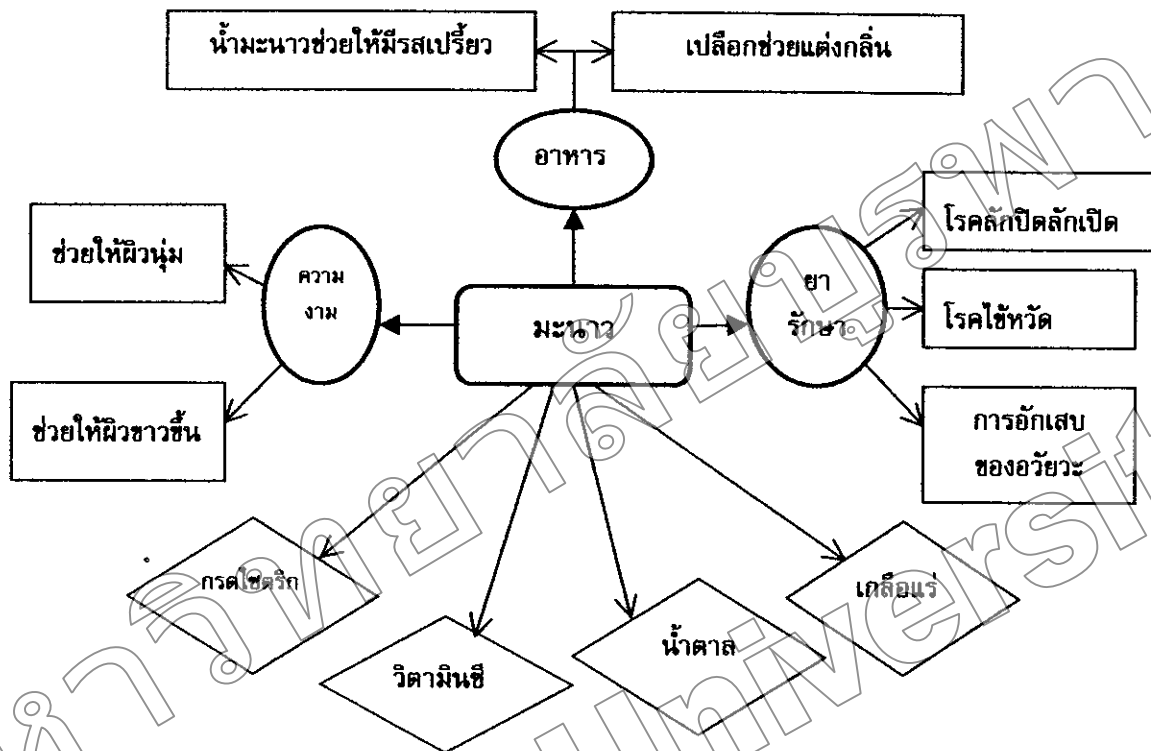
ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ.....

(จับใจความสำคัญได้)

ถ้าผลมะนาวขาดตลาด จะเกิดผลกระทบทางด้านใดมากที่สุด.....

(คาดเหตุการณ์ได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงส่วนประกอบและประโยชน์ของมะนาว



สรุปสาระสำคัญของบทอ่าน คือ นอกถึงส่วนประกอบและประโยชน์จากผลมะนาว

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ มะนาวมีส่วนประกอบสำคัญหลายอย่างและมีประโยชน์ทางด้านอาหาร
ด้านยารักษาโรค และช่วยเรื่องความงาม

ถ้าผลมะนาวขาดตลาด จะเกิดผลกระทบทางด้านใดมากที่สุด คือ ด้านการประกอบอาหาร

อธิบายเพิ่มเติม เพราะอาหารหลายประเภทต้องการรสเปรี้ยวจากผลมะนาวเท่านั้น เช่น คัมข่า ส้มตำ ข่า ฯลฯ
แต่วิตามินซีและกรดไฮดรอกซีที่ช่วยรักษาโรคและช่วยเรื่องความงามสามารถได้จากผลไม้ชนิดอื่นได้ เช่น
มะขามแขก ฝรั่ง ส้มและอื่นๆ

มะนาวช่วยให้อาหารมีรสชาติดีและ
ยังเป็นยาอีกด้วยนะคะ

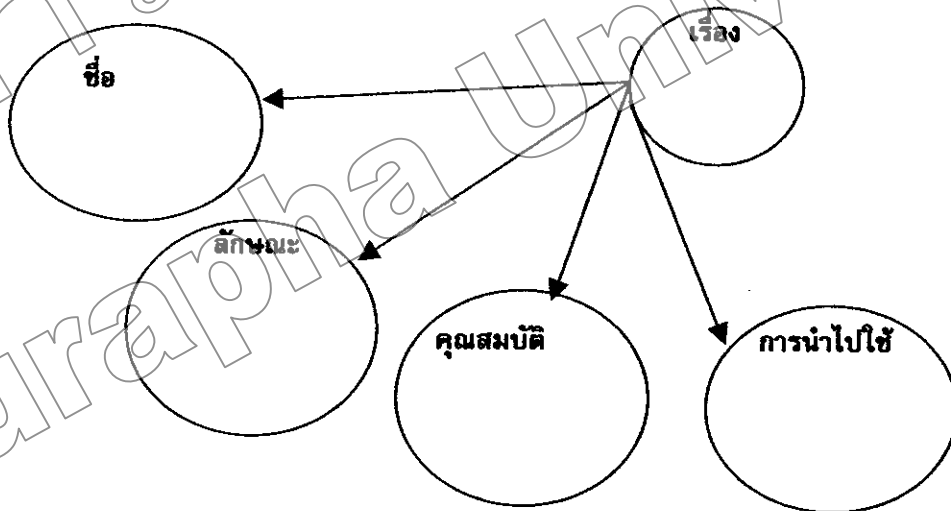


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ผงซุรสมิชื่อเต็มทางวิทยาศาสตร์ว่า โมโนโซเดียมกลูตาเมต ชื่อย่อก็คือ เอ็มเอสจี ลักษณะของผงซุรสก็คือ เป็นผลึกสีขาวค่อนข้างใส ไม่มีความวาวของแท่งจะละลายน้ำได้ดี ชิมดูมีรสคล้ายน้ำต้มเนื้อ คุณสมบัติสามารถกระตุ้นปฏิกิริยาประสาทโคนลินกับลำคอทำให้รับรสอาหารได้ไวขึ้นจึงรู้สึกรสอาหารนั้นอร่อย เหมาะสำหรับใส่ลงในอาหารรสอ่อนอย่างเช่น แกงจืด หรือ ผักผัก ถ้าเป็นอาหารรสจัดอย่าง ยำ แกงเผ็ด ไม่จำเป็นต้องใส่ผงซุรสให้เผ็ดเพราะประสาทรับรสเราแยกไม่ออกอยู่แล้ว

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์มติชน คอลัมน์สุขภาพกับ อ.ช. 15 เมษายน 2545

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลักษณะและคุณสมบัติของผงซุรสลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนดให้



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

(บอกจุดมุ่งหมายได้)

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ.....

(จับใจความสำคัญได้)

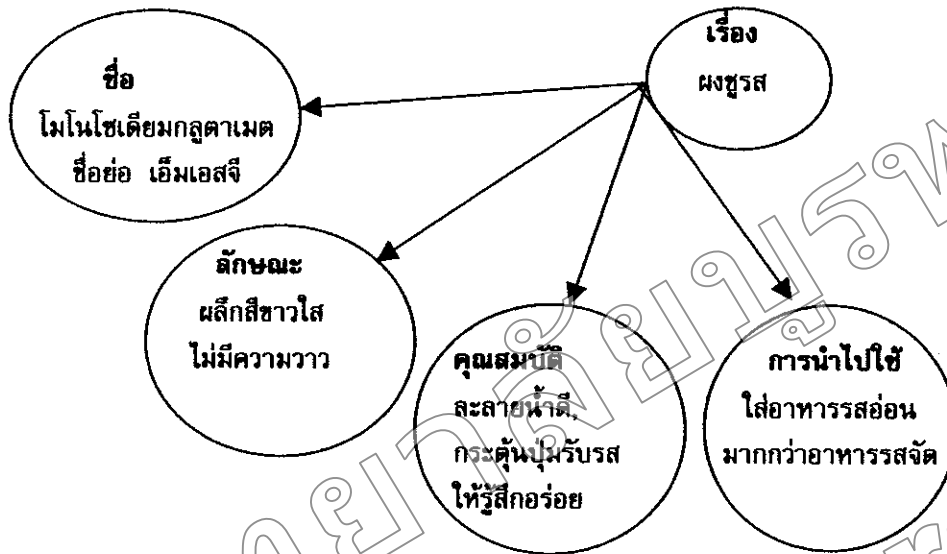
อาหารประเภทผัดกะเพราและผัดซี๊เมามาเหมาะสำหรับใส่ผงซุรสหรือไม่.....

(แปลความหมายคำได้)

บทอ่านนี้ให้ความรู้ด้านโภชนาการหรือด้านอุตสาหกรรม.....

(ประเมินค่าได้)

เขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลักษณะและคุณสมบัติของผงชูรส



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการให้ทราบลักษณะและคุณสมบัติที่แท้จริงของผงชูรส

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ ผงชูรสเป็นผลึกสีขาวใส ไม่มีความวาว ช่วยกระตุ้นปมรับรสให้รู้สึก
อาหารอร่อย เหมาะสำหรับอาหารรสอ่อน

อาหารประเภทผักกะเพราและผัดขี้เมา ไม่เหมาะสำหรับใส่ผงชูรสเพราะไม่ใช่อาหารรสจัด

บทอ่านนี้ให้ความรู้ด้าน โภชนาการ

อธิบายเพิ่มเติม โภชนาการ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการกินและการประกอบอาหาร

อุตสาหกรรม หมายถึง การประกอบธุรกิจขนาดใหญ่

ต่อไปนี้จะไม่ได้ผงชูรสให้เปลือง
ในอาหารที่มีรสเผ็ดอีกแล้ว

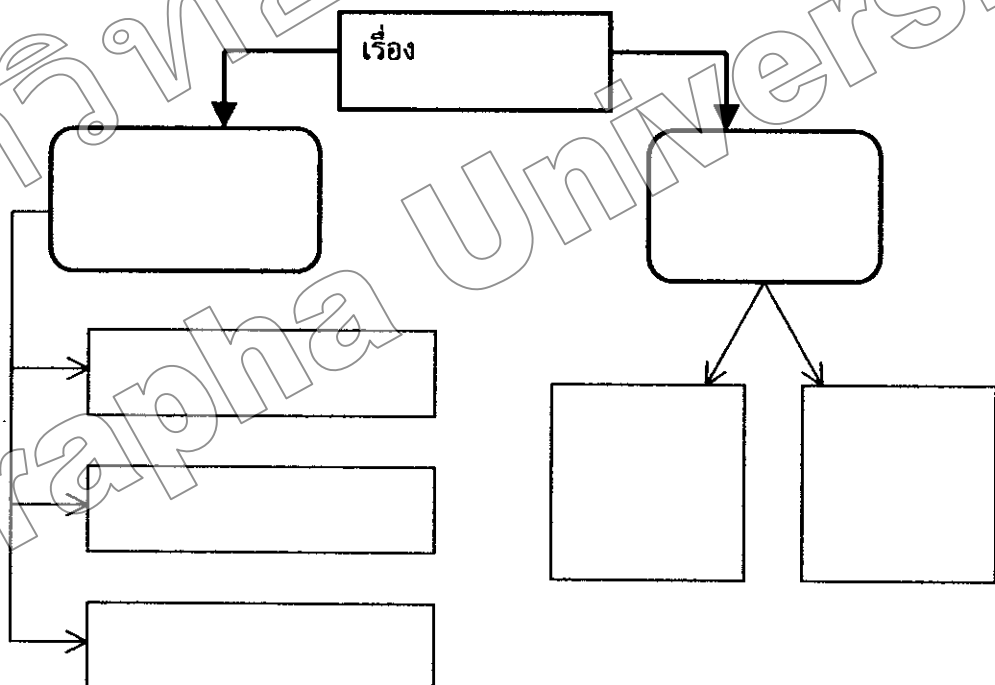


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

วิตามินเป็นสารอาหารที่ไม่ได้ให้พลังงานเหมือนคาร์โบไฮเดรต และไม่ได้ใช้สำหรับการสร้างเนื้อเยื่อของร่างกายโดยตรงเหมือนโปรตีน แต่วิตามินเป็นสารอาหารที่มีความจำเป็นต่อร่างกายมาก คือ ช่วยในการเจริญเติบโตของร่างกายช่วยให้ร่างกายทำงานได้ตามปกติ และช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรค วิตามินแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ประเภทละลายในไขมัน ได้แก่ วิตามิน เอ ดี และ เค และ ประเภทละลายในน้ำ ได้แก่ วิตามิน บี และ ซี

ปรับปรุงจาก เอกสารความรู้เรื่อง “ร่างกายต้องการวิตามินหรือไม่” โรงเรียนวัดลาดพระยา

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องและรายละเอียดของสารอาหารประเภทวิตามินลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนดให้



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

สรุปสาระสำคัญของบทอ่าน คือ.....

(บอกสาระสำคัญของเรื่องได้)

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ.....

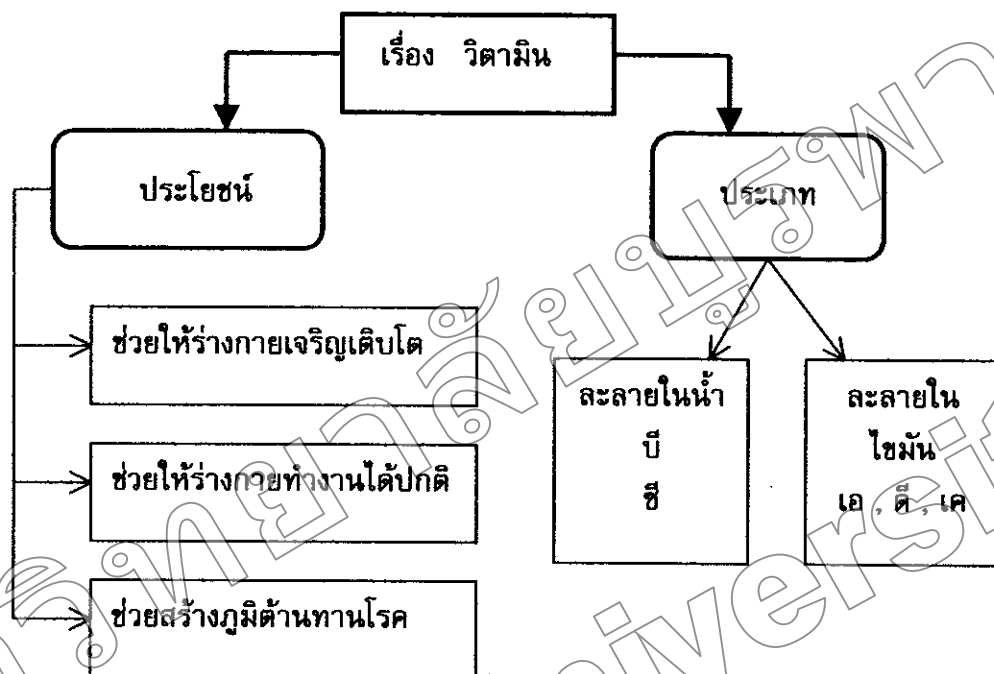
(จับใจความสำคัญได้)

ถ้าร่างกายขาดวิตามิน ปัญหาแรกที่จะเกิดกับร่างกาย คือ.....

(คาดเหตุการณ์ได้)

เฉลยแบบฝึกที่ 3

เขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดของสารอาหารประเภทวิตามิน



สรุปสาระสำคัญของบทอ่าน คือ การบอกถึงประโยชน์และประเภทของวิตามิน

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ วิตามินมีประโยชน์และจำเป็นต่อร่างกายมาก มี 2 ประเภท
คือ ละลายในน้ำ กับ ละลายในไขมัน

ถ้าร่างกายขาดวิตามิน ปัญหาแรกที่จะเกิดกับร่างกาย คือ ร่างกายทำงานผิดปกติ สิ่งตามมาจากนั้นคือ
ภูมิคุ้มกันโรคจะต่ำ และมีผลต่อการเจริญเติบโต



ถ้าอยากได้รับประโยชน์จากวิตามิน
ต้องรับประทาน ผัก และผลไม้เสมอครับ

ผมว่าตอนนี้เพื่อน ๆ พักสมองกันก่อนดีกว่า
แล้วค่อยมาฝึกกันใหม่ในคาบต่อไป

ตอนที่ 2
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดต่อในตอนที่ 2 นี้ ขอสรุปบททวนถึงเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา มาในตอนที่ 1 ก่อนนะคะ ว่าบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษาและทำแบบฝึกหัดมาแล้วนั้นเป็น บทอ่านประเภทบรรยาย ที่ผู้เขียนต้องการกล่าวถึงหัวข้อเรื่องที่ต้องการนำเสนออย่างกว้างๆ

บทอ่านประเภทบรรยายนี้ นักเรียนควรฝึกสังเกตใจความหลักของบทอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรและมีรายละเอียดที่เป็นข้อสนับสนุนอย่างไรบ้าง แล้วให้สร้างแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดของบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ทุกขั้นตอนอีกครั้งนะคะ เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทบรรยาย และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทบรรยาย

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับให้ได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แล้วนำมาเป็นชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. พิจารณาเรื่องที่อ่านว่ามี ส่วนที่เป็นรายละเอียด ที่สนับสนุนใจความหลักอย่างไร
3. จับ ใจความสำคัญของเรื่องว่าเป็นอย่างไร โดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง
4. เขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน

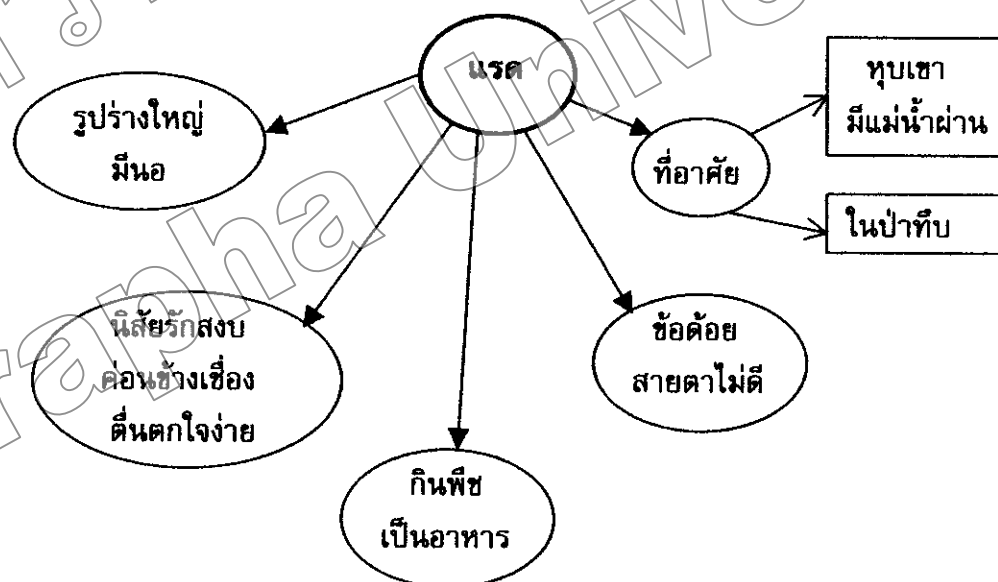
สัตว์ที่มี “เขาจุมก” หรือ “นอ” นั้นเราจะรู้จักกันดีในนามของ แรด สัตว์ใหญ่จากทวีปแอฟริกา แรดเป็นสัตว์รูปร่างใหญ่มหึมา คุน่าสะพึงกลัว แต่จริงแล้วไม่ใช่สัตว์ร้าย เนื่องจากนิสัยของแรดเป็นสัตว์ที่รักสงบ ค่อนข้างเชื่อง อาศัยอยู่ตามหุบเขาที่มีแม่น้ำผ่านและในป่าทึบ กินพืชเป็นอาหารโดยเฉพาะใบไม้และแขนงไม้เล็กๆ ที่สำคัญสายตาไม่ดี มักตื่นตกใจง่าย เมื่อมันตกใจหรือเพียงสงสัยว่าจะมีอันตราย มันจะพุ่งตัวออกไป ข้างหน้าอย่างรุนแรงและรวดเร็วทั้งๆ ที่มองไม่เห็นเป้าหมาย ฉะนั้นถ้าใคร เผอิญอยู่ในเส้นทางของมันก็อาจเป็นอันตรายถึงชีวิตได้

ปรับปรุงจาก สารานุกรมวิทยาศาสตร์ เล่มที่ 1 สัตว์

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ

แรด

แผนภาพโครงเรื่องแสดงลักษณะและนิสัยของแรดสัตว์จากแอฟริกา



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการบอกลักษณะรูปร่าง นิสัยและธรรมชาติของแรดสัตว์จากแอฟริกา

ใจความสำคัญของเรื่องคือ แรดเป็นสัตว์ใหญ่กินพืช นิสัยเชื่องไม่ดุร้าย ตกใจง่ายและสายตาไม่ดี

ข้อความ “สายตาไม่ดี” สามารถแปลความหมายได้ว่า แรดมีปัญหาในการมองเห็น เช่น มองเห็นได้ไม่ชัด

จากข้อเท็จจริงที่อ่านนักเรียนมีโอกาสถูกแรดวิ่งชนได้น้อย เพราะ แรดเป็นสัตว์ใหญ่ในทวีปแอฟริกา ถ้านำเข้ามาประเทศไทยก็จะถูกกักกันไว้ในบริเวณที่ไม่สามารถทำอันตรายต่อผู้มาเข้าชมสวนสัตว์ได้

ข้อสังเกต

1. บทอ่านนี้ต้องการบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับแรด โดยการชกลักษณะเด่นของแรดมากล่าวถึงก่อนว่าเป็นสัตว์มีนอ หรือ มีเขาจุก
2. การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลัก โดยใจความหลักเกิดจากการอ่านบทอ่าน 1-2 รอบขึ้นไป แล้วจะทราบว่าบทอ่านกำลังกล่าวถึงเรื่องใด ซึ่งอาจเป็นข้อความหรือเป็นประโยคได้
3. ใจความสำคัญของเรื่องเกิดจากการนำคำหลักที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่องมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองที่อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย
4. จุดมุ่งหมายของเนื้อเรื่องสามารถสะท้อนให้เห็นวัตถุประสงค์ของผู้แต่งได้ว่าต้องการอธิบาย บรรยาย หรือยกตัวอย่างสิ่งใดให้ทราบ
5. เมื่อนักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดต่างๆ ของบทอ่านแล้ว นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงต่างๆ ออกจากความคิดเห็นหรือเรื่องเพื่อฟันที่ไม่มีโอกาสเป็นไปได้ได้

เมื่อนักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทบรรยาย
ในตอนที่ 2 แล้วนักเรียนจะได้ทำแบบฝึกใน
หน้าถัดไป

เหมือนเดิมค่ะ อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำ
แบบฝึกเสร็จนะคะ ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับ
ไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างใหม่อีกรอบจะดีกว่า
ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ

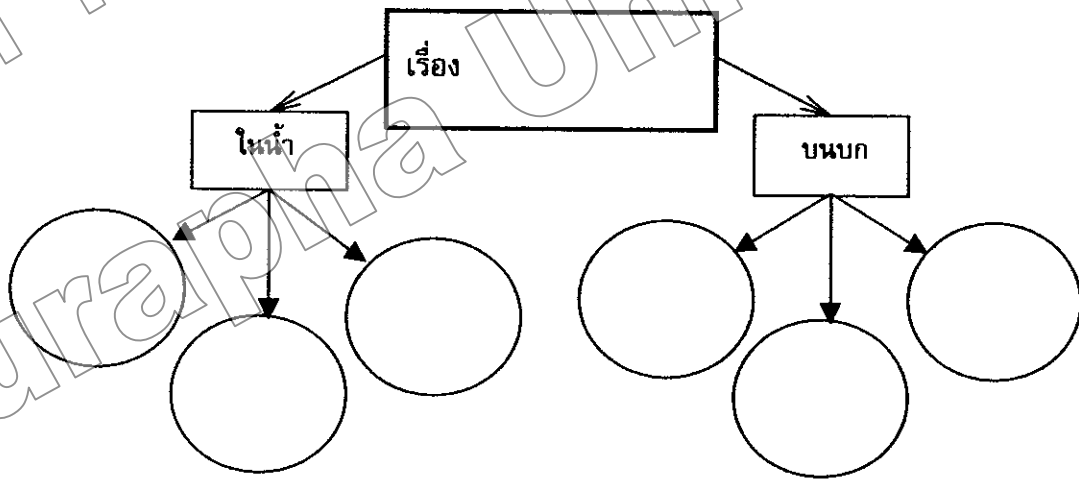


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำเป็นสัตว์ที่มีลักษณะวงจรชีวิตดังนี้ คือ ตอนเป็นไข่และตัวอ่อนจะอาศัยอยู่ในน้ำ เรียกว่าลูกอ๊อด หายใจโดยใช้เหงือก และเคลื่อนที่อยู่น้ำโดยใช้หางว่ายน้ำ เมื่อลูกอ๊อดเจริญเติบโตขึ้นส่วนหางจะหายไป และมีขา 4 ขา รูปร่างเหมือนตัวแมวโดยทั่วไป แต่มีขนาดเล็กและขึ้นมาอาศัยบนบก เคลื่อนที่ไปไหนมาไหนด้วยขาทั้ง 4 ข้าง และเปลี่ยนมาหายใจโดยใช้ปอดแทน สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ที่เรารู้จักกัน เช่น กบ เขียด อึ่งอ่าง คางคก นันเอน

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์ชุมชนทรัพยากรสำหรับเด็ก ชุด สัตว์ต่างๆ

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลักษณะวงจรชีวิตของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนดให้



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

(บอกจุดมุ่งหมายได้)

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ.....

(จับใจความสำคัญได้)

ระหว่างผีเสื้อ กับ บุง สัตว์ประเภทใดมีวงจรชีวิตคล้าย กบ

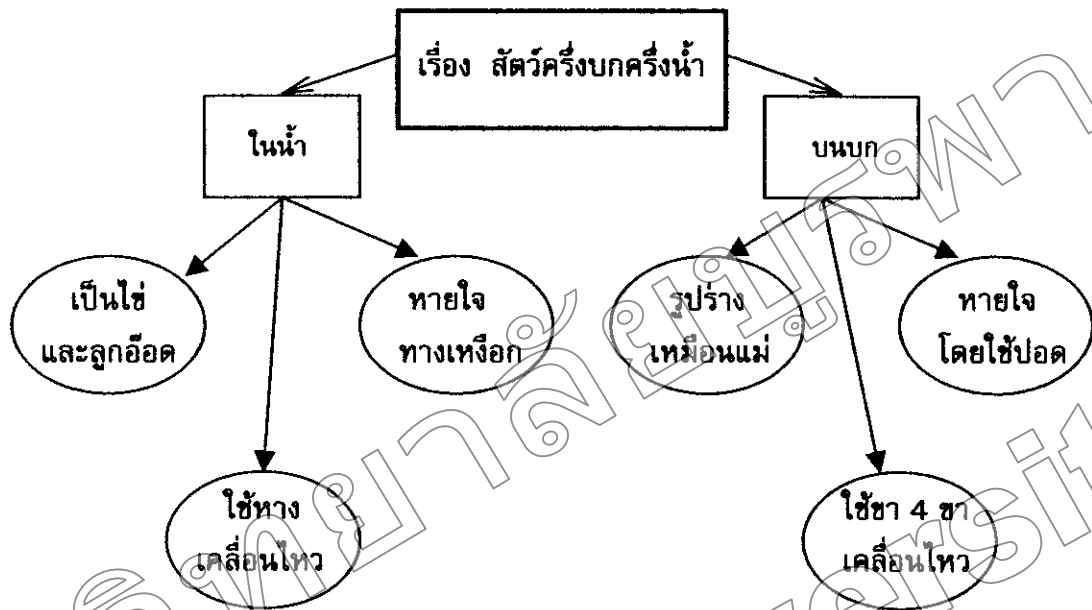
(แปลความหมายคำได้)

ลักษณะข้อใดของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำที่เหมือนกับมนุษย์.....

(แยกข้อเท็จจริงจากเรื่องเพื่อฝันได้)

เจดอยแบบฝึกที่ 1

แผนภาพโครงเรื่องแสดงลักษณะวงจรชีวิตของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการอธิบายถึงลักษณะวงจรชีวิตของสัตว์ประเภทครึ่งบกครึ่งน้ำ

ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำเมื่อเป็นไข่และตัวอ่อนจะอาศัยในน้ำจะเคลื่อนที่โดยใช้หางและใช้เหงือกหายใจ เมื่อโตจะอยู่บนบกมีขาและหายใจทางปอด

bung เป็นสัตว์ที่มีวงจรชีวิตคล้ายกับ กบ มากกว่าผีเสื้อ เพราะ ตัวอ่อนของbung คือ ลูกน้ำ ต้องอาศัยอยู่ในน้ำ แต่ตัวอ่อนของผีเสื้อ คือ ตัวหนอนหรือตัวบุ้ง ต้องอาศัยอยู่บนบก

ลักษณะของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำที่เหมือนกับมนุษย์ คือ การหายใจโดยใช้ปอด

ถึงผมจะอยู่บนบก
แต่ก็ว่ายน้ำได้อยู่ครับ

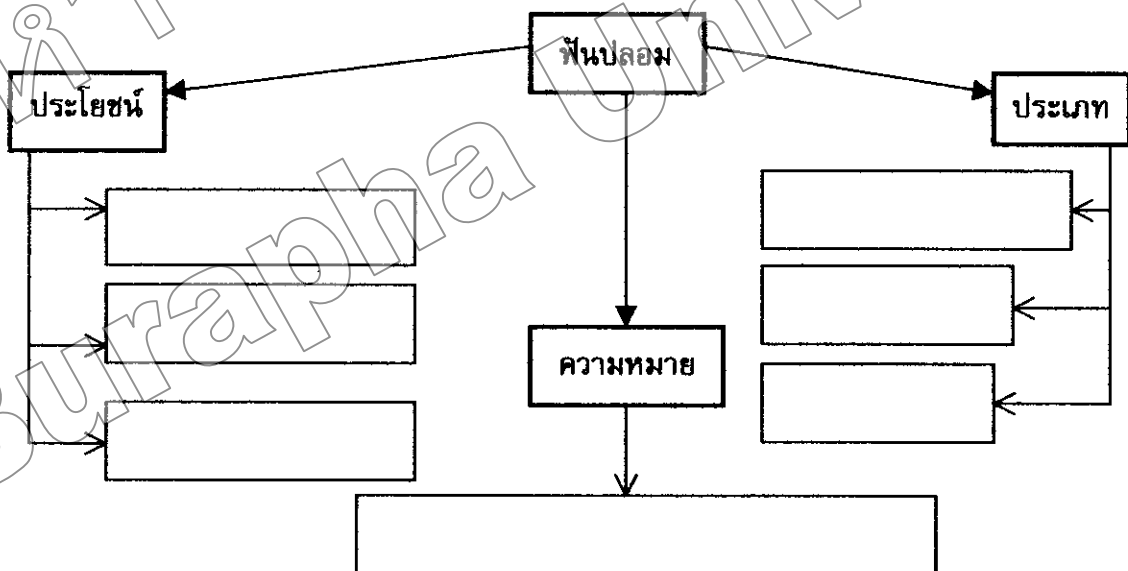


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ฟันปลอมไม่ใช่ฟันที่สร้างขึ้นสำหรับผู้สูงอายุเท่านั้น แท้จริงแล้วฟันปลอมคือ ฟันที่ถูกทำขึ้นโดยทันตแพทย์เพื่อใส่แทนฟันธรรมชาติที่สูญเสียไปฉะนั้นวัยรุ่นที่ประสบเหตุการณ์ต้องเสียฟันแท้ไปก็มีสิทธิ์ใส่ฟันปลอมได้เช่นกัน ประโยชน์ของฟันปลอมนั้นช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพ เพิ่มความมั่นใจให้กับผู้ที่สูญเสียฟันธรรมชาติได้ ช่วยในการบดเคี้ยวอาหารให้ละเอียดขึ้นและช่วยป้องกันฟันธรรมชาติที่อยู่ข้างเคียงล้มเอียงเข้าหาช่องว่างที่สูญเสียฟันไป ฟันปลอมมีหลายประเภท ทั้งฟันปลอมชนิดติดแน่นกับช่องปาก ฟันปลอมชนิดที่ถอดออกได้และฟันปลอมทั้งปากสำหรับผู้ที่ไม่มียันธรรมชาติหลงเหลืออยู่ในช่องปากเลย

ปรับปรุงจาก เอกสารกองทันตสาธารณสุข โดย พ.ท.ฉพงษ์ ศิวะพงษ์

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องฟันปลอมลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนดให้



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

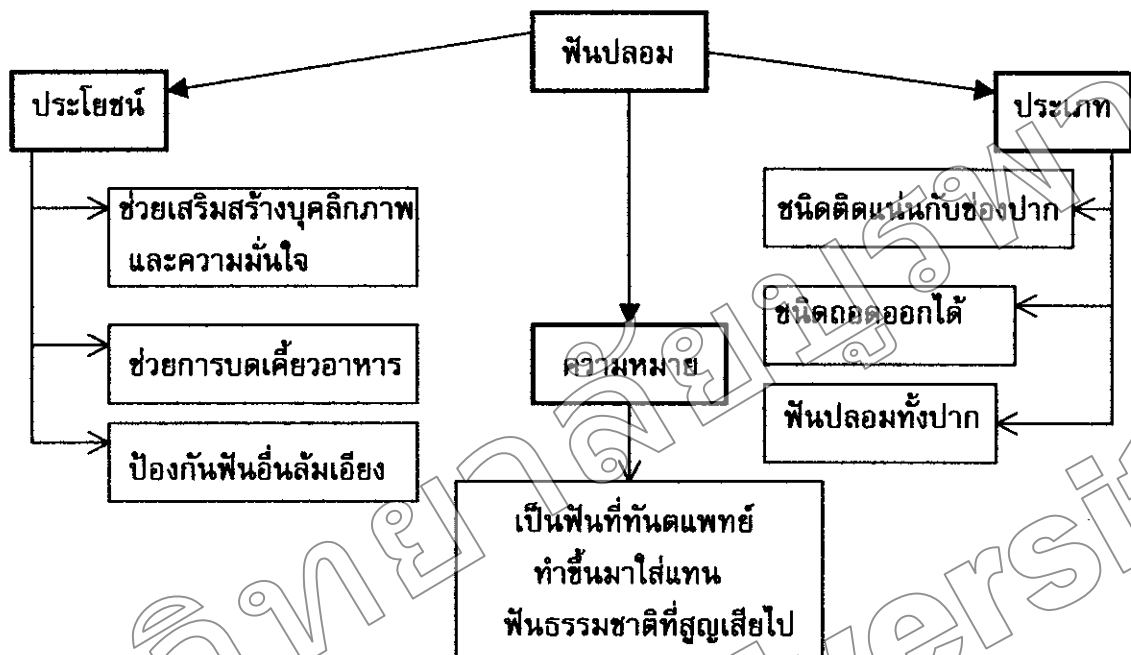
ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ.....

(จับใจความสำคัญได้)

จากข้อความ “ฟันปลอมไม่ใช่ฟันที่สร้างขึ้นสำหรับผู้สูงอายุเท่านั้น” มีความหมายว่าอย่างไร

(แปลความได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องฟันปลอม



ใจความสำคัญของบทอ่านนี้ คือ ฟันปลอมทำขึ้นเพื่อให้ประโยชน์แทนฟันธรรมชาติที่สูญเสียไป และมีหลายประเภท

จากข้อความ “ฟันปลอมไม่ใช่ฟันที่สร้างขึ้นสำหรับผู้สูงอายุเท่านั้น” มีความหมายว่า ฟันปลอมสร้างขึ้นสำหรับคนทุกคนที่ต้องการใส่เพื่อใช้แทนฟันธรรมชาติที่สูญเสียไป ไม่จำเป็นต้องสำหรับผู้สูงอายุ



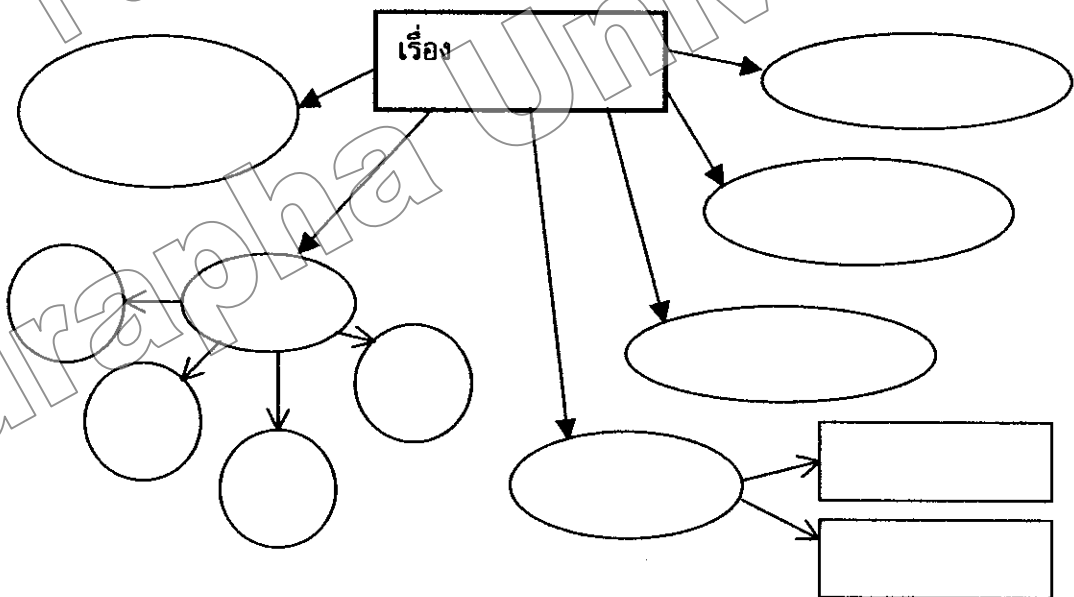
วิ่งเล่นต้องระมัดระวังเดี๋ยวหกล้มฟันหัก
แล้วต้องใส่ฟันปลอมตั้งแต่เด็กนะครับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ผู้ที่สนใจวรรณกรรมเรื่องรามเกียรติ์คงต้องรู้จักและ ได้ยินชื่อของพระนารายณ์ ผู้ซึ่งเป็นเทวคหวัณผู้ใหญ่ มีหน้าที่ปราบยุคเข็ญในโลกมนุษย์ มีกายสีดอกตะแบก มี 4 กร ถืออาวุธต่างๆ คือ ศรี คทา จักร สังข์ พระมเหสีของพระองค์คือ พระลักษมี ประทับอยู่ที่ทะเลนันทม มีพญานาคชื่อนันคณาคราชเป็นบพญาลัก ทรงครุฑเป็นพาหนะ เมื่อโลกมนุษย์เกิดยุคเข็ญมีคนเลวเกิดขึ้น พระนารายณ์จะทรง อวตารหรือเรียกอีกอย่างว่าแบ่งภาคมาปราบผู้ที่ชั่วร้าย เช่น อวตารลงมาเป็นพระราม ปราบทศกัณฐ์ หรือ อวตารเป็นนรสิงห์ปราบชกษหรือยุคลเป็นต้น

ปรับปรุงจาก หนังสือเทพาวา - เทว และ อมนุษย์ในวรรณคดี

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับพระนารายณ์ลงในแผนภาพโครงเรื่อง ที่ครูกำหนดให้



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

สาระสำคัญของเรื่องทีอ่านนี้ คือ.....

(บอกสาระสำคัญได้)

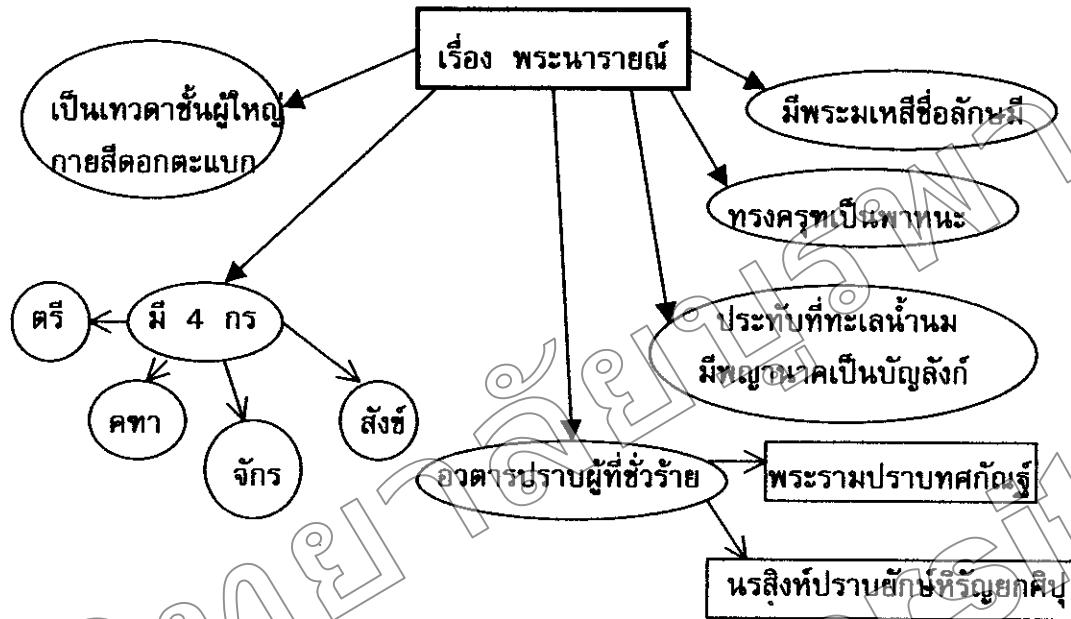
หน้าที่ของพระนารายณ์เปรียบเหมือนอาชีพใด.....

(แปลความ)

ลักษณะของพระนารายณ์ที่สามารถเป็นจริงในโลกมนุษย์ได้ คือ

(แยกข้อเท็จจริงจากเรื่องเพื่อฝันได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับพระนารายณ์



สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านนี้ คือ การบอกลักษณะรูปร่างและหน้าที่ของพระนารายณ์

หน้าที่ของพระนารายณ์เปรียบเหมือนอาชีพ ดำรงปราบผู้ร้าย

จากข้อเท็จจริงลักษณะของพระนารายณ์ที่สามารถเป็นจริงในโลกมนุษย์ได้ คือ การมีมเหสี
หรือมีภรรยา เพราะรายละเอียดข้ออื่นเป็นสิ่งที่แต่งขึ้นตามจินตนาการและความเชื่อทางศาสนาฮินดู

บทอ่านนี้ช่วยให้อ่านเรื่อง
รามเกียรติ์ได้เข้าใจง่ายขึ้นครับ



เมื่อเพื่อน ๆ ทำแบบฝึกครบทุกตอนแล้ว

ขอเชิญเปิดไปอ่านสรุปเสริมความรู้กับต่อเลยนะครับ...

สรุปเสริมความรู้

บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและทำแบบฝึกในชุดฝึกนี้ เป็นบทอ่านประเภท
บรรยาย

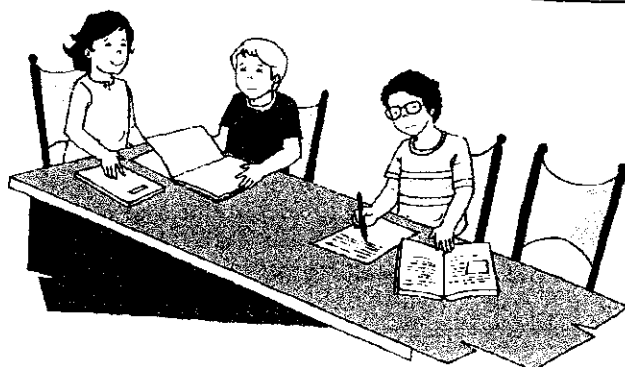
คำสัญญาณ หรือคำบ่งชี้ที่แสดงว่าเป็นบทอ่านประเภทบรรยายนั้นไม่มี
ผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านให้จบ แล้วสังเกตว่าบทอ่านนั้นมีลักษณะบรรยาย หรือ
กล่าวถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างกว้าง ๆ ว่าเป็นอย่างไร

บทอ่านที่มีโครงเรื่องที่บรรยายถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
ควรตั้งคำถามในใจขณะอ่านดังนี้

1. เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. มีประเด็นที่กล่าวถึงด้านใดบ้าง
3. มีรายละเอียดอื่นๆ ที่สนับสนุนเป็นอย่างไร
4. สรุปใจความสำคัญที่ทำให้ตนเองเข้าใจได้อย่างไร

เมื่อตอบคำถามเหล่านี้ในใจแล้วให้นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่อง
จากบทอ่านนั้น จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดใน
เนื้อเรื่องได้ง่าย เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ให้เพื่อน ๆ ทบทวนเนื้อหา, ตัวอย่างและ
แบบฝึกต่าง ๆ ที่ผ่านมามีอีกครั้ง ก่อนที่
จะไปทำแบบทดสอบฝึกประจำชุดกับนะคะ



แบบทดสอบประจำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 1

บทอ่านประเภทบรรยาย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1. “ปู่” หมายถึงใคร

1. ☒ ก ☐ ข ☐ ค ☐ ง

ก. พ่อของแม่

2. ☐ ก ☐ ข ☐ ค ☐ ง

ข. พ่อของพ่อ

ค. แม่ของพ่อ

ง. แม่ของแม่

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้

1. ☒ ก ☒ ข ☐ ค ☐ ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

นมข้นหวานคือนมที่ระเหยเอาน้ำออกครึ่งหนึ่งแล้วเติมน้ำตาลลงไปประมาณร้อยละ 40 นมข้นหวานจึงมีรสหวานมาก นิยมนำไปผสมน้ำแล้วทำอาหารมากกว่าจะใช้ดื่มโดยตรง ถ้าจะผสมให้ดื่มได้ต้องใส่น้ำมากๆ เพราะมีรสชาติที่หวานจัด สารอาหารก็เจือจางจนต้องเขียนข้างกระป๋องนมว่าเป็นนมที่ห้ามใช้เลี้ยงทารก คนส่วนใหญ่จึงใช้ขนมปังจุ่มนมข้นหวานหรือนำไปราดหน้าน้ำแข็งใสให้มีรสชาติอร่อยนั่นเอง

1. จากบทอ่านข้อใดต่อไปนี้กล่าวผิด

- ก. นมข้นหวานมีรสหวานมาก (จับใจความ)
- ข. นมข้นหวานไม่เหมาะใช้บำรุงร่างกาย
- ค. นมข้นหวานอุดมไปด้วยสารอาหารมากมาย
- ง. นมข้นหวาน ไม่นิยมดื่มโดยตรงต้องละลายน้ำมากๆ

2. จุดมุ่งหมายของบทอ่านเรื่องนี้เป็นข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. ต้องการอธิบาย
- ข. ต้องการเชิญชวน
- ค. ต้องการตักเตือน
- ง. ต้องการเปรียบเทียบ

3. สารสำคัญของบทอ่านนี้คือข้อใด

(สรุปความ)

- ก. อธิบายลักษณะของนมชนิดหนึ่ง
- ข. อธิบายลักษณะของนมข้นหวาน
- ค. อธิบายเรื่องนมสำหรับเลี้ยงเด็กทารก
- ง. อธิบายความหวานที่ได้จากผลิตภัณฑ์นม

4. หากทารกได้รับการเลี้ยงดูด้วยนมข้นหวานเป็นประจำนักเรียนคิดว่าเด็กทารกคนนี้จะเป็นอย่างไร

- ก. จะอ้วนง่ายกว่าเด็กทั่วไป (ตีความ)
- ข. จะหิวง่ายและกินบ่อยกว่าปกติ
- ค. จะติดนิสัยกินแต่อาหารรสหวานจัด
- ง. จะเจ็บป่วยไม่แข็งแรงและเป็นโรคขาดสารอาหาร

5. จากบทอ่านนี้พฤติกรรมของคนใดไม่ถูกต้อง

(ประเมินค่า)

- ก. น้องจอยรับประทานขนมปังราคนมชั้นหวาน
- ข. น้องแหวนซิงโอวันคืนใส่นมชั้นหวานให้คุณยาย
- ค. น้องนัทรับประทานปาตองโกจึมนมชั้นหวานทุกเช้า
- ง. น้องบัวละลายนมชั้นหวานให้น้องที่เพิ่งเกิดกินแทนน้ำนมแม่

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ดอกขจรมีมากในช่วงหน้าฝนและทั่วประเทศไทย มีชื่อเรียกตามท้องถิ่นต่างกันไป ที่อีสานเรียก กะจอน ภาคเหนือเรียก ผักสลิด ภาคกลางเรียก ดอกสลิด เป็นพืชเถาไม้เลื้อยพาดพันไม้ใหญ่ พบขึ้นเองในป่าดิบแล้ง ป่าละเมาะ หากนำมาปลูกตามบ้านก็ใช้วิธีเอาเมล็ดมาเพาะหรือปักชำก็ได้ ส่วนที่นิยมนำมาบริโภคคือ ส่วนดอก ยอดอ่อนและลูกอ่อน นำมาทำเป็นผักสดหรือผักลวกจิ้มน้ำพริก สามารถนำไปประกอบอาหารได้อีกหลายอย่าง เช่น ไข่เจียวใส่ดอกขจร แกงจืดดอกขจร แกงส้มดอกขจร มีสรรพคุณดี ช่วยลดอนพิษเบื่อเมา ขับพิษในร่างกาย และที่สำคัญทำให้เจริญอาหาร รากก็ไม่แพง ควรหามารับประทานก่อนหมดฤดูฝน จะได้ทันฉิมรดดอกขจรที่แสนอร่อยและมีประโยชน์ด้วย

6. จากบทอ่านนี้ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

(จับใจความ)

- ก. ดอกขจรหากินง่ายมีชุกทุกฤดูกาล
- ข. ดอกขจรมีขึ้นตามป่าละเมาะทั่วไป
- ค. ดอกขจรมีขึ้นหลายภาคในประเทศไทย
- ง. ดอกขจรสามารถขยายพันธุ์ด้วยวิธีปักชำ

7.สาระสำคัญของบทอ่านเรื่องนี้เป็นข้อใด

(สรุปความ)

- ก. เตือนให้รับประทานดอกขจร
- ข. บังคับให้รับประทานดอกขจร
- ค. เชิญชวนให้หาดอกขจรมารับประทาน
- ง. เปรียบเทียบดอกขจรในท้องถิ่นต่างๆ

8. ข้อใดแสดงว่าดอกขจรช่วยลดปัญหาเศรษฐกิจภายในครอบครัวได้

(ตีความ)

- ก. ปักชำได้
- ข. ราคาไม่แพง
- ค. มีมากในช่วงหน้าฝน
- ง. ทำให้เจริญอาหารได้

9. อาหารชนิดใดที่ทำให้ได้รับประโยชน์จากดอกขจรแต่ไม่ได้รับสารอาหารประเภทไขมัน

- ก. ดอกขจรผัดไข่ (ประเมินค่า)
- ข. ไข่เจียวใส่ดอกขจร
- ค. ดอกขจรชุบแป้งทอด
- ง. ดอกขจรลวกจิ้มน้ำพริก

10. จากบทอ่านนี้ข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวถึงดอกขจรในด้านใด (วิเคราะห์)

- ก. แหล่งที่พบ
- ข. การขยายพันธุ์
- ค. สรรพคุณทางยา
- ง. การทำสีผสมอาหาร

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15

สัตว์ต่างสายพันธุ์กันแต่สามารถอยู่ร่วมกันได้ เราเรียกความสัมพันธ์ของสัตว์พวกนี้ว่าเป็นแบบพึ่งพาอาศัยกัน ลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกัน หมายความว่า ต่างฝ่ายก็ได้ประโยชน์ซึ่งกันและกัน เช่น ในท้องทะเลปลาการ์ตูนกับดอกไม้ทะเลจะพึ่งพากันโดย ปลาการ์ตูนใช้ดอกไม้ทะเลเป็นที่หลบภัยและวางไข่ ส่วนดอกไม้ทะเลก็อาศัยปลาการ์ตูนในการล่อเหยื่อมาให้ดอกไม้ทะเลจับกิน และดอกไม้ทะเลก็ไม่ทำร้ายปลาการ์ตูน ในทุ่งนาจะเห็นนกเหียงกับควาย นกเหียงอาศัยกินแมลงบนตัวควาย ส่วนควายก็ไม่ต้องทนรำคาญกับแมลงที่มาดูดเลือด

11. จากบทอ่านนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. ต้องการโต้แย้ง (วิเคราะห์)
- ข. ต้องการอธิบาย
- ค. ต้องการแจ้งปัญหา
- ง. ต้องการเปรียบเทียบ

12. บทอ่านนี้มีสาระสำคัญว่าอย่างไร (สรุปความ)

- ก. สัตว์ต่างสายพันธุ์กันสามารถอยู่ร่วมกันได้
- ข. ปลาการ์ตูนเป็นสัตว์ที่ต้องการที่หลบภัย
- ค. นกเหียงมักเกาะอยู่บนหลังควายเสมอ
- ง. แมลงดูดเลือดกำลังพึ่งพาอาศัยควาย

13. ความสัมพันธ์ระหว่าง ปลาการ์ตูนกับดอกไม้ทะเล และ นกเอี้ยงกับควาย

มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

ก. ฉันทาคเธอไม่ได้

(ตีความ)

ข. ชีวิตฉันฝากไว้ที่เธอ

ค. เธอพึ่งฉัน ฉันพึ่งเธอ

ง. อะไรๆ เธอก็เอาจากฉัน

14. บทอ่านนี้มีประ โยชน์ต่อเนื้อหาวิชาเรียนเรื่องใดมากที่สุด

ก. เรื่องระบบนิเวศน์

(ประเมินค่า)

ข. เรื่องการดูแลสัตว์เลี้ยง

ค. เรื่องการอนุรักษ์สัตว์ทะเล

ง. เรื่องระบบการเพาะพันธุ์สัตว์

15. ข้อใดมีใจความสำคัญของบทอ่านแตกต่างจากข้ออื่น

(จับใจความ)

ก. สัตว์ทุกสายพันธุ์สามารถอยู่ร่วมกันได้

ข. สัตว์ต่างสายพันธุ์สามารถอาศัยร่วมกันได้

ค. สัตว์ต่างสายพันธุ์สามารถพึ่งพาอาศัยกันได้

ง. สัตว์บางชนิดต้องการความช่วยเหลือจากสัตว์อื่น

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 20

ซูเปอร์แมนถูกสร้างขึ้นจากจินตนาการของ เจอร์รี่ ซีเกล เด็กหนุ่มชาวอเมริกันโดยจินตนาการให้ซูเปอร์แมนเป็นบุรุษผู้ทรงพลัง สามารถเหาะเหินเดินอากาศได้ด้วยผ้าคลุมพิเศษ มีตาที่สามารถมองเห็นทะลุสิ่งกีดขวางได้และมองเห็นภาพได้ไกลๆ ซูเปอร์แมนมีภาระหน้าที่คอยปกป้องคนดีจากโจรผู้ร้ายและ คอยช่วยเหลือคนอื่นๆ ที่กำลังเดือดร้อน ฮีโร่คนนี้มีมาจากดาวเคราะห์ชื่อคริปตัน มีพ่อชื่อจอร์-เอล มีแม่ชื่อโอร่า สัญลักษณ์ของซูเปอร์แมนคือตัว “S” สีแดงบนพื้นสีเหลือง เวลาเขาอยู่บนโลกมนุษย์จะแปลงร่างอยู่ในคราบของนักข่าว ชื่อ คล้ากเคนท์

16. สารสำคัญของบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด

(สรุปความ)

ก. ซูเปอร์แมนมีสัญลักษณ์

ข. ภาระหน้าที่ของซูเปอร์แมน

ค. ความสามารถพิเศษของซูเปอร์แมน

ง. ประวัติความเป็นมาของซูเปอร์แมน

17. ข้อใดไม่ใช่ใจความสำคัญของบทอ่าน (จับใจความ)

- ก. ชุปเปอร์แมนสามารถเหาะได้
- ข. ชุปเปอร์แมนมีพลังกำลังมาก
- ค. ชุปเปอร์แมนสามารถหายตัวได้เร็ว
- ง. ชุปเปอร์แมนมีสายตาพิเศษกว่าคนปกติ

18. ข้อใดต่อไปนี้มีโอกาสเกิดขึ้นจริงได้ (วิเคราะห์)

- ก. มีคนที่มองเห็นทะลุผ่านผนังได้
- ข. มีผ้าคลุมที่ใช้สำหรับเหาะได้
- ค. มีคนมาช่วยเหลือในเวลาที่เดือดร้อน
- ง. มีมนุษย์มาจากดาวเคราะห์อื่นนอกโลก

19. หน้าที่ของซุปเปอร์แมนเปรียบได้กับหน้าที่ของใคร (ตีความ)

- ก. ครู
- ข. แพทย์
- ค. ตำรวจ
- ง. ทหารอากาศ

20. บุคคลใดมีพฤติกรรมเลียนแบบซุปเปอร์แมนได้เหมาะสมที่สุด (ประเมินค่า)

- ก. ตั้งพยายามแสดงพลังกำลังโดยการถือหนังสือให้ครู
- ข. เอาไม้สายคาดพวงมโหรีมอบเพื่อนในระยะไกล
- ค. ขนผักเหาะลงมาจากชั้นสามของอาคารเรียน
- ง. จักร์ชอบทำตัวลึกลับไม่พูดจากับใครๆ

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 2

บทอ่านประเภทเปรียบเทียบ



โดย

นางสาวศิริพร กอนวงศ์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดฝึกที่ 2 บทอ่านประเภทเปรียบเทียบ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นชุดฝึกนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะโครงสร้างของบทอ่านประเภทต่างๆ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านนั้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ชัดเจน สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง รายละเอียดและจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ในที่สุด

ในชุดฝึกที่ 2 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง

วิธีการปฏิบัติการใช้ชุดฝึก

ชุดฝึกนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจจากเนื้อหาและตัวอย่างที่ให้อย่างละเอียด
2. ทำแบบฝึกประจำชุดด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกจากเฉลยด้วยตนเอง
4. อ่านสรุปความรู้เสริม
5. เมื่อทำแบบฝึกครบทั้ง 2 ตอนเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาชุดฝึกนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (จับใจความ)
3. คาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้ (ตีความ)
4. แปลคำหรือข้อความที่อ่านเป็นข้อความใหม่ที่มีความหมายตรงกับความหมายเดิมได้ (ตีความ)
5. บอกข้อคิดและข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้ (สรุปความ)
6. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ (วิเคราะห์)
7. แสดงความคิดเห็นและตัดสินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (ประเมินค่า)

ตอนที่ 1
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ในชุดฝึกที่ 2 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของ บทอ่านประเภทเปรียบเทียบ และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง
ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ทุกขั้นตอนนะคะ เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

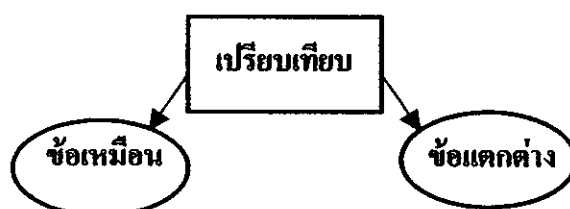
เนื้อหา

บทอ่านประเภทเปรียบเทียบ หมายถึง ข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอให้ผู้อ่านทราบโดยแสดง การเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของสิ่งที่กล่าวถึง ชี้ให้เห็นองค์ประกอบหลักที่คล้ายคลึง หรือแตกต่างกัน

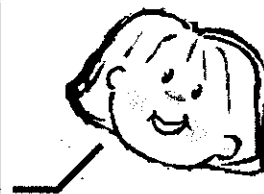
บทอ่านประเภทเปรียบเทียบ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มีการกล่าวถึงลักษณะของสิ่ง 2 สิ่ง หรือมากกว่านั้น
2. ลักษณะข้อความจะกล่าวถึงลักษณะของสิ่งเหล่านั้นว่ามีความเหมือนกันหรือ ความแตกต่างกันอย่างไร หรือกล่าวเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสียของสิ่งเหล่านั้น
3. มีคำสัญญาณที่ทำให้ทราบว่าเป็นบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ ได้แก่คำว่า ส่วน, แตกต่างจาก, คล้ายกันกับ, เหมือนกับ, เช่นเดียวกับ, ข้อดี คือ, ข้อเสีย คือ ฯลฯ

ลักษณะแผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ



เมื่อนักเรียนรู้จักลักษณะโครงสร้างข้อเขียนหรือบทอ่านประเภทเปรียบเทียบแล้ว นักเรียนควรฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านชนิดนี้ด้วย เพื่อจะได้เห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ดีขึ้นและเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนะคะ



ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับใจความหลักของบทอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และกล่าวถึงสิ่งบ้าง เพื่อนำมาเป็นชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. พิจารณาเรื่องที่อ่านว่าต้องการเปรียบเทียบ ความเหมือนหรือความแตกต่างของสิ่งเหล่านั้น ในประเด็นใดบ้าง
3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน
4. สรุปการเปรียบเทียบของเรื่องที่อ่านว่าเป็นอย่างไร โดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

ตัวอย่างบทอ่านที่ 1

เป็นที่ทราบกันดีว่าโลกเคลื่อนที่ไปรอบดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์เคลื่อนที่ไปรอบโลกพร้อมๆ กัน ก็ต้องมีเวลาหนึ่งที่ดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ จะโคจรมาอยู่ในแนวเดียวกันพอดี ซึ่งจะทำให้เกิด สุริยุปราคา หรือ จันทรุปราคา โดยสุริยุปราคาจะเกิดในตอนกลางวัน เกิดจากดวงจันทร์โคจรผ่านดวงอาทิตย์และทอดเงามาบนพื้นโลก ทำให้ดวงอาทิตย์ปรากฏมืดไปชั่วระยะเวลาหนึ่ง ส่วน จันทรุปราคาเกิดขึ้นในตอนกลางคืน เกิดจากโลกโคจรผ่านดวงอาทิตย์และทอดเงาของโลกลงบนดวงจันทร์ ทำให้เห็นดวงจันทร์ปรากฏมืดไปชั่วระยะเวลาหนึ่ง เรียกอีกอย่างว่า ราหูอมจันทร์

ปรับปรุงจาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม 1

อ่านอีกครั้งนะคะ แล้วคิดซิว่า...

แผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านนี้จะเป็นอย่างไรร



ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ

การเกิดสุริยุปราคา กับ จันทรุปราคา

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการเปรียบเทียบการเกิดสุริยุปราคากับจันทรุปราคา

ผลสรุปการเปรียบเทียบของเรื่องที่อ่าน คือ การเกิดสุริยุปราคากับจันทรุปราคาไม่เหมือนกัน
และเกิดในเวลาที่แตกต่างกันด้วย

จากรายละเอียดของเรื่อง ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนท้องฟ้าตอนกลางคืน คือ จันทรุปราคา

คุณค่าของบทอ่านนี้ คือ ให้ประโยชน์ต่อนักเรียนและให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดาราศาสตร์แก่คนทั่วไปได้

ข้อสังเกต

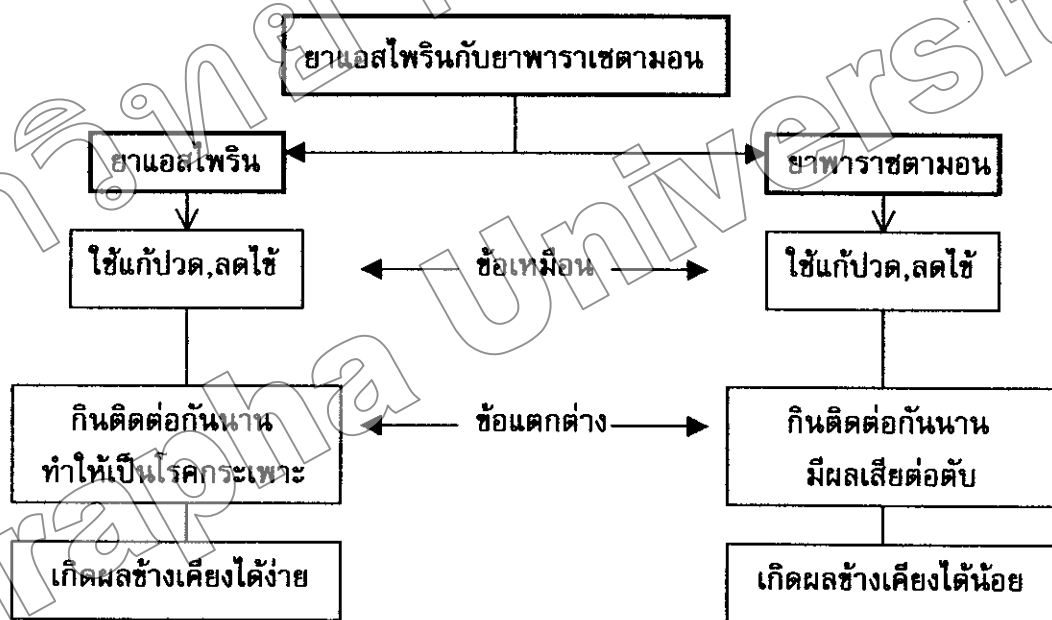
1. บทอ่านนี้ต้องการเปรียบเทียบการเกิดสุริยุปราคากับจันทรุปราคาที่ไม่เหมือนกัน
2. การทำแผนภาพโครงเรื่องจะเขียนอธิบายรายละเอียดของทั้ง 2 ฝ่าย
3. การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลักว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือ พิจารณาจากจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านก็ได้
4. สรุปเนื้อเรื่องได้โดยพิจารณาจากแผนภาพโครงเรื่องที่เขียนไว้มาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง ให้อ่านแล้วเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

ยาแอสไพริน กับ ยาพาราเซตามอล มีคุณสมบัติในการบรรเทาปวดและลดไข้ได้ดีเหมือนกัน แต่มีข้อแตกต่างที่ว่า แอสไพรินจะมีข้อห้ามหลายอย่าง เช่น ห้ามกินติดต่อกันนานๆ จะทำให้เป็นโรคกระเพาะ และเกิดอาการข้างเคียงถ้าใช้กับเด็กและหญิงมีครรภ์ได้ง่าย เช่น เกิดการแพ้ยา ส่วนยาพาราเซตามอลมีปัญหาการใช้ในเด็กและหญิงมีครรภ์น้อยกว่ายาแอสไพริน แต่หากกินมากเกินไปเกินกำหนดหรือได้รับยาติดต่อกันเป็นเวลานานจะมีผลเสียต่อตับได้ ฉะนั้นไม่ว่าจะกินยาชนิดใดก็ตามต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของยาชนิดนั้นๆ ให้ดีก่อนหรือปรึกษาแพทย์ก่อนจะดีกว่า

ปรับปรุงจาก เอกสารความรู้ เรื่อง ยาบรรเทาปวด ของ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ยาแอสไพรินกับยาพาราเซตามอล

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านคือ ต้องการเปรียบเทียบคุณสมบัติระหว่างยาแอสไพรินกับยาพาราเซตามอล

ผลสรุปของเรื่อง คือ ยาแอสไพรินกับยาพาราเซตามอลใช้แก้ปวดและลดไข้ได้ดีเหมือนกัน แต่มีข้อเสียที่ตามมาไม่เหมือนกัน

บทอ่านเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อผู้อ่านมาก เพราะ ได้ทราบคุณสมบัติของยาทั้งสองชนิดที่เหมือนและต่างกัน

ถ้าทุกคนไม่ใส่ใจในการเลือกใช้ยา ผลที่ตามมา คือ เกิดผลเสียต่ออวัยวะต่างๆ รักษาโรคไม่หาย และทำให้สิ้นเปลืองเงินทองได้

ข้อสังเกตตัวอย่างบทอ่านที่ 2

1. บทอ่านนี้ต้องการเปรียบเทียบยาแก้ปวดและลดไข้ 2 ชนิด คือ ยาแอสไพริน กับ ยาพาราเซตามอน
2. บทอ่านนี้มีสำนวนแสดงการตักเตือนให้ระมัดระวังในการใช้ยาชนิดต่างๆ โดยสังเกตข้อความค่อนข้างยืดยาว
3. การตั้งชื่อเรื่องของแผนภาพโครงเรื่อง พิจารณาได้จากจุดมุ่งหมายของบทอ่าน
4. ข้อสรุปของเรื่อง คือ การสรุปส่วนที่สำคัญของเรื่องที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองให้เข้าใจง่ายขึ้น
5. การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากบทอ่านจะต้องตีความจากรายละเอียดที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่องก่อนแล้วจะคาดคะเนได้ถูกต้อง

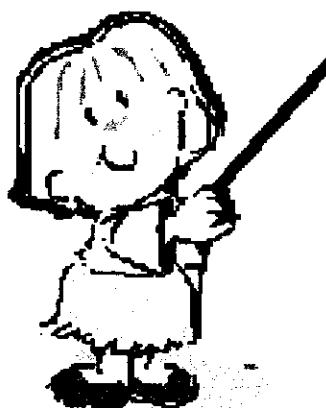
เมื่อเด็ก ๆ รู้สึกไม่สบายให้แจ้งให้
ผู้ใหญ่ทราบก่อนนะครับ อย่าหยิบยา
กินเองเด็ดขาด อาจเกิดอันตรายได้



“เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเปรียบเทียบแล้ว
นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้าถัดไป

แต่ก่อนจะไปทำแบบฝึกนั้น ขอให้นักเรียนได้
ย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและสังเกตการทำแผนภาพ
โครงเรื่องจากตัวอย่างบทอ่านทั้ง 2 อีกครั้งนะคะ
เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดความเข้าใจและทำแบบฝึกได้ถูกต้อง

อ้อ! อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกเสร็จนะคะ
ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่าง
ใหม่อีกรอบจะดีกว่า ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ”

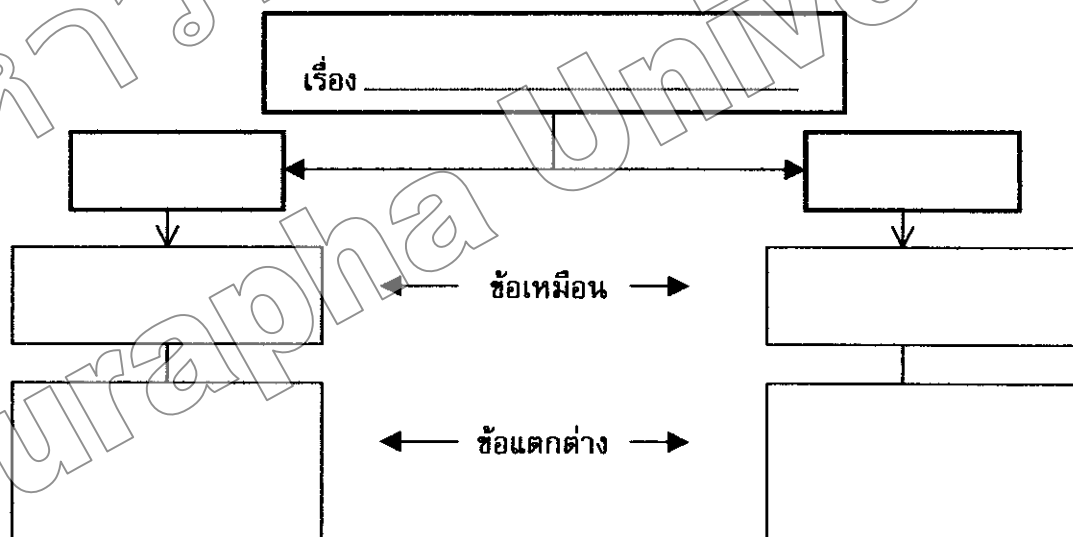


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

สืผสมอาหาร เป็นสิ่งที่ทางราชการของแต่ละประเทศกำหนดไว้ให้ใช้ผสมอาหารได้ มี 2 ประเภท คือ สีส้มเคราะห์ กับ สีธรรมชาติ สืผสมอาหารทั้งสองประเภทมีข้อเหมือนกัน คือ พิสูจน์แล้วว่าไม่มีอันตรายเมื่อกินเข้าไป สามารถผสมในอาหารได้ ส่วนข้อแตกต่าง คือ สีส้มเคราะห์เป็นสีที่สังเคราะห์ขึ้นจากสารเคมีหลายตัว สามารถหาซื้อ และนำไปใช้ได้ง่าย ส่วนสีธรรมชาติที่ได้จากธรรมชาติ โดยการสกัดจากพืช ผัก ผลไม้ ต้องสกัดเองอาจเสียเวลา ในการสกัดสีก่อนนำไปใช้

ปรับปรุงจาก เอกสารประชาสัมพันธ์จาก กระทรวงสาธารณสุข

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



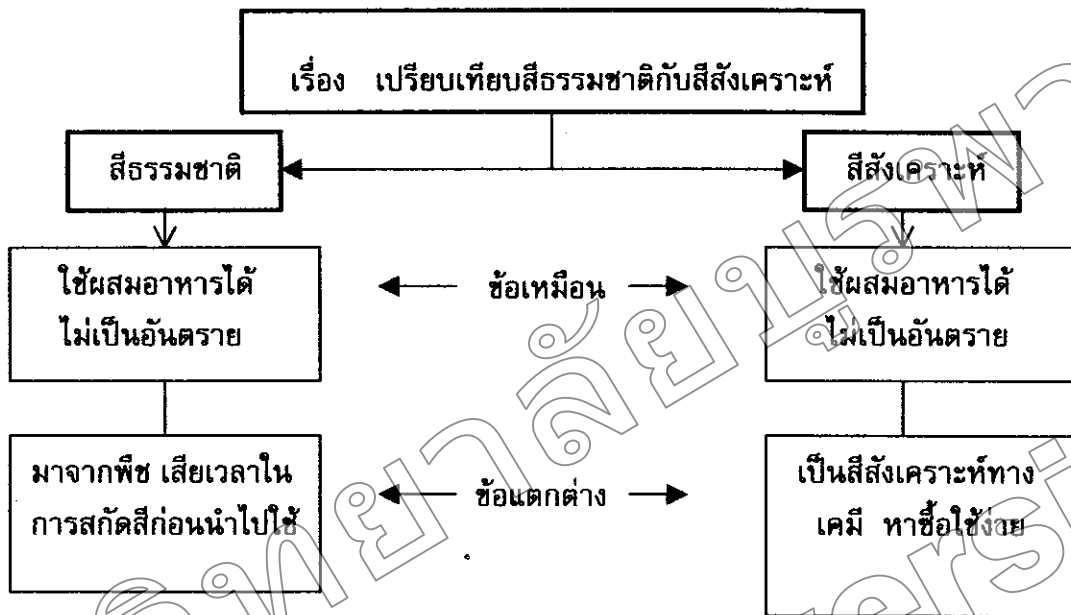
2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

สีที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย คือ.....
(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปเนื้อเรื่องนี้ คือ.....
(สรุปเนื้อเรื่องได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบสีผสมอาหารที่เป็นสีธรรมชาติกับสีสังเคราะห์



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการการเปรียบเทียบสีผสมอาหารที่เป็นสีธรรมชาติกับสีสังเคราะห์

สีที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย คือ ไม่มี สีทั้งสองชนิดนำมาใช้ผสมอาหารได้ โดยพิสูจน์แล้วว่าไม่อันตราย

ข้อสรุปเนื้อเรื่องนี้ คือ สีผสมอาหารที่เป็นธรรมชาติกับสีสังเคราะห์ใช้ผสมอาหารได้
ไม่เป็นอันตรายเหมือนกัน แต่มีความแตกต่างในเรื่องที่มาและ
ความสะดวกในการใช้



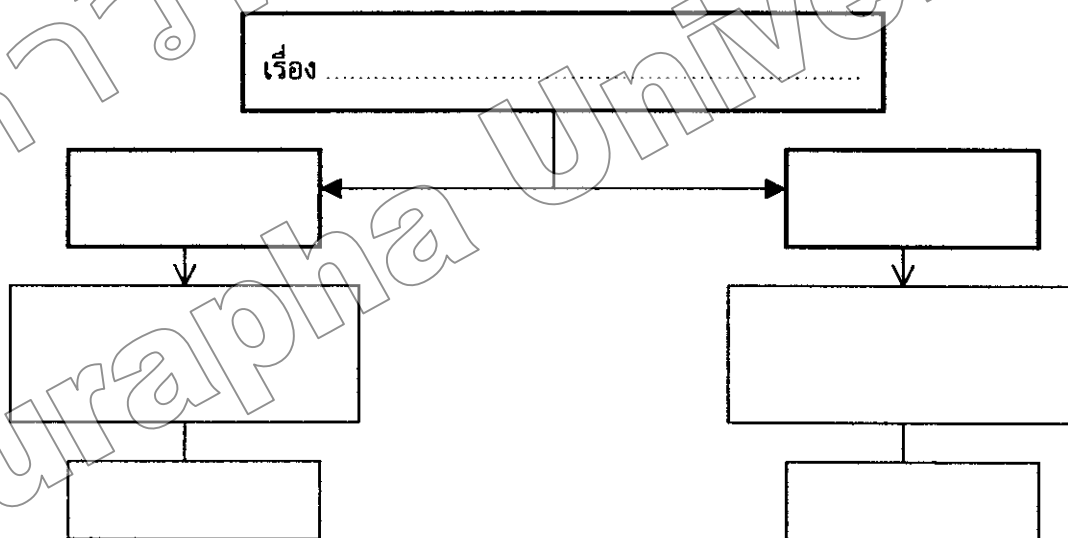
เด็ก ๆ ชอบกินขนมสีสวย ๆ แต่ระวังอันตราย!...
จะเจอขนมที่ใส่สีย้อมผ้าแทนสีผสมอาหารนะค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ช่วงเวลานี้เรื่องสารปนเปื้อนและสารพิษตกค้างในเนื้อหมูกำลังมาแรง โดยเฉพาะสารเร่งเนื้อแดง เนื้อหมูที่ปลอดสารพิษกับเนื้อหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดงจะมีลักษณะแตกต่างกันมาก เนื้อหมูปกติจะไม่มีสีแดงจัดจะมีสีออกชมพู ในเนื้อหมูระหว่างชั้นตั้งแต่หนังหมู เนื้อแดง เนื้อสันจะต้องมีเส้นไขมันหมูคั่นกลางเป็นลายเส้นอยู่ตลอด หากเป็นหมูที่ใช้สารเร่งเนื้อแดง ลายเส้นไขมันพวกนี้จะไม่ให้ให้เห็นเลย และเนื้อหมูจะมีสีแดงจัดด้วย เมื่อรับประทานเข้าไปบ่อยๆ จะสะสมจนทำให้เป็นอันตรายต่อร่างกายได้ ผู้บริโภคต้องใส่ใจในการเลือกซื้อเนื้อหมูให้มากยิ่งขึ้น

ปรับปรองจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 2 พฤษภาคม 2546

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



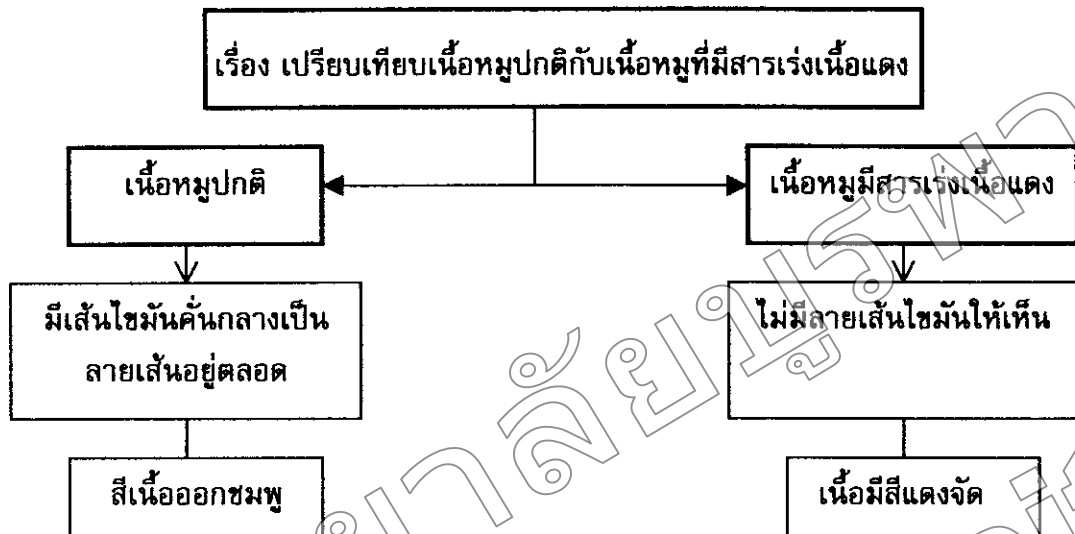
- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

ข้อสรุปเนื้อเรื่องนี้ คือ.....
(สรุปเนื้อเรื่องได้)

ถ้าต้องการลดสารอาหารประเภทไขมัน ควรเลือกรับประทานเนื้อหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดงดีหรือไม่.....
(ประเมินค่าได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบลักษณะเนื้อหมูปกติกับเนื้อหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดง

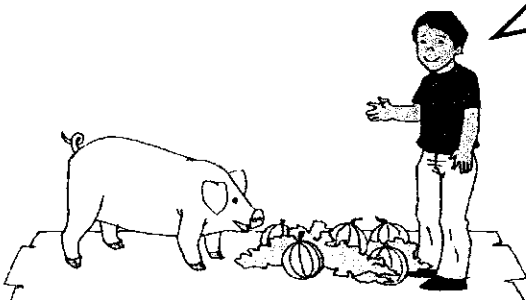


จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ การเปรียบเทียบเนื้อหมูที่ปกติกับเนื้อหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดง

ข้อสรุปเนื้อเรื่องนี้ คือ เนื้อหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดงมีลักษณะเนื้อสีแดงจัดและ ไม่มีเส้นไขมันให้เห็น ซึ่งแตกต่างจากลักษณะเนื้อหมูที่ปลอดภัย

ถ้าต้องการลดสารอาหารประเภทไขมัน ไม่ควรเลือกรับประทานเนื้อหมูที่มีสารเร่งเนื้อแดงโดยเด็ดขาด เพราะจะสะสมในร่างกายจนเกิดอันตรายได้ เช่น โรคหัวใจ ความดัน หรือโรคมะเร็ง ควรเลือกใช้เนื้อหมูที่ปลอดภัย และใช้เนื้อสันในเพราะจะมีไขมันน้อยกว่าเนื้อหมูส่วนอื่น

อย่าเลี้ยงหมูด้วยอาหารที่ผสมสารเร่งเนื้อแดงนะครับ
เพราะหมูจะทรมาณมาก เรากินเนื้อเข้าไปก็อันตรายด้วย

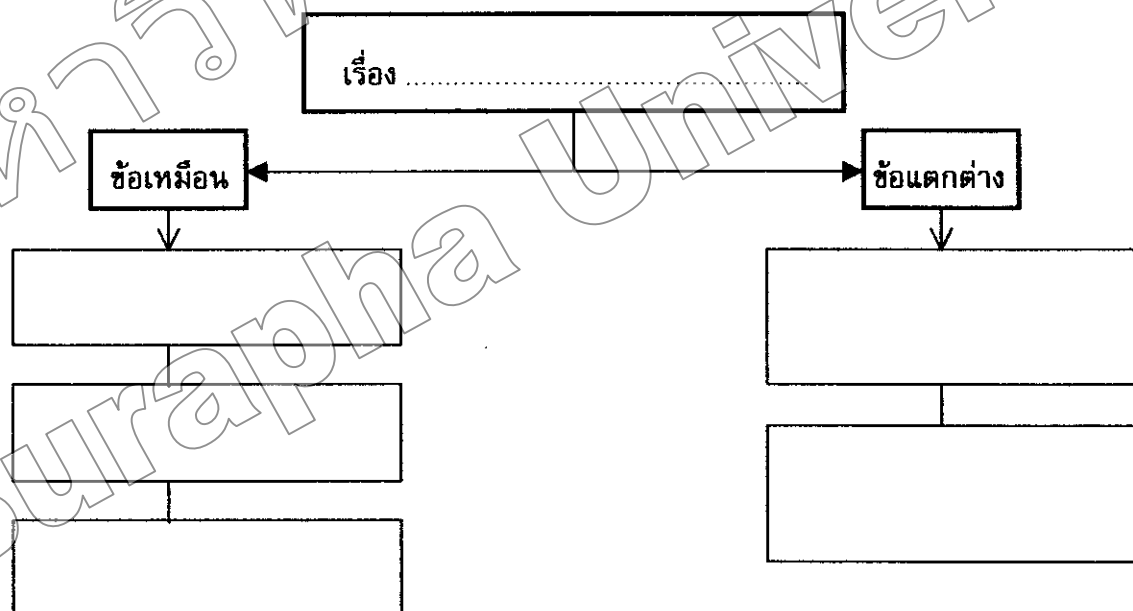


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

นักเรียนคุ้นเคยและใช้สมุดกับหนังสือเป็นประจำ ซึ่งสมุดและหนังสือมีข้อที่เหมือนและข้อที่แตกต่างกัน ข้อที่เหมือน คือ สมุดและหนังสือต่างก็ทำมาจากกระดาษเย็บรวมกันไว้ ใช้ลักษณะนามว่า “เล่ม” เหมือนกัน เช่น สมุด 1 เล่ม หนังสือ 2 เล่ม และใช้ประโยชน์ในการบันทึกเรื่องราวต่างๆ เหมือนกันอีกด้วย แต่ข้อที่แตกต่างกัน คือ สมุดจะต้องใช้การเขียนข้อความลงไปเอง เพราะไม่ได้พิมพ์ข้อความอะไรไว้เลย ส่วนหนังสือจะพิมพ์เรื่องราวต่างๆ มาจากโรงพิมพ์แล้ว ใช้สำหรับอ่านเรื่องที่อยู่ในหนังสือได้เลย

ปรับปรุงจาก หนังสือองค์ความรู้ภาษาไทย เรื่องลักษณะนาม

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งทีบทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ลักษณะนามของ สมุด และ หนังสือ คือ.....

(บอกรายละเอียดได้)

สรุปข้อแตกต่างระหว่าง สมุดกับหนังสือ คือ.....

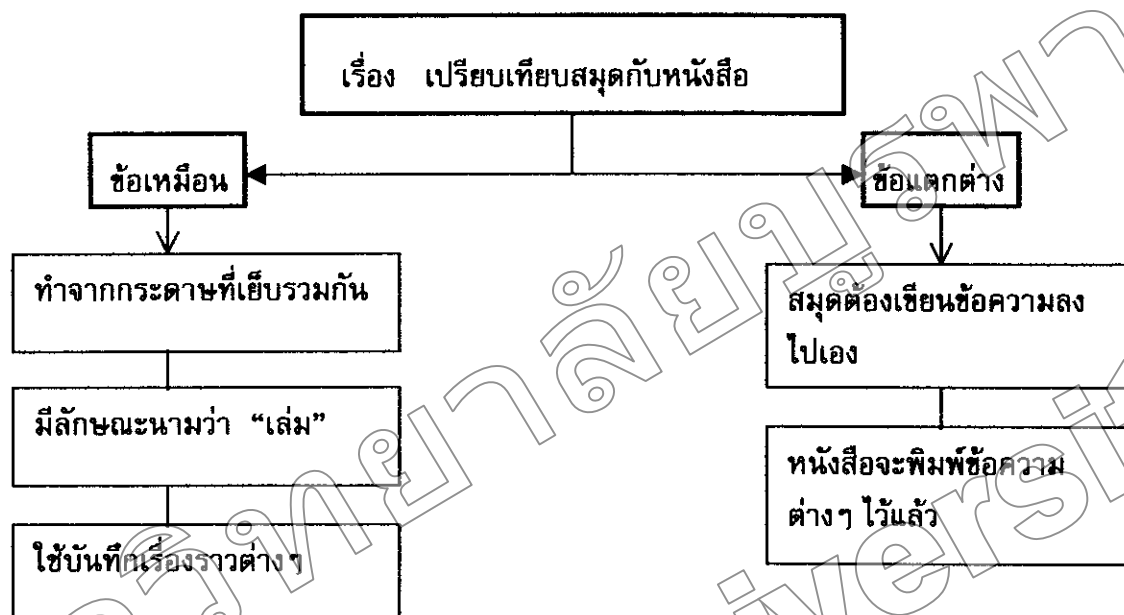
(สรุปเนื้อเรื่องได้)

ถ้ามีการใช้สมุดและหนังสือจำนวนมาก ทรัพยากรธรรมชาติที่จะลดลง คือ.....

(คาดคะเนได้)

เฉลยแบบฝึกที่ 3

แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบระหว่างสมุดกับหนังสือ



ลักษณะนามของ สมุด และ หนังสือ คือ “เล่ม”

สรุปข้อแตกต่างระหว่างสมุดกับหนังสือ คือ สมุดไว้สำหรับเขียนข้อความลงไปแต่หนังสือมีข้อความพิมพ์มาแล้ว

ถ้ามีการใช้สมุดและหนังสือจำนวนมาก ทรัพยากรธรรมชาติที่จะลดลง คือ ป่าไม้ เพราะ สมุดและหนังสือทำมาจากกระดาษจำนวนมากและกระดาษก็ทำมาจากต้นไม้ ดังนั้นควรใช้ประโยชน์จากสมุดและหนังสือให้คุ้มค่า ถ้าใช้อย่างฟุ่มเฟือยป่าไม้ก็จะถูกทำลายโดยเปล่าประโยชน์



หนังสือสำหรับอ่าน... เราต้อง
ไม่นำไปขีดเขียนเล่นนะครี๊บ ผมว่าตอนนี้
เพื่อน ๆ พักสมองกันก่อนดีกว่า
แล้วค่อยมาฝึกกันใหม่ในคาบต่อไป

ตอนที่ 2
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีคะนักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดต่อ ในตอนที่ 2 นี้ ขอสรุปบททวนถึงเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา มาในตอนที่ 1 ก่อนนะคะ ว่าบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษาและ ทำแบบฝึกหัดมาแล้วนั้นเป็นบทอ่านประเภทเปรียบเทียบที่ผู้เขียน ต้องการเปรียบเทียบลักษณะของสิ่ง 2 สิ่งขึ้น

บทอ่านประเภทเปรียบเทียบนี้ นักเรียนควรฝึกสังเกต ใจความหลักของบทอ่านว่าเป็นการเปรียบเทียบกันระหว่างสิ่งใด และเปรียบเทียบในประเด็นอะไรบ้าง แล้วให้สร้างแผนภาพ โครงเรื่องแสดงรายละเอียดของบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียน เกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนอีกครั้งนะคะ เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นคะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ และการทำแผนภาพ โครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

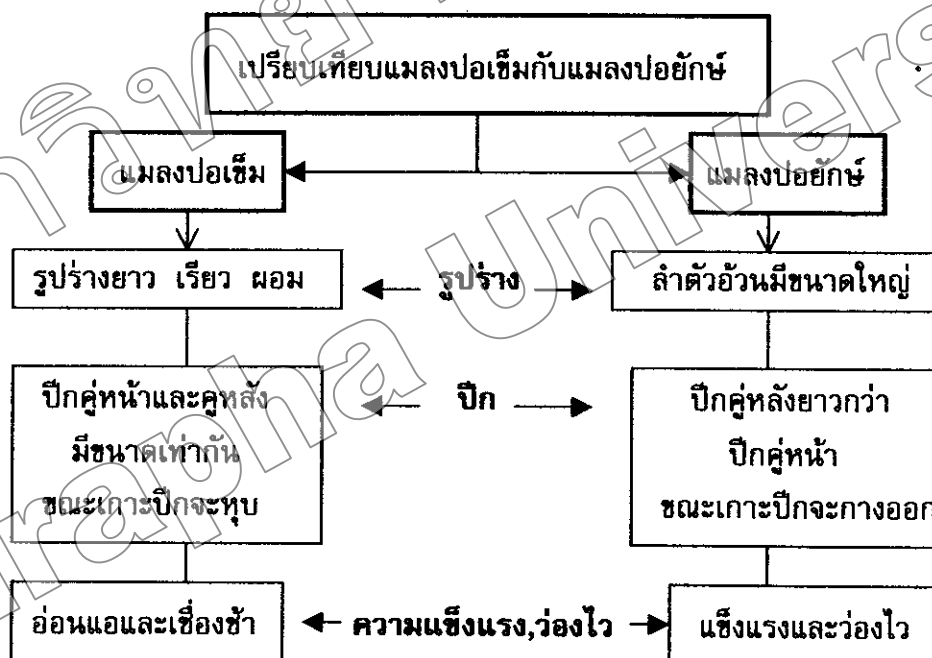
1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับให้ได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และกล่าวถึงสิ่งบ้าง เพื่อนำมาเป็นชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. พิจารณาเรื่องที่อ่านว่าต้องการเปรียบเทียบ ความเหมือนหรือความแตกต่างของสิ่งเหล่านั้น ในประเด็นใดบ้าง
3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน
4. สรุปการเปรียบเทียบของเรื่องที่อ่านว่าเป็นอย่างไร โดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

แมลงปอที่บินปะปนทั่วไปเราสามารถแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือแมลงปอเข้มนและแมลงปอยักษ์ แมลงปอเข้มนจะมีรูปร่างยาว เรียว ผอม ส่วนแมลงปอยักษ์ลำตัวจะอ้วนและขนาดใหญ่กว่า แมลงปอเข้มน แมลงปอยักษ์เมื่อโตเต็มวัยปีกคู่หลังจะยาวกว่าปีกคู่หน้า ส่วนแมลงปอเข้มนปีกคู่หน้าและคู่หลังมีขนาดเท่ากัน ขณะเกาะนิ่งปีกจะหุบ ต่างจากแมลงปอยักษ์ที่ขณะเกาะนิ่งปีกก็ยังกางออก และข้อแตกต่างที่สำคัญอีกข้อคือ แมลงปอยักษ์จะแข็งแรงและว่องไวกว่า แมลงปอเข้มนที่อ่อนแอและเชื่องช้า

ปรับปรุงจาก สารานุกรมเพื่ออนาคตยุคโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ชุด ปีกโลกกว้าง

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ แมลงปอเข้มนกับแมลงปอยักษ์

แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบระหว่างแมลงปอเข้มนกับแมลงปอยักษ์



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการการเปรียบเทียบข้อแตกต่างของแมลงปอเข้มนกับแมลงปอยักษ์

สรุปสิ่งที่ทำให้แมลงปอทั้งสองชนิดต่างกัน คือ รูปร่าง ลักษณะปีก ความแข็งแรงและความว่องไว

แมลงปอที่มีความว่องไวกว่า คือ แมลงปอยักษ์

การเรียกแมลงปอพันธุ์นี้ว่า “แมลงปอเข้มน” เพราะ รูปร่างมันมีลักษณะผอม ยาว เรียว คล้ายเข้มนเข้มน

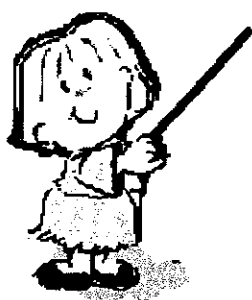
ข้อสรุปของเนื้อเรื่องนี้ คือ แมลงปอเข้มนกับแมลงปอยักษ์มีขนาดรูปร่างและลักษณะหลายอย่างที่แตกต่างกัน

ข้อสังเกต

- บทอ่านนี้ต้องการเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างของแมลงปอ 2 ชนิด ในประเด็นเรื่อง รูปร่าง, ปีกของแมลงปอ และความแข็งแรง ว่องไว
- คำสัญญาที่ทำให้ทราบว่า เป็นบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ คือคำว่า ส่วน..., ส่วนแมลงปอเข้ม... , ส่วนแมลงปอยักษ์...
- การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลักและจุดประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ โดยนักเรียนอ่านบทอ่าน 1-2 รอบขึ้นไป แล้วจะทราบว่าบทอ่านกำลังกล่าวถึงเรื่องใด และเปรียบเทียบประเด็นใดบ้าง
- บทอ่านเรื่องนี้มีประโยชน์โดยทำให้เราได้รับความรู้เกี่ยวกับแมลงปอแต่ละชนิด
- เมื่อนักเรียนอ่านแผนภาพโครงเรื่องที่เขียนเสร็จแล้ว นักเรียนจะสามารถแปลคำบอกความหมาย หรืออธิบายลักษณะต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

“เมื่อนักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน ประเภทเปรียบเทียบ
ในตอนที่ 2 แล้วนักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้าถัดไป

เหมือนเดิมนะคะ อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำ
แบบฝึกเสร็จนะคะ ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับไป
ศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างใหม่อีกรอบจะดีกว่า ขอให้
ทำให้สำเร็จนะคะ”

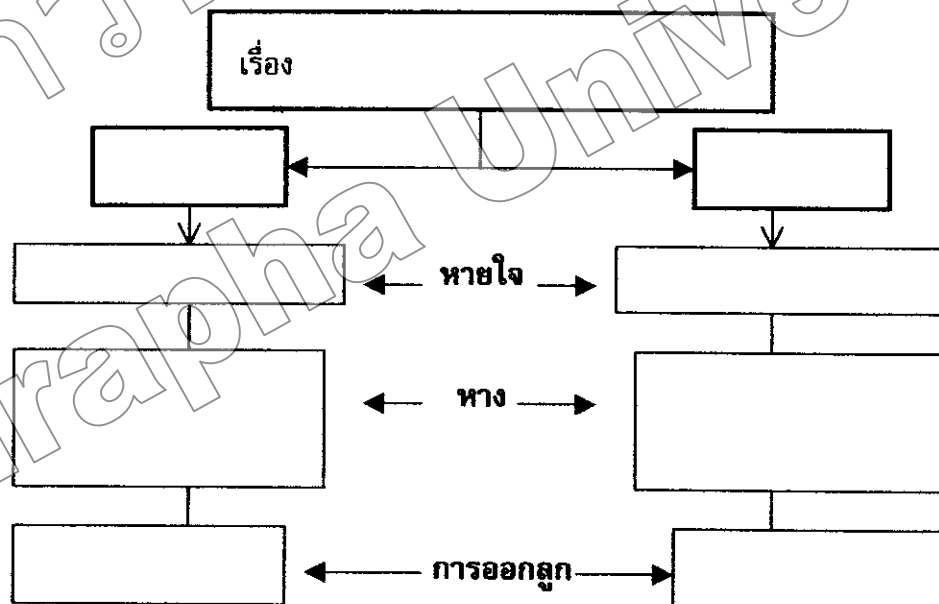


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างตั้งใจแล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ปลาฉลามที่อาศัยอยู่ในทะเล หลายคนคิดว่าเป็นปลาชนิดหนึ่งแต่ความจริงแล้วปลาฉลามเป็นสัตว์เลื้อยลูกค้ำยมนมเช่นเดียวกับมนุษย์ ปลาฉลามมีลักษณะหลายอย่างที่แตกต่างจากปลาทั่วไป โดยดูจากภายนอกจะพบว่าหางของปลาทั่วไปจะมีครีบหางในแนวดิ่ง จี๋ยื่นบนหลังล่าง แต่ปลาฉลามครีบหางแบนในแนวราบ จี๋ไปด้านซ้ายและขวา เรื่องการหายใจปลาทั่วไปหายใจทางเหงือก ส่วนปลาฉลามหายใจด้วยปอดต้องโผล่ขึ้นมาหายใจเหนือผิวน้ำเป็นครั้งคราว เรื่องการออกลูก ปลาทั่วไปออกลูกเป็นไข่แต่ปลาฉลามออกลูกเป็นตัวและเลี้ยงลูกด้วยนม

ปรับปรุงจาก ตารานุกรมที่ออกมาศตวรรษที่ 21 ชุด โลกใบใหม่

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งที่บอานกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

การหายใจของปลาฉลาม คือ

(บอกรายละเอียดได้)

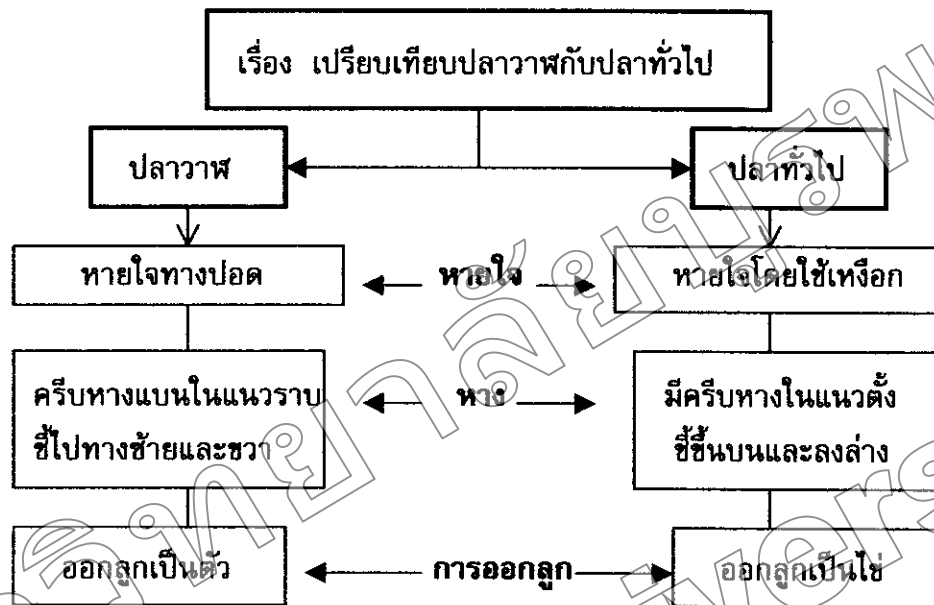
คำว่า “เป็นครั้งคราว” หมายความว่า.....

(แปลความได้)

บทอ่านนี้ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านอย่างไร.....

(ประเมินค่าได้)

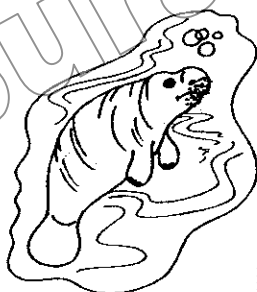
แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบระหว่างปลาวาฬกับปลาทั่วไป



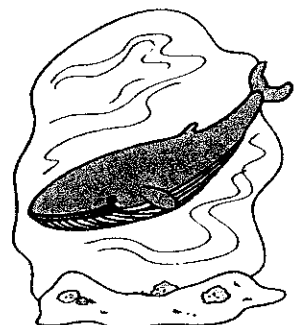
การหายใจของปลาวาฬ คือ หายใจทางปอด โดยโผล่ขึ้นมหายใจบนผิวน้ำ

คำว่า “เป็นครั้งคราว” หมายความว่า เกิดขึ้นไม่เป็นประจำ ไม่บ่อย ไม่แน่นอน

บทอ่านนี้ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน คือ ทำให้เข้าใจลักษณะของปลาวาฬชัดเจนขึ้นว่าเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ไม่ใช่สัตว์ประเภทปลา



ปลาวาฬก็ไม่ใช่ปลาเหมือนกับตะกวด แต่เป็นสัตว์ที่ออกลูกเป็นตัวและเลี้ยงลูกด้วยนมเหมือนปลาวาฬ และที่เรียกว่าปลา ก็เพราะมีรูปร่างคล้าย ๆ ปลาเท่านั้นละค่ะ

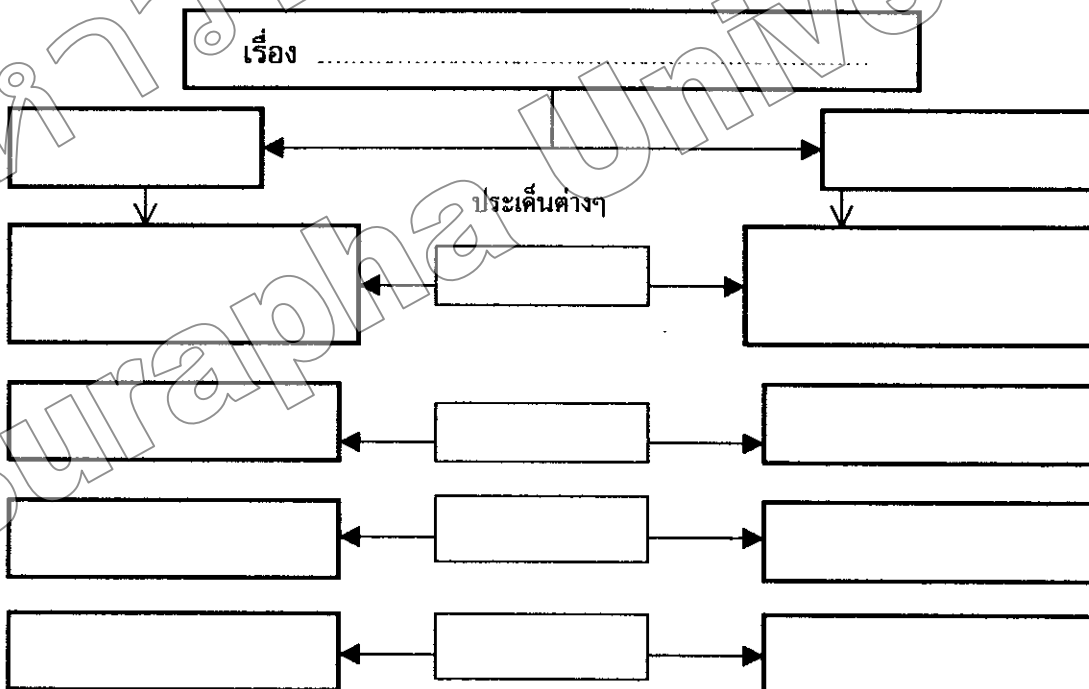


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ละครเป็นการแสดงร่าที่เป็นเรื่องเป็นราวดำเนินไปโดยลำดับ ละครนอกกับละครในมีความแตกต่างกัน ละครนอกมีจุดมุ่งหมายในการดำเนินเรื่องให้เร็วและตลกขบขัน ผู้แสดงเป็นชายล้วน เป็นละครสำหรับคนสามัญธรรมดาชนกัน เรื่องที่ใช้แสดงเป็นเรื่องสามัญทั่วไป เช่น แก้วหน้าม้า จันทโครพ สังข์ทอง ไกรทอง และอื่นๆ ส่วนละครในเป็นละครที่จัดแสดงในเขตพระราชฐานสำหรับ พระมหากษัตริย์ และ เจ้านายชั้นสูงเท่านั้น ผู้แสดงเป็นหญิงล้วนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ รักษา คิเลสของการรำอันสวยงาม รักษาความสุภาพทั้งบทเรื่องและบทเจรจาการดำเนินเรื่องจึงช้า และไม่เน้นตลกขบขัน เรื่องที่ใช้แสดงมีเพียง 3 เรื่อง คือ อิเหนา อุณรุท และ รามเกียรติ์

ปรับปรุงจาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ 23

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

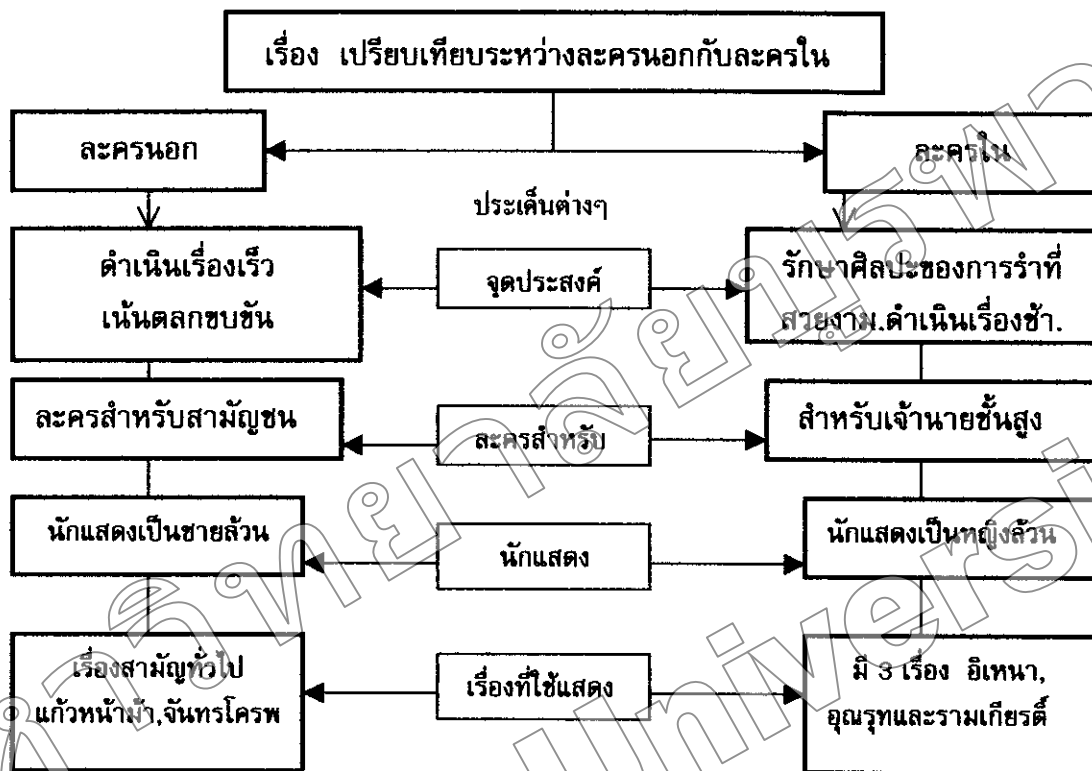
ลักษณะละครนอก กับ ละครใน ต่างกันตรงประเด็นใดบ้าง.....

(สรุปเนื้อเรื่องได้)

คำว่า “เขตพระราชฐาน” หมายความว่า.....

(แปลความได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบระหว่างละครนอกกับละครใน



ลักษณะละครนอก กับ ละครใน ต่างกันตรงประเด็นต่างๆ ดังนี้ คือ จุดประสงค์ในการแสดง ตัวนักแสดง เรื่องที่ใช้ในการแสดง และเป็นละครที่กำหนดกลุ่มผู้ชมที่แตกต่างกัน

คำว่า “เบตพระราชมาน” หมายความว่า สถานที่สำหรับพระมหากษัตริย์และเจ้านายชั้นสูง



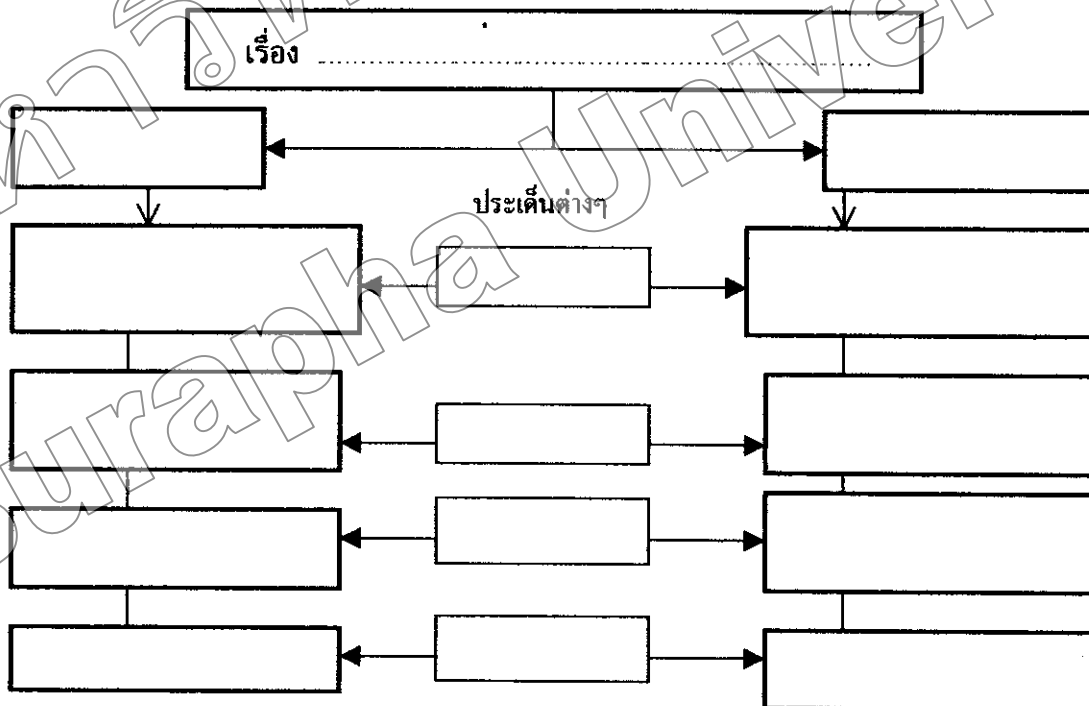
การชมการแสดงที่เป็นศิลปวัฒนธรรมของไทยนั้น นอกจากจะได้รับความบันเทิงแล้ว ยังเป็นการสืบสาน ศิลปะและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษไทยอีกด้วยนะคะ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ผักบุ้งไทย กับ ผักบุ้งจีน มีลักษณะและการนิยมนำไปบริโภคแตกต่างกัน ผักบุ้งไทย เป็นพืชล้มลุกมีกลิ่นฉุน รสขม ลำต้นเลื้อยทอดไปตามน้ำ ลักษณะใบเป็นรูปหัวใจ มีวิตามินซีสูง นิยมนำไปทำแกงเทโพ แกงส้ม ผัดกับพริกแกงใส่หมู มีมากในช่วงฤดูฝน ส่วนผักบุ้งจีน เป็นพืชล้มลุกเหมือนกันแต่ลำต้นตรงไม่ทอดยาวไปตามพื้นดิน ขึ้นได้ในดินทุกชนิดจึงมีให้รับประทานกันตลอดปี ใบมีลักษณะเรียวยาว นิยมนำไปผัดไฟแดงหรือใส่ในสุกี้ เป็นผักที่มีวิตามินเอสูงมาก

ปรับปรุงจาก หนังสือเพื่อนแสดงเคล็ดลับ ชุด ความรู้เรื่องผักใบ

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

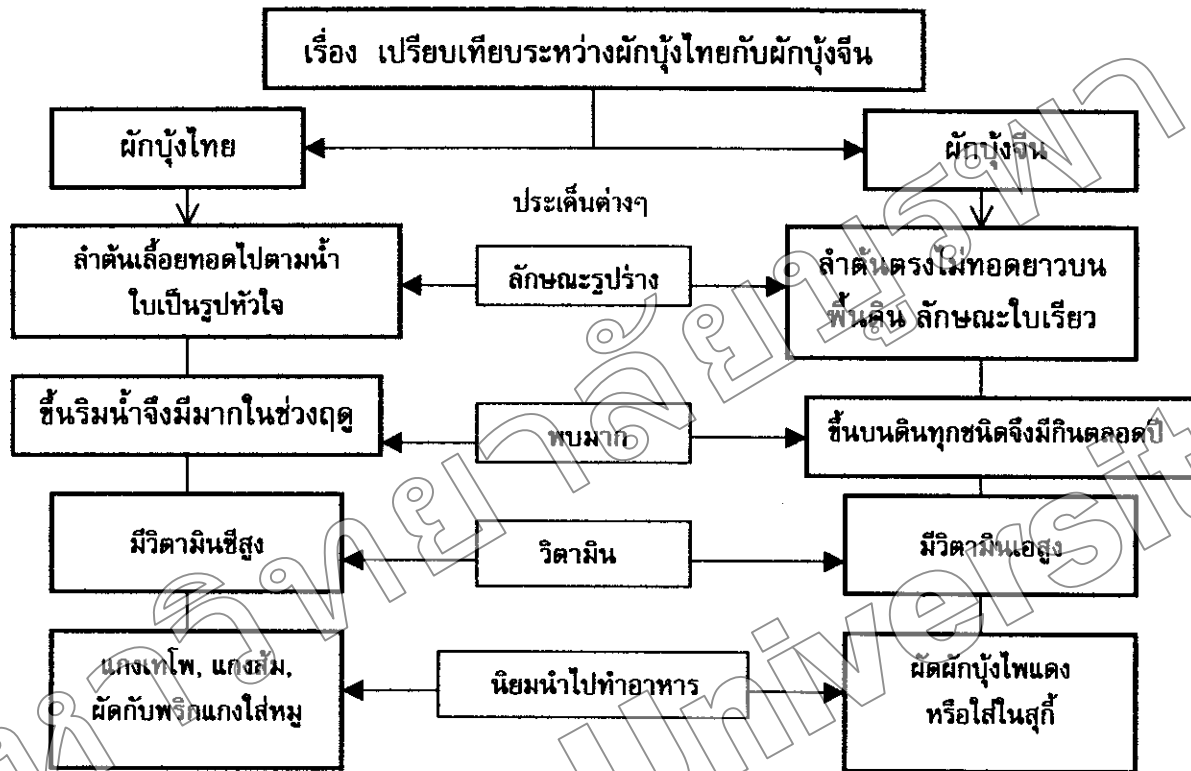
ผักบุ้งไทยกับผักบุ้งจีน ต่างกันตรงประเด็นใดบ้าง.....

.....(สรุปเนื้อเรื่องได้)

ถ้าต้องวิตามินสำหรับบำรุงสายตาให้ดี ควรเลือกรับประทานชนิดใด.....

.....(ประเมินค่าได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบระหว่างผักบุ้งไทยกับผักบุ้งจีน



ผักบุ้งไทยกับผักบุ้งจีน ต่างกันตรงประเด็นต่างๆ ดังนี้ คือ ลักษณะรูปร่าง แหล่งที่พบ วิตามินที่ได้รับ และการนิยมนำไปประกอบอาหารประเภทต่างๆ

ถ้าต้องวิตามินสำหรับบำรุงสายตาให้ดี ควรรับประทาน อาหารที่ทำจากผักบุ้งจีน เช่น ผัดผักบุ้งไฟแดง

เมื่อเพื่อน ๆ ทำแบบฝึกครบทุกตอนแล้ว

ขอเชิญเปิดไปอ่านสรุปเสริมความรู้
กันต่อเลยนะครับ



สรุปเสริมความรู้

บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและทำแบบฝึกในชุดฝึกนี้ เป็นบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ

บทอ่านประเภทเปรียบเทียบจะกล่าวถึงลักษณะของสิ่ง 2 สิ่ง หรือมากกว่านั้น กล่าวถึงลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

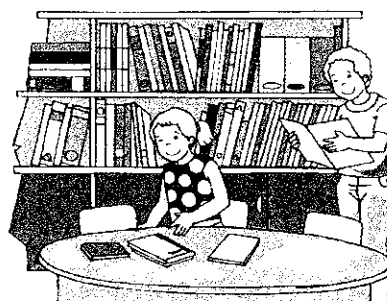
คำสัญญาณ หรือคำบ่งชี้ที่แสดงว่าเป็นบทอ่านประเภทเปรียบเทียบ ได้แก่คำว่า ต่างกัน, แตกต่างจาก, คล้ายกับ, ส่วนที่เหมือน, ส่วนที่ต่าง, เช่นเดียวกับ, ข้อดี คือ, ข้อเสีย คือ, ฯลฯ

บทอ่านที่มีโครงเรื่องแสดงการเปรียบเทียบของสิ่งที่กล่าวถึง ควรตั้งคำถามในใจขณะอ่านดังนี้

1. เรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใด
2. มีการเปรียบเทียบสิ่งใดบ้าง
3. แต่ละสิ่งที่กล่าวถึงมีลักษณะอย่างไร
4. มีสิ่งที่แตกต่าง หรือ เหมือนกัน อย่างไร

เมื่อตอบคำถามเหล่านี้ในใจแล้วให้นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดในเนื้อเรื่องได้ง่าย เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ให้เพื่อน ๆ ทบทวนเนื้อหา, ตัวอย่างและแบบฝึกต่าง ๆ
ที่ผ่านมามีอีกครั้ง ก่อนที่จะไปทำแบบทดสอบฝึกประจำชุดกับนะคะ



แบบทดสอบประจำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 2

บทอ่านประเภทเปรียบเทียบ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1. “ปู่” หมายถึงใคร

1. **X** ก ข ค ง

ก. พ่อของแม่

2. ก ข ค ง

ข. พ่อของพ่อ

ค. แม่ของพ่อ

ง. แม่ของแม่

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้

1. **ก X** ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4

พจนานุกรมได้ให้ความหมายของคำว่า แมลง กับ แมง ไว้ ทำให้ทราบว่า แมลง กับ แมง หมายถึง สัตว์ขนาดเล็กไม่มีกระดูกสันหลัง แต่เมื่อพิจารณาให้ละเอียดจะพบข้อแตกต่างว่า แมลง เมื่อร่างกายเจริญเติบโตเต็มที่ ลำตัวจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วนอย่างเห็นได้ชัด มีส่วนหัว ส่วนอก และส่วนท้อง มีขา 6 ขา เป็นสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังพวกเดียวที่มีปีก แต่อาจพบที่ไม่มีปีกก็ได้ มักจะเรียกสัตว์กับคำว่า แมง เช่น แมลงวัน เรียก แมงวัน แมลงเม่า เรียก แมงเม่า ส่วน แมง จริงๆ นั้น เมื่อเจริญเติบโตเต็มที่ ลำตัวแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนหัวและอกรวมเป็นส่วนเดียวกันส่วนหนึ่ง และส่วนท้องอีกหนึ่ง มี 8 ขา ไม่มีหนวด ไม่มีปีก

1. บทอ่านเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร

(วิเคราะห์)

- ก. เปรียบเทียบขนาดที่ถูกต้องของแมลงกับแมง
- ข. เปรียบเทียบจำนวนสายพันธุ์ของแมลงกับแมง
- ค. เปรียบเทียบลักษณะภายนอกของแมลงกับแมง
- ง. เปรียบเทียบระบบการทำงานของแมลงกับแมง

2. จากบทอ่านข้างต้นนี้ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

(จับใจความ)

- ก. แมลงเป็นสัตว์มีปีก
- ข. แมลงมีร่างกาย 3 ส่วน
- ค. แมลงมีขาทั้งหมด 6 คู่
- ง. เรียก แมลง เป็น แมง ได้

3. จากบทอ่านสรุปได้ว่า แมลง กับ แมง มีความแตกต่างกันอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. แมลงมีพิษแต่ แมง ไม่มีพิษ
- ข. แมง บินได้แต่ แมลง บินไม่ได้
- ค. แมง มีจำนวนขามากกว่า แมลง
- ง. แมลง มีร่างกายและลำตัวใหญ่กว่า แมง

4. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นสัตว์จำพวกแมลง

(ตีความ)

- ก. กิ้งกือ
- ข. ตะขาบ
- ค. แมงมุม
- ง. แมงสาบ

5. ผู้เขียนต้องการให้บทอ่านเป็นประโยชน์ต่อใครมากที่สุด

- ก. นักเรียน
- ข. เกษตรกร
- ค. เลขาธิการ
- ง. ท้นคแพทย์

(ประเมิน)

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

น้ำเสีย หมายถึง น้ำที่เป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิต มี 2 ลักษณะคือ น้ำเน่า กับ น้ำมลพิษ โดย น้ำเน่า หมายถึงน้ำที่มีเศษขยะต่างๆ เจือปนอยู่ในปริมาณมาก ทำให้จุลินทรีย์ในน้ำเจริญเติบโต และเพิ่มจำนวนอย่างรวดเร็ว เมื่อจุลินทรีย์เพิ่มขึ้น ความต้องการใช้ออกซิเจนในน้ำก็เพิ่มขึ้นด้วย ทำให้ระดับออกซิเจนในน้ำลดลงเรื่อยๆ ส่งผลถึง همینจนทำให้สัตว์น้ำตายในที่สุด ส่วน น้ำมลพิษ หมายถึงน้ำที่มีสารเคมีหรือสารพิษเจือปนอยู่ในปริมาณมาก โดยสภาพน้ำไม่จำเป็นต้องเน่าหรือเหม็น

6. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านนี้ คือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. แนะนำให้รู้จักน้ำเสีย
- ข. แนะนำให้กำจัดน้ำเสีย
- ค. ชักชวนให้น้ำบัดน้ำเสีย
- ง. ชักชวนให้ลดการผลิตน้ำเสีย

7. สรุปได้ว่าน้ำเน่า กับ น้ำมลพิษ มีลักษณะสำคัญที่เหมือนกันอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. มีกลิ่นเหม็นเน่า
- ข. มีอันตรายต่อสิ่งมีชีวิต
- ค. มีออกซิเจนในน้ำน้อย
- ง. มีสารพิษเจือปนในน้ำปริมาณมาก

8. ในอนาคตหากปล่อยให้แหล่งน้ำในชุมชนกลายเป็นน้ำเสียจะเกิดผลกระทบต่อด้านใดเป็นอันดับแรก

(ตีความ)

- ก. ด้านการศึกษา
- ข. ด้านการสื่อสาร
- ค. ด้านการประมง
- ง. ด้านการคมนาคม

9. ใครช่วยลดปริมาณน้ำเสียได้ดีที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. คุณใหญ่กวาดเฉพาะเศษใบไม้แห้งลงคลองหลังบ้าน
- ข. คุณกลางระบายน้ำเสียจากโรงงานสู่ม่าน้ำสายใหญ่เท่านั้น
- ค. คุณน้อยปล่อยน้ำซักผ้าลงในที่พื้นสนามหญ้าหน้าบ้านทุกวัน
- ง. คุณเล็กชะล้างเศษอาหารและทำความสะอาดจานชามที่สระของหมู่บ้าน

10. จากบทอ่านข้อใดต่อไปนี ถ้าลดปริมาณลงเรื่อยๆ จะทำให้น้ำกลายเป็นน้ำเสีย

(จับใจความ)

- ก. เศษขยะ
- ข. สารเคมี
- ค. จุลินทรีย์
- ง. ออกซิเจน

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ขยะมูลฝอยมีจำนวนมากขึ้นทุกวัน เพื่อแก้ไขปัญหานี้โดยไม่ให้ละแวกเป็นกองใหญ่จนน่าสงสารเหม็นหรือเกิดภาพไม่น่าดู ควรเลือกวิธีกำจัดขยะเหล่านี้ให้หมดไป วิธีกำจัดขยะโดยการเผาถือเป็นวิธีหนึ่งที่มีข้อดีตรงที่ลดขยะลงได้ แต่ข้อเสียคือถ้าไม่มีกลิ่นแต่ข้อเสียคือการเผาไหม้สร้างคาร์บอนไดออกไซด์และควัน เป็นมลพิษทางอากาศ และเผาขยะก็มีราคาแพงด้วย อีกวิธีหนึ่งคือ วิธีฝังกลบดิน ซึ่งเป็นวิธีที่ประหยัดที่สุด ถ้ายังคงมีแผ่นดินกว้างๆ ให้ทำได้ วิธีนี้มีข้อดีหลายอย่าง ไม่ทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางน้ำ เพราะที่ฝังขยะต้องอยู่ไกลแหล่งน้ำ ซึ่งทำได้โดยการฝังและอัดขยะ ใต้ดินกลบหน้าเป็นชั้นๆ จนเต็มบ่อต่อไปภายหลัง พื้นดินข้างบนก็ยังใช้ประโยชน์เป็น สนามฟุตบอล หรือมีสิ่งก่อสร้างขนาดเล็กได้ ข้อเสียที่ควรระวังคือ ต้องทำทางระบายน้ำผิวดิน มิฉะนั้นจะทำให้น้ำใต้ดินเสียได้

11. จากบทอ่านนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายตามข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. แนะนำวิธีกำจัดขยะแบบต่างๆ
- ข. พรรณนาการฝังกลบขยะลงในดิน
- ค. ชี้แจงการลดปริมาณขยะที่ถูกต้อง
- ง. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากพื้นที่กำจัดขยะ

12. สรุปข้อแตกต่างสำคัญระหว่างการกำจัดขยะโดยการเผา กับ การฝังกลบดิน คือข้อใด

- ก. ลักษณะของขยะที่นำไปเผากับนำไปฝังกลบแตกต่างกัน (สรุปความ)
- ข. ปริมาณของขยะที่นำไปเผามีน้อยกว่าขยะที่นำไปฝังกลบดิน
- ค. พื้นที่สำหรับฝังกลบขยะใช้บริเวณกว้างกว่าพื้นที่ที่ใช้เผาขยะ
- ง. พื้นที่ที่เผาขยะสามารถอยู่ใกล้ชุมชนได้มากกว่าพื้นที่ที่ฝังกลบขยะ

13. ผลเสียร้ายแรงที่สุดของการเผาขยะคือข้อใด

(จับใจความ)

- ก. มีเขม่าควัน
- ข. สิ่งกลิ่นเหม็น
- ค. เกิดมลพิษทางอากาศ
- ง. ค่าใช้จ่ายต่อครั้งไม่แน่นอน

14. นักเรียนจะช่วยลดจำนวนขยะด้วยวิธีใดจึงจะเหมาะสมมากที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. สร้างเตาเผาขยะใช้เองที่บ้าน
- ข. นำขยะที่ย่อยสลายได้ทิ้งลงแม่น้ำ
- ค. ใช้ผ้าขี้ริ้วเช็ดโต๊ะอาหารแทนกระดาษทิชชู
- ง. ใช้สมุดจดงานวาดรูปเล่นแทนสมุดวาดเขียน

15. ถ้าขยะมูลฝอยมีจำนวนมากขึ้นทุกวันและการกำจัดขยะเป็นไปได้ช้า

นักเรียนคิดว่าผลเสียที่เกิดขึ้นอันดับแรกคือข้อใด

(ตีความ)

- ก. ไม่มีสถานที่ปลูกสร้างอาคารใหม่
- ข. สูญเสียพื้นที่ขนาดใหญ่
- ค. เกิดมลพิษทางอากาศ
- ง. ทัศนียภาพเสียหาย

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

อาหารเจ และ อาหารมังสวิรัต เป็นอาหารประเภทที่ไม่บริโภคเนื้อสัตว์เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในรายละเอียด คือ อาหารเจ จะมีข้อห้ามเพิ่มเติมว่าต้องไม่มี คันหอม กระเทียม ผักชี กุยช่าย และเครื่องเทศที่เผ็ดร้อนในอาหารเด็ดขาด และจะรับประทานกันในช่วงเทศกาลกินเจ คือเดือนเก้าของทุกปี ส่วนอาหารมังสวิรัตนั้น เน้น การงดเว้นเนื้อสัตว์ ผู้บริโภคอาหารมังสวิรัต มีสองกลุ่ม คือ กลุ่มแรกไม่บริโภค เนื้อสัตว์ แต่ยังคงบริโภคไข่และนมได้ กลุ่มที่สองไม่บริโภคเนื้อสัตว์รวมทั้งไม่บริโภค ไข่และนมด้วย

16. จากบทอ่านข้างต้นนี้ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

(จับใจความ)

- ก. เทศกาลกินเจจัดขึ้นในเดือนเก้า
- ข. อาหารเจห้ามไม่ให้บริโภคเนื้อสัตว์
- ค. อาหารเจสามารถรับประทานผักทุกชนิด
- ง. อาหารเจห้ามรับประทานไข่จากสัตว์ทุกชนิด

17. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. แนะนำเมนู อาหารเจและ อาหารมังสวิรัต
- ข. แสดงการปรุง อาหารเจและ อาหารมังสวิรัต
- ค. ชี้แจงลักษณะของ อาหารเจและ อาหารมังสวิรัต
- ง. เชิญชวนรับประทาน อาหารเจและ อาหารมังสวิรัต

18. สรุปได้ว่า อาหารเจ กับ อาหารมังสวิรัต มีความแตกต่างกันอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. สามารถรับประทานอาหารเจได้ตลอดปี
- ข. อาหารมังสวิรัตสามารถปรุงจากไข่ไก่ได้
- ค. สามารถรับประทานไข่กับนมเป็นอาหารเจได้
- ง. อาหารมังสวิรัตนิยมรับประทานกันในเดือนเก้า

19. สูตรรัตน์ต้องการถือศีลกินเจ สูตรรัตน์ควรเลือกบริโภคอาหารชนิดใด

(ประเมินค่า)

- ก. เต้าหู้ทอด
- ข. กุนเชียงทอด
- ค. ผักผักน้ำมันหอย
- ง. เห็ดทอดกระเทียมพริกไทย

20. ถ้าวัยของนักเรียนรับประทานแต่อาหารเจตลอดทั้งปี นักเรียนคิดว่าจะเกิดผลกระทบใดตามมา

(ตีความ)

- ก. เกิดโรคกระเพาะอาหารได้
- ข. สุขภาพจะแข็งแรงกว่าเดิม
- ค. ได้รับบุญกุศลสูงจากการไม่ฆ่าสัตว์
- ง. ร่างกายเจริญเติบโตได้ช้าเพราะขาดโปรตีน

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 3

บทอ่านประเภทลำดับความ



โดย

นางสาวศิริพร กอนวงศ์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดฝึกที่ 3 บทอ่านประเภทลำดับความ

141

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นชุดฝึกนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะโครงสร้างของบทอ่านประเภทต่าง ๆ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านนั้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ชัดเจน สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง รายละเอียดและจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ในที่สุด

ในชุดฝึกที่ 3 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาบทอ่านประเภทลำดับความ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง

วิธีการปฏิบัติการใช้ชุดฝึก

ชุดฝึกนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจจากเนื้อหาและตัวอย่างที่ให้รายละเอียด
2. ทำแบบฝึกประจำชุดด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกจากเฉลยด้วยตนเอง
4. อ่านสรุปความรู้เสริม
5. เมื่อทำแบบฝึกครบทั้ง 2 ตอนเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาชุดฝึกนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (จับใจความ)
3. คาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้ (ตีความ)
4. บอกข้อคิดและข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้ (สรุปความ)
5. ตั้งชื่อเรื่องบทอ่านได้ (สรุปความ)
6. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ (วิเคราะห์)
7. บอกความสัมพันธ์ของเหตุและผลได้ (วิเคราะห์)
8. แสดงความคิดเห็นและตัดสินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (ประเมินค่า)

ตอนที่ 1
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ในชุดฝึกที่ 3 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของ บทอ่านประเภทลำดับความ และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง
ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้
ทุกขั้นตอนนะคะ เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่าน
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทลำดับความ
และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

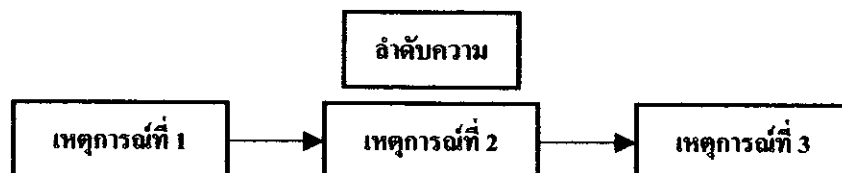
เนื้อหา

บทอ่านประเภทลำดับความ หมายถึง ข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอให้ผู้อ่าน
ทราบถึงใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่กล่าวถึงอย่างเป็นลำดับเหตุการณ์ ขั้นตอน
เวลา หรือกระบวนการ

บทอ่านประเภทลำดับความ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ให้อะเอียดของสิ่งที่กล่าวถึงอย่างเป็นลำดับขั้น ตามลำดับเวลา ขั้นตอน หรือ
กระบวนการ
2. เนื้อหาของบทอ่านเป็นการนำเสนอ ขั้นตอนหรือกระบวนการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง,
กล่าวถึงวิวัฒนาการของสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามลำดับเวลา หรือกล่าวถึงเรื่องราวหรือเหตุการณ์ใดๆ
ที่ดำเนินเรื่องตามลำดับเวลา
3. มีคำสัญญาณที่ทำให้ทราบว่า เป็นบทอ่านประเภทลำดับความ ได้แก่คำว่า และแล้ว,
ต่อไป, ต่อจากนั้น, ดังนั้น, ประการแรก, ขั้นตอนต่อไป, เริ่มจาก, แล้วจึง ฯลฯ

ลักษณะแผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านประเภทลำดับความ



เมื่อนักเรียนรู้จักลักษณะโครงสร้างข้อเขียนหรือบทอ่านประเภท ลำดับความแล้ว นักเรียนควรฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน ชนิดนี้ด้วย เพื่อจะได้เห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ใน บทอ่านได้ดีขึ้นและเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนะคะ



ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทลำดับความ

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับให้ได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และต้องการกล่าวถึงลำดับขั้นตอนของสิ่งใด เพื่อนำมาเป็น ชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. พิจารณาเรื่องที่อ่านว่ามีขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่ต้องจัดลำดับที่ขึ้น
3. พิจารณาสาระสำคัญของบทอ่านที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบโดยเรียบเรียงเป็นภาษา ของตนเองลงในแผนภาพโครงเรื่องเพื่อแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน ตามลำดับขั้นตอน หรือเหตุการณ์ที่เกิดก่อนไปจนถึงลำดับสุดท้าย

ตัวอย่างบทอ่านที่ 1

ข้าวเกรียบกุ้งเป็นของว่างที่ทำรับประทานเองได้ไม่ยากวิธีทำก็คือโขลกพริกไทย 40 เม็ด กับ กระเทียม 15 กลีบ ให้ละเอียดก่อน แล้วนำเนื้อกุ้งบดมาผสมกับเครื่องที่โขลกไว้ ให้เข้ากัน เสร็จแล้วก็มาตั้งขั้นตอนการนวดแป้งโดยใส่แป้งมัน 1 กิโลกรัมและเกลือ 2 ช้อนชา ลงไปผสมแล้วนวดจนเหนียว ขณะนวดให้เติมน้ำสะอาดที่ละน้อยๆ เมื่อนวดเสร็จ แล้วให้ปั้นแป้งเป็นก้อนกลมๆ มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 นิ้ว ใส่ลงถึงนึ่งประมาณ 25 นาที เสร็จแล้ว ขึ้นต่อไปก็ให้นำไปผึ่งค้างคืนไว้ประมาณ 10-12 ชั่วโมง หลังจากนั้นจึงนำไปหั่น เป็นชิ้นบางๆ ผึ่งแดดให้แห้งสนิทก็จะได้ข้าวเกรียบกุ้งสำหรับไปทอดในน้ำมันร้อนๆ เป็น ขั้นตอนสุดท้าย

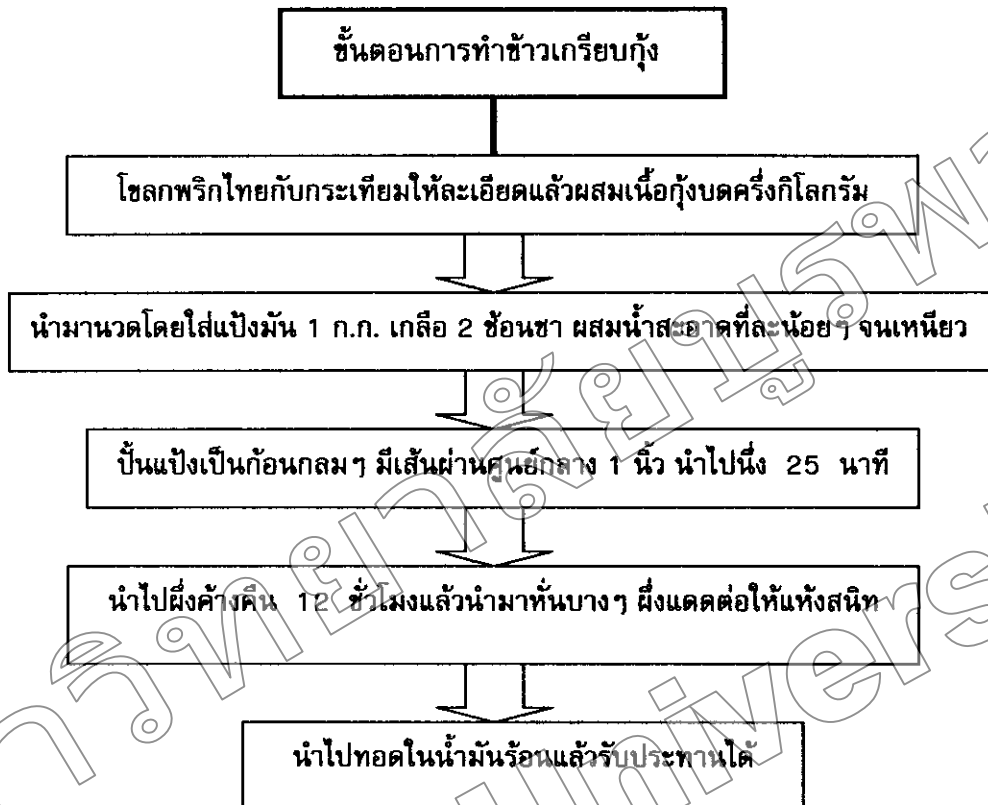
ปรับปรุงจาก หนังสือ อาหารเชื่อม คอง และการนอมอาหาร

อ่านอีกครั้งนะคะ แล้วคิดซิว่า...
แผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านนี้จะเป็นอย่างไ



ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ การทำข้าวเกรียบกุ้ง

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

ข้อบทอ่านนี้ควรมีชื่อว่า ขั้นตอนการทำข้าวเกรียบกุ้ง หรือ วิธีทำข้าวเกรียบกุ้งด้วยตนเอง เป็นต้น

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้คือ ให้ทราบขั้นตอนการทำข้าวเกรียบกุ้งซึ่งเป็นวิธีที่ไม่ยาก

เห็นความสัมพันธ์ของเหตุและผลว่า ข้าวเกรียบกุ้งที่มีรสชาติอร่อยนั้นเกิดจากขั้นตอนการโขลกกระเทียม

และพริกไทยลงไปผสมกับเนื้อกุ้ง แล้วจึงนำไปนวดกับแป้งมัน

คุณค่าของบทอ่านนี้ คือ ทำให้ทราบและสามารถนำวิธีดังกล่าวไปทำข้าวเกรียบกุ้งซึ่งเป็นของว่าง

รับประทานเองได้ หรือ อาจจะนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพหารายได้เสริมได้

ข้อสังเกต

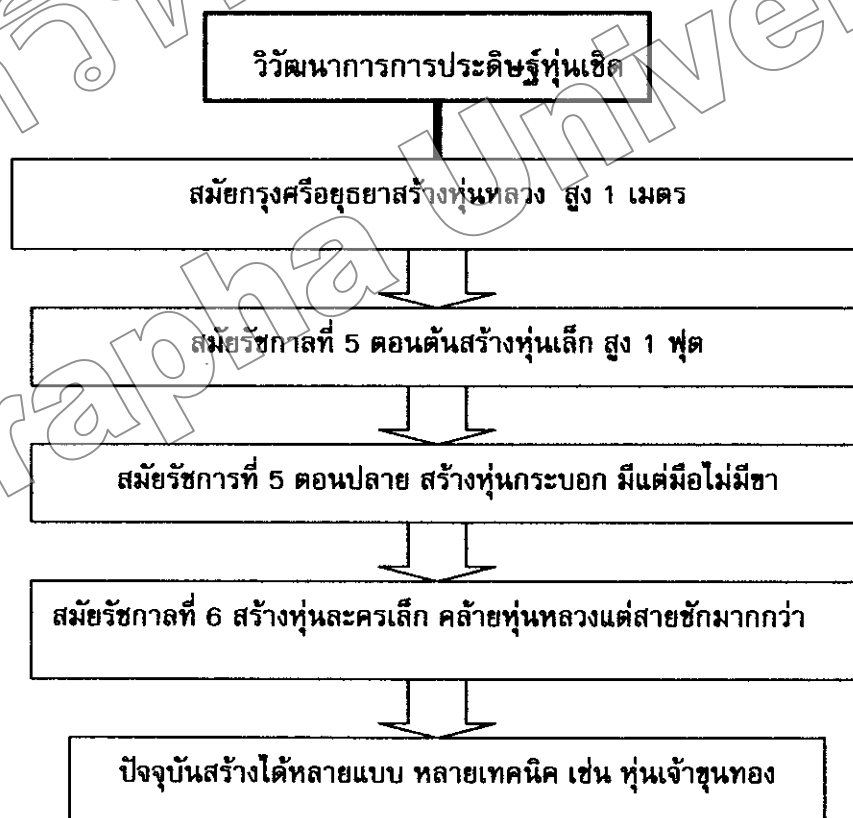
1. บทอ่านนี้ต้องการเสนอลำดับขั้นตอนการทำข้าวเกรียบกุ้ง การทำแผนภาพโครงเรื่องจึงวางรูปแบบแสดงกรอบข้อความเป็นลำดับขั้นตอน
2. การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลักว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือ พิจารณาจากจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านก็ได้
3. ข้อความที่เขียนในกรอบข้อความให้เรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองเพื่อความกระชับและความเข้าใจง่าย

การเชิดหุ่นเป็นการละเล่นเก่าแก่ของคนไทยมาช้านาน เมื่อศึกษาให้ลึกซึ้งถึงวัฒนธรรมการสร้างหุ่นเชิดสำหรับแสดงละครนั้น หุ่นเชิดที่สร้างขึ้นในตอนแรกเรียกว่า หุ่นหลวง เป็นหุ่นแบบโบราณสูงราว 1 เมตรมีเล่นมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ต่อมาก็มีการสร้างหุ่นเล็ก ในสมัยต้นรัชกาลที่ 5 สูงเพียง 1 ฟุต พอสมัยตอนปลายของรัชกาลที่ 5 ก็มีการประดิษฐ์หุ่นกระบอกที่เป็นที่รู้จักกันมาจนทุกวันนี้ โดยหุ่นกระบอกนั้นข้างในมีกระบอกเป็นแกน มีแต่มือไม่มีขา มาถึงสมัยรัชกาลที่ 6 ก็มีหุ่นละครเล็ก ถูกสร้างขึ้นให้รูปร่างคล้ายหุ่นหลวงแต่มีสายโซ่ชักพิศดารมากกว่าจึงเป็นที่น่าสนใจในการนำไปแสดงละคร และในปัจจุบันการประดิษฐ์หุ่นเชิดสำหรับแสดงละครก็มีหลายแบบและมีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจมากมาย ถ้าจะให้คุ้นคนเล็กๆ ก็เช่น การเชิดหุ่นเจ้าขุนทองที่มีให้ชมกันทางโทรทัศน์ช่องเจ็ดสีนั่นเอง

ปรับปรุงจาก หนังสืออ่านเรื่องอดีต ตอน การละเล่นของไทย

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ การประดิษฐ์หุ่นเชิดสมัยต่างๆ

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่า วิวัฒนาการการประดิษฐ์หุ่นเชิด หรือ ลำดับวิวัฒนาการการประดิษฐ์หุ่นเชิด รายละเอียดที่แสดงว่าการประดิษฐ์หุ่นเชิดมีการพัฒนาขึ้น คือ ปัจจุบันมีรูปแบบหุ่นและเทคนิควิธีการเชิดมากขึ้นหลายรูปแบบ

ข้อสังเกตตัวอย่างบทอ่านที่ 2

1. บทอ่านนี้ต้องการเสนอลำดับวิวัฒนาการของการประดิษฐ์หุ่นเชิดตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. การตั้งชื่อเรื่องของแผนภาพโครงเรื่อง พิจารณาจากสาระสำคัญที่ผู้เขียนบทอ่านต้องการนำเสนอ
3. ข้อความที่เขียนในแต่ละกรอบข้อความเป็นการจับใจความของแต่ละลำดับขั้นตอนที่ต้องการนำเสนอ โดยใช้ภาษาของตนเองเขียนเพื่อเวลาอ่านแผนภาพโครงเรื่องแล้วจะทำให้เกิดความเข้าใจในบทอ่านง่ายขึ้น
4. บทอ่านนี้มีคุณค่าต่อเยาวชนไทยและผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้เรื่องวิวัฒนาการการประดิษฐ์หุ่นเชิด และยังแสดงถึงภูมิปัญญาความรู้ความสามารถของคนไทยตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน
5. จากบทอ่านสามารถคาดคะเนได้ว่า การประดิษฐ์หุ่นเชิดของไทยจะต้องพัฒนารูปแบบและเทคนิคที่ดีๆ มากขึ้นต่อไป โดยสังเกตได้จากข้อความในแผนภาพโครงเรื่อง

การขีดหุ่นเล่นิทานจะช่วยเสริมสร้าง
จินตนาการให้กับเด็ก ๆ ได้ดีนะครับ



“เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทลำดับความแล้ว
นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้าถัดไป



แต่ก่อนจะไปทำแบบฝึกนั้น ขอให้นักเรียนได้
ย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและสังเกตการทำแผนภาพ
โครงเรื่องจากตัวอย่างบทอ่านทั้ง 2 อีกครั้งนะคะ
เพื่อนักเรียนจะได้เกิดความเข้าใจและทำแบบฝึกได้ถูกต้อง

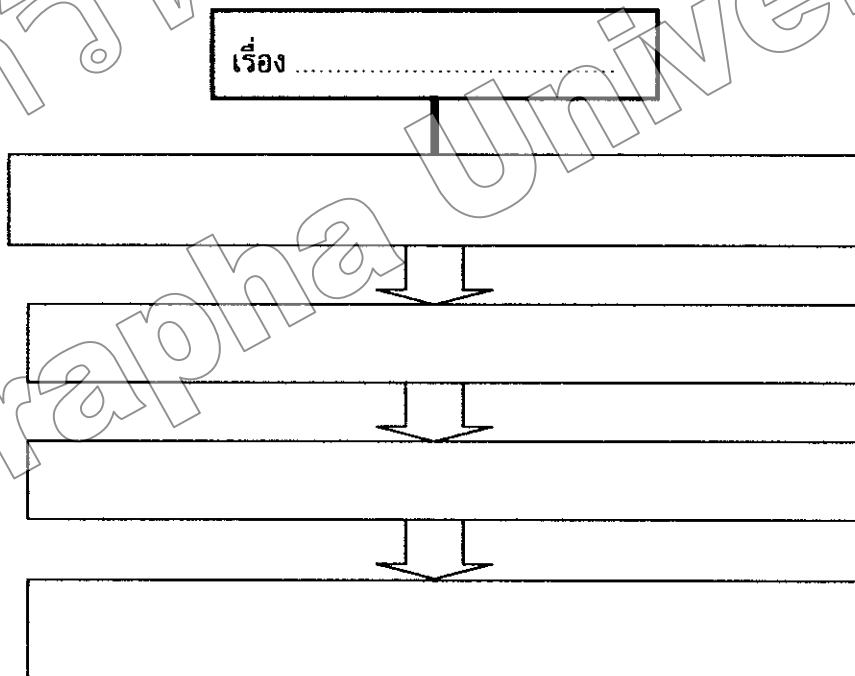
อ้อ! อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกเสร็จนะคะ
ถ้าทำไม่ได้ ให้วิธีย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่าง
ใหม่อีกรอบจะดีกว่า ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ”

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

การทำน้ำตะไคร้ไว้สำหรับดื่มแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อนั้นมีขั้นตอนการทำดังนี้ คือ นำตะไคร้ทั้งรากและใบมาล้างทำความสะอาด เสร็จแล้วเอามาทุบให้แตกและตัดเป็นท่อนๆ ใส่ลงในหม้อน้ำที่ต้มจนเดือด จากนั้นเคี่ยวด้วยไฟอ่อนๆ จนเห็นน้ำตะไคร้ออกมาบนผิวน้ำ เป็นสีเขียวอ่อนๆ ใส่เกลือลงไปและเคี่ยวต่อไปอีกสักพักจึงยกลงแล้วนำไปกรองด้วยผ้าขาวบาง เสร็จแล้วนำแต่น้ำตะไคร้ดื่มต่อไปอีก สุดท้ายใส่น้ำตาลทรายแดงและเคี่ยวจนน้ำตาลทรายแดงจึงยกลงแล้วใส่น้ำแข็งดื่มได้ทันที

ปรับปรุงจาก หนังสือ เครื่องดื่มสมุนไพร

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่เรากำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

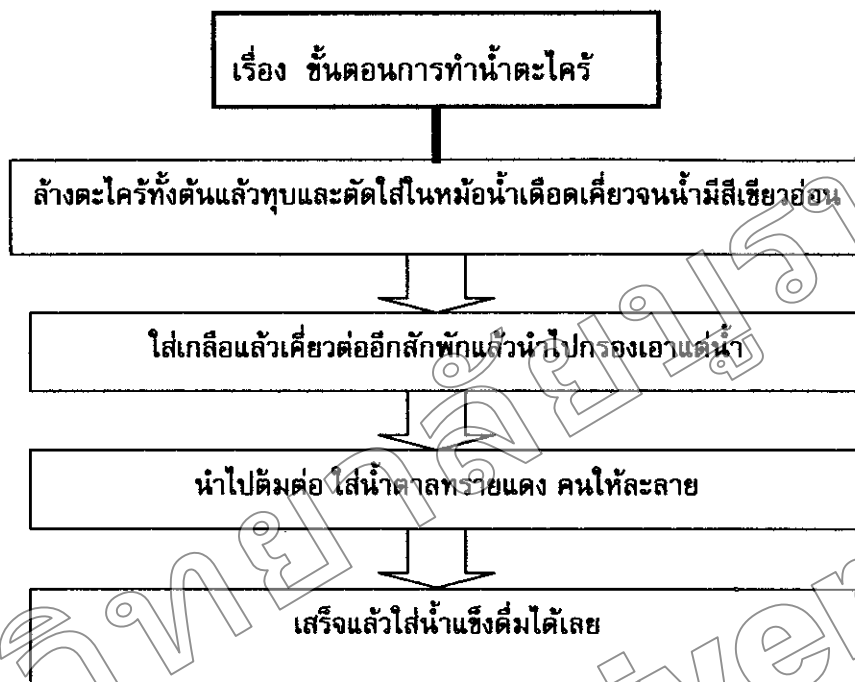
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

สิ่งที่จำเป็นต้องใส่ลงไปก่อนนำไปกรอง คือ.....
(บอกรายละเอียดได้)

ประโยชน์ที่น่าจะได้จากการปฏิบัติตามขั้นตอนในบทอ่าน คือ.....
(ประเมินค่าและคาดคะเนได้)

เจดอยแบบฝึกที่ 1

แผนภาพโครงเรื่องแสดงขั้นตอนการทำน้ำตะไคร้



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ เสนอลำดับขั้นตอนการทำน้ำตะไคร้

สิ่งที่จำเป็นต้องใส่ลงไปก่อนนำไปกรอง คือ เกลือ

ประโยชน์ที่นำจะได้จากการปฏิบัติตามขั้นตอนในบทอ่าน คือ ได้น้ำสมุนไพรดื่มแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อและอาจนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ทำน้ำสมุนไพรต่างๆ ประกอบอาชีพหารายได้ได้

เพื่อน ๆ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
สรุปลำดับขั้นตอนการทำน้ำตะไคร้ได้ไหมครับ
...ถ้าสงสัยให้ทบทวนเนื้อหาและตัวอย่างอีกที



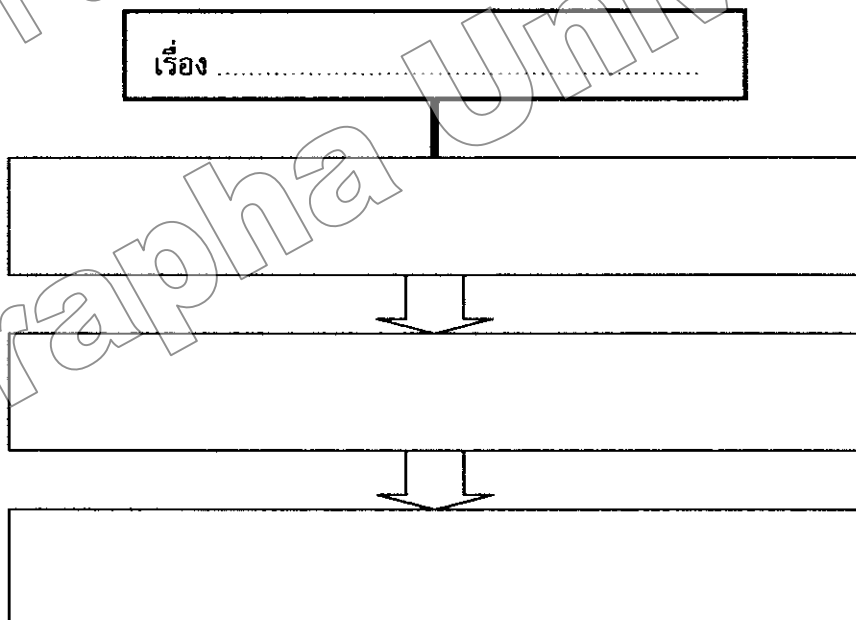
แบบฝึกที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ลักษณะของธงชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่างและสี นานาหลายหลายอย่าง เมื่อลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลักษณะธงชาติไทยแล้วจะพบว่าในสมัยรัชกาลที่ 5 ลักษณะของธงชาติจะเป็นพื้นสีแดง ตรงกลางเป็นรูปช้างเผือกไม่ทรงเครื่อง หันหน้าเข้าเส้า ต่อมารัชกาลที่ 6 มีการแก้ไขลักษณะธงชาติให้เปลี่ยนไป คือ เป็นธงพื้นสีแดง ตรงกลางเป็นรูปช้างเผือกทรงเครื่องยืนบนแท่น และหันหลังเข้าเส้า ลักษณะธงชาตินี้ใช้เพียงแค่ 1 ปีเพราะต่อมารัชกาลที่ 6 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แก้ไขลักษณะธงชาติอีกครั้งโดยลักษณะธงชาติเป็นรูปธงสีเหลี่ยมมีแถบสีน้ำเงินอยู่ตรงกลาง มีแถบสีขาวประกบข้างละแถบและมีแถบสีแดงประกบข้างนอกอีกข้างละแถบ พระราชทานนามว่า “ธงไตรรงค์” และลักษณะธงชาตินี้ก็ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

ปรับปรุงจาก หนังสืออ่านเรื่องอดีต ตอน ธงชาติและธงชาติไทย

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

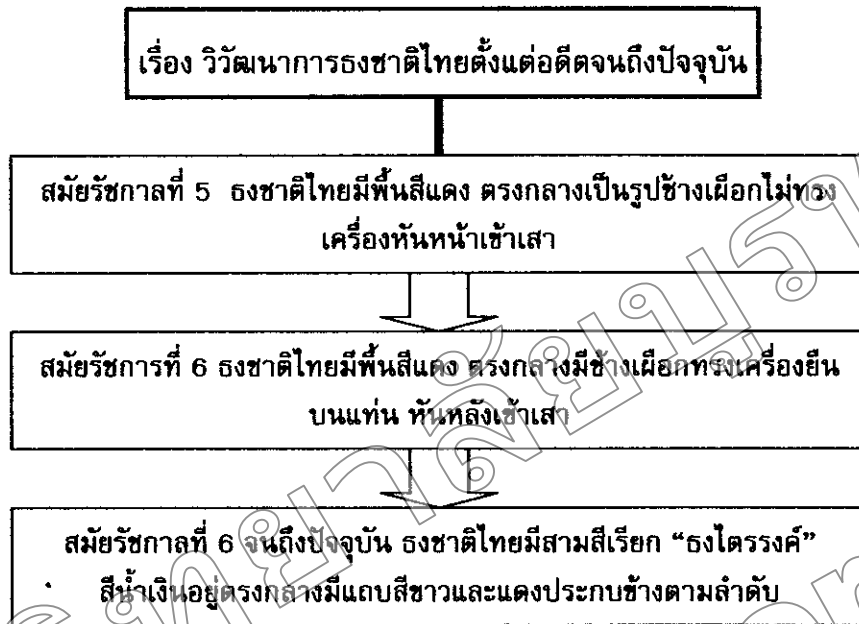
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

(บอกจุดมุ่งหมายได้)

บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่า.....(ตั้งชื่อเรื่องได้)

ธงชาติไทยมีชื่อว่า.....(บอกรายละเอียดได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงวิวัฒนาการของธงชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ นำเสนอวิวัฒนาการของธงชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่า วิวัฒนาการของธงชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

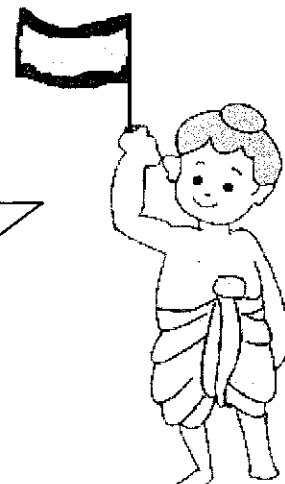
ธงชาติไทยมีชื่อว่า ธงไตรรงค์

ธงชาติไทยมี 3 สี

สีแดง หมายถึง ชาติ

สีขาว หมายถึง ศาสนา

สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

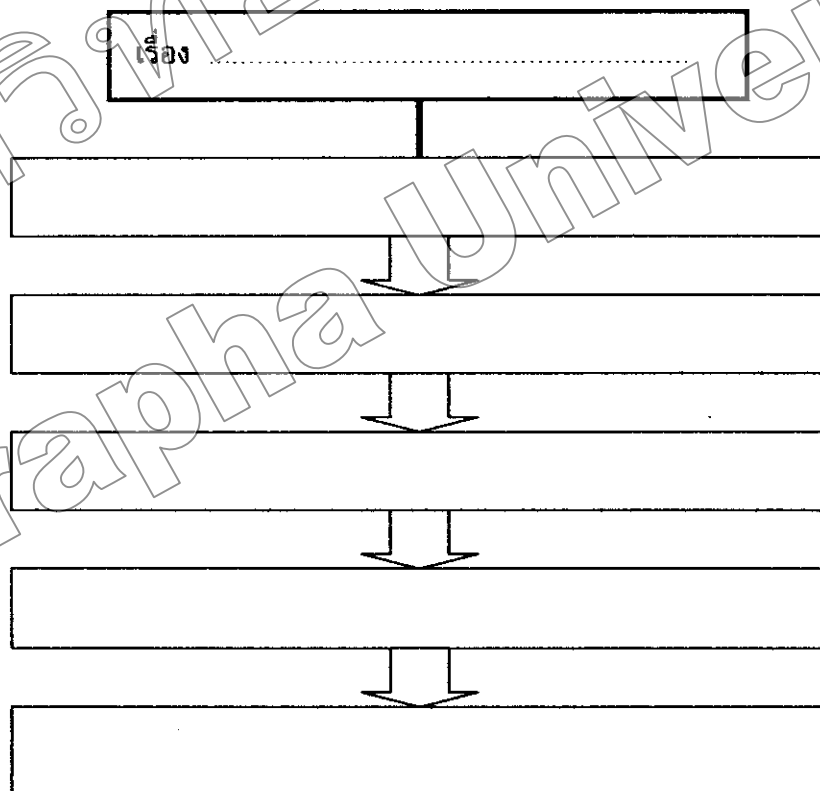


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ตากุ้งยังเป็นโรคที่เกิดฝีบริเวณเปลือกตาซึ่งเกิดจากเชื้อแบคทีเรีย เมื่อรู้ตัวว่าจะเป็นโรคตากุ้งยังคงรีบรักษาแต่เนิ่นๆ ก่อนที่จะเกิดการอักเสบมากและปวดบวมมากขึ้น การสังเกตอาการของโรคตากุ้งของคุณได้จาก อาการเริ่มแรกจะรู้สึกคันบริเวณเปลือกตาดำตรงใกล้ๆ จุดที่จะเกิดฝี ต่อมาอีก 1-2 วันจะเริ่มมีสีแดงเจ็บเล็กน้อย ช่วงนี้ควรไปพบจักษุแพทย์เพื่อรักษาได้แล้ว หากทิ้งไว้ 1-2 วันจะเกิดอาการเจ็บๆ คันๆ เมื่อกระจกเงาและในวันต่อมาจะเริ่มมีไข้ตัวร้อนและเห็นเป็นฝี รอบๆ ฝีจะแดงเมื่อสัมผัสระยะต่างๆ ก็จะเริ่มรู้สึกปวดบริเวณเปลือกตา และขั้นสุดท้ายฝีจะก่อตัวจนเห็นได้ชัดว่าเป็นกุ้งยิงแบบหัวฝีมุดเข้าไปในเปลือกตาหรือหัวฝียู่นอกเปลือกตา

ปรับปรุงจาก หนังสือ เสริมความเข้าใจด้วยตัวเรา ตอน หนละฮวยหม่องเป็นตากุ้งยิง

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ลำดับอาการคันตาที่ควรรีบไปพบจักษุแพทย์.....

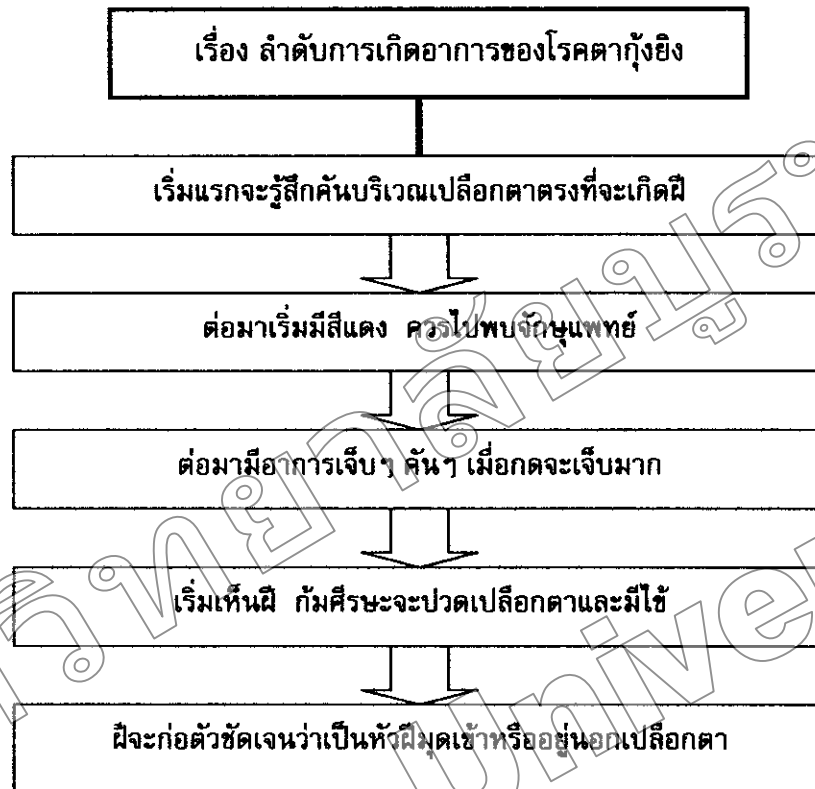
(บอกรายละเอียดได้)

เหตุใดจึงปวดเปลือกตาและมีไข้ตัวร้อน.....

(วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลได้)

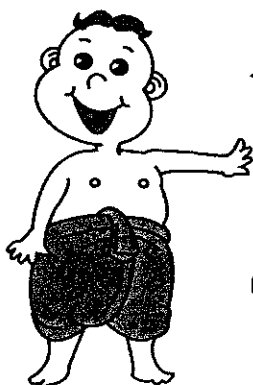
เจดยแบบฝึกที่ 3

แผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับการเกิดอาการของโรคตาถุ้งยิง



ลำดับอาการขั้นที่ควรรีบไปพบจักษุแพทย์ คือ มีอาการเปลือกตามีสีแดงและรู้สึกเจ็บและคันเล็กน้อย

เหตุใดจึงปวดเปลือกตาและมีไข้ตัวร้อน ฝีที่เปลือกตาเกิดการอักเสบและปวดบวมมากขึ้น



ดวงตาเป็นอวัยวะที่สำคัญ ต้องระมัดระวัง
อย่าให้เกิดอันตรายแก่ดวงตาเราได้

ผมว่าตอนนี้เพื่อนๆ พักสมองกับก่อนดีกว่า
แล้วค่อยมาฝึกกับใหม่ในคาบต่อไปนะครับ

ตอนที่ 2

ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกต่อในตอนที่ 2 นี้ ขอสรุปบทวนถึงเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษามาในตอนที่ 1 ก่อนนะคะ ว่าบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษาและทำแบบฝึกมาแล้วนั้นเป็น บทอ่านประเภทลำดับความ ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอสาระสำคัญของเรื่องในลักษณะการลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือกระบวนการขั้นตอนของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามลำดับเวลา

บทอ่านประเภทจัดลำดับนี้ นักเรียนควรฝึกสังเกตสาระสำคัญของเรื่องว่ากล่าวถึงเหตุการณ์หรือกระบวนการขั้นตอนของสิ่งใดแล้วให้สร้างแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดของบทอ่านนั้น ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนอีกครั้งนะคะ เพื่อ นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทลำดับความ และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทลำดับความ

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

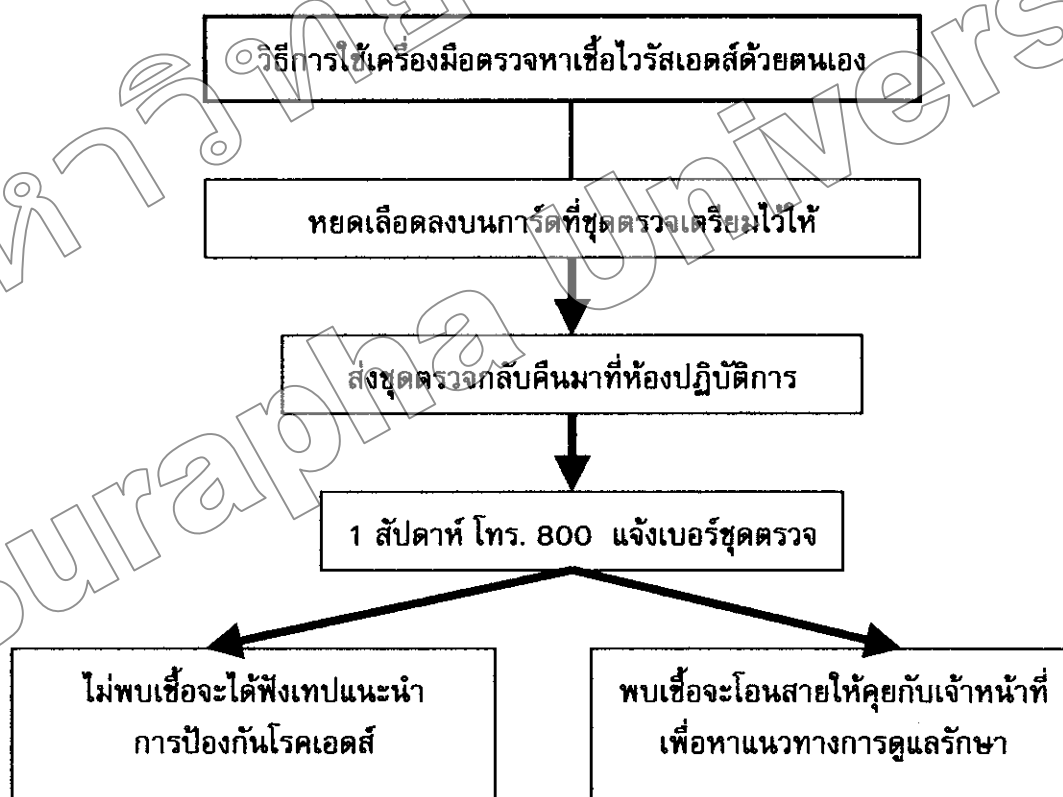
1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับใจได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และต้องการกล่าวถึงลำดับขั้นตอนของสิ่งใด เพื่อนำมาเป็นชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. พิจารณาเรื่องที่อ่านว่ามีขั้นตอนหรือเหตุการณ์ที่ต้องจัดลำดับกี่ขั้น
3. พิจารณาสาระสำคัญของบทอ่านที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบโดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองลงในแผนภาพโครงเรื่องเพื่อแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่านตามลำดับขั้นตอน หรือเหตุการณ์ที่เกิดก่อนไปจนถึงลำดับสุดท้าย

ที่สหรัฐอเมริกา มีวิธีการตรวจหาเชื้อไวรัสเอดส์ในร่างกายมนุษย์ที่ก้าวหน้าไปอีกขั้นหนึ่งแล้ว นั่นคือ การใช้เครื่องมือตรวจหาเชื้อไวรัสเอดส์ด้วยตนเอง เครื่องมือนี้ทำได้โดย ขั้นตอนแรกหดยเลือดยที่ได้จากปลายนิ้วหลายๆ หยดลงบนการ์ดพิเศษที่ชุดตรวจเตรียมไว้ให้ ต่อจากนั้นให้นำชุดตรวจใส่ช่องที่เตรียมให้ ส่งกลับคืนมาตามที่อยู่ของห้องปฏิบัติการ จากนั้น 1 สัปดาห์ ให้โทรศัพท์หมายเลข 800 แจ๊งบอร์ที่ระบุอยู่บนชุดตรวจ ผู้ตรวจก็จะได้รับแจ้งผลการตรวจทางโทรศัพท์ทันที หากผลมีเชื้อไวรัสเอดส์สายก็จะคัดเข้าไปยังเจ้าหน้าที่ซึ่งพร้อมที่จะให้ คำปรึกษา คำปลอบประโลม คำอธิบายเรื่องการปฏิบัติตัว และข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยแพทย์ที่จะให้การดูแลผู้ป่วย แต่ถ้าไม่มีเชื้อไวรัสเอดส์สายก็จะกลับไปยังแพทย์ที่บันทึกคำแนะนำในการรักษาตัวให้ห่างไกลจากเชื้อไวรัสเอดส์

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 29 มีนาคม 2540

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ เครื่องมือตรวจหาเชื้อไวรัสเอดส์ด้วยตนเอง

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของเรื่อง



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่าน คือ นำเสนอลำดับวิธีการใช้เครื่องมือตรวจหาเชื้อไวรัสเอดส์ด้วยตนเอง

ข้อสรุป การจะทราบผลการตรวจด้วยตนเองจะต้องสื่อสารโดยใช้โทรศัพท์เท่านั้น

บทอ่านนี้มีคุณค่าต่อทุกคน เนื่องจากโรคเอดส์กำลังเป็นปัญหาสำคัญระดับโลก ทุกคนควรมีความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ในด้านต่างๆ หากเครื่องมือนี้นำเข้ามาใช้ในประเทศไทยก็จะเกิดผลดีตามมา

ข้อสังเกต

1. บทอ่านนี้ต้องการนำเสนอขั้นตอนวิธีการใช้ชุดตรวจหาเชื้อไวรัสเอดส์ด้วยตนเอง
2. คำสัญญาที่ทำให้ทราบว่า เป็นบทอ่านประเภทจัดลำดับ คือคำว่า วิธีการใช้..., ขั้นแรก..., ต่อจากนั้น..., หลังจากนั้น...
3. บทอ่านนี้นำเสนอวิธีเป็นขั้นตอนซึ่งในขั้นตอนสุดท้ายมีสองแนวทาง ลักษณะแผนภาพโครงเรื่องจึงมีการจัดลำดับขั้นตอนดังแผนภาพที่ปรากฏ
4. ข้อความที่เขียนลงในกรอบข้อความให้สรุปใจความสำคัญของแต่ละลำดับขั้นตอนเป็น สำนวนภาษาของตนเองที่เข้าใจง่าย
5. การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลัก โดยนักเรียนอ่านบทอ่าน 1-2 รอบขึ้นไป แล้วจะทราบว่าบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
6. ข้อสรุปจากบทอ่านจะ ได้จากการตีความเนื้อหาที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่อง



“เมื่อนักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน ประเภทลำดับความ
ในตอนที่ 2 แล้วนักเรียนจะได้ทำ แบบฝึกในหน้า
ถัดไป

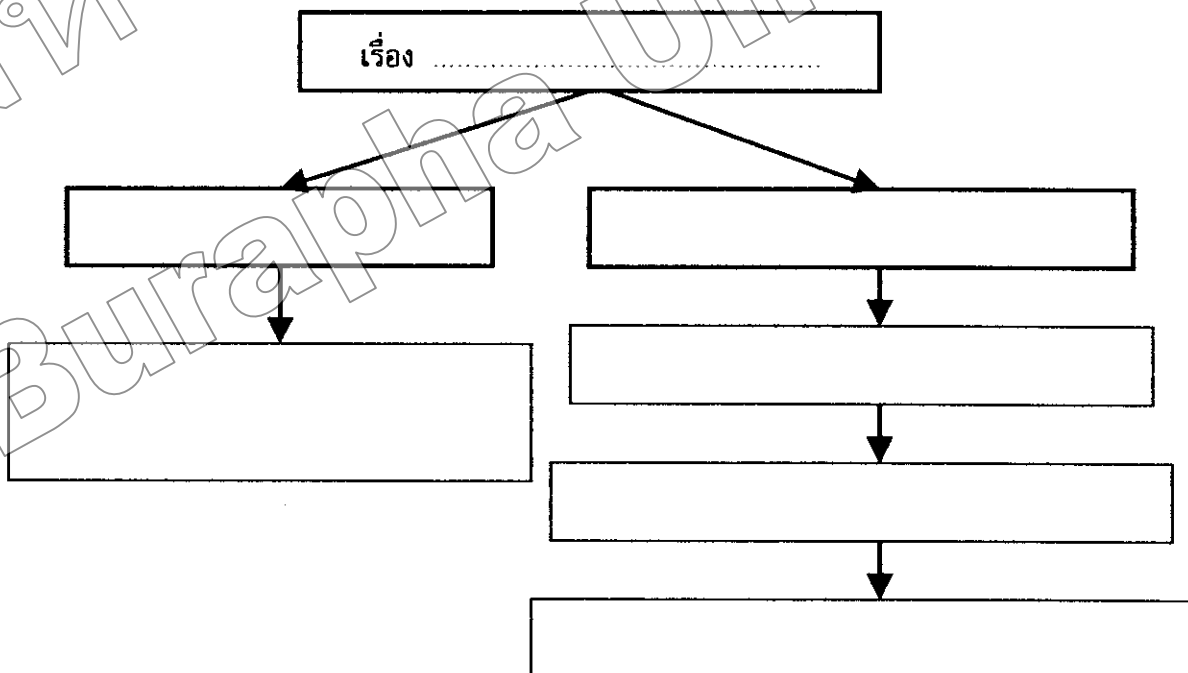
เหมือนเดิมค่ะ... เมื่อฝึกดูเฉลยก่อน
ทำแบบฝึกเสร็จนะคะ ถ้าทำไม่ได้ให้ใช้วิธีย้อนกลับ
ไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างใหม่อีกรอบจะดีกว่า
ขอให้ทำให้อ่านสำเร็จนะคะ”

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

เมื่อหนามหรือเส้นด้ายที่ผิวหนังจะรู้สึกเจ็บและปวดได้ ถ้าหนามโผล่พ้นผิวหนังขึ้นมาพอจับได้ก็ให้จับดึงออกมาแล้ว จากนั้นก็ใส่ยาฆ่าเชื้อโรคให้เรียบร้อย แต่ถ้าหนามหรือเส้นด้ายฝังอยู่ต้องใช้วิธีบ่งออก ซึ่งแผลที่เกิดจากหนามหรือเส้นด้ายมักจะอักเสบเนื่องจากเชื้อโรคจากหนามและเส้นด้ายนั้นเอง การระวังรักษาบาดแผลให้สะอาดทุกขั้นตอนของวิธีบ่งจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยขั้นแรกให้ใช้ยาฆ่าเชื้อโรคชำระบาดแผลที่มีหนามหรือเส้นด้ายอยู่เสียก่อน จากนั้นใช้ยาฆ่าเชื้อโรคเช็ดปลายเข็มที่จะใช้สำหรับบ่ง ขึ้นต่อไปใช้เข็มบ่งโดยเปิดปากแผลให้กว้างแล้วเขี่ยหนามหรือเส้นด้ายออกมา จากนั้นก็บีบให้เลือดนำสิ่งสกปรกที่ตกค้างออกจากแผลให้หมด และขั้นตอนสุดท้ายก็ชำระแผลด้วยยาฆ่าเชื้อโรคอีกครั้งก่อนปิดแผลด้วยพลาสติกหรือยาให้เรียบร้อย

ปรับปรุงจาก หนังสือรอบรู้เรื่องปฐมพยาบาล ก่อนเมื่อหนามตำ

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ระบุกำหนด

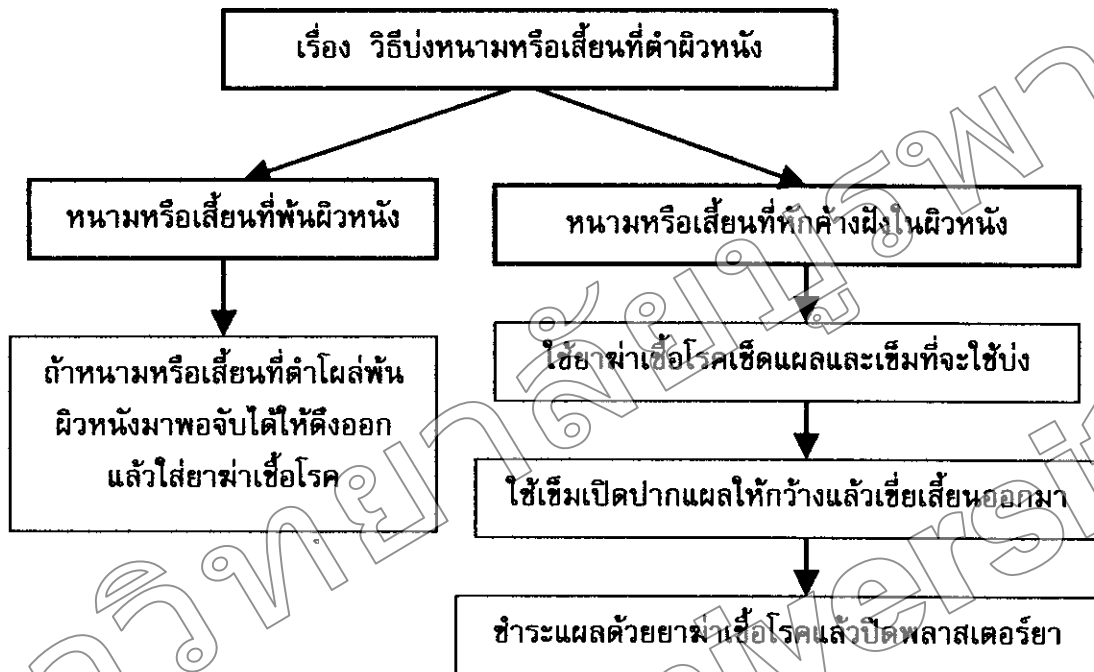


2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

สรุปแล้วสิ่งสำคัญที่ต้องทำเป็นขั้นตอนสุดท้าย คือ.....(บอกข้อสรุปได้)

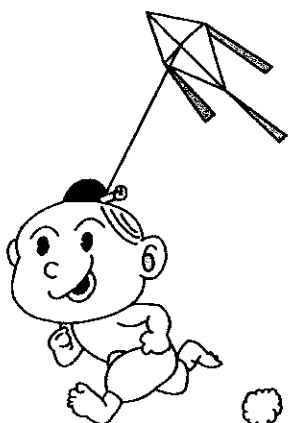
ถ้าไม่ทำการบ่งเส้นที่ตำผิวหนังออก ผลที่ตามมา คือ
.....(คาดคะเนได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงขั้นตอนวิธีการบ่งหนามหรือเส้นที่ตำผิวหนัง



สรุปแล้วสิ่งสำคัญที่ทำเป็นขั้นตอนสุดท้าย คือ ต้องใส่ยาฆ่าเชื้อโรค

ถ้าไม่ทำการบ่งเส้นที่ตำผิวหนังออก ผลที่ตามมา คือ จะเกิดแผลอักเสบปวดและบวม เนื่องจากเส้นหรือหนามจะมีเชื้อโรคแฝงอยู่



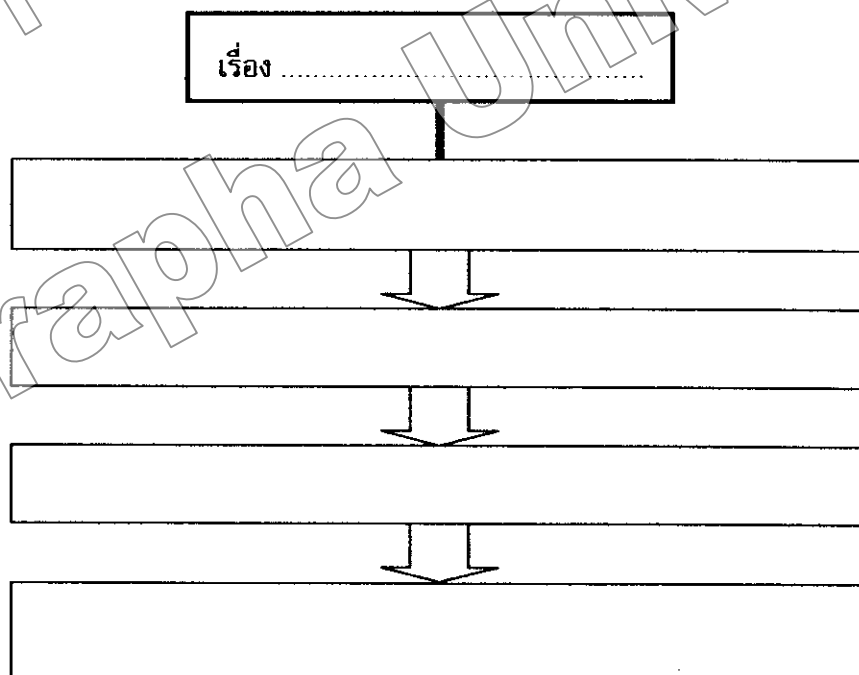
ถ้าเพื่อน ๆ ถูกหนามหรือเส้นตำก็เลือกใช้วิธีบ่งหนามให้ถูกต้องนะครับ และอย่าลืมใส่ยาฆ่าเชื้อโรคด้วยนะ

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

เมื่อประสบเหตุการณ์พบคนถูกงูกัดจำเป็นต้องให้การช่วยเหลือโดยการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งการปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกงูกัดจะต้องทำตามขั้นตอนอย่างรวดเร็วแต่อย่าตื่นตระหนกเพื่อรับนำผู้ป่วยส่งโรงพยาบาลทันที นั่นคือขั้นแรกให้รีบดูแลว่าเป็นงูพิษหรือไม่โดยดูจากรอยเขียว ถ้าปากผู้ช่วยเหลือไม่มีแผลให้ช่วยดูดพิษจากรอยเขียวทิ้งได้ทันที ขั้นที่สองอย่าให้ผู้ป่วยขยับและให้แผลอยู่ต่ำกว่าหัวใจ นำผ้ารัดเหนือแผลประมาณ 3 นิ้ว ค้างเพื่อกันพิษงูแล่นเข้าสู่หัวใจ ขั้นที่สามก่อนนำส่งโรงพยาบาล พยายามบอกให้ผู้ป่วยสงบเพราะถ้าตกใจหัวใจจะยิ่งสูบฉีดและขึ้นสู่คอตีบ ให้รีบนำส่งโรงพยาบาลและคอยดูอาการผู้ป่วยด้วย เพราะอาจมีการต้องช่วยหายใจได้

ปรับปรุงจาก หนังสือสุขภาพครอบครัวและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



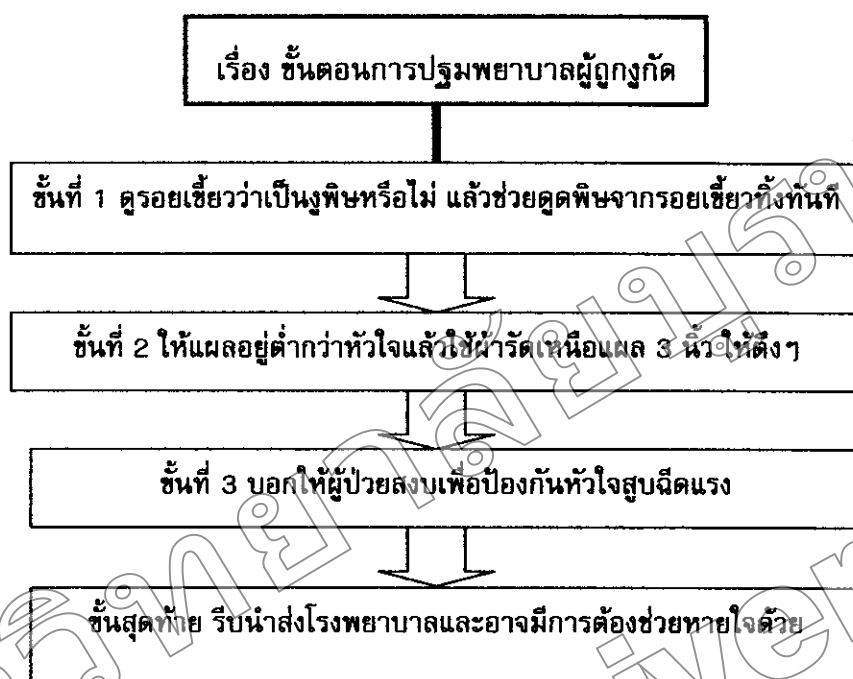
2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อสรุปที่สำคัญที่ผู้ถูกงูกัดต้องทำ คือ.....(บอกข้อสรุปได้)

ผู้ที่ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ได้จะต้องมีคุณสมบัติอย่างไร.....
.....(ประเมินค่าได้)

เจดยแบบฝึกที่ 2

แผนภาพโครงเรื่องแสดงขั้นตอนการปฐมพยาบาลผู้ถูกกัด



ข้อสรุปที่สำคัญที่ผู้ถูกกัดต้องทำ คือ ทำใจให้สงบอย่าตื่นตกใจเพราะถ้าตกใจหัวใจจะยิ่งสับสน
จนพิษเล็ดเข้าสู่หัวใจได้

ผู้ที่ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้คือ จะต้องไม่ตื่นตระหนกและมีความรู้ดี
ในเรื่องการปฐมพยาบาลผู้ถูกกัด

งูมีพิษหรือไม่มีพิษต้องดูรอยเขียวที่กัด
แต่ทางที่ดีไม่ควรเข้าใกล้งูหรือไปเล่นที่รกๆ
เพราะอาจถูกกัดได้นะจ๊ะ



คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

นนทุกเป็นชาติก่อนของทศกัณฐ์ในวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์ ประวัติดังนนทุกนั้นเล่ากันว่า นนทุกเป็นยักษ์ที่มีหน้าที่ล้างเท้าให้เทวดาทั้งหลายที่จะไปเฝ้าพระอิศวร ต่อมาได้เกิดความเจ็บใจที่ เทวดาต่างๆ ชอบข่มเหงรังแก แกล้งลอบหัวถอนผมจนหัวโกร่น นนทุกจึงไปขอพรพระอิศวรให้มี นิ้วชี้เป็นเพชรชี้ผู้ใดผู้หนึ่งตาย จากนั้นนนทุกก็ไม่เกรงกลัวใครเที่ยวใช้นิ้วเพชรนั้นชี้เทวดาที่ไม่ชอบ ให้ตายเป็นจำนวนมาก ทำให้พระนารายณ์ต้องอวตารเป็นนางฟ้าไปปราบนนทุกหลอกล่อให้นนทุก ร้าตามจนนิ้วเพชรชี้ที่ตนเองจนตาย ก่อนตายนนทุกได้ต่อว่าพระนารายณ์เอาเปรียบตนเพราะมีถึงสี่กร แต่ตนมีสองมือ พระนารายณ์จึงสาปให้นนทุกไปเกิดใหม่มีสิบหน้า ยี่สิบมือ แล้วพระองค์จะเป็น มนุษย์สองมือตามไปสังหาร

ปรับปรุงจาก หนังสือนิทานวรรณคดีของไทย กำเนิดทศกัณฐ์

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอนหรือเหตุการณ์ของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง ลงในแผนภาพโครงเรื่องที่กำหนด

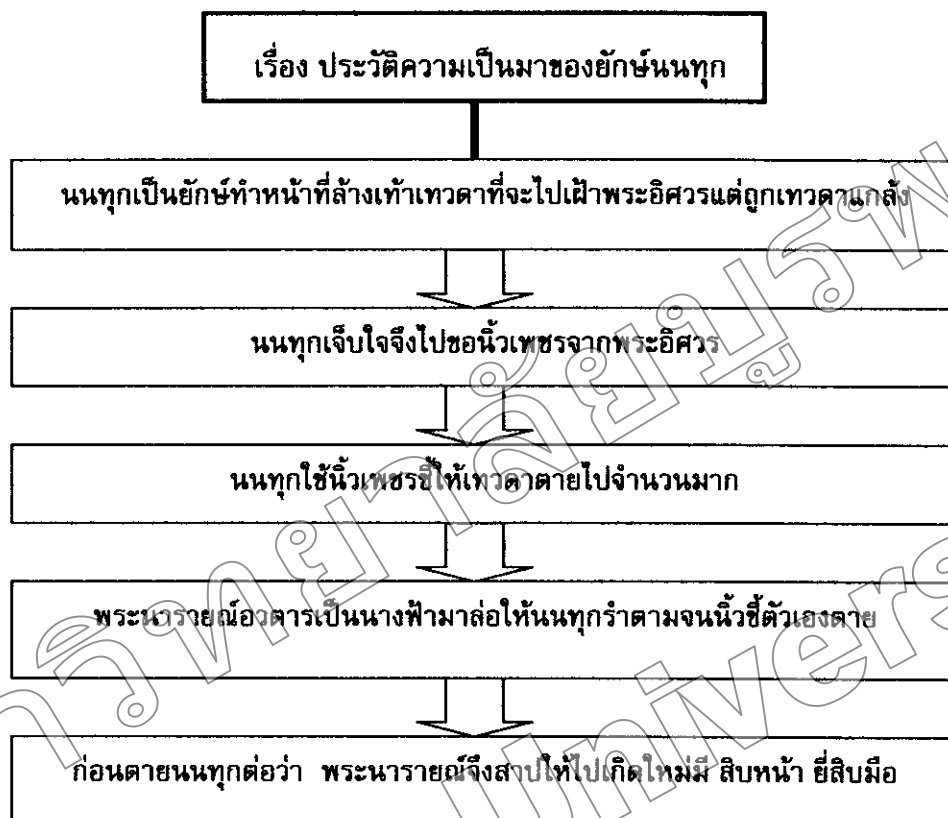
เรื่อง

2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

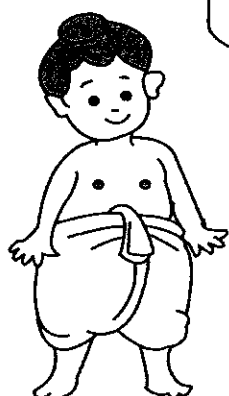
เฉลยแบบฝึกที่ 3

แผนภาพโครงเรื่องแสดงประวัติความเป็นมาของยักษ์นนทุก



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการนำเสนอประวัติความเป็นมาของยักษ์นนทุกตามลำดับตั้งแต่แรกจนสุดท้ายได้ไปเกิดเป็นยักษ์ทศกัณฐ์

บทอ่านนี้มีคุณค่าช่วยเสริมความรู้เรื่องรามเกียรติ์
ได้ดีนะครับ
เมื่อเพื่อนๆ ทำแบบฝึกครบทุกตอนแล้ว
ขอเชิญเปิดไปอ่านสรุปเสริมความรู้กันต่อเลยนะครับ



สรุปเสริมความรู้

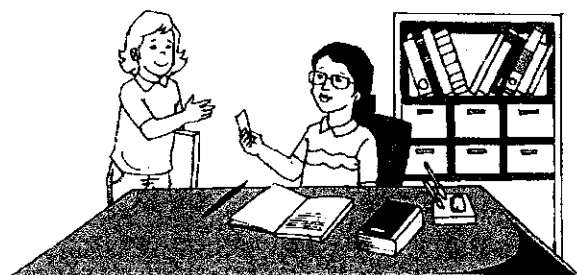
บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและทำแบบฝึกในชุดฝึกนี้ เป็นบทอ่านประเภทลำดับความ

คำสัญญาณ หรือคำบ่งชี้ที่แสดงว่าเป็นบทอ่านประเภทลำดับความ ได้แก่คำว่า เริ่มจาก, แล้ว, และแล้ว, ต่อไป, หลังจากนั้น, จากนั้น, แล้วจึง, ดังนั้น, ประการแรก, ประการต่อไป, ขึ้นต่อไป ฯลฯ

เมื่อนักเรียนพบคำเหล่านี้ในบทอ่านให้พึงระลึกไว้ว่าบทอ่านนี้มีจุดประสงค์ที่จะอธิบาย ลำดับขั้นตอน เหตุการณ์ เวลา หรือ กระบวนการสิ่งใดสิ่งหนึ่งแน่นอน

ดังนั้นเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านประเภทลำดับความแล้วสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงลำดับขั้นตอน หรือ เหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามลำดับแสดงว่านักเรียนเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ดี

บทอ่านประเภทลำดับความไม่ยากเลยใช่ไหมคะ ให้เพื่อน ๆ ทบทวนเนื้อหา ตัวอย่างและแบบฝึกต่างๆ อีกครั้ง ก่อนที่จะไปทำแบบทดสอบประจำชุดฝึกกันต่อค่ะ



แบบทดสอบประจำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 3

บทอ่านประเภทลำดับความ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

1. “ปู่” หมายถึงใคร

- ก. พ่อของแม่
- ข. พ่อของพ่อ
- ค. แม่ของพ่อ
- ง. แม่ของแม่

กระดาษคำตอบ

1. ~~X~~ ข ค ง
2. ก ข ค ง

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทึบทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้

1. ~~ก~~ X ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

การทำแผ่นนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรู้จักลักษณะของบาดแผล เพราะมีขั้นตอนในการทำแผลไม่เหมือนกัน กรณีแผลฉีกขาดทั่วไป ขั้นตอนแรกต้องล้างด้วยน้ำและสบู่ให้สิ่งสกปรกออกให้หมด จากนั้นเช็ดด้วยแอลกอฮอล์แล้วทายาใส่แผลสด เช่น เบตาดีน ก็เสร็จเรียบร้อยแล้ว ส่วนกรณีแผลฉีกหรือแผลมีบาด ขั้นตอนแรกให้บีบเลือดออกข้างเล็กน้อย แล้วล้างด้วยน้ำสะอาดและสบู่ จากนั้นเช็ดด้วยแอลกอฮอล์ แล้วจึงใส่ยาทิงเจอร์สำหรับแผลสดหรือเบตาดีน ขั้นตอนสุดท้ายต้องปิดบาดแผลให้ขอบแผลเสมอกันและป้องกันเชื้อโรค ด้วยพลาสเตอร์ยา หรือผ้าพันแผล

1. ข้อใดคือสิ่งที่ใส่ก่อนปิดบาดแผล (จับใจความ)
 - ก. น้ำสบู่
 - ข. ทิงเจอร์
 - ค. น้ำสะอาด
 - ง. แอลกอฮอล์
2. สรุปแล้วขั้นตอนใดที่ต้องทำทั้งแผลฉีกขาดทั่วไปและแผลฉีกหรือแผลมีบาด (สรุปความ)
 - ก. ปิดบาดแผลให้พ้นเชื้อโรค
 - ข. นำน้ำอุ่นมาประคบให้เลือดหยุด
 - ค. บีบให้เลือดออกจากแผลข้างเล็กน้อย
 - ง. ทายาสำหรับใส่แผลสดหรือทาเบตาดีน
3. แผลชนิดใดที่ไม่จำเป็นต้องทำการปิดแผล (ตีความ)
 - ก. แผลที่เกิดจากเลียขบกัด
 - ข. แผลที่เกิดจากเศษแก้วบาด
 - ค. แผลที่เกิดจากการกรีดด้วยมีด
 - ง. แผลที่เกิดจากการหกล้มในสนามหญ้า
4. เหตุใดบาดแผลบางลักษณะจึงไม่ต้องปิดบาดแผล (วิเคราะห์)
 - ก. เพราะป้องกันการเกิดรอยแผลเป็น
 - ข. เพราะไม่ต้องการให้บาดแผลอักเสบ
 - ค. เพราะไม่ต้องการให้เกิดความเปลี่ยนแปลง
 - ง. เพราะต้องการให้สะดวกในการทำแผลครั้งต่อไป

5. “คำหกล้มหัวเข้าแตก คำจึงรืบนำนํ้ามาล้างแผลที่หัวเข้าทันที”

(ประเมินค่า)

จากข้อความนี้แสดงว่า คำ มีนิสัยอย่างไร

- ก. มีความมั่งง่าย
- ข. มีความอดทนสูง
- ค. รับผิดชอบตนเอง
- ง. กลัวความเจ็บปวด

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ในสภาวะที่ไข่เปิดมีจำนวนมากและราคาถูก การนำไข่เปิดมาทำเป็นไข่เค็มก็เป็นวิธีการแปรรูปอาหารและการถนอมอาหารที่ดีวิธีหนึ่ง จึงขอเสนอสูตร 1 ต่อ 3 คือ ไข่เปิด 10 ฟอง เกลือ 1 ถ้วย นํ้า 3 ถ้วย วิธีทำคือล้างไข่เปิดให้สะอาดฟักไว้ให้แห้ง ต้มนํ้ากับเกลือให้เดือด ยกลงกรองทิ้งไว้ให้เย็น จากนั้นนำไข่เปิดมาเรียงไว้ในขวดโหลที่จะดอง เทนํ้าเกลือที่เย็นแล้วลงไปจนท่วมไข่ ขึ้นต่อไปใช้ไม้จิ้มกลัดไข่ให้จมในนํ้าเกลือตลอดเวลา ปิดฝาขวดเก็บไว้ 2 สัปดาห์ เมื่อครบกำหนดให้นำไข่มาต้มกับนํ้าสะอาดให้เดือดประมาณครึ่งชั่วโมงแล้วตัดไข่ขึ้นมาพักให้เย็นก็สามารถนำมารับประทานได้แต่ต้องระวังในการรับประทานเพราะไข่เค็มมีโคเลสเตอรอล และ โซเดียมสูง

6. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านนี้ คือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. ต้องการแนะนำวิธีทำไข่เค็ม
- ข. ต้องการวางแนวทางการตลาด
- ค. ต้องการสนับสนุนการบริโภคไข่
- ง. ต้องการเผยแพร่ความรู้เรื่องโภชนาการ

7. จากบทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. คุณค่าไข่เปิด
- ข. การทำไข่เค็ม
- ค. การถนอมอาหาร
- ง. ขั้นตอนการต้มไข่

8. จากบทอ่านเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

(จับใจความ)

- ก. คัมไช้
- ข. คัมน้ำ
- ค. ล้างไช้
- ง. ละลายเกลือ

9. จากบทอ่านสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติมากที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. ทำไช้เค็มส่งโรงงานทำขนมเปียะ
- ข. นำไช้เปิดที่มีมากมาแปรรูปเป็นไช้เค็มขาย
- ค. คองไช้เค็มไว้สำหรับนำไปกินตอนเช้าช่วยพักแรม
- ง. ทำไช้เค็มให้ผู้สูงอายุกินกับข้าวต้มเป็นประจำทุกวัน

10. ถ้านักเรียนนำไช้เปิดมาทำตามวิธีดังกล่าว

(ตีความ)

จะช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างไร

- ก. เพิ่มการขายไช้สดให้มีราคาแพง
- ข. นำไปขายหารายได้สู่ครอบครัว
- ค. ทำรับประทานทุกวันลดค่าใช้จ่าย
- ง. ได้ลดปัญหาค่าอาหารการเลี้ยงดูเปิด

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ระบบบำบัดน้ำเสียอีกระบบหนึ่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย คือ ระบบผสมผสานระหว่างพืชน้ำกับการเติมอากาศ ซึ่งกระบวนการบำบัดน้ำเสียด้วยระบบนี้ทำโดยขั้นแรกปล่อยน้ำเสียเข้าไปบนลานก่อนกรวดเสียก่อน ให้ก้อนกรวดทำหน้าที่กรองสารแขวนลอยออกจากน้ำเสีย พร้อมทั้งเติมก๊าซออกซิเจนซึ่งจะช่วยให้จุลินทรีย์เกาะตามก้อนกรวดมากขึ้น จากนั้นก็ปล่อยน้ำเสียผ่านตะแกรงคัดเศษขยะ ก่อนที่จะไหลไปยังบ่อที่ปลูกต้นกกอีปีดเพื่อกำจัดสารอินทรีย์ที่เหลือ ขั้นต่อไปปล่อยน้ำลงสู่บ่อตกตะกอนตามธรรมชาติ และใช้กังหันชัยพัฒนาเติมก๊าซออกซิเจนเข้าไปด้วย ขั้นสุดท้ายปล่อยน้ำที่เสียน้อยแล้วไปสู่สระน้ำใหญ่ที่มีผักตบชวากั้นเป็นคอกเรียงสลับกันเป็นแถวๆ เพื่อดูดสารพิษอีกครั้งซึ่งในบ่อนี้สามารถเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำได้ด้วย

11. ผู้เขียนบทอ่านนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

(วิเคราะห์)

- ก. ชี้แจงสาเหตุของการบำบัดน้ำเสีย
- ข. อธิบายกระบวนการบำบัดน้ำเสีย
- ค. ยกตัวอย่างพืชที่ใช้ในการบำบัดน้ำเสีย
- ง. รายงานพระราชกรณียกิจการบำบัดน้ำเสีย

12. จากบทอ่านนี้เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

(จับใจความ)

- ก. ใช้ตะแกรงบำบัดน้ำเสีย
- ข. ใช้ก้อนกรวดบำบัดน้ำเสีย
- ค. ใช้ดินกกอิฐปิดบำบัดน้ำเสีย
- ง. ใช้กังหันน้ำชัยพัฒนาบำบัดน้ำเสีย

13. จากบทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. แหล่งน้ำเสีย
- ข. การบำบัดน้ำเสีย
- ค. ระบบผสมผสาน
- ง. กังหันน้ำชัยพัฒนา

14. ถ้าทุกบ้านติดตั้งเครื่องที่ท่อน้ำทิ้ง จะช่วยแก้ปัญหาในเรื่องใด

(ตีความ)

- ก. ลดปริมาณน้ำทิ้ง
- ข. ลดจำนวนเศษขยะ
- ค. เพิ่มก๊าซออกซิเจนในน้ำ
- ง. กรองสารแขวนลอยออกได้

15. นักเรียนคนใดนำความรู้ที่ได้จากบทอ่านไปใช้ประโยชน์ได้เหมาะสมที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. ขวัญจิตคิดตั้งตะแกรงที่ท่อระบายน้ำทิ้งของบ้าน
- ข. คงพรปลูกผักตบชวาไว้เต็มคลองหลังบ้าน
- ค. อาภาติดกังหันน้ำชัยพัฒนาที่บ่อน้ำหลังบ้าน
- ง. อ้อยใจนำดินกกอิฐปิดปลูกรอบๆ รั้วบ้าน

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

เช้าตรู่วันหนึ่ง แม่เสือพาลูกเสือออกไปหากินและฝึกให้ลูกเสือล่าเหยื่อเองให้ได้ แม่เสือบอกวิธีการจับสัตว์ชนิดต่างๆ ให้ลูกเสือทราบ สัตว์ชนิดแรกที่ลูกเสือทดลองจับ คือ นก แต่ลูกเสือจับไม่ได้ ฝูงนกจึงบินจากไป พอเดินทางต่อมาก็เจอฝูงกระต่าย แม่เสือก็ให้ลูกเสือจับกระต่ายมาเป็นอาหารเช้า ลูกเสือสามารถจับกระต่ายได้หนึ่งตัว พอคืนมีกวางเดินผ่านมาแม่เสือจึงบอกลูกเสือว่าให้ปล่อยกระต่ายไปแล้วไปไล่จับกวางดีกว่า เพราะกวางตัวใหญ่กว่ากระต่ายและเนื้อกวางก็มีรสชาติอร่อยกว่าเนื้อกระต่ายมาก ลูกเสือและแม่เสือพากันวิ่งไล่กวดจับกวาง แต่กวางสามารถวิ่งหนีไปได้ แม่เสือจึงบอกให้ลูกเสือกลับมาจับกระต่ายกินแทน พอคืนย้อนกลับมาลูกเสือและแม่เสือก็ต้องผิดหวัง เพราะ บริเวณนั้นมีแต่ความว่างเปล่าไม่เหลือแม่แตงของกระต่ายสักตัว

16. จากบทอ่านนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

(วิเคราะห์)

- ก. ให้อ่านแล้วได้ข้อคิดเตือนใจ
- ข. ให้อ่านแล้วเกิดความตกขบขัน
- ค. ให้อ่านแล้วเกิดความเมตตาสัตว์
- ง. ให้อ่านแล้วเข้าใจวิถีชีวิตของสัตว์ป่า

17. ควรตั้งชื่อบทอ่านนี้ว่าอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. กระต่ายแสนกล
- ข. กวางน้อยเจ้าปัญญา
- ค. ความโลภของแม่เสือ
- ง. ความพยายามของลูกเสือ

18. เหตุการณ์ในข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้เกิดขึ้นในบทอ่าน

(จับใจความ)

- ก. ลูกเสือไม่ได้กินกระต่าย
- ข. กวางสามารถวิ่งหนีเสือได้
- ค. ลูกเสือจับนกได้แล้วปล่อยไป
- ง. แม่เสือกินซากกวางมากกว่ากระต่าย

19. จากเนื้อเรื่อง ถ้าลูกเสือไม่ยอมปล่อยกระด่าขไป

(ตีความ)

นักเรียนคิดว่า จะเกิดเหตุการณ์ใดตามมา

- ก. แม่เสือและลูกเสือทะเลาะกัน
- ข. ลูกเสือจะไม่ได้ฝึกความพยายาม
- ค. แม่เสือและลูกเสือมีอาหารเข้ากิน
- ง. แม่เสือจะสามารถจับกวางมาเป็นอาหารได้อีก

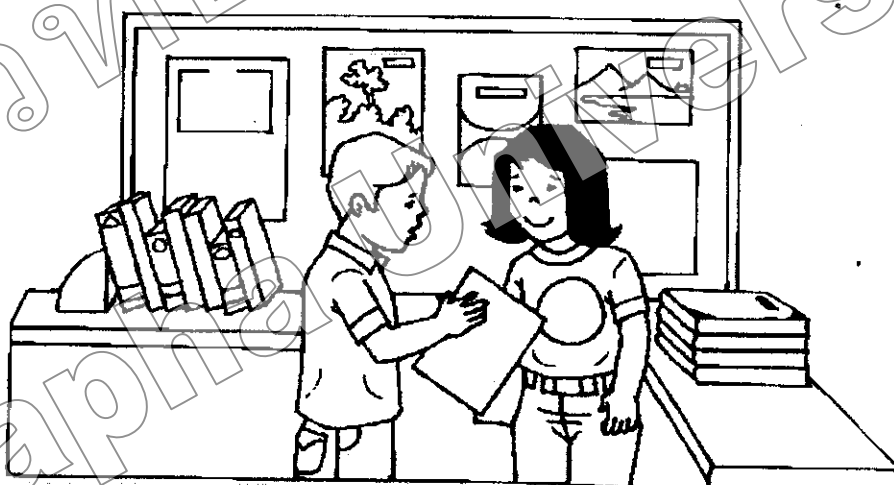
20. นักเรียนคนใดมีโอกาสเกิดเหตุการณ์คล้ายกับแม่เสือในบทอ่าน

- ก. ชัยพรพกขนมปังและนมกล่องไปกินเวลาเดินทางเสมอ (ประเมินค่า)
- ข. ดวงกมลเตรียมน้ำดื่มใส่กระติกเพื่อนำไปดื่มระหว่างทาง
- ค. มาลีไม่รับประทานอาหารเช้าก่อนออกเดินทางเพราะกลัวท้องเสีย
- ง. วีระไม่เตรียมเงินและข้าวกล่องไปกินบนรถเพราะคิดว่าครูจะแจกให้เหมือนทุกครั้ง

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 4

บทอ่านประเภทเหตุ-ผล



โดย

นางสาวศิริพร กอนวงศ์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชุดฝึกที่ 4 บทอ่านประเภทเหตุ - ผล

171

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นชุดฝึกนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะโครงสร้างของบทอ่านประเภทต่าง ๆ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านนั้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ชัดเจน สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง รายละเอียดและจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ในที่สุด

ในชุดฝึกที่ 4 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาบทอ่านประเภทเหตุ-ผล และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง

วิธีการปฏิบัติการใช้ชุดฝึก

ชุดฝึกนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจจากเนื้อหาและตัวอย่างที่ให้รายละเอียด
2. ทำแบบฝึกประจำชุดด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกจากเฉลยด้วยตนเอง
4. อ่านสรุปความรู้เสริม
5. เมื่อทำแบบฝึกครบทั้ง 2 ตอนเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาชุดฝึกนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (จับใจความ)
3. คาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้ (ตีความ)
4. บอกข้อคิดและข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้ (สรุปความ)
5. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ (วิเคราะห์)
6. แสดงความคิดเห็นและตัดสินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (ประเมินค่า)

ตอนที่ 1
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ในชุดฝึกที่ 4 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของบทอ่านประเภทเหตุ-ผล และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนนะคะ เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทเหตุ-ผล และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

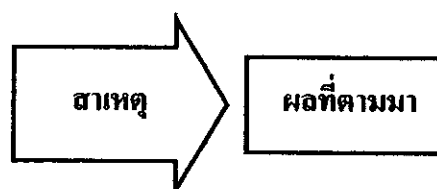
เนื้อหา

บทอ่านประเภทเหตุ-ผล หมายถึง ข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอให้ ผู้อ่านทราบโดยมีการกล่าวถึงสาเหตุของเรื่องที่เกิดขึ้นและกล่าวถึงผลที่ตามมา

บทอ่านประเภทเหตุ-ผล มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มีการกล่าวถึงสาเหตุหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและผลที่เกิดจากสาเหตุนั้น
2. ลักษณะข้อความมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาเหตุและส่วนที่เป็นผลตามมา
3. มีคำสัญญาณที่ทำให้ทราบว่าเป็นบทอ่านประเภทเหตุ-ผล ได้แก่คำว่า เพราะ, เนื่องจาก, เนื่องจาก, เกิดมาจาก, เพราะเหตุนี้, จากสาเหตุดังกล่าว, ทำให้เกิด, เป็นผลให้, เป็นสาเหตุให้เกิด ฯลฯ

ลักษณะแผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านประเภทเหตุ-ผล



เมื่อนักเรียนรู้จักลักษณะโครงสร้างข้อเขียนหรือบทอ่านประเภท
เหตุ - ผลแล้ว นักเรียนควรฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน
ชนิดนี้ด้วย เพื่อจะได้เห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ใน
บทอ่านได้ดีขึ้นและเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนะคะ



ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเหตุ-ผล

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับใจได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้
เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. สังเกต คำ หรือข้อความ ที่แสดง ส่วนที่เป็นสาเหตุ และ ส่วนที่เป็นผลตามมา
3. พิจารณาสาระสำคัญของบทอ่านโดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองลงในแผนภาพโครงเรื่อง
เพื่อแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน โดยแยกเป็นส่วนที่เป็นสาเหตุ และส่วนที่
เป็นผลตามมา

ตัวอย่างบทอ่านที่ 1

สำหรับนักกีฬาแล้วเมื่อมีการออกกำลังกายที่ผิดรูปแบบ
ออกกำลังกายมากเกินไป หรือร่างกายได้รับความเย็นมากเกินไป
เช่น แช่อยู่ในน้ำนานๆ จะเป็นผลให้ กล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่ง
ของร่างกายเกิดการหดตัวอย่างฉับพลัน หรือเรียกอีกอย่างว่า
เป็นตะคริวได้

ปรับปรุงจาก เอกสารการศึกษา 2538

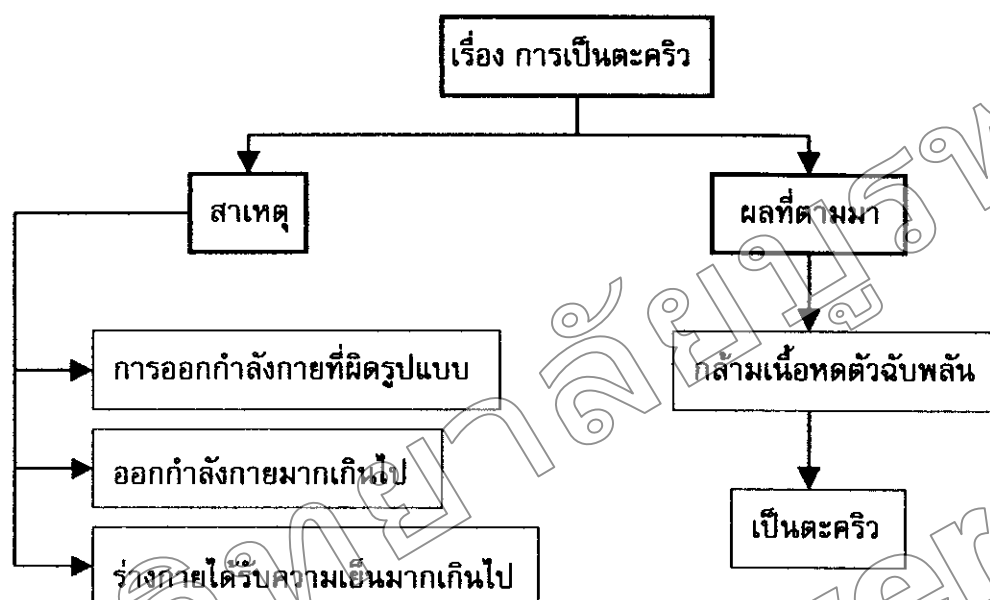


อ่านอีกสักครั้งนะคะ แล้วคิดว่า...
แผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านนี้จะเป็นอย่างไร

จากตัวอย่างบทอ่านที่ 1

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ การเป็นตะคริว

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

อุดมการณ์ของบทอ่านนี้คือ ต้องการให้ทราบสาเหตุของการเป็นตะคริว

บทอ่านนี้จึงมีประโยชน์ต่อนักกีฬาและผู้ออกกำลังกายในด้าน การป้องกันการเป็นตะคริว

สามารถคาดคะเนได้ว่าถ้าอ่านนานเป็นเวลานาน จะมีโอกาสเป็นตะคริวได้ง่าย

ข้อสรุปของเรื่องนี้คือ การเป็นตะคริวเกิดจากการออกกำลังกายที่ผิดรูปแบบ
ออกกำลังกายมากเกินไป หรือ ร่างกายได้รับความเย็นมากเกินไป

ข้อสังเกต

1. ผู้เขียนต้องการจะบอกให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุการเป็นตะคริว
2. มีคำสัญญาคำว่า จะเป็นผลให้ ช่วยทำให้ทราบว่า เป็นบทอ่านประเภทเหตุ-ผล
3. โครงสร้างของบทอ่านประกอบไปด้วย 2 ส่วน ส่วนที่เป็นเหตุ และ ส่วนที่เป็นผล
4. การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลักว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
5. การสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่านเกิดจากการนำคำหลักของบทอ่านมาผูกเข้าด้วยกัน โดยพิจารณาจากแผนภาพ โครงเรื่อง



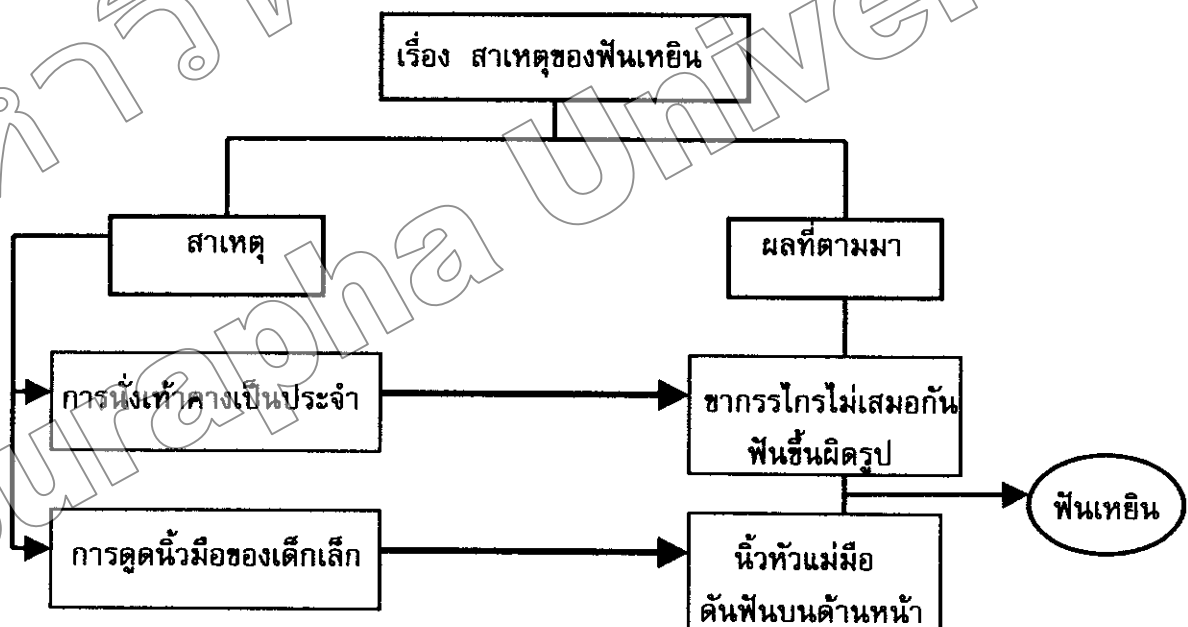
รู้สาเหตุอย่างนี้ เวลาออกกำลังกายต้องระวังหน่อยแล้ว

พันคแพทย์ระบุพฤติกรรมบางอย่างของเด็ก ที่เป็นสาเหตุให้เกิด ฟันเหยินได้ นอกเหนือจากการเกิดจากกรรมพันธุ์ นั้นคือการนั่งแทคาง และการดูดนิ้วมือ เนื่องจากในวัยเด็กช่วงฟันน้ำนมหลุดแล้วและฟันแท้ กำลังจะขึ้นนั้น ขากรรไกรจะเริ่มขยายตัวตามการเจริญเติบโตของร่างกาย เมื่อนั่งแทคางเป็นประจำจะเป็นผลให้ขากรรไกรไม่เสมอกัน ขากรรไกรใช้ ไม่แข็งแรง ฟันก็จะขึ้นผิดรูปและเหยินในที่สุด และการดูดนิ้วมือของเด็ก เล็กก็จะทำให้ฟันเหยินได้เช่นกัน เพราะนิ้วหัวแม่มือจะดันฟันบนด้านหน้า ไว้ตลอดเวลา

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 27 พ.ย. 2545

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ สาเหตุของฟันเหยิน

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ให้ทราบสาเหตุของการเกิดฟันเหยินที่นอกเหนือจากการเกิดจากกรรมพันธุ์

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ การนั่งแทคางเป็นประจำและการดูดนิ้วมือของเด็กเล็กเป็นสาเหตุให้ฟันเหยิน

บทอ่านนี้สามารถคาดคะเนได้ว่า ฟันเหยินจะเป็นปัญหาและสาเหตุของการมีบุคลิกภาพที่ไม่ดีต่อไป

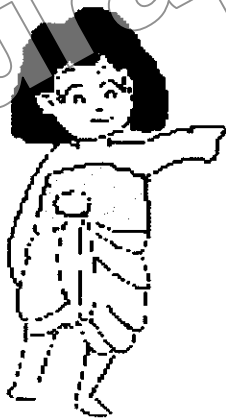
บทอ่านนี้จึงมีคุณค่าแก่ ผู้ปกครองเด็กทุกคนให้ระวังและป้องกันการเกิดฟันเหยินได้

ข้อสังเกตตัวอย่างบทอ่านที่ 2

176

1. ผู้เขียนต้องการจะบอกให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุของการเกิดฝันเหิน
2. มีคำสัญญาที่บ่งชี้ว่าเป็นบทอ่านประเภทเหตุ-ผล คือคำว่า ที่เป็นสาเหตุ, เนื่องจาก, จะเป็นผลให้, เพราะ
3. บทอ่านเรื่องนี้จะกล่าวถึง ส่วนที่เป็นผลตามมาก่อน แล้วจึงอธิบายส่วนที่เป็นสาเหตุ
4. การตั้งชื่อเรื่องของแผนภาพโครงเรื่อง พิจารณาจากใจความหลักว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
5. ข้อสรุปของเรื่อง เกิดจากการนำคำหลักของบทอ่านมาผูกเข้าด้วยกัน โดยพิจารณาจากแผนภาพโครงเรื่องที่เขียนไว้

ถ้าเพื่อน ๆ ไม่อยากฝันเหิน
ก็อย่าบ่งเท้าดวงบ้อย ๆ นะครับ



เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเหตุ-ผล แล้ว
นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้าถัดไป

แต่ก่อนจะไปทำแบบฝึก ขอให้ให้นักเรียนได้
ย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและตัวอย่างการทำแผนภาพ
โครงเรื่องจากตัวอย่างก่อน แล้วจึงทำแบบฝึกจะ
เพื่อนนักเรียนจะได้ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง

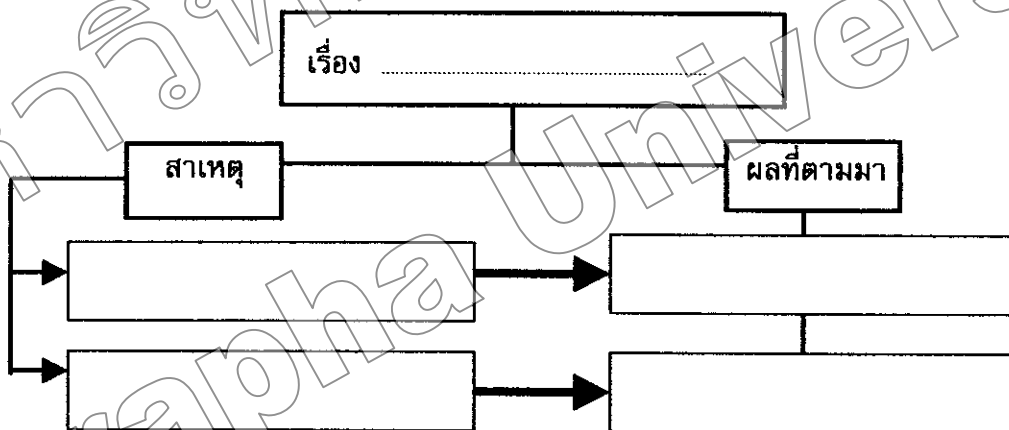
อ้อ! อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกเสร็จนะคะ
ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่าง
อีกรอบจะดีกว่า ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ”

คำตั้ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

คนไทยสมัยก่อนใช้อูบยาสั่งสอนลูกหลานว่า ห้ามตากผ้าในเวลากลางคืนเพราะ
เชื่อว่าผีจะมากินผ้าหรือใช้ผ้าเช็ดปาก จริงๆ แล้วสาเหตุที่ห้ามตากผ้าเวลากลางคืนนั้น
ก็คือ ในเวลากลางคืนจะมีสัตว์จำพวกแมลงจำนวนมากมาเกาะเสื้อผ้า เมื่อเวลานำมา
สวมใส่ก็จะทำให้เกิดอาการคันตามเนื้อตัวได้ และเวลากลางคืนอากาศชื้นผ้าแห้งยาก
อาจทำให้ผ้าเกิดเชื้อราได้

ปรับปรุงจาก โบราณดุบย ของ รศ.สนม คุรุทเมือง

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุและผลที่ตามมาของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง
ลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

(บอกจุดมุ่งหมายได้)

สิ่งที่ทำให้ใส่เสื้อผ้าที่ตากตอนกลางคืนแล้วรู้สึกคันเป็นเพราะ.....

(บอกรายละเอียดได้)

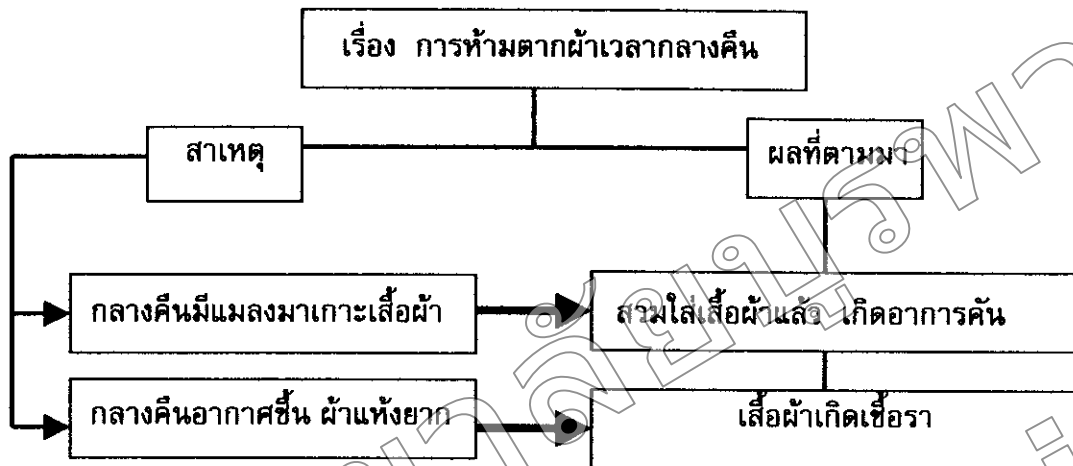
ถ้าตากผ้าเวลากลางคืนเป็นประจำ เสื้อผ้าจะมีกลิ่นอย่างไร.....

(คาดคะเนได้)

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ

(บอกข้อสรุปได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุการห้ามตากผ้าเวลากลางคืน



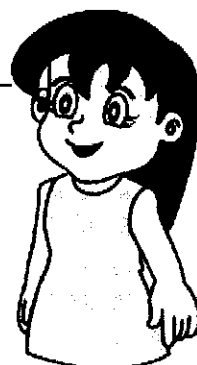
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการอธิบายถึงสาเหตุและผลที่ตามมาของการตากผ้าตอนกลางคืน

สิ่งที่ทำให้เสื้อผ้าที่ตากตอนกลางคืนแล้วรู้สึกคันเป็นเพราะ ตอนกลางคืนจะมีแมลงมาเกาะที่เสื้อผ้า

ถ้าตากผ้าเวลากลางคืนเป็นประจำ เสื้อผ้าจะมีกลิ่นอย่างไร มีกลิ่นอับ เนื่องจากเสื้อผ้าจะแห้งยาก

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ ห้ามตากผ้าเวลากลางคืนเพราะกลางคืนมีแมลงมาเกาะเสื้อผ้าเวลา
สวมใส่แล้วอาจเกิดอาการคัน และกลางคืนอากาศชื้น ผ้าแห้งยาก
เสื้อผ้าเกิดเชื้อราได้

“ทีนี้ก็รู้แล้วสิว่า...ควรซักและตากผ้าเวลาใด
แล้วเพื่อน ๆ เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ตรงหรือใกล้เคียง
บ้างไหมคะ... พยายามต่อไปอีกนะค่ะ”

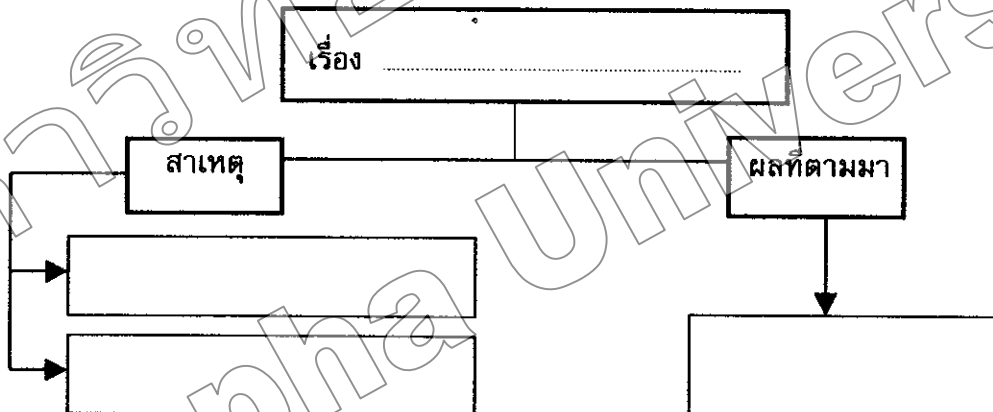


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

วัยรุ่นส่วนใหญ่พยายามหลีกเลี่ยงการมีกลิ่นตัว ซึ่งกลิ่นตัวนั้นมีสาเหตุมาจากการรับประทานอาหารที่มีกลิ่นแรง เมื่อร่างกายขับเหงื่อออกมาจะทำให้มีกลิ่นแรงเกิดขึ้น และอีกประการหนึ่งคือ เกิดจากการรวมตัวของแบคทีเรียตามผิวหนังกับเหงื่อ จึงเป็นผลให้เกิดการบูดเน่าและมีกลิ่นเหม็นขึ้นอีกด้วย

ปรับปรุงจาก หมอชาวบ้าน 11 เม.ย. 2544

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุและผลที่ตามมาของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

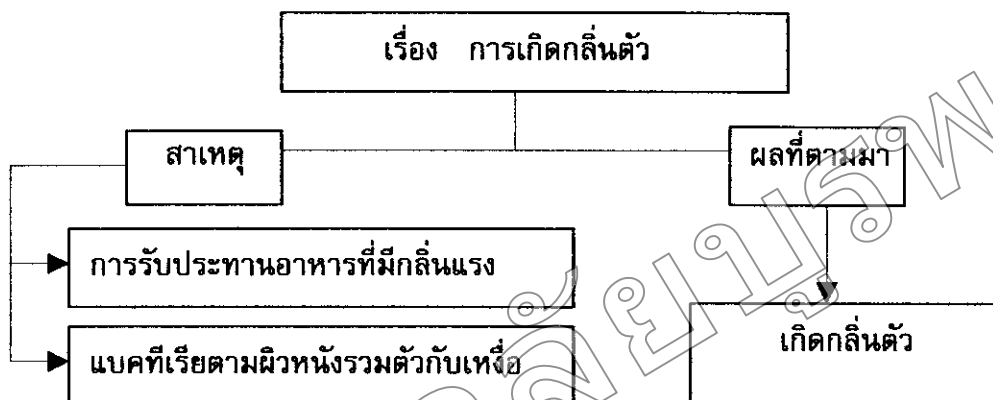
แบคทีเรียเป็นสาเหตุของการเกิดกลิ่นตัวได้อย่างไร.....
(บอกรายละเอียดได้)

ถ้าออกกำลังกายเสร็จแล้วไปอาบน้ำทันที ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร.....
(คาดคะเนได้)

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ
(บอกข้อสรุปได้)

เจดยแบบฝึกที่ 2

แผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุของการเกิดกลิ่นตัว



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ บอกสาเหตุของการเกิดกลิ่นตัว

แบคทีเรียเป็นสาเหตุของการเกิดกลิ่นตัว เพราะ แบคทีเรียรวมตัวกับเหงื่อจนเกิดการบูดเน่ามีกลิ่นเหม็นขึ้น

ถ้าออกกำลังกายเสร็จแล้วไปอาบน้ำทันที ผลที่ตามมา คือ กลิ่นตัวจะไม่เหม็นจะมีกลิ่นตัวที่สะอาด

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ การรับประทานอาหารที่มีกลิ่นแรงและแบคทีเรียตามผิวหนังรวมตัวกับเหงื่อ
เป็นสาเหตุให้เกิดกลิ่นตัว

เพิ่งรู้สาเหตุการเกิดกลิ่นตัวนะเนี่ย...
ต่อไปต้องหาทางป้องกันซะแล้ว



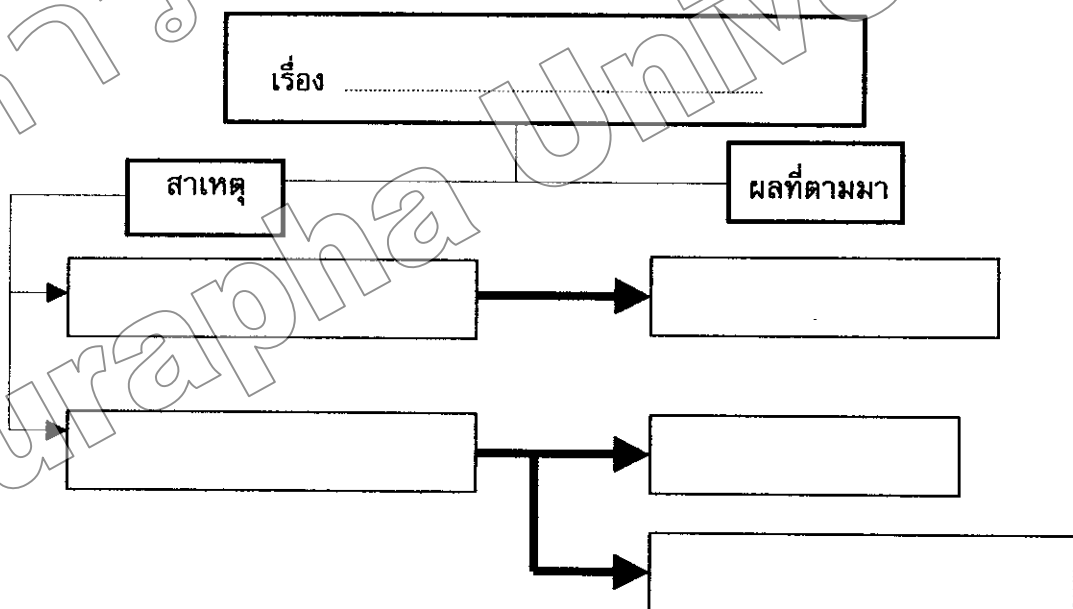
พร้อมแล้วไปลุยแบบฝึกที่ 3 กันต่อดีกว่า

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

การรับประทานผลไม้ก็สำเร็จรูปแบบคิบบๆ หรือผลไม้สำเร็จก็สำเร็จรูป
ที่ไม่ได้ดื่มให้สุกนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ เพราะจะทำให้ร่างกายได้รับคุณค่าทางโภชนาการ
ต่ำ เนื่องจากผลไม้สำเร็จก็ทำให้คุณค่าทางสารอาหารน้อยมาก มีแต่สารอาหารประเภท
คาร์โบไฮเดรตสูงเพียงอย่างเดียว สารอาหารประเภทอื่น เช่น โปรตีน แคลเซียม และ
วิตามินจะมีน้อยมาก นอกจากนี้ยังทำให้คอแห้งได้ง่ายด้วย เพราะผลไม้เหล่านี้จะดูดน้ำ
ในร่างกายได้ดี หากรับประทานมากเกินไปอาจดูดน้ำในกระเพาะอาหารจนเกิดภาวะขาด
น้ำและหน้ามืดวิงเวียนศีรษะได้

ปรับปรุงจาก บทอ่านในแบบทดสอบของ นิธยา ทอดจันท

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุและผลที่ตามมาของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง
ลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

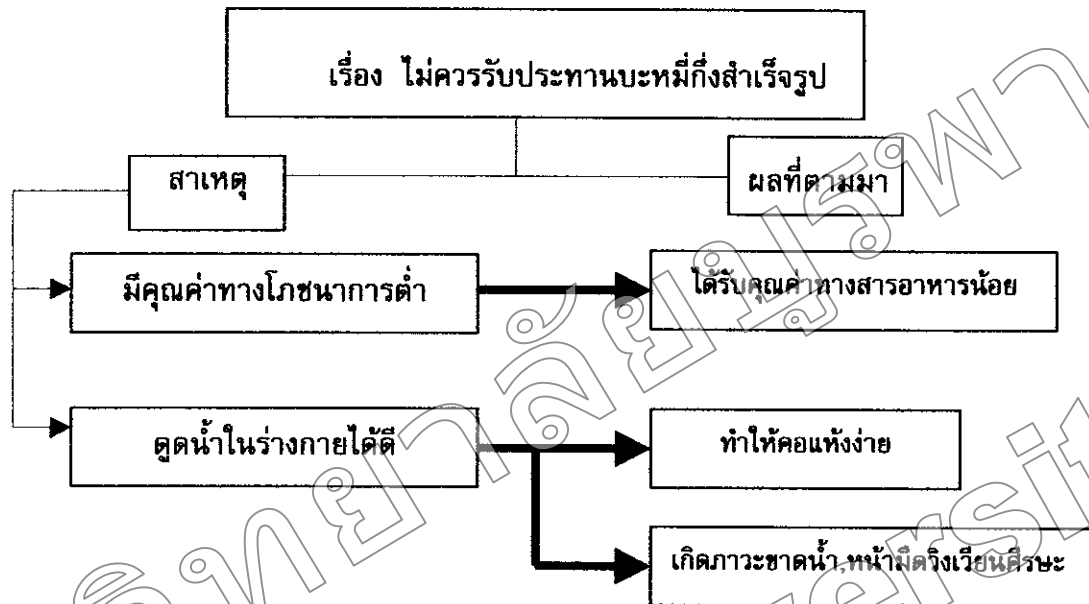
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

รับประทานผลไม้ก็สำเร็จรูปแบบคิบบแล้วคอแห้ง เพราะ.....
(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ
(บอกข้อสรุปได้)

เจดยแบบฝึกที่ 3

แผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุของการที่ไม่ควรรับประทานขนมที่สำเร็จรูปแบบคียบ



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการบอกสาเหตุที่ไม่ควรรับประทานขนมที่สำเร็จรูปแบบคียบ

รับประทานขนมที่สำเร็จรูปแบบคียบแล้วคอแห้งเพราะ ขนมที่สำเร็จรูปแบบคียบจะตุน้ำจากร่างกายได้ดี

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ ไม่ควรรับประทานขนมที่สำเร็จรูปแบบคียบเพราะมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ และ ตุน้ำในร่างกายได้ดีจนก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายได้

ข้อนี้ไม่ยากนะครับ หารายละเอียดของส่วนที่เป็นสาเหตุของเรื่อง และส่วนที่เป็นผลตามมาของเรื่องให้ครบทุกข้อได้ ก็จะเขียนใจความสำคัญของเรื่องได้เช่นกัน

ผมว่าตอนนี้เพื่อน ๆ พักสมองกันก่อนดีกว่านะครับ แล้วค่อยมาฝึกกันใหม่ในคาบต่อไป



ตอนที่ 2
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกต่อในตอนที่ 2 นี้ ขอสรุปบททวนถึงเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษามาในตอนที่ 1 ก่อนนะคะ ว่า บทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษาและทำแบบฝึกมาแล้วนั้นเป็นบทอ่านประเภทเหตุ-ผล ที่ผู้เขียนต้องการกล่าวถึงสาเหตุ และผลที่ตามมาของเรื่องนั้นๆ

บทอ่านประเภทเหตุ-ผล นี้ นักเรียนควรฝึกสังเกตข้อความส่วนที่เป็นสาเหตุของเรื่อง และ ส่วนที่เป็นผลตามมาเป็นอย่างไร มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นจากสาเหตุนั้น แล้วให้สร้างแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดของบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนอีกครั้งนะคะ เพื่อ นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทเหตุ-ผล และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเหตุ-ผล

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

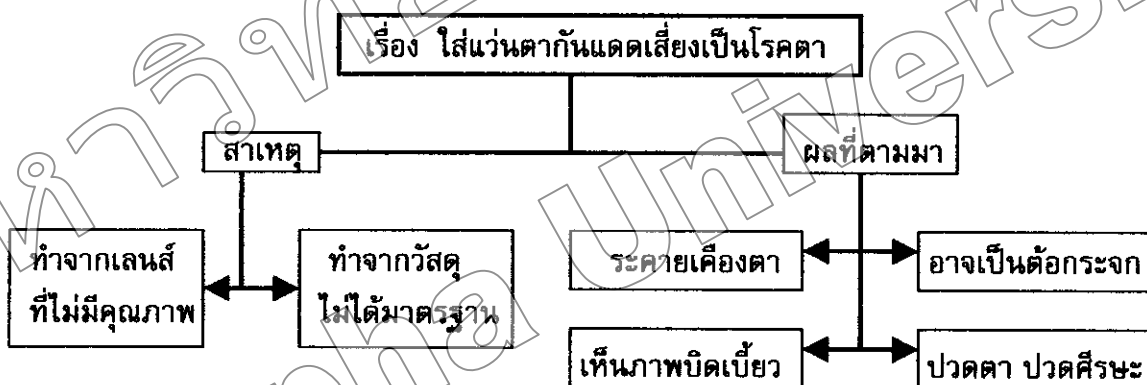
1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับใจได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. สังเกต คำ หรือข้อความ ที่แสดง ส่วนที่เป็นสาเหตุ และ ส่วนที่เป็นผลตามมา
3. พิจารณาสาระสำคัญของบทอ่านโดยเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองเขียนลงในแผนภาพโครงเรื่องเพื่อแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน โดยแยกเป็นส่วนที่เป็นสาเหตุ และส่วนที่เป็นผลตามมา

แว่นตากันแดดสีต่างๆ ที่วัยรุ่นนิยมใส่กันเพื่อความสวยงามนั้น เสี่ยงต่อการเป็นอันตรายต่อสายตา ระบบประสาทตาและจอตาได้ เนื่องจากแว่นตาสีต่างๆ ที่ใช้เป็นเครื่องประดับมักใช้เลนส์ที่ไม่มีคุณภาพ และทำจากวัสดุที่ไม่ได้มาตรฐาน นั่นคือทำจากพลาสติกสีที่ไม่มีคุณสมบัติกรองรังสียูวี ซึ่งเป็นปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการระคายเคืองที่กระจกตา อาจทำให้เป็นต้อกระจกและมีผลทำให้เกิดการมองเห็นภาพที่บิดเบี้ยว ทำให้ปวดตา ปวดศีรษะได้อีกด้วย

ปรับปรุงจาก จิวจิต ฉบับเดือนตุลาคม 2544

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ การใส่แว่นตากันแดดเสี่ยงเป็นโรคตา

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของเรื่อง



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

อุดมการณ์ของบทอ่านนี้คือ ต้องการให้ทราบถึงสาเหตุการใส่แว่นตากันแดดแล้วเสี่ยงเป็นโรคตา

สามารถคาดคะเนได้ว่า แว่นตากันแดดที่มีราคาถูกมาก น่าจะทำมาจากวัสดุที่มีคุณภาพต่ำ จึงไม่ควรนำมาใส่เล่นบ่อยๆ จะเกิดอันตรายได้

อันตรายสูงสุดที่เกิดกับดวงตา คือ เป็นต้อกระจกได้ ต้องรักษาด้วยวิธีการผ่าตัด

ข้อสรุปของเรื่องนี้คือ การใส่แว่นตากันแดดเสี่ยงต่อการเป็นโรคตา สาเหตุเนื่องจากแว่นตากันแดดทำจากเลนส์ที่ไม่มีคุณภาพและทำจากวัสดุที่ไม่ได้มาตรฐาน

บทอ่านนี้มีประโยชน์ต่อวัยรุ่น คือ สามารถเป็นข้อคิดเตือนให้ระวังในการหาแว่นตากันแดดมาใส่ เพื่อจะได้ไม่เกิดอันตราย

ข้อสังเกต

- ผู้เขียนต้องการจะบอกให้นักเรียนทราบถึง สาเหตุการใส่แว่นตากันแดดแล้วเสี่ยงเป็นโรคตา
- มีคำสัญญาณที่ช่วยทำให้ทราบว่า**เป็นบทอ่านประเภทเหตุ-ผล** ได้แก่คำว่า เนื่องจาก , ทำให้เป็น ทำให้เกิด
- โครงสร้างของบทอ่านนี้ประกอบไปด้วย ส่วนที่เป็นเหตุ และ ส่วนที่เป็นผลตามมา โดยจะอธิบายส่วนของสาเหตุก่อน
- การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลัก โดยใจความหลักเกิดจากการอ่านบทอ่าน 1-2 รอบ ขึ้นไป แล้วจะทราบว่าบทอ่านกำลังกล่าวถึงเรื่องใด ซึ่งอาจเป็นข้อความ หรือเป็นประโยคได้
- การคาดคะเนและบอกรายละเอียดจากเรื่อง สามารถพิจารณาได้จากข้อมูลที่ปรากฏใน แผนภาพโครงเรื่อง
- ข้อสรุปของเรื่องนี้เกิดจากการนำคำหลักของบทอ่านมาผูกเข้าด้วยกัน โดยพิจารณาจาก แผนภาพโครงเรื่องที่นักเรียนเขียน



“เมื่อนักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทเหตุ-ผล
ในตอนที่ 2 แล้วนักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้า
ถัดไป

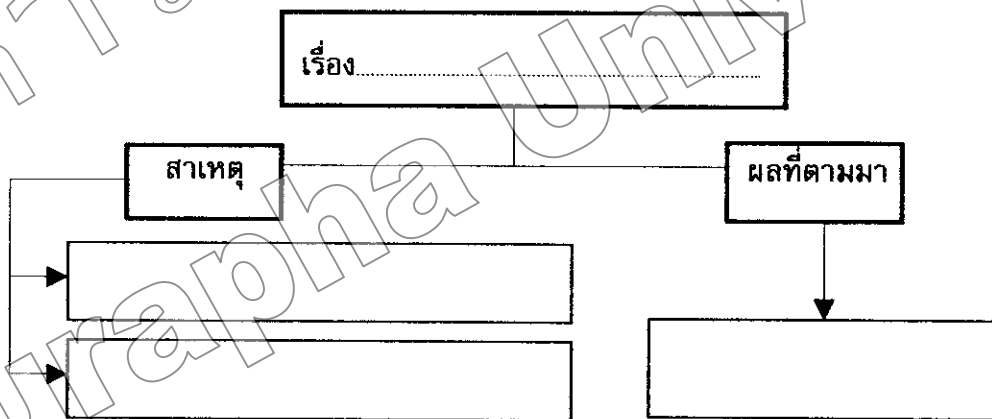
เหมือนเดิมนะคะ อย่าเปิดดูเฉลยก่อนทำ
แบบฝึกเสร็จนะคะ ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับ
ไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างใหม่อีกรอบจะดีกว่า
ขอให้ทำให้อ่านสำเร็จนะคะ”

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

คนไทยรู้จักมักคุ้นกับก๋วยเตี๋ยวซึ่งเป็นอาหารประเภทเส้นของคนจีนมาแต่ครั้งโบราณกาลและยังเป็นอาหารที่คนไทยนิยมรับประทานกันมาก โดยเฉพาะในมื้อกลางวัน สาเหตุที่คนไทยรู้จักและนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว ก็เนื่องมาจากคนจีนได้ย้ายถิ่นฐานเข้ามาในประเทศไทย ได้นำวิธีการปรุงก๋วยเตี๋ยวและวัฒนธรรมการกินก๋วยเตี๋ยวเข้ามาเผยแพร่ด้วย และในสมัยของ ท่านจอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีท่านก็ได้แนะนำ ส่งเสริมให้คนไทยหันมารับประทานก๋วยเตี๋ยวกันอย่างเป็นล่ำเป็นสันด้วย ทั้งหมดนี้จึงเป็นเหตุให้ก๋วยเตี๋ยวเข้ามาสู่ครัวคนไทยและเป็นที่นิยมกันมาอย่างแท้จริง

ปรับปรุงจาก นิเวศน์ทิพย์ สืบสานตำนานเส้น ฉบับ มกราคม 2541

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุและผลที่ตามมาของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

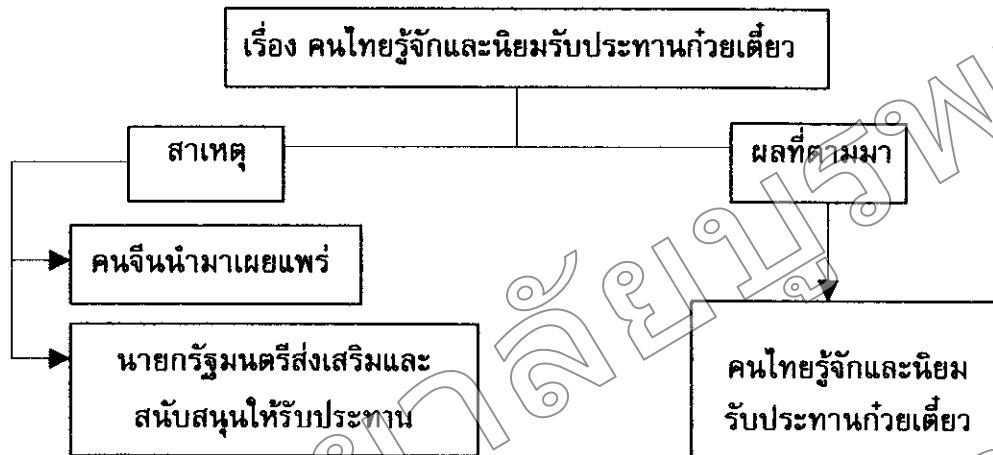
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารที่ได้รับอิทธิพลมาจากอาหารชาติใด.....
(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ.....
(บอกข้อสรุปได้)

ถ้าต้องการให้อาหารไทยชนิดใดเป็นที่นิยม วิธีที่จะช่วยได้ คือ.....
(ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็นได้)

แผนภาพ โครงเรื่องแสดงสาเหตุที่คนไทยรู้จักและนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ บอกถึงสาเหตุที่คนไทยรู้จักและนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยว

ก๋วยเตี๋ยวเป็นอาหารที่ได้รับอิทธิพลมาจากอาหารชาติใด จีน

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ คนไทยรู้จักและนิยมรับประทานก๋วยเตี๋ยวได้เพราะคนจีนนำมาเผยแพร่ และนายกรัฐมนตรีส่งเสริมและสนับสนุนให้รับประทานกัน

ถ้าต้องการให้อาหารไทยชนิดใดเป็นที่นิยม วิธีที่จะช่วยได้ คือ นายกรัฐมนตรีผู้นำประเทศ จะต้องออกมาเป็นผู้รณรงค์ส่งเสริมและสนับสนุนการบริโภคด้วยตนเองเพื่อให้คนต่างๆ หันมานิยมรับประทานอาหาร ไทยตามที่ต้องการ

เพื่อน ๆ ทำแผนภาพโครงเรื่องกันได้ใช่ไหมคะ
ถ้าอย่างนั้น...ทมาขยขลยงก๋วยเตี๋ยวเพื่อบ ๆ ทุคคบเลย
ก๋วยเตี๋ยวของทมาขยกบเลว อี้ม อร่อย และราคาไม่แพง
ด้วยคะ

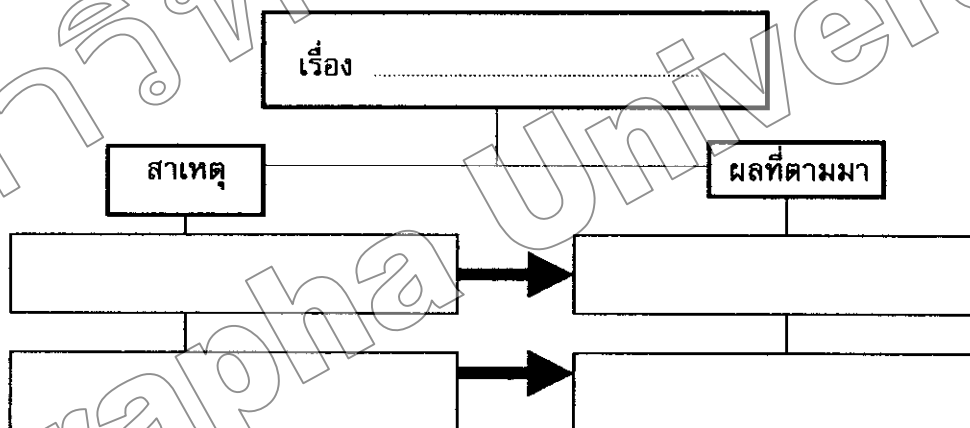


คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

มีคำสั่งสอนของคนสมัยก่อนว่า ไม่ให้ร้องเพลงขณะประกอบอาหารเพราะ
เชื่อว่าจะได้สามีแก่จริงๆ แล้วสาเหตุที่ต้องห้ามร้องเพลงขณะประกอบอาหารเพราะเกรง
ว่าน้ำลายจะกระเด็นใส่อาหาร ทำให้เกิดความสกปรกและเป็นการแพร่เชื้อโรคได้
อีกประการหนึ่งคือ การร้องเพลงทำให้เกิดความเพลิดเพลินที่ไม่เหมาะสม เป็นสาเหตุให้
ลืมไปว่ากำลังทำอะไรอยู่ อาหารที่ทำอาจไหม้เกรียมได้

ปรับปรุงจาก ภาษาไทยวันนี้ “ชุดดวงน” ธงทอง

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุและผลที่ตามมาของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง
ลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

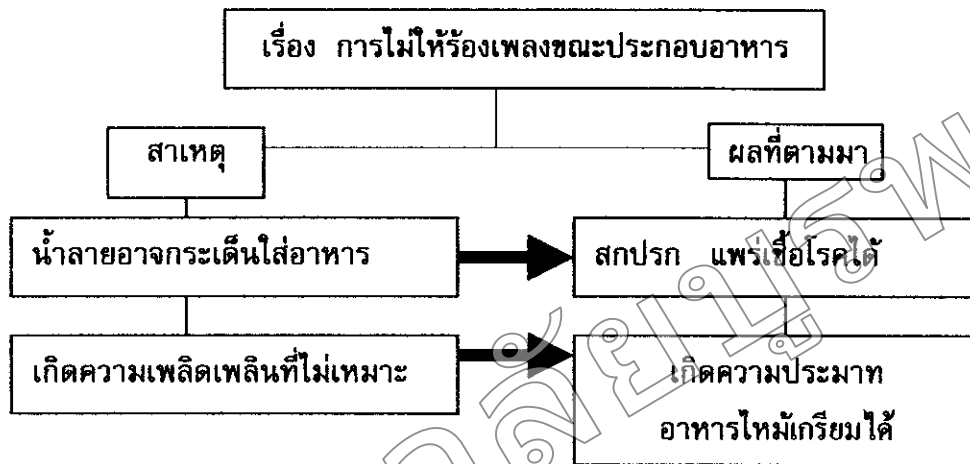
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

เพราะเหตุใดการร้องเพลงขณะทำอาหารจึงเป็นการแพร่เชื้อโรค.....
(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ
(บอกข้อสรุปได้)

เห็นด้วยกับคำสอนของคนสมัยก่อนหรือไม่ ว่า “ร้องเพลงในครัวจะได้สามีแก่”
(ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็นได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุการห้ามไม่ให้ร้องเพลงขณะประกอบอาหาร



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการให้ทราบสาเหตุของคนสมัยก่อนที่ห้ามร้องเพลงขณะประกอบอาหาร

เพราะเหตุใดการร้องเพลงขณะทำอาหารจึงเป็นการแพร่เชื้อโรค น้ำลายอาจกระเด็นลงใส่อาหาร

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ ไม่ให้ร้องเพลงขณะประกอบอาหารเพราะน้ำลายอาจกระเด็นใส่อาหาร ทำให้อาหารสกปรก และแพร่เชื้อโรคได้ และยังสามารถทำให้เกิดความประมาทในการประกอบอาหารด้วย

เห็นด้วยกับคำสอนของคนสมัยก่อนหรือไม่ ว่า “ร้องเพลงในครัวจะได้มีสามีนั่ง”

สามารถตอบได้หลายเหตุผล เช่น

เห็นด้วย เพราะ คนจะได้กั๊กคำขู่และจะได้ทำอาหารอย่างสะอาดและเรียบร้อย

ไม่เห็นด้วย เพราะ เป็นคำสอนที่ไม่มีเหตุผล ควรสอนถึงเหตุผลที่แท้จริงของการห้ามร้องเพลงขณะประกอบอาหารดีกว่า



บทอ่านนี้สอนให้เด็ก ๆ รู้ว่าไม่ควรเล่น ร้องเพลง และพูดคุยกับขณะประกอบอาหารนะค่ะ

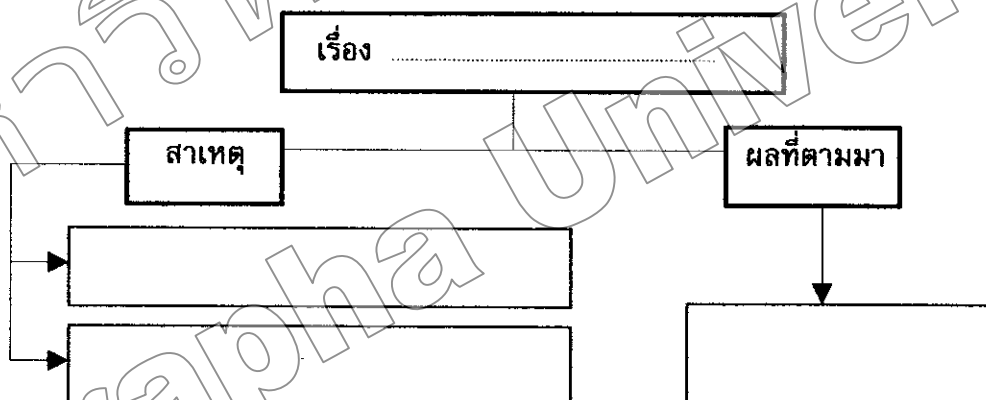
คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ไม่ว่าจะเป็นฤดูกาลไหนๆ เราจะเห็นควายนอนแช่อยู่ในน้ำเป็นประจำสาเหตุก็เพราะผิวหนังของควายนามาก เหงื่อจึงออกยากทำให้อุณหภูมิในร่างกายสูงขึ้น ดังนั้นมันจึงต้องนอนแช่น้ำเพื่อช่วยลดอุณหภูมิในร่างกาย

นอกจากนี้แล้วมันจะมีแมลงมารบกวน เช่น เหลือบ แมลงวัน และหมัดที่ชอบอาศัยอยู่บนตัวควาย ทำให้ควายต้องนอนแช่น้ำเพื่อไม่ให้สัตว์เหล่านี้มารบกวน

ปรับปรุงจาก บทอ่านที่ปรับปรุงโดย พัทธกัญ วัฒนอรุณ

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุและผลที่ตามมาของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ระบุกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

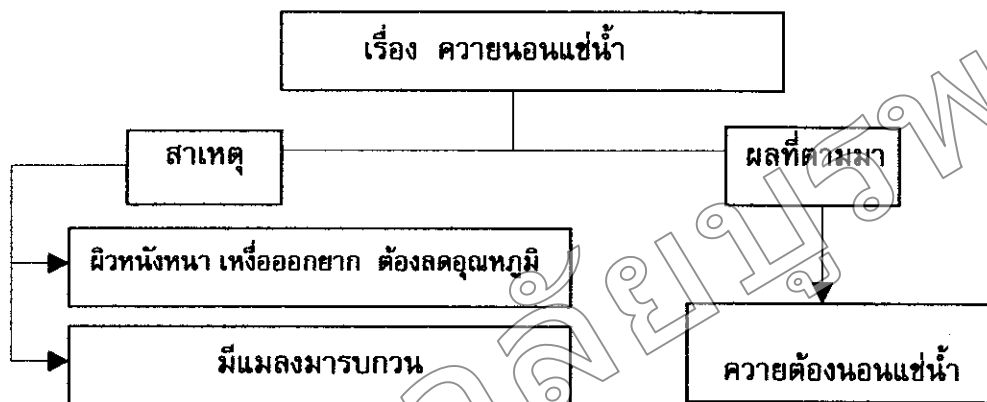
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

เพราะเหตุใดอุณหภูมิในร่างกายของควายจึงสูง.....
(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ
(บอกข้อสรุปได้)

เยาวชนไทยควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของควาย เพราะเหตุใด.....
(ประเมินค่าและแสดงความคิดเห็นได้)

แผนภาพโครงเรื่องแสดงสาเหตุที่ควายต้องนอนแช่น้ำ



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ อธิบายสาเหตุที่ควายต้องนอนแช่น้ำ

สาเหตุที่ควายต้องนอนแช่น้ำ เพราะ ควายมีพืชน้ำที่หนาทึบ ระบายเหงื่อออกได้ยาก

ข้อสรุปของเรื่องนี้ คือ ควายชอบแช่น้ำเพราะต้องการลุดถอนพืชน้ำในร่างกายนอกจากนี้ยังป้องกันแมลงมารบกวน

เยาวชนไทยควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของควาย เพราะ ควายเป็นสัตว์ที่อยู่คู่คนไทยมานาน เป็นสัตว์ที่ช่วยเกษตรกรในการทำนาในสมัยอดีต ซึ่งปัจจุบันก็มีผู้นิยมเลี้ยงควายอยู่จำนวนมาก โดยไม่ได้เลี้ยงเพื่อใช้ไถนาแต่เลี้ยงเพื่อการบริโภค

ทำแบบฝึกครบทุกตอนแล้วดีใจจัง
เดี๋ยวไปอ่านสรุปเสริมความรู้กันต่อดีกว่า



สรุปเสริมความรู้

192

บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและทำแบบฝึกในชุดฝึกนี้ เป็นบทอ่านประเภทเหตุ - ผล

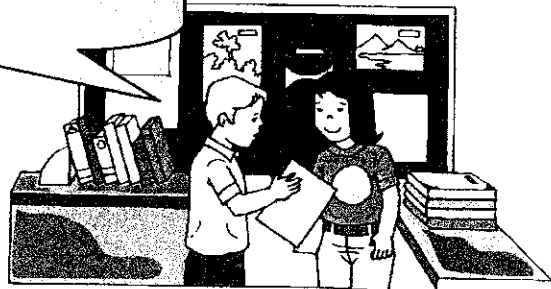
คำสัญญาณ หรือคำบ่งชี้ที่แสดงว่าเป็นบทอ่านประเภทเหตุ - ผล ได้แก่คำว่า เนื่องจาก, เนื่องจาก, มีสาเหตุจาก, เพราะเหตุนี้, จากสาเหตุดังกล่าว, จึงทำให้, ทำให้เกิด, เป็นผลให้, ฯลฯ

บทอ่านที่มีโครงเรื่องที่กล่าวถึงสาเหตุและผลที่ตามมา ควรตั้งคำถามในใจขณะอ่านดังนี้

1. เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. สาเหตุของเรื่องคืออะไร
3. เกิดเหตุอะไรขึ้นมาก่อน
4. มีผลตามมาอย่างไร
5. มีรายละเอียดอื่นๆ อีกหรือไม่

เมื่อตอบคำถามเหล่านี้ในใจแล้วให้นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านนั้น จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดในเรื่องได้ง่าย เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านชัดเจนมากยิ่งขึ้น

... ทบทวนเรียบร้อยแล้ว
ไปทำแบบทดสอบประจำชุดฝึกกันเถอะ



แบบทดสอบประจำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 4

บทอ่านประเภทเหตุ-ผล

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1. “ปู่” หมายถึงใคร

1. ~~X~~ ข ค ง

ก. พ่อของแม่

2. ก ข ค ง

ข. พ่อของพ่อ

ค. แม่ของพ่อ

ง. แม่ของแม่

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้

1. ~~ก~~ X ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

เวลาปกติเมื่อเราหายใจ เราจะสูดอากาศเข้าปอดเพื่อรับเอาออกซิเจนไปสู่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย แต่ในขณะออกกำลังกายที่ต้องใช้กำลังมาก ร่างกายจะต้องการออกซิเจนมากกว่าปกติ ทำให้เราต้องหายใจถี่ขึ้น ซึ่งเรียกว่า หอบ เพื่อให้ร่างกายได้รับออกซิเจนเพียงพอตามความต้องการนั่นเอง

1. ขณะออกกำลังกายทำไมเราจึงหอบ (จับใจความ)
 - ก. เพื่อให้เราหายใจถี่ขึ้น
 - ข. เพื่อให้ปอดได้รับออกซิเจนมากขึ้น
 - ค. เพราะร่างกายต้องหายใจตลอดเวลา
 - ง. เพราะร่างกายต้องการออกซิเจนมากขึ้น
2. จากบทอ่านข้างต้นนี้ กล่าวสรุป ได้อย่างไร (สรุปความ)
 - ก. การหอบเป็นอาการของโรคชนิดหนึ่ง
 - ข. ร่างกายเป็นแหล่งที่ต้องการออกซิเจนมากที่สุด
 - ค. เมื่อร่างกายต้องการออกซิเจนมากจะทำให้เกิดอาการหอบ
 - ง. เพื่อให้ร่างกายได้รับออกซิเจนเพียงพอเราต้องหมั่นออกกำลังกาย
3. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านนี้คือข้อใด (วิเคราะห์)
 - ก. ให้รู้สาเหตุของการหอบ
 - ข. ให้รู้วิธีการหายใจที่ถูกต้อง
 - ค. ให้รู้ความหมายของโรคหอบ
 - ง. ให้รู้รายละเอียดเกี่ยวกับการรับออกซิเจนสู่ร่างกาย
4. นักเรียนคนใดมีโอกาสเกิดอาการหอบได้ง่ายที่สุด (นำไปใช้)
 - ก. สูดกำลังเล่นเปตอง
 - ข. สูดใจกำลังแข่งขันกีฬาหมากรุก
 - ค. สูดวัยกำลังเล่นฟุตบอลในสนาม
 - ง. สูดธกำลังอ่านหนังสืออย่างขะมักเขม้น

5. บทอ่านนี้ให้สาระประโยชน์ในเรื่องใด

(ประเมินค่า)

- ก. การออกกำลังกายที่ถูกต้อง
- ข. การลดปัญหาการเจ็บป่วย
- ค. วัฏระบบการทำงานของร่างกาย
- ง. อากาศบริสุทธิ์และไม่บริสุทธิ์

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ลองนึกดูว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น ถ้าเรารื้อถอนพาคันมอลอยกระทงลงไปในแม่น้ำแล้ว หลังจากวันนั้นผ่านไป กระทงก็จะกลายเป็นขยะที่ลอยอยู่เต็มแม่น้ำ แล้วค่อยๆ เน่าเสีย อยู่นั้น โดยเฉพาะกระทงที่ทำจากโฟมจะใช้เวลาในการสลายตัวนับร้อยๆ ปี ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้น้ำในแม่น้ำเน่าเสีย ถ้าน้ำในแม่น้ำเน่าเสียแล้ว พวกเราจะอยู่กันอย่างไร

6. บทอ่านนี้ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร

(วิเคราะห์)

- ก. ให้เรารักษาความสะอาดของแม่น้ำ
- ข. ให้งดการนำกระทงไปลอยลงในแม่น้ำ
- ค. ชี้ให้เห็นถึงผลกระทบจากการลอยกระทง
- ง. ชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้โฟม

7. จากบทอ่านข้างต้นนี้ ข้อสรุปใดกล่าวถูกต้อง

(สรุปความ)

- ก. กระทงคือขยะส่วนมากที่ลอยอยู่เต็มแม่น้ำ
- ข. กระทงโฟมใช้เวลาในการประดิษฐ์นานที่สุด
- ค. เมื่อมีขยะลอยอยู่เต็มแม่น้ำก็จะส่งกลิ่นเน่าเหม็น
- ง. การลอยกระทงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้น้ำเน่าเสีย

8. บทอ่านนี้กล่าวถึงการลอยกระทงในแง่ใด

(ประเมินค่า)

- ก. มีคุณค่า
- ข. ก่อปัญหา
- ค. ควรส่งเสริม
- ง. เกิดอันตราย

9. นักเรียนคนใดที่ช่วยลดสาเหตุที่ทำให้น้ำในแม่น้ำเน่าเสียได้ดีที่สุด

(ดีความ)

- ก. ก้อยยกเลิกการไปลอยกระทงกับครอบครัว
- ข. แก้วใช้โฟมเนื่อบางที่สุดทำเป็นกระทงลอยน้ำ
- ค. ก้านซื้อกระทงที่ทำจากแป้งขนมปังแล้วตกแต่งด้วยดอกไม้สด
- ง. กุณใช้ใบตองและแผ่นโฟมเป็นวัสดุในการประดิษฐ์กระทงลอยน้ำ

10. จากบทอ่านอะไรคือสาเหตุที่ทำให้น้ำในแม่น้ำเน่าเสีย

(จับใจความ)

- ก. ขยะ
- ข. โฟม
- ค. กระทง
- ง. ดอกไม้สด

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ถุงกระดาษเป็นถุงที่ทำจากกระดาษที่ไม่ใช่แล้ว เช่น สมุดเก่าๆ กระดาษหนังสือพิมพ์ ซึ่งไม่ได้ทำความสะอาดก่อนนำมาพับและยัดกว่านั้น กระดาษที่มีตัวหนังสือเป็นหมึกพิมพ์ จะมีสารตะกั่วซึ่งเป็นอันตรายต่อชีวิต ถ้าหมึกพิมพ์นี้ติดมือหรืออาหาร เราก็จะกินหมึกพิมพ์เข้าไปด้วย อาจทำให้มีอาการปวดศีรษะอย่างรุนแรง เหนื่อยล้า อ่อนเพลีย หมดแรงง่ายและถ้าได้รับสารพิษนี้มากๆ จะเป็นอันตรายที่มีมือและขาได้

11. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านเรื่องนี้ คือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. ให้เห็นอันตรายจากการใช้ถุงกระดาษ
- ข. ให้ยกเลิกการทำถุงจากกระดาษประเภทต่างๆ
- ค. ให้ทำความสะอาดสิ่งของก่อนใส่ลงในถุงกระดาษ
- ง. ให้ใช้ถุงพลาสติกหรือถุงผ้าแทนการใช้ถุงที่ทำจากกระดาษ

12. ถุงกระดาษชนิดใดที่มีอันตรายมากที่สุด

(สรุปความ)

- ก. ถุงกระดาษที่ทำจากกระดาษรีไซเคิล
- ข. ถุงกระดาษที่ทำจากหนังสือพิมพ์รายวัน
- ค. ถุงกระดาษที่ทำจากสมุดจดงานนักเรียน
- ง. ถุงกระดาษที่ทำจากกระดาษที่เขียนหน้าเดียว

13. ถ้ายังใช้กระดาษที่มีตัวหนังสือเป็นหมึกพิมพ์ห่ออาหารรับประทานเป็นเวลานาน จะมีอะไรเกิดขึ้นในอนาคต (ตีความ)

ก. ปวดศีรษะ
ข. อ่อนเพลียง่าย
ค. เป็นอัมพาตเดินไม่ได้
ง. สุขภาพแข็งแรงและฟันเสีย

14. นักเรียนคนใดมีโอกาสได้รับอันตรายจากถุงกระดาษมากที่สุด (ประเมินค่า)

ก. ยูพาใส่เสื้อผ้าลงในถุงกระดาษใบเก่า
ข. พิชัยใช้กระดาษหนังสือพิมพ์รองนั่งขณะหันพักให้แม่
ค. ณรงค์รับประทานกล้วยทอดจากถุงกระดาษหนังสือพิมพ์
ง. อาคมใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ทำถุงห่อผลไม้เพื่อป้องกันแมลงวันทอง

15. จากบทอ่านถุงกระดาษมีสารพิษชนิดใดที่เป็นอันตรายต่อชีวิต (จับใจความ)

ก. สารตะกั่ว
ข. สารปรอท
ค. สารโคเมียม
ง. สารทองแดง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 - 20

ขณะปอกหัวหอม เราจะกระปริดตาตื้นและมีน้ำตาไหล ทั้งนี้เพราะ สารระคายเคืองในหัวหอมแพร่กระจายออกมา ซึ่งน้ำตาจะช่วยชะล้างสารนี้ออกไป และสาเหตุที่เรากระปริดตาเร็วขึ้นกว่าปกติ ก็เพื่อให้มีน้ำตามากขึ้นนั่นเอง

16. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์)

ก. ให้รู้จักพืชที่มีอันตรายต่อดวงตา
ข. ให้รู้วิธีการปอกหัวหอมที่ถูกต้อง
ค. ให้รู้สาเหตุการมีน้ำตาไหลขณะปอกหัวหอม
ง. ให้รู้วิธีการป้องกันสารระคายเคืองในหัวหอม

17. จากข้อความนี้ข้อใดกล่าวสรุปถูกต้อง

(สรุปความ)

- ก. หัวหอมมีสารที่ทำให้ดวงตาระคายเคือง
- ข. หัวหอมมีฤทธิ์ให้ความอบอุ่นแก่ดวงตา
- ค. การกระพริบตาทุกครั้งจะมีน้ำตาไหลออกมา
- ง. การกระพริบตาช่วยไม่ให้สารจากหัวหอมเข้าดวงตา

18. ขณะปอกหัวหอมเราจะมีน้ำตาไหลออกมา เพราะเหตุใด

(จับใจความ)

- ก. เพราะสารระคายเคืองในหัวหอมเข้าดวงตา
- ข. เพราะปกติจะมีน้ำมาหล่อเลี้ยงที่ดวงตาอยู่แล้ว
- ค. เพราะเรากระพริบตาดำขึ้นและเร็วขึ้นกว่าเดิม
- ง. เพราะสารมีกลิ่นหอมจะกระตุ้นให้ลุ่มน้ำตาทำงาน

19. เพื่อป้องกันไม่ให้มีน้ำตาไหลขณะปอกหัวหอมนักเรียนควรทำอย่างไร

(ประเมินค่า)

- ก. ระวังตาให้เล็งลงขณะปอกหัวหอม
- ข. กลับตาให้สนิทขณะใช้มีดปอกหัวหอม
- ค. ใช้มีดบางที่มีความคมน้อยปอกหัวหอม
- ง. สวมหน้ากากผ้าปิดจมูกขณะปอกหัวหอม

20. ถ้านักเรียนต้องปอกหัวหอม จะเกิดปฏิกิริยาใดต่อไปนี้เป็นอันดับแรก

(ตีความ)

- ก. ขี้ตา
- ข. ตาปวม
- ค. กลับตา
- ง. กระพริบตา

ชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 5

บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข



โดย

นางสาวศิริพร กอนวงศ์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 5 บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้จะเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นชุดฝึกนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะโครงสร้างของบทอ่านประเภทต่างๆ และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านนั้น เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ชัดเจน สามารถเข้าใจเนื้อเรื่อง รายละเอียดและจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ในที่สุด

ในชุดฝึกที่ 5 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษาบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข และฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ด้วยตนเอง

วิธีการปฏิบัติการใช้ชุดฝึก

ชุดฝึกนี้มี 2 ตอน ให้นักเรียนทำตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจจากเนื้อหาและตัวอย่างที่ให้อย่างละเอียด
2. ทำแบบฝึกประจำชุดด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกจากเฉลยด้วยตนเอง
4. อ่านสรุปความรู้เสริม
5. เมื่อทำแบบฝึกครบทั้ง 2 ตอนเสร็จแล้วให้ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาชุดฝึกนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. เขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้
2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (จับใจความ)
3. จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ (จับใจความ)
4. คาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าจากเรื่องที่อ่านได้ (ตีความ)
5. บอกข้อคิดและข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้ (สรุปความ)
6. ตั้งชื่อเรื่องบทอ่านได้ (สรุปความ)
7. บอกจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่านได้ (วิเคราะห์)
8. แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ (ประเมินค่า)

ตอนที่ 1
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ในชุดฝึกที่ 5 นี้ นักเรียนจะได้ศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของ บทอ่านประเภทปัญหา และข้อแก้ไข และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทนี้ ด้วยตนเอง

ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนนะคะ เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

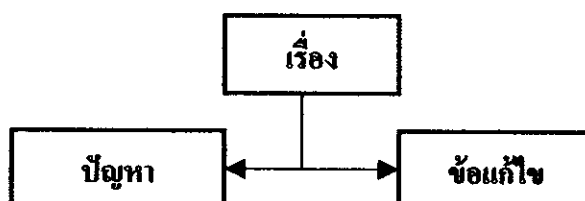
เนื้อหา

บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข หมายถึง ข้อเขียนที่ผู้เขียนต้องการ นำเสนอปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ไขหรือป้องกันปัญหานั้น

บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มีการนำเสนอปัญหา
2. มีแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือป้องกันปัญหา

3. คำสัญญาที่ทำให้ทราบว่าเป็นบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข ได้แก่คำว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ, ที่เป็นปัญหาคือ, ทำให้เกิดปัญหา, มีแนวทางแก้ไขดังนี้, แก้ไขได้โดย, มีวิธีแก้ไข, มีวิธีป้องกัน ฯลฯ



เมื่อนักเรียนรู้จักลักษณะโครงสร้างข้อเขียนหรือบทอ่านประเภท ปัญหาและข้อแก้ไขแล้ว นักเรียนควรฝึกทำแผนภาพโครงเรื่องจาก บทอ่านชนิดนี้ด้วย เพื่อจะได้เห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่างๆ ในบทอ่านได้ดีขึ้นและเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนะคะ



ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับให้ได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อนำมาเป็นชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. สังเกต คำ หรือข้อความ ที่แสดงถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
3. พิจารณาวามีแนวทางแก้ไขหรือป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างไร
4. นำรายละเอียดของเรื่องที่ได้มาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจง่ายโดยเขียน ลงในแผนภาพโครงเรื่องเพื่อแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน

ตัวอย่างบทอ่านที่ 1

เมื่อคุณต้องการใช้เทียนไขที่โต๊ะอาหาร แต่คุณไม่อยากจะเสียบรรยากาศ จากการรบกวนของควั่นหรือเปลวเทียนที่วับๆ แวมๆ ไม่นิ่ง วิธีแก้ไขคือให้ เอาเทียนไขเข้าแช่ตู้เย็นหลายๆ ชั่วโมงก่อนนำมาใช้ เมื่อนำมาจุดปัญหาการเกิด ควั่นและเปลวเทียนไม่นิ่งจะหมดไป เปลวเทียนจะสว่างอยู่นิ่งและไม่มีควั่น มารบกวนอีกด้วย

ปรับปรุงจาก นิตยสารดิฉัน ฉบับเดือน มีนาคม 2546

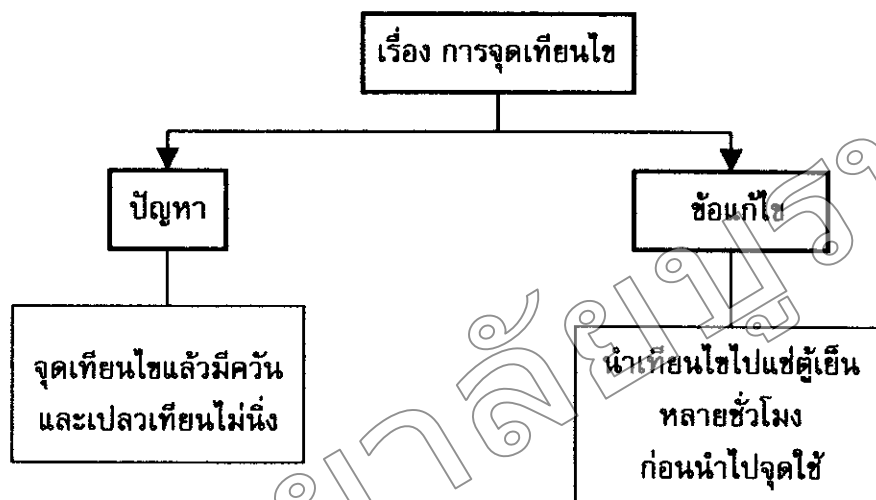
อ่านอีกสักครั้งนะคะ แล้วคิดว่า...
แผนภาพโครงเรื่องของบทอ่านนี้จะเป็นอย่างไรร



จากตัวอย่างบทอ่านที่ 1

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ การจุดเทียนไข

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการเสนอปัญหาและข้อแก้ไขเรื่องการจุดเทียนไข

ปัญหาที่แท้จริงของบทอ่านนี้ คือ จุดเทียนไขแล้วมีควันและเปลวเทียนไม่นิ่ง

ควรตั้งชื่อบทอ่านนี้ว่า การจุดเทียนไขแบบไร้ปัญหา หรือ วิธีการจุดเทียนไขที่ได้ผลดี เป็นต้น

บทความนี้มีประโยชน์ คือ สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้

ข้อสรุปของเรื่องนี้คือ การแก้ปัญหการจุดเทียนไม่ให้มีควันและเปลวเทียนนิ่ง
ทำได้โดยนำเทียนไขไปแช่ตู้เย็นนานๆ ก่อนนำไปใช้

ข้อสังเกต

1. ผู้เขียนต้องการจะบอกให้นักเรียนทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจุดเทียนไข
2. มีคำสัญญาคำว่า วิธีแก้ไขคือ ช่วยทำให้ทราบว่าข้อความที่ตามมาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
3. โครงสร้างของบทอ่านประกอบไปด้วย 2 ส่วน ส่วนที่เป็นปัญหา และ ส่วนที่เป็นข้อแก้ไข
4. การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากแผนภาพโครงเรื่องโดยตั้งชื่อให้เหมาะสมและน่าสนใจ
5. ข้อสรุปของเรื่องนี้เกิดจากการนำคำหลักของบทอ่านมาผูกเข้าด้วยกัน
โดยพิจารณาจากแผนภาพโครงเรื่องได้

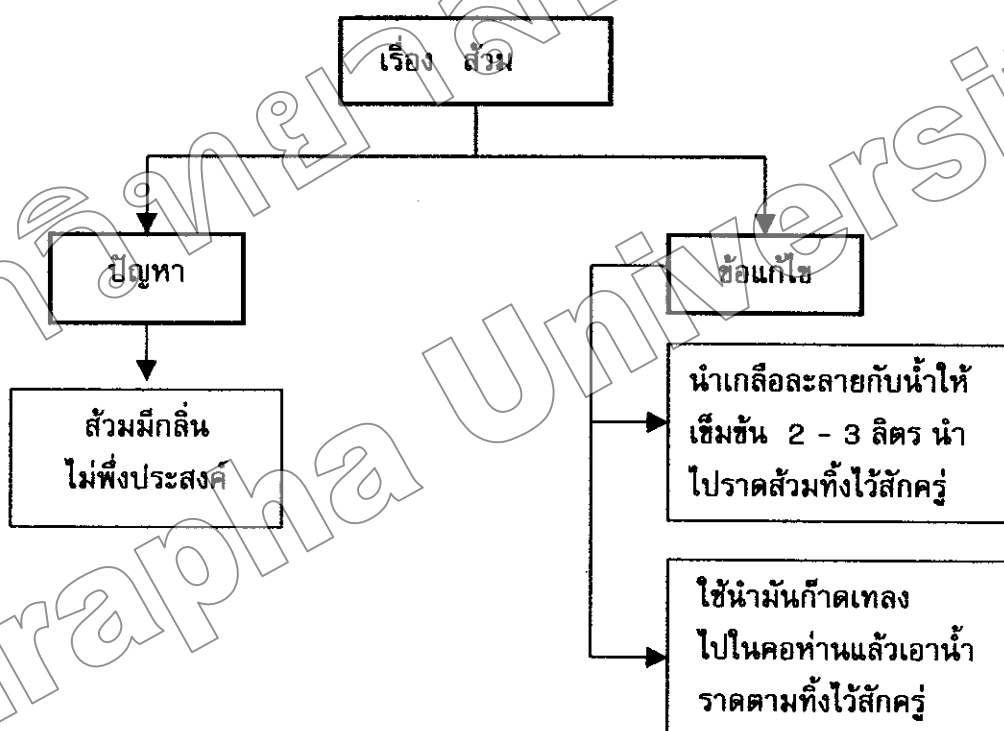
ตัวอย่างบทอ่านที่ 2

ส้วมเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีทุกอาคารสถานที่ แต่ถ้าหากส้วมส่งกลิ่นไม่พึงประสงค์รบกวนออกมาถึงแม้จะทำความสะอาดแล้วก็ตาม ควรแก้ไขโดยการนำเกลือละลายกับน้ำให้เข้มข้น 2 - 3 ลิตร นำไปราดส้วมทั้งไว้สักระยะก็จะปราศจากกลิ่นที่น่ารังเกียจไปได้นานทีเดียว หรือจะใช้น้ำมันก๊าดเทลงไปในคอห่านแล้วเอาน้ำราดตามทั้งไว้สักระยะ กลิ่นเหม็นก็จะหายไปได้อย่างเหมือนกัน

ปรับปรุงจาก หนังสือสาระนำสู่ภูมิปัญญาไทย

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ส้วม

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการนำเสนอวิธีแก้ปัญหที่เกิดขึ้นกับห้องส้วม

สามารถคาดคะเนได้ว่า ถ้าทำความสะอาดแบบธรรมดาจะไม่สามารถแก้ปัญหากลิ่นเหม็นให้หมดไปได้

ควรตั้งชื่อบทอ่านนี้ว่า วิธีดับกลิ่นส้วม หรือ วิธีแก้ปัญหาส้วมที่มีกลิ่นเหม็น เป็นต้น

บทความนี้มีประโยชน์ คือ สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้ เหมาะกับ แม่บ้านและทุกๆ คน

ข้อสรุปของเรื่องนี้คือ ปัญหาส้วมมีกลิ่นไม่พึงประสงค์แก้ไขโดยใช้น้ำเกลือเข้มข้นหรือใช้น้ำมันก๊าดเทลงในคอห่านทั้งไว้สักระยะกลิ่นเหม็นจะหายไป

ข้อสังเกตตัวอย่างบทอ่านที่ 2

1. ผู้เขียนต้องการจะบอกให้นักเรียนทราบถึงปัญหากลิ่นเหม็นที่เกิดจากส้วม
2. มีคำสัญญาณที่บ่งชี้ว่าเป็นบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข คือคำว่า ควรแก้ไขโดย
3. บทอ่านเรื่องนี้ให้แนวทางแก้ไขปัญหา 2 วิธี
4. การตั้งชื่อเรื่องของแผนภาพโครงเรื่อง พิจารณาจากแผนภาพโครงเรื่องว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
5. ข้อสรุปของเรื่อง เกิดจากการนำคำหลักของบทอ่านมาผูกเข้าด้วยกัน โดยพิจารณาจากแผนภาพโครงเรื่องที่เขียนไว้

ห้องส้วมที่บ้านหรือที่โรงเรียน
เมื่อนักเรียนเข้าไปใช้แล้วต้องรักษา
ความสะอาดและราดน้ำให้ดับะคะ



“เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข
แล้ว นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกในหน้าถัดไป

แต่ก่อนหน้านั้น ครูจะขอให้ให้นักเรียนได้
ย้อนกลับไปทบทวนเนื้อหาและตัวอย่างการทำแผนภาพ
โครงเรื่องจากตัวอย่างที่ครูได้นำมาอธิบายกันนะ
เพื่อนนักเรียนจะได้ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง

อ้อ! อย่าเปิดคู่มือก่อนทำแบบฝึกเสร็จนะคะ
ถ้าทำไม่ได้ ให้ใช้วิธีย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่าง
ใหม่อีกรอบจะดีกว่า ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ”



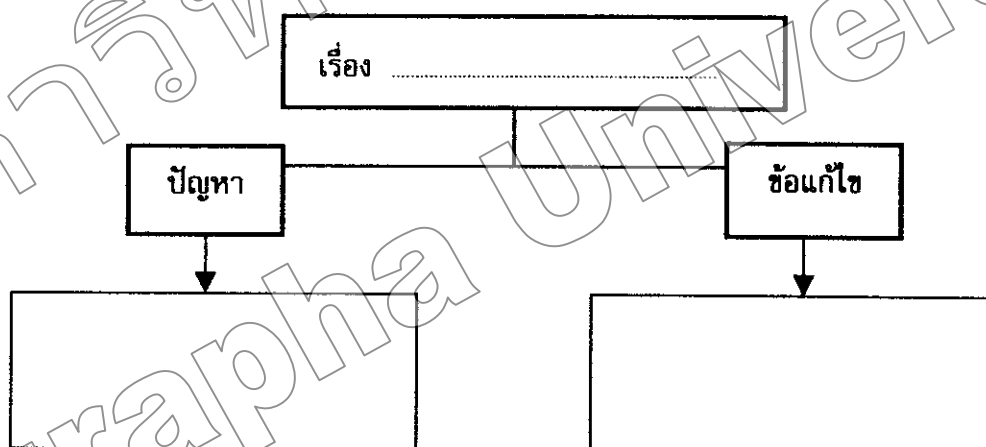
แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

เมื่อเวลาแกะพลาสติกปิดแผลออกจะมีคราบพลาสติกติดบริเวณรอบแผลอยู่
ล้างด้วยสบู่และน้ำเปล่าก็ไม่ออก ทิ้งไว้นานก็จะเป็นรอยสกปรก วิธีลบคราบพลาสติก
ปิดแผลทำได้ไม่ยาก ปัญหาที่เกิดขึ้นจะหมดไปเพียงใช้ยาหม่อง คราอะไรก็ได้ที่มี นำสำลี
ไปชุบยาหม่องเล็กน้อยเช็ดบริเวณคราบสกปรกไปมาเบาๆ คราบสกปรกของพลาสติก
ก็จะหลุดออกหมด ไม่มีคราบสกปรกเหลืออยู่

ปรับปรุงจาก นิตยสารขวัญเรือน ฉบับเดือน ธันวาคม 2545

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง
ลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

(บอกจุดมุ่งหมายได้)

จากบทอ่านปัญหาที่เกิดขึ้น คือ.....

(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปของบทอ่านนี้ คือ.....

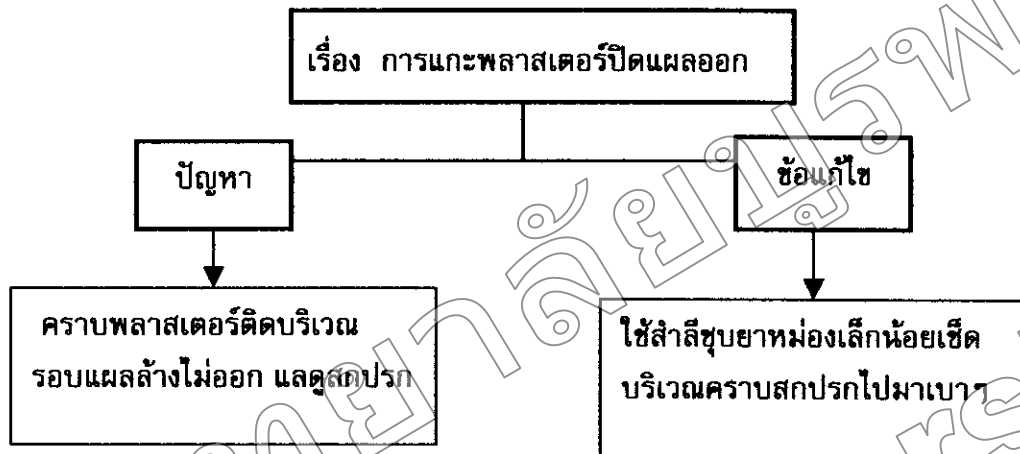
(สรุปเนื้อเรื่องได้)

จากบทอ่านทำให้เราทราบประโยชน์ของสิ่งใดมากขึ้น.....

(ประเมินค่าได้)

เจดยแบบฝึกที่ 1

แผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขการจัดการพลาสติกเปิดแผล



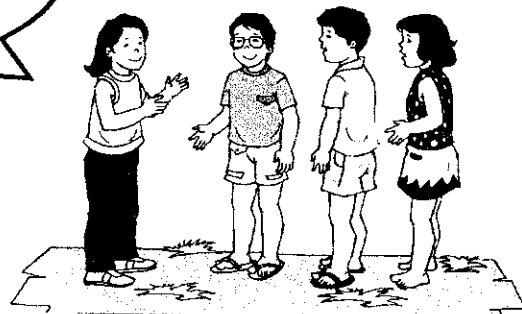
จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ให้ทราบปัญหาและข้อแก้ไขเกี่ยวกับการแกะพลาสติกเปิดแผล

จากบทอ่านปัญหาที่เกิดขึ้น คือ แกะพลาสติกเปิดแผลออกแล้วเหลือรอยคราบที่ล้างไม่ออก

ข้อสรุปของบทอ่านนี้ คือ แก้ปัญหาคราบสกปรกจากพลาสติกเปิดแผลโดยใช้สำลีชุบยาหม่องเช็ดออก

จากบทอ่านทำให้เราทราบประโยชน์ของ ยาหม่องมากขึ้นว่าสามารถจัดการรอยสกปรกของพลาสติกได้

ยาหม่องยังช่วยจัดการจาก
พลาสติกที่ติดกับวัสดุอื่น ๆ ได้อีกด้วย
เพื่อน ๆ ทดลองพิสูจน์ดูได้นะค่ะ



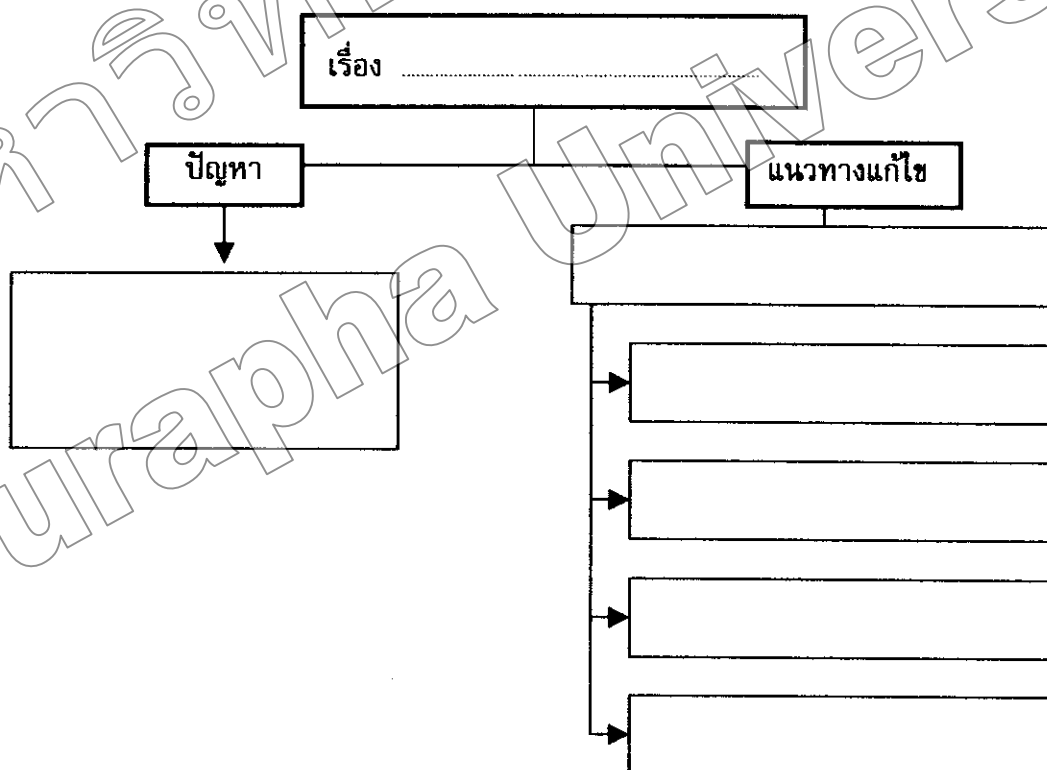
แบบฝึกที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

เมื่อรู้สึกราวมีน้ำหนักรับค้ำมาก ต้องการที่จะควบคุมน้ำหนักตัวให้เป็นปกติไม่ให้น้ำหนักตัวมากจนใครๆ ทักว่าอ้วน ควรหันมาใส่ใจเกี่ยวกับการบริโภคเพื่อป้องกันการมีน้ำหนักตัวมากขึ้น แนวทางปฏิบัติ คือ หลีกเลี่ยงอาหารที่มีไขมันมากจากการปรุงอาหารโดยการทอด หันมาบริโภคอาหารที่ปรุงด้วยการอบ การนึ่งหรือต้มแทน หลีกเลี่ยงการกิน เนย ครีม และชีส ไอศกรีม และ หลีกเลี่ยงเนื้อสัตว์ที่มีไขมันมากแต่ให้รับประทานเนื้อสัตว์ที่มีไขมันต่ำแทน เช่น ปลา

ปรับปรุงจาก นิตยสารชีวจิต ฉบับเดือน เมษายน 2543

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

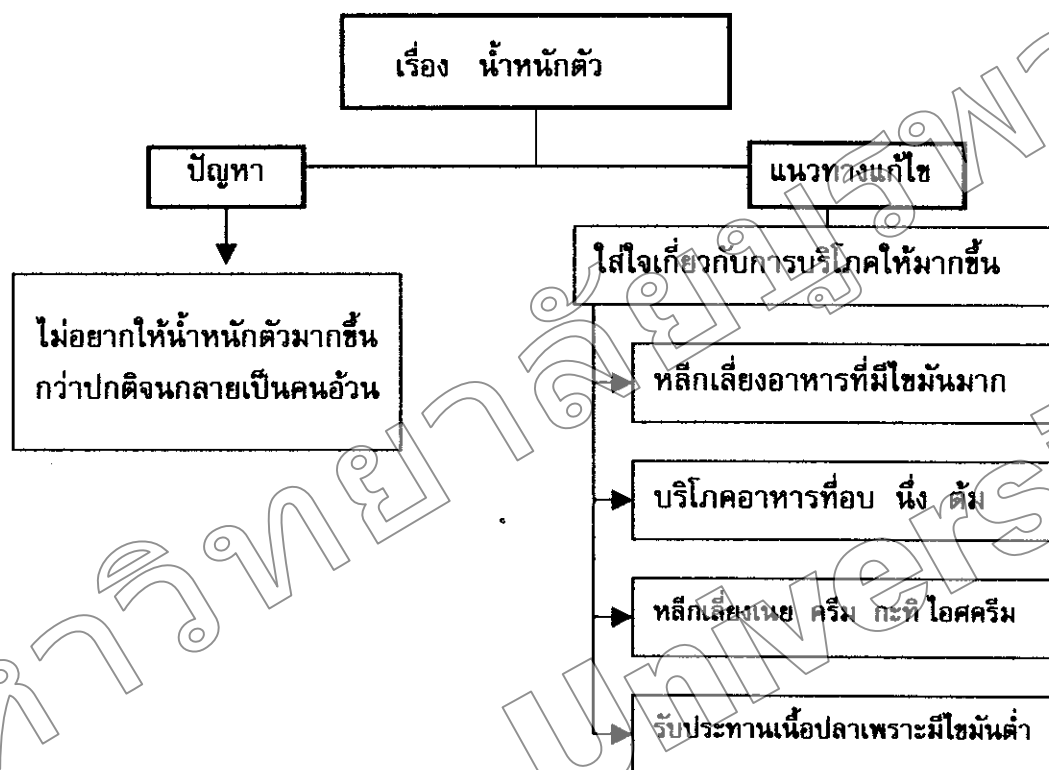
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

ถ้ายังคงรับประทานอาหารที่มีไขมันสูง ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร.....

(คาดคะเนได้)

เจดยแบบฝึกที่ 2

แผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขเกี่ยวกับน้ำหนักตัว



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการนำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ไขเรื่องน้ำหนักตัว

ถ้ายังรับประทานอาหารที่มีไขมันสูง ผลที่ตามมา คือ จะมีปัญหาน้ำหนักตัวมากขึ้นจนกลายเป็นคนอ้วนได้



เด็ก ๆ ก็ควรใส่ใจเกี่ยวกับการบริโภคนะค่ะ
แต่ ไม่ใช่ว่าอดอาหาร เพราะวัยของเรายัง
ต้องการการเจริญเติบโตอีกเยอะค่ะ

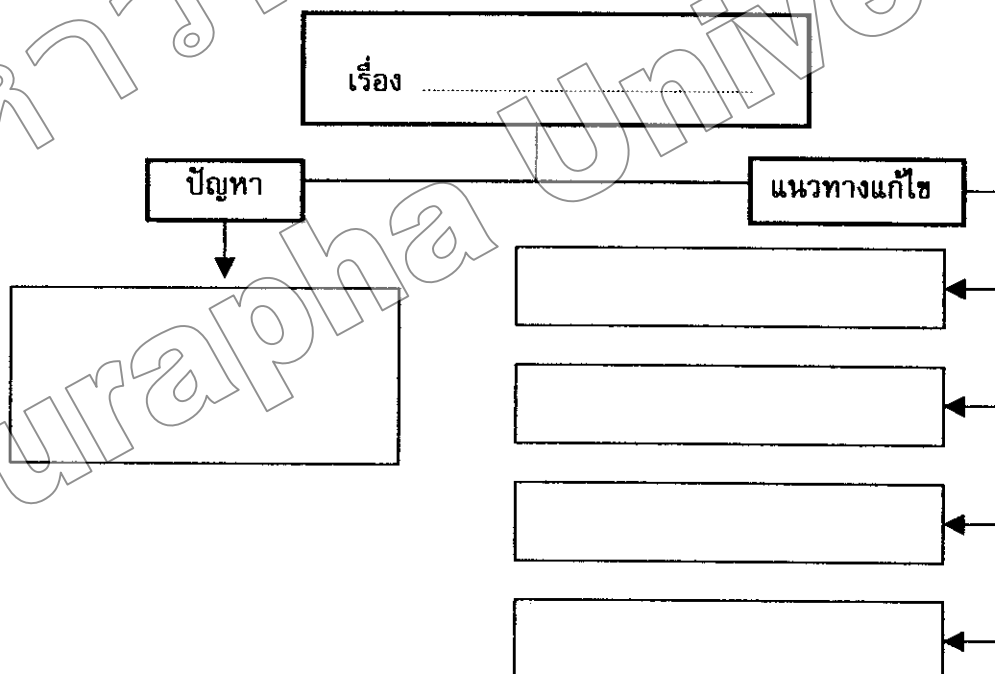
แบบฝึกที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ในช่วงวิกฤตการณ์ปัญหาขาดแคลนน้ำ ประชาชนผู้ใช้น้ำทุกคนควรรู้จักถึงวิธีการใช้น้ำอย่างถูกวิธี เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น วิธีประหยัดน้ำและไม่ต้องเสียน้ำเกินจำเป็นมีแนวทาง ดังนี้ เมื่ออาบน้ำไม่ควรเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะอาบน้ำ การแปรงฟันควรใช้ขันหรือแก้วรองน้ำจากก๊อก การล้างถ้วยชามควรเปิดน้ำลงในอ่างให้พอแล้วปิดก๊อก อย่าเปิดน้ำทิ้งไว้ขณะล้างจาน ส่วนการรดน้ำต้นไม้ ควรใช้กระป๋องฝักบัวรด ไม่ควรใช้สายยางฉีดรดต้นไม้โดยตรงเพราะจะเปลืองน้ำมาก

ปรับปรุงจาก สารานุกรมเรื่อง ทรัพยากรน้ำ

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จากบทอ่านปัญหาที่เกิดขึ้น คือ.....

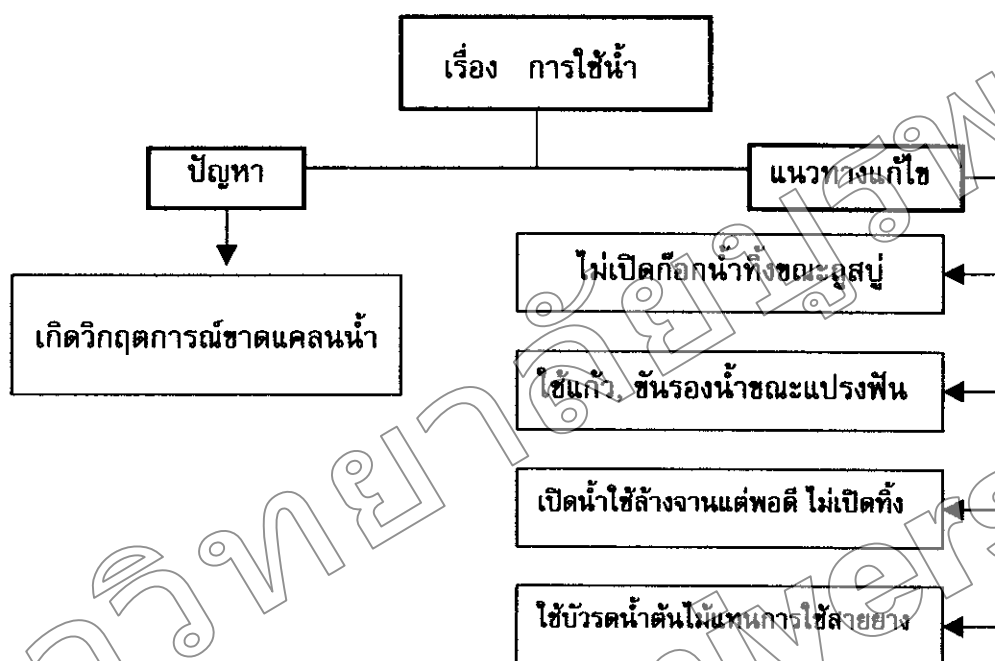
(บอกรายละเอียดได้)

บทอ่านนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร.....

(ตั้งชื่อเรื่องได้)

เจดยแบบฝึกที่ 3

แผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขเกี่ยวกับการใช้น้ำ



จากบทอ่านปัญหาที่เกิดขึ้น คือ เกิดวิกฤตการณ์ขาดแคลนน้ำ

บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อว่า วิธีประหยัดน้ำในช่วงขาดแคลน หรือ การแก้ปัญหาวิกฤตการณ์ขาดแคลนน้ำ เป็นต้น

น้ำซักผ้าก็นำมาใช้ถูพื้นต่อ
ได้อีกนะคะ ถือเป็นวิธีช่วย
ประหยัดน้ำได้ดีเหมือนกัน



“ตอนนี้เพื่อนๆ พักสมองกันก่อนดีกว่าคะ
แล้วค่อยมาฝึกกันใหม่ในคาบต่อไป”

ตอนที่ 2
ใช้เวลา 1 คาบ



สวัสดีค่ะนักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดต่อในตอนที่ 2 นี้ ขอสรุปบทวนถึงเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษา มาในตอนที่ 1 ก่อนนะคะ ว่าบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษาและทำแบบฝึกหัดมาแล้วนั้นเป็น บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอปัญหาพร้อมแนวทางป้องกันและแก้ไข

บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไขนี้ นักเรียนควรฝึกสังเกตใจความหลักของบทอ่านว่ากล่าวถึงปัญหาเรื่องใด และมีแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร แล้วให้สร้างแผนภาพโครงเรื่องแสดงรายละเอียดของบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขอให้นักเรียนทำตามคำสั่งและคำแนะนำในชุดฝึกนี้ ทุกขั้นตอนอีกครั้งนะคะ เพื่อให้นักเรียนจะได้ฝึกพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นค่ะ

คำสั่ง ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างลักษณะบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข และการทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านต่อไปนี้

ศึกษาตัวอย่าง

การทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข

คำแนะนำ

เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแต่ละย่อหน้า นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. สังเกต คำ หรือ ข้อความที่เป็นคำหลัก เพื่อจับให้ได้ว่าใจความหลักของบทอ่านนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เพื่อนำมาเป็นชื่อของแผนภาพโครงเรื่อง
2. สังเกต คำ หรือข้อความ ที่แสดงถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
3. พิจารณามีแนวทางแก้ไขหรือป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างไร
4. นำรายละเอียดของเรื่องที่ได้อ่านเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจง่ายโดยเขียนลงในแผนภาพโครงเรื่องเพื่อแสดงใจความหลักและรายละเอียดของบทอ่าน

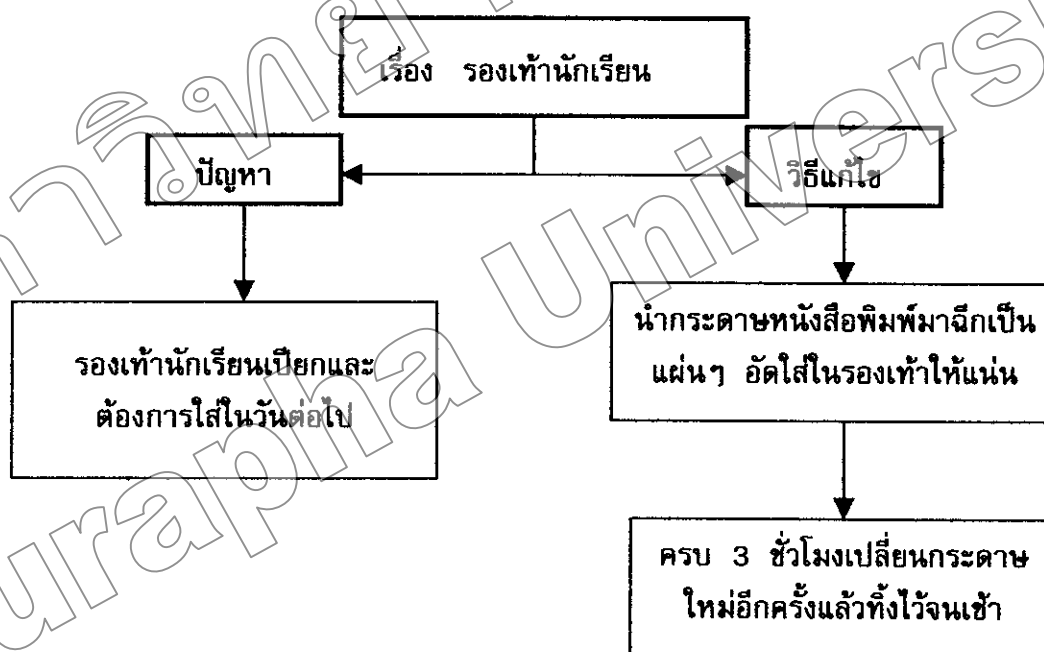
ตัวอย่างบทอ่านที่ 1

เมื่อถึงฤดูฝน เวลาไปโรงเรียนมักจะมีปัญหาเรื่องรองเท้านักเรียนเปียกฝนและไม่ยอมแห้งเอาเสียเลย วิธีแก้ปัญหาก็ให้รองเท้านักเรียนแห้งและใส่ต่อไปได้อีกในวันต่อไปซึ่งจะไม่ขึ้นมากนัก โดยการนำกระดาษหนังสือพิมพ์มาฉีกออกเป็นแผ่นๆ ม้วนให้เป็นก้อนกลมเล็กๆ หลายๆ อัน นำไปขัดในรองเท้าให้แน่น กระดาษจะดูดความชื้นได้ดีพอ 3 ชั่วโมงก็เปลี่ยนกระดาษอีกครั้ง ทั้งไว้ถึงเช้า รับรองได้ใส่ไปโรงเรียนโดยไม่เย็นเท้าแน่นอน

ปรับปรุงจาก หนังสือสาระนำรู้คุณปัญญาไทย

ใจความหลักของบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับ รองเท้านักเรียน

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของเรื่อง



จากแผนภาพโครงเรื่องนักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการเสนอวิธีการแก้ไขปัญหารองเท้านักเรียนเปียกชื้น

สิ่งที่ช่วยในการแก้ไขปัญหานี้ คือ กระดาษหนังสือพิมพ์จำนวนมาก

ควรตั้งข้อบทยานี้ว่า แก้ไขรองเท้าเปียกได้เพียง 1 คืน หรือ หนังสือพิมพ์แก้ปัญหารองเท้าเปียก เป็นต้น

บทความนี้มีประโยชน์ แก่นักเรียน โดยเฉพาะในช่วงหน้าฝนที่รองเท้ามักจะเปียกชื้นได้ง่าย

ข้อสรุปของเรื่องนี้คือ ปัญหารองเท้านักเรียนเปียกแก้ไขโดยใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ยัดรองเท้าเพื่อดูดความชื้นออก

ข้อสังเกต

- บทอ่านนี้ต้องการนำเสนอวิธีแก้ปัญหาเรื่องรองเท่านั้นนักเรียนแยกแต่จำเป็นต้องใส่ในวันต่อไป
- คำสัญญาที่ทำให้ทราบว่า**เป็นบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข** คือคำว่า **มีปัญหาเรื่อง... , วิธีแก้ปัญหา...**
- บทอ่านนี้นำเสนอวิธีแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนลักษณะแผนภาพโครงเรื่องจึงมีการจัดลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหา
- การตั้งชื่อเรื่องพิจารณาจากใจความหลักและแผนภาพโครงเรื่อง โดยนักเรียนอ่านบทอ่าน 1-2 รอบขึ้นไป แล้วจะทราบว่าบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
- ข้อสรุปของเรื่องเกิดจากการนำคำหลักที่ปรากฏในแผนภาพโครงเรื่อง มาเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเองที่อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย



“เมื่อนักเรียนศึกษาตัวอย่างการทำ
แผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน ประเภทปัญหา
และข้อแก้ไขในตอนที่ 2 แล้วนักเรียนจะได้ทำ
แบบฝึกในหน้าถัดไป

เหมือนเดิมค่ะ” ถ้าเปิดดูเฉลยก่อน
ทำแบบฝึกเสร็จนะคะ ถ้าทำไม่ได้ให้ใช้วิธีย้อนกลับ
ไปศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างใหม่อีกรอบจะดีกว่า
ขอให้ทำให้สำเร็จนะคะ”

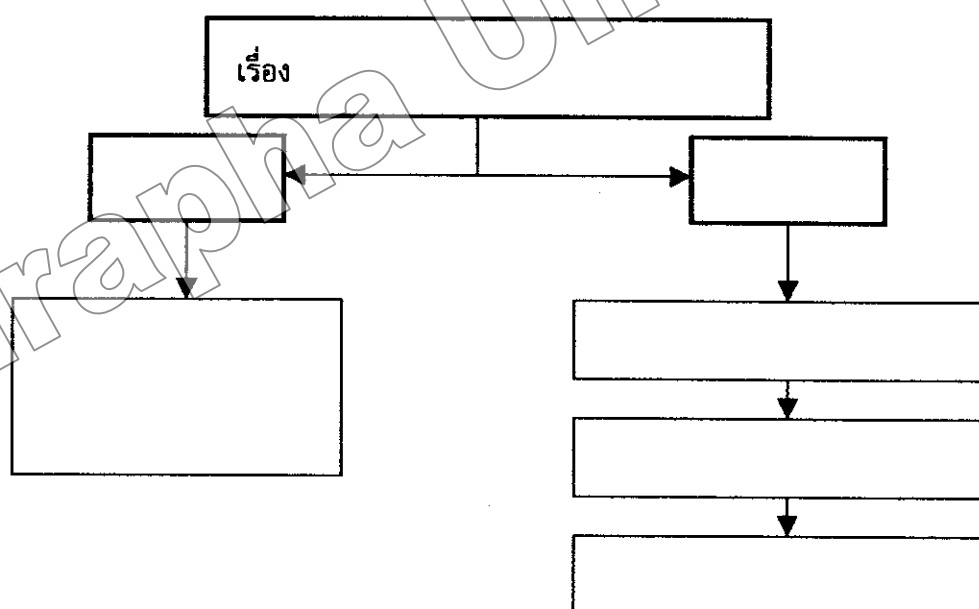
แบบฝึกที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

ลุงแก่นนักเรียนที่ต้องการความสะอาดทำได้ไม่ยาก ปกติลุงเท้าที่สกปรก
เปื้อนมาจากโรงเรียนเราอาจรีบทำความสะอาดทันทีหรือไม่ก็เก็บไว้ 2 - 3 วันแล้วจึงนำ
มาซักปรากฏว่ายังมีความหม่นหมองไม่ขาวสะอาด วิธีแก้ปัญหาคความหม่นหมองของ
ลุงเท้าทำได้ง่ายๆ โดยการเปลี่ยนมาใช้วิธีนำลุงเท้าที่ใส่แล้วมาขี้น้ำสะอาดก่อนนำไป
แช่ในน้ำผงซักฟอก ทั้งไว้หนึ่งคืนแล้วนำมาซักในคอน้ำจะขาวสะอาดกว่าการที่
ซักทันทีโดยไม่ได้แช่ เวลาตากก็ให้นำไปตากในที่ร่มลุงเท้าจะขาวไม่เหลืองหม่นเลย

ปรับปรุงจาก หนังสือคัดลัดฉบับบ้าน

1. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึง
ลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



2. โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

วิธีแก้ปัญหาลำดับแรก คือ.....

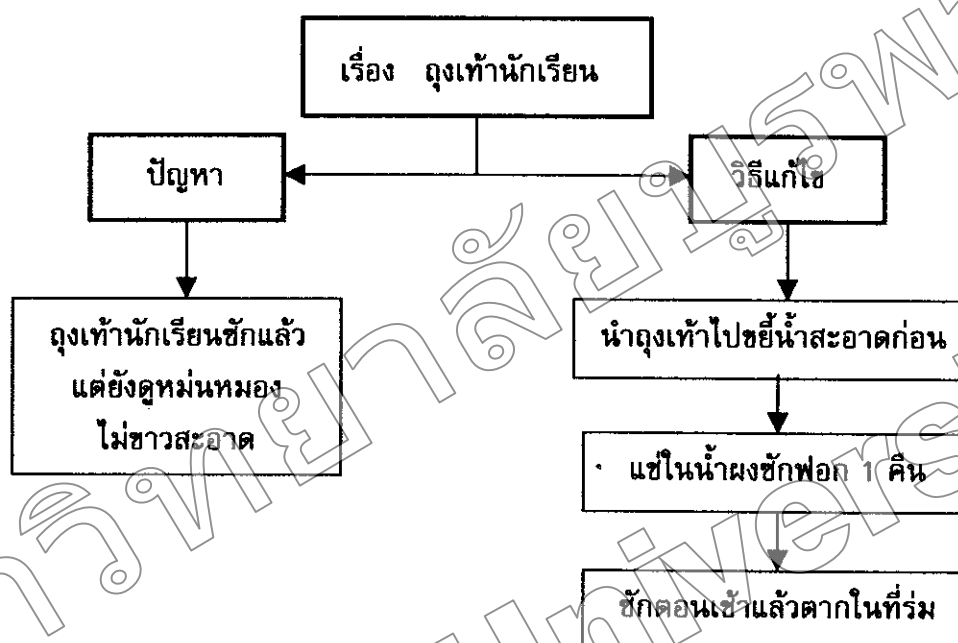
(บอกรายละเอียดได้)

ถ้าไม่ทำตามขั้นตอนแรกที่บทอ่านเสนอมา ผลจะเป็นอย่างไรคือ.....

(คาดคะเนได้)

เจดยแบบฝึกที่ 1

แผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและวิธีแก้ปัญหานักเรียน



วิธีแก้ปัญหาค้นค้นแรก คือ นำดุจเท่านั้นไปขี้น้ำสะอาดก่อน

ถ้าไม่ทำตามขั้นตอนแรกที่บออ่านเสนอมา ผลจะเป็นอย่างไรคือ ดุจเท่านั้นก็ยังคมีสีหม่นหมองไม่ชาวสะอาด

วิธีข้างบนนี้ทำให้ผมมีดุจเท่านั้น
ที่ชาวสะอาดเหมือนใหม่
ใส่ทุกวันเลอครับ



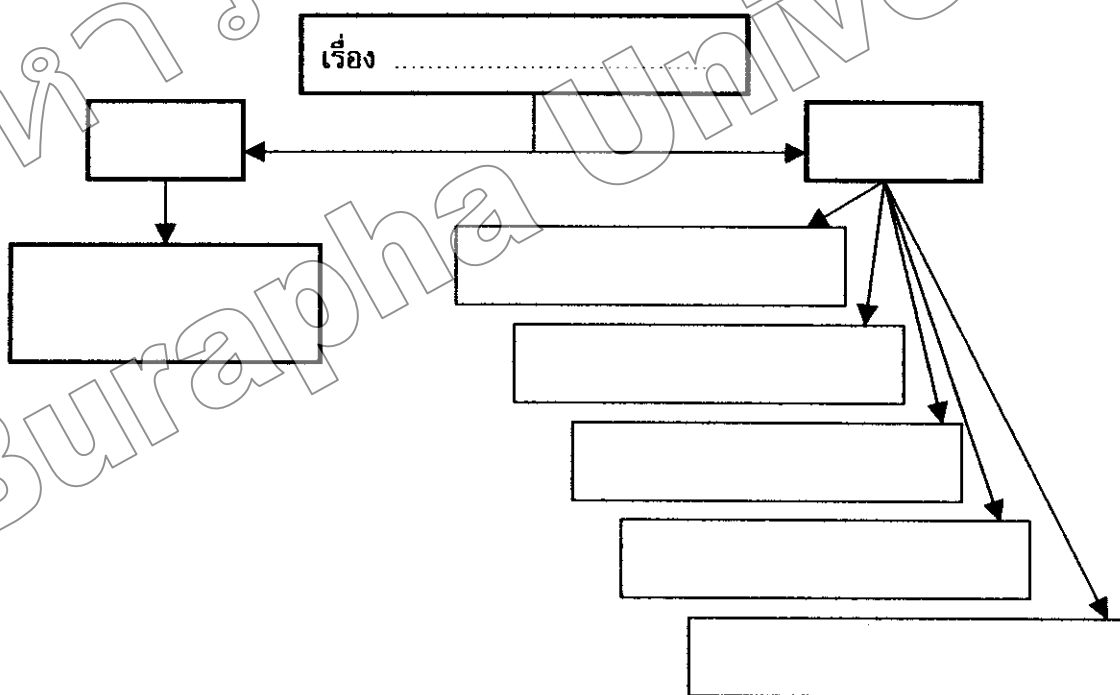
แบบฝึกที่ 2

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

เกษตรกรมักใช้ยาฆ่าแมลงเพื่อป้องกันแมลงและหนอนมาทำลายพืชผล ผักและผลไม้ จึงมีสารพิษจากยาฆ่าแมลงตกค้างจำนวนมาก วิธีป้องกันแก้ไขสารพิษจากยาฆ่าแมลงจะมาเป็นพิษในผักผลไม้ที่เรารับประทานทำได้หลายวิธี เช่น แช่น้ำสะอาดที่มากพอควรประมาณ 15 นาที แช่น้ำผสมเกลือ 1 ช้อนโต๊ะ แช่น้ำผสมน้ำส้มสายชู แช่น้ำผสมผงฟู หรือแช่น้ำที่ผสมด่างทับทิม 2-3 เกล็ดก็ได้เลือกใช้เพียง 1 วิธี ตามแต่สะดวกโดยแช่ไว้ 10 นาทีแล้วนำไปล้าง ค่อยด้วยน้ำสะอาดอีกรอบก่อนนำไปปรุงหรือรับประทานได้อย่างสบายใจ

ปรับปรุงจาก หนังสือพิมพ์ข่าวสด ฉบับวันที่ 26 พฤศจิกายน 2545

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ครูกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

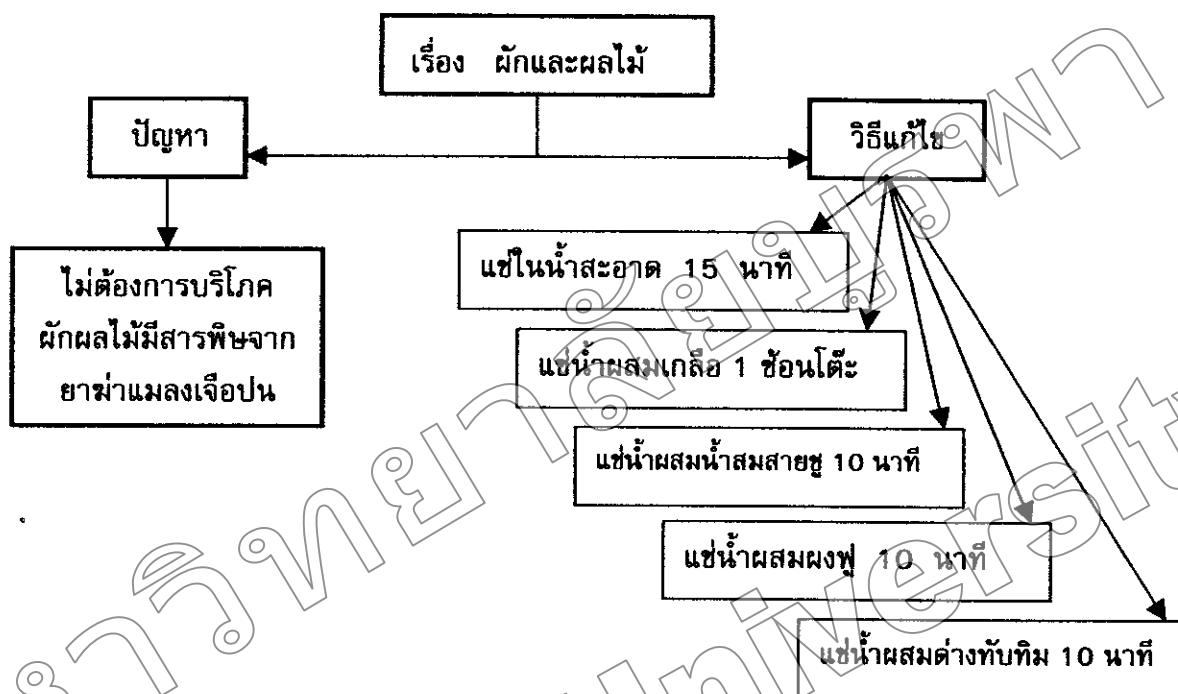
(บอกจุดมุ่งหมายได้)

ควรตั้งชื่อบทอ่านนี้ว่าอย่างไร คือ.....

(ตั้งชื่อเรื่องได้)

เจดยแบบฝึกที่ 2

แผนภาพโครงเรื่องแสดงใจความหลักและรายละเอียดของเรื่อง



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ ต้องการเสนอวิธีแก้ปัญหารสพิษจากยาฆ่าแมลงในผักและผลไม้

ควรตั้งข้อบอานนี้ว่าอย่างไร คือ แนวทางล้างผักผลไม้ให้ปลอดสารพิษ หรือ
วิธีล้างยาฆ่าแมลงออกจากผักและผลไม้ เป็นต้น

การปลูกผักและผลไม้รับประทานเอง
ก็เป็นวิธีป้องกันสารพิษจากยาฆ่าแมลง
ได้เหมือนกันนะครับ



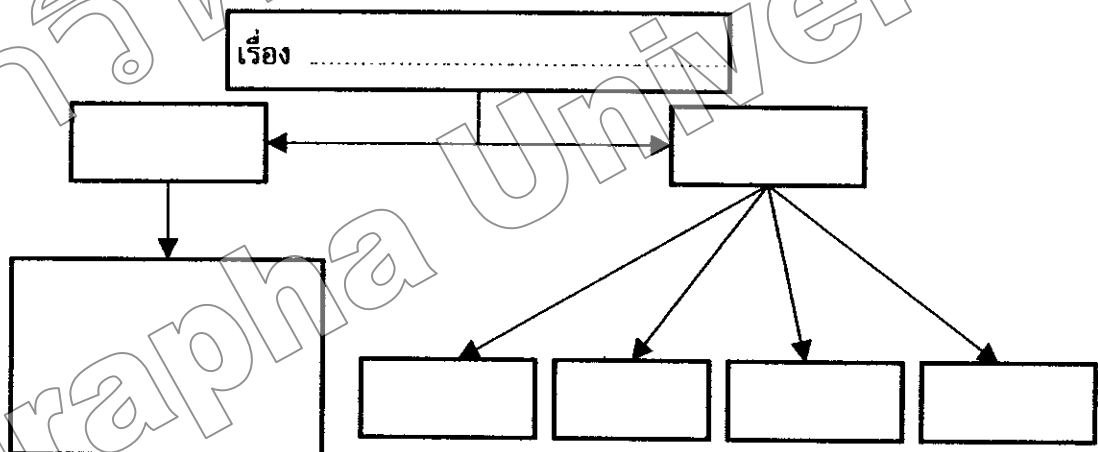
แบบฝึกที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วทำแผนภาพโครงเรื่องและตอบคำถามจากบทอ่าน

คนไทยนิยมรับประทานผักลวกจิ้มน้ำพริกกันเป็นประจำ หลายครั้งที่ประสบปัญหาผักลวกมีสีเขียวเข้มดำแลไม่น่ารับประทาน ถ้าต้องการแก้ปัญหาลวกผักแล้วไม่น่ารับประทาน จะต้องยึดหลัก 4 ประการ คือ น้ำน้อย ไฟแรง ปิดฝา เวลาสั้น ผักที่ลวกโดยใช้วิธีนี้จะมีสีเขียวสดไม่ดำ กรอบน่ารับประทานแน่นอน

ปรับปรุงจาก นิศาสธารแม่บ้าน เดือน เมษายน 2541

- ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขของสิ่งที่บทอ่านกล่าวถึงลงในแผนภาพโครงเรื่องที่ระบุกำหนด



- โปรดตอบคำถามต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ.....

(บอกจุดมุ่งหมายได้)

จากบทอ่านปัญหาที่เกิดขึ้น คือ.....

(บอกรายละเอียดได้)

ข้อสรุปของบทอ่านนี้ คือ.....

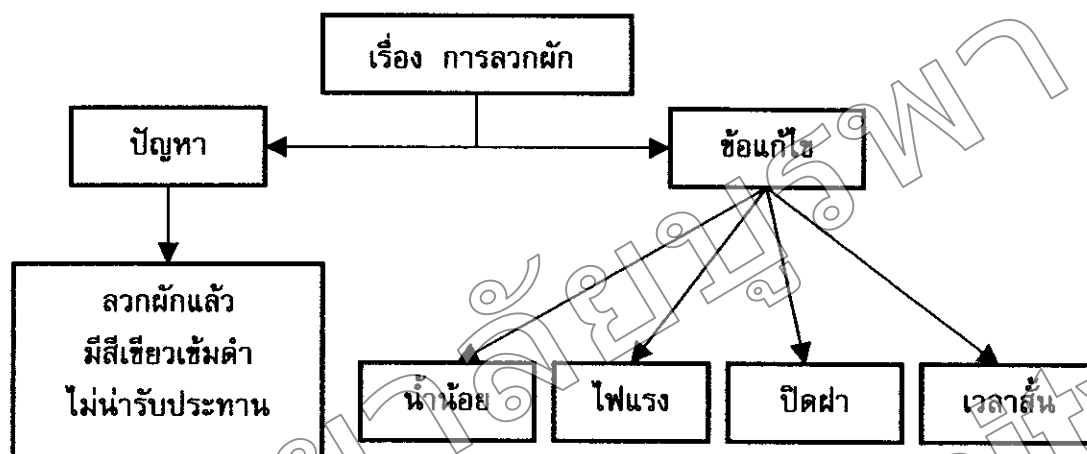
(สรุปเนื้อเรื่องได้)

บทอ่านนี้มีประโยชน์ต่ออาชีพใด.....

(ประเมินค่าได้)

เจดยแบบฝึกที่ 3

แผนภาพโครงเรื่องแสดงปัญหาและข้อแก้ไขในการลวกผัก



จุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้ คือ บอกปัญหาและวิธีการแก้ไขในการลวกผักให้น่ารับประทาน

จากบทอ่านปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ลวกผักแล้ว ผักมีสีเขียวเข้มดำไม่น่ารับประทาน

ข้อสรุปของบทอ่านนี้ คือ การแก้ปัญหาลวกผักแล้วไม่น่ารับประทาน
ให้ใช้วิธี น้ำน้อย ไฟแรง ปิดฝา เวลาสั้น

บทอ่านนี้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ พ่อครัว แม่ครัว



การทำอาหารมีเทคนิคมากมาย
เด็ก ๆ จดจำแล้วนำไปทดลองใช้ดูนะครับ

เมื่อเด็ก ๆ ทำแบบฝึกครบทุกตอนแล้ว
ขอเชิญเปิดไปอ่านสรุปเสริมความรู้กับต่อ
เลยนะครับ...

สรุปเสริมความรู้

บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านและทำแบบฝึกในชุดฝึกนี้ เป็นบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข

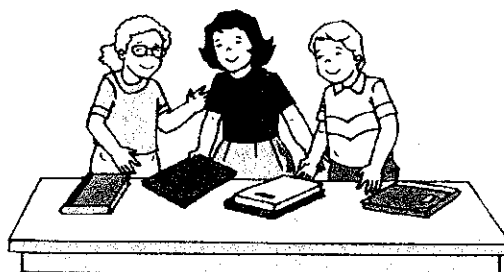
คำสำคัญ หรือคำบ่งชี้ที่แสดงว่าเป็นบทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข ได้แก่ คำว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ, ทำให้เกิดปัญหา, มีแนวทางการแก้ไขดังนี้, แก้ไขได้โดย, วิธีการแก้ไขปัญหา, วิธีป้องกัน, ทำตามวิธีต่อไปนี้

บทอ่านที่มีโครงเรื่องที่กล่าวถึงปัญหา และข้อป้องกันหรือข้อแก้ไข ควรตั้งคำถามในใจขณะอ่านดังนี้

1. มีการกล่าวถึงปัญหาอะไรบ้าง
2. ปัญหาที่แท้จริงคืออะไร
3. ใช้แนวทางการแก้ไขปัญหาหรือป้องกันปัญหาอย่างไร
4. สรุปข้อแก้ไขได้อย่างไร

เมื่อตอบคำถามเหล่านี้ในใจแล้วให้นักเรียนทำแผนภาพโครงเรื่องจากบทอ่าน โดยแสดงให้เห็นส่วนของปัญหา และส่วนของข้อแก้ไข จะช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดในเนื้อเรื่องได้ง่าย เกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ให้เพื่อน ๆ ทบทวนเนื้อหา, ตัวอย่างและแบบฝึกต่าง ๆ ที่ผ่านมามีอีกครั้ง ก่อนที่จะไปทำแบบฝึกประจำชุดกับนะคะ



แบบทดสอบประจำชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่ 5

บทอ่านประเภทปัญหาและข้อแก้ไข

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

1. “ปู่” หมายถึงใคร

- ก. พ่อของแม่
- ข. พ่อของพ่อ
- ค. แม่ของพ่อ
- ง. แม่ของแม่

กระดาษคำตอบ

1. ~~X~~ ข ค ง
2. ก ข ~~ค~~ ง

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้

1. ~~ก~~ X ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

ท่านที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิวและความมันบนใบหน้า อย่าตกใจมีวิธีรักษาอย่างง่าย ๆ คือ ให้เอาดินสอพองมาละลายน้ำให้ข้น นำไปพอกหน้าก่อนนอน ดินสอพองจะทำให้เย็นช่วยให้สิวยุบและขับน้ำมันในหน้าด้วย แต่ถ้ามีมะนาวก็ให้บีบน้ำมะนาวลงไปผสมอีกเล็กน้อยแล้วค่อยนำไปพอกหน้า ก็จะดีขึ้นอีกวิธีหนึ่ง ทำแบบนี้ทุก ๆ คืน สิวก็จะหายไปในที่สุด ทำให้ใบหน้าเกลี้ยงเกลาไปด้วย แต่ข้อสำคัญ อย่าบีบ อย่าแคะมันเด็ดขาด มิฉะนั้นจะเป็นแผลเป็นรักษายาก

1. “อย่าบีบ อย่าแคะมัน” มันในที่นี้หมายถึงข้อใด

(จับใจความ)

- ก. สิว
- ข. แผล
- ค. ดินสอพอง
- ง. น้ำมันบนใบหน้า

2. จากบทอ่านส่วนผสมที่สำคัญที่สุดในการพอกหน้าคือข้อใด

(สรุปความ)

- ก. น้ำ
- ข. มะนาว
- ค. น้ำมะนาว
- ง. ดินสอพอง

3. จากบทอ่านผู้เขียนต้องการนำเสนอสาระสำคัญอะไร

(วิเคราะห์)

- ก. วิธีป้องกันสิวและหน้ามัน
- ข. วิธีแก้ปัญหาสิวและหน้ามัน
- ค. วิธียับยั้งสาเหตุของการเกิดสิว
- ง. วิธีบรรเทาอาการอักเสบของสิว

4. ขณะพอกหน้าตามวิธีในบทอ่านแล้ว คิดว่าหน้าจะมีสีอะไร

(ตีความ)

- ก. สีดำ
- ข. สีขาว
- ค. สีเหลือง
- ง. สีเขียวอ่อนๆ

5. บทอ่านนี้น่าจะมีประโยชน์ต่อคนวัยใดมากที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. วัยรุ่น
- ข. วัยเด็ก
- ค. วัยผู้ใหญ่
- ง. วัยสูงอายุ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

การได้ยินเสียงดังเกินไปหรือได้ยินเสียงดังเป็นเวลานานติดต่อกัน อาจทำให้หูอื้อ
ชั่วคราว หรือหูตึงและหูหนวกอย่างถาวรได้ เสียงดังยังเป็นอันตรายต่อสุขภาพทั่วไปและ
จิตใจ อาจทำให้เกิดโรคกระเพาะ โรคความดันโลหิตสูง เกิดความเครียด หงุดหงิด
ลดประสิทธิภาพในการศึกษาและการทำงานได้

ถ้าทุกคนช่วยกันลดเสียงดังในชุมชน เราก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข สมายสุข โดย
ผู้ขับขีรถยนต์ไม่เร่งเครื่องยนต์ และ ไม่ใช้แตรโดยไม่จำเป็น จักรยานยนต์ก็ไม่เร่งเครื่อง
และ ไม่ดอดใส่กรองออก แต่ละบ้านก็ควรเปิดวิทยุ เครื่องเสียงให้ดังภายในบ้านเท่านั้น
โรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ ก็ควรปรับปรุงเครื่องจักรกล ให้มีเสียงเบาลง และควรหลีกเลี่ยง
การได้ยินเสียงดังติดต่อกันเป็นเวลานานๆ ด้วย

6. จุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอคือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. ให้เห็นอันตรายของเสียงดัง
- ข. ให้หยุดการใช้เสียงในที่สาธารณะ
- ค. ให้ลดและแก้ไขปัญหาเสียงที่ดังเกินไป
- ง. ให้ใช้เสียงดังเฉพาะในห้องส่วนตัวเท่านั้น

7. ข้อสรุปของบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด

(สรุปความ)

- ก. เสียงดังทำให้เกิดโรคร้ายหลายอย่าง
- ข. เสียงดังเป็นอันตรายต่อวัยะรับเสียง
- ค. เสียงดังเป็นปัญหาดังต้องหลีกเลี่ยงและแก้ไข
- ง. เสียงดังมีผลต่อประสิทธิภาพการศึกษาและการทำงาน

8. ข้อใดไม่ใช่อันตรายจากเสียงดัง

(จับใจความ)

- ก. เป็นโรคเครียด
- ข. เป็นโรคความดัน
- ค. เป็นโรคกระเพาะ
- ง. เป็นโรคหูน้ำหนวก

9. ใครมีโอกาสหูตึงมากที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. สุขใจชอบร้องเพลงดังๆ ในห้องน้ำ
- ข. ขวัญมีอาชีพรับซ่อมโทรทัศน์และวิทยุ
- ค. นิดาชอบฟังเพลงจากหูฟังดังๆ แต่ไม่รบกวนผู้อื่น
- ง. วันชัยนั่งรถมอเตอร์ไซด์รับจ้างไปโรงเรียนทุกวัน

10. ถ้าข้างโรงเรียนมีการจัดงานติดต่อกัน 5 วัน และใช้เครื่องขยายเสียงดังมาก ๆ

ในเวลาเรียน นักเรียนคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไรเป็นอันดับแรก

- ก. นักเรียนทุกคนจะสูญเสียการได้ยิน
- ข. นักเรียนทุกคนจะเป็นโรคหูตึงชั่วคราว
- ค. นักเรียนทุกคนจะเป็นโรคกระเพาะอาหาร
- ง. นักเรียนทุกคนจะเกิดความเครียดและหงุดหงิด

(ตีความ)

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 15

ความซนกับเด็กเป็นของคู่กัน แอมเด็กส่วนใหญ่ก็มักจะชอบแกล้งคนอื่นเสียด้วยการแกล้งก็มีด้วยกันหลายวิธีสุดที่จะบรรยายได้หมด แต่วิธีที่ทรมาณผู้ถูกแกล้งเอาการก็ คือ การใช้หมามุ่ย ซึ่งบางทีตัวผู้แกล้งกดโคนเข้าเอง ทำให้คันยิบที่เดียว จำร้ายอย่างยิ่งเกา ก็จะยิ่งคันมากขึ้นเสียอีก ฉะนั้นก็ไม่หาย เอายาหม่องทาที่ยิ่งไปกันใหญ่ต้องไปยาทาแก้คันโดยเฉพาะ

แต่วิธีที่แก้ไขได้ง่าย สะดวกรวดเร็วและเห็นผลชะงัก ก็คือ ให้เอาใบตำลึงมาขยี้ แล้วถูบริเวณที่คันหรือถูจนหมามุ่ย จะช่วยให้หายคันเป็นปกติทั้งทันที

11. จุดมุ่งหมายของบทอ่านที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอคือข้อใด

ก. วิธีแก้พิษหามู๋

(วิเคราะห์)

ข. การป้องกันพิษหามู๋

ค. การใช้ประโยชน์จากคันคำลึง

ง. ข้อแตกต่างระหว่างหามู๋กับคำลึง

12. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติมากที่สุดเมื่อสัมผัสโดนหามู๋

(จับใจความ)

ก. หาใบคำลึง

ข. ล้างน้ำทันที

ค. เกาบริเวณที่คัน

ง. ทาโลชั่นสำหรับบรรเทาอาการคัน

13. ใครที่นำความรู้ที่ได้จากบทอ่านไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องที่สุด

(ประเมินค่า)

ก. ต้มวางใบคำลึงคู่กับหามู๋ที่ได้ไต่เพื่อน

ข. ต้มพอกใบคำลึงหนึ่งกำเวลาเดินผ่านดงหามู๋

ค. ชู่นำใบคำลึงมาขยี้แล้วลูมือก่อนที่จะจับหามู๋

ง. ชู่นำใบคำลึงทาแก้คันทุกครั้งที่นำหามู๋ไปแกล้งเพื่อน

14. ควรตั้งข้อบ่งชี้ว่าอย่างไร

(สรุปความ)

ก. คำลึงยาวิเศษ

ข. กฎแห่งกรรม

ค. วิธีแก้คันหามู๋

ง. การละเล่นของเด็ก

15. ถ้าถูกหามู๋แล้วไม่รีบแก้ไข ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร

(ตีความ)

ก. ติดเชื้อโรคทางผิวหนัง

ข. ผิวหนังจะถูกน้ำไม่ได้

ค. เกิดผื่นและเม็ดตุ่มตามตัว

ง. เกาจนผิวหนังเป็นแผลถลอก

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 20

เมื่อกระจกหรือพาชนะที่เป็นแก้วแตกกระจาย จะเกิดปัญหาใหญ่ตามมาถ้าเก็บเศษแก้วแตกเหล่านั้นไม่หมด วิธีแก้ปัญหาก็ถูกต้อง คือ เก็บชิ้นใหญ่ก่อน ให้เหลือแต่เศษละเอียดไม่เป็นชิ้นอยู่บนพื้นเท่านั้น ใช้กระดาษหนังสือพิมพ์ทำให้ยู่ยี่ทั้งแผ่นแล้วกดลงไปบนน้ำ ยกขึ้นคลี่แล้วถือให้น้ำหลุดไหลหยดจากกระดาษ จากนั้นนำมาม้วนพื้นที่มีเศษแก้วกระจกอยู่ ใช้น้ำกดให้ทั่วแผ่นกระดาษอย่างค่อยๆ พวกกระจกจะต้องติดกระดาษขึ้นมา ก็ให้นำกระดาษทิ้งไป หากยังไม่หมดเศษแก้วเศษกระจกก็ทำอย่างเดิมอีกจนไม่มีเหลือ วิธีนี้ปลอดภัยจากการถูกเศษแก้วเศษกระจกตำมืออีกด้วย

16. จากบทอ่านอะไรคือปัญหา (สรุปความ)

- ก. เศษกระจกตำมือ
- ข. กระจกหรือแก้วแตก
- ค. เก็บเศษแก้วแตกไม่หมด
- ง. กระดาษหนังสือพิมพ์ไม่เปียก

17. จุดมุ่งหมายของบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์)

- ก. ขอร้อง
- ข. แนะนำ
- ค. ตักเตือน
- ง. ตำหนิ

18. จากบทอ่านนี้ควรนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับเหตุการณ์ใดได้อีก (ตีความ)

- ก. เก็บเศษไม้หัก
- ข. เก็บเศษทรายที่หก
- ค. เก็บเศษกระเบื้องแตก
- ง. เก็บเศษพลาสติกที่แตก

19. ผู้เขียนต้องการให้บทอ่านนี้เป็นประโยชน์ต่อใครมากที่สุด

- ก. ครู
- ข. แม่บ้าน
- ค. นักบัญชี
- ง. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า

(ประเมินค่า)

20. จากบทอ่านเมื่อเกิดปัญหาสิ่งที่จะต้องทำอันดับแรกคือข้อใด

(จับใจความ)

- ก. กวาดเศษที่ละเอียดๆ ทิ้ง
- ข. หยิบจิ้นส่วนใหญ่ๆ ไปทิ้ง
- ค. ใช้ผ้าเปียกถูทำความสะอาด
- ง. หากกระดาษหนังสือพิมพ์มาชุบน้ำ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
2. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย **X** ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบเช่น

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

1. “ปู่” หมายถึงใคร

- ก. พ่อของแม่
- ข. พ่อของพ่อ
- ค. แม่ของพ่อ
- ง. แม่ของแม่

กระดาษคำตอบ

1. **X** ข ค ง

2. ก ข ค ง

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิมแล้วขีดทับตัวอักษรที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข ดังนี้

1. **ก X** ค ง

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4

วิธีการลดน้ำหนักเพื่อให้ได้ผลดี นั้นคือต้องระมัดระวังเรื่องการรับประทานอาหาร คือ กินแกล้ม ไม่เสียดายอาหารเหลือ ไม่กินจุบจิบแต่กินเป็นเวลา ไม่ปล่อยให้รู้สึกหิวเป็นเวลานาน ลดขนมหวานจัดและน้ำอัดลม แต่สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ต้องออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1. บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

- ก. การลดน้ำหนักที่ถูกวิธี (สรุปความ)
- ข. การกินอาหารเพื่อลดน้ำหนัก
- ค. การออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก
- ง. การลดขนมหวานเพื่อลดน้ำหนัก

2. เมื่อต้องการลดน้ำหนัก วิธีใดต่อไปนี้ถูกต้อง

- ก. อย่าทำให้อาหารเหลือทิ้ง (จับใจความ)
- ข. ไม่ปล่อยให้รู้สึกหิวนานๆ
- ค. รับประทานอาหารของจุบจิบตลอดเวลา
- ง. รับประทานอาหารหวานแทนน้ำอัดลม

3. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. เสนอวิธีแก้ปัญหาน้ำหนักตัวมาก
- ข. แนะนำการออกกำลังกายรักษาสุขภาพ
- ค. ชี้แจงการรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
- ง. เปรียบเทียบน้ำหนักตัวของผู้ที่ออกกำลังกายกับไม่ออกกำลังกาย

4. นักเรียนคิดว่าใครต่อไปนี้มีโอกาสลดน้ำหนักตัวได้ผลดีที่สุด

(ตีความ)

- ก. น้องหนูชอบดื่มน้ำอัดลมขณะรับประทานอาหารทุกมื้อ
- ข. น้องช้างรับประทานอาหารนมเค็มและน้ำหวานหลังอาหารทุกมื้อ
- ค. น้องอ้วนงดอาหารเช้าแต่รับประทานอาหารมื้อดึกก่อนนอนเป็นประจำ
- ง. น้องโองรับประทานอาหารเช้า กลางวัน เย็น และออกกำลังกายทุกวัน

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 8

การนำน้ำมันพืชมาใช้ปรุงอาหาร จะทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วน แต่ถ้านำน้ำมันพืชมาใช้ซ้ำๆ กัน หลายๆ ครั้ง จะส่งผลให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย ทั้งนี้ เนื่องจากร่างกายที่ได้รับความร้อนบ่อยๆ จะเกิดการเปลี่ยนแปลง แล้วทำให้เกิดสารพิษ เมื่อนำมารับประทานเข้าไปจะเป็นอันตรายกับกระเพาะอาหาร ถ้าใส่เด็ก และตัว ทางที่ดี ควรหลีกเลี่ยงน้ำมันพืชที่ใช้ปรุงอาหารมาแล้วหลายๆ ครั้งจะดีกว่า

5. จากบทอ่านนี้ข้อใดกล่าวถูกต้อง

(จับใจความ)

- ก. ควรรับประทานอาหารที่ปรุงจากน้ำมันสัตว์
- ข. ให้ป้องกันโทษจากน้ำมันพืชชนิดต่างๆ
- ค. ควรระวังอันตรายจากน้ำมันพืชที่ใช้ซ้ำ
- ง. ให้หลีกเลี่ยงการบริโภคน้ำมันพืช

6. จุดมุ่งหมายของบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด

(วิเคราะห์)

- ก. บังคับ
- ข. โฆษณา
- ค. กล่าวเตือน
- ง. แจ้งให้ทราบ

7. นักเรียนคนใดมีโอกาสได้รับสารพิษที่เป็นอันตรายต่อ

กระเพาะอาหาร ถ้าใส่เด็ก และตัว มากที่สุด

(ตีความ)

- ก. นุ่มรับประทานปาห่องไก่จิ้มนมทุกเช้า
- ข. นุ่มรับประทานซาลาเปาจากรถเข็นทุกวัน
- ค. หนูนาทำข้าวเกรียบปากหม้อรับประทานเอง
- ง. น้องชอบรับประทานกล้วยเชื่อมมากกว่ากล้วยทอด

8. ผู้เขียนต้องการให้บทอ่านนี้เป็นประโยชน์ต่อใครมากที่สุด

(สรุปความ)

- ก. ผู้จัดการร้านค้า
- ข. ผู้บริโภคทุกคน
- ค. ผู้บริหารโรงงาน
- ง. ผู้ผลิตน้ำมันพืช

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 12

ถั่วเหลืองเป็นพืชที่ให้โปรตีนสูงกว่าพืชชนิดอื่นๆ เราสามารถนำถั่วเหลืองมาทำเป็นอาหารเสริม เช่น นมถั่วเหลือง ไข่ต้มทุกครั้งก่อนและหลังรับประทานอาหารมือปกติได้ เครื่องปรุงไม่มีมากมาย แค่มีถั่วเหลือง น้ำสะอาด น้ำตาลทราย เกลือ เริ่มแรกก็ล้างถั่วเหลืองให้สะอาดแล้วแช่น้ำร้อน ประมาณ 2 ชั่วโมง ต่อจากนั้นนำมาบดให้ละเอียด แล้วจึงนำไปละลายในน้ำอุ่น คนให้ทั่วกรองด้วยผ้ากรองประมาณ 2-4 ชั้น เพื่อไม่ให้มีกากถั่วปนอยู่ เสร็จแล้วเอาน้ำถั่วเหลืองนั้นไปต้มนาน 10-15 นาที แล้วจึงเติมน้ำตาลทรายใส่เกลือเล็กน้อย คนจนน้ำตาลละลายหมดก็นำมาดื่มได้ ไข่ต้มไม่หมดก็ให้นำไปแช่ตู้เย็นจะมีรสชาติอร่อยอีกแบบหนึ่ง

9. จากบทอ่านนี้คำว่า “อาหารเสริม” มีความหมายใกล้เคียงกับคำใด

- ก. อาหารที่เป็นน้ำ (ดีความ)
- ข. อาหารที่ได้จากพืช
- ค. อาหารที่ให้พลังงานต่ำ
- ง. อาหารที่รับประทานเพิ่มเพิ่มเติม

10. บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

- ก. ถั่วเหลืองเสริมพลัง (สรุปความ)
- ข. วันนี้คุณดื่มนมหรือยัง
- ค. มาทำนมถั่วเหลืองกันเถอะ
- ง. ประโยชน์จากธัญพืชใกล้ตัว

11. จากบทอ่านนี้ขั้นตอนใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

- ก. บดถั่วเหลือง (จับใจความ)
- ข. แช่ถั่วเหลือง
- ค. ล้างถั่วเหลือง
- ง. กรองถั่วเหลือง

12. จากบทอ่านนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. ต้องการแนะนำ (วิเคราะห์)
- ข. ต้องการสั่งสอน
- ค. ต้องการโน้มน้าว
- ง. ต้องการอภิปรายโต้แย้ง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 16

จิ้งหรีด และ ตั๊กแตน เป็นแมลงประเภทที่เราเรียกว่า “แมลงนักดนตรี” เพราะ มันสามารถทำเสียงได้ จิ้งหรีดคล้ายตั๊กแตนตรงที่มีขาหลังคู่หนึ่งที่ ใหญ่ ยาว แข็งแรง เพื่อใช้กระโดด มันจึงเป็นแมลงที่กระโดดได้ไกลและกระโดดได้สูงทั้งคู่

จิ้งหรีดตัวผู้ และ ตั๊กแตนตัวผู้ เท่านั้นที่สามารถทำเสียงได้โดยใช้การถูของปีกหน้าเข้าด้วยกัน สิ่งที่แตกต่างกันระหว่างจิ้งหรีดและตั๊กแตน คือ อาหาร จิ้งหรีดจะชอบหลายอย่าง ทั้งเมล็ดพืช รากพืช ใบไม้ เนื้อสัตว์ และแม้แต่เศษผ้ามันก็กิน ส่วนตั๊กแตนจะชอบกินใบไม้ ยอดไม้ รากไม้ และกล้าอ่อนของต้นพืชเป็นอาหารเท่านั้น

13. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านนี้คือข้อใด (วิเคราะห์)

- ก. เพื่อแสดงความสามารถพิเศษของจิ้งหรีดและตั๊กแตน
- ข. เพื่อแสดงลักษณะที่เหมือนกันของจิ้งหรีดและตั๊กแตนทั้งสองเพศ
- ค. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตั๊กแตนตัวผู้กับจิ้งหรีดตัวเมีย
- ง. เพื่อเปรียบเทียบข้อเหมือนและข้อแตกต่างระหว่างจิ้งหรีดและตั๊กแตน

14. “มันสามารถทำเสียงได้” มัน ในที่นี้หมายถึงข้อใด

- ก. จิ้งหรีด
- ข. ตั๊กแตน
- ค. จิ้งหรีดและตั๊กแตน
- ง. แมลงประเภทหนึ่ง

(จับใจความ)

15. บทอ่านนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

(สรุปความ)

- ก. นักดนตรีกับแมลง
- ข. จิ้งหรีดกับตั๊กแตน
- ค. จิ้งหรีดตัวผู้และตั๊กแตนตัวผู้
- ง. แมลงกินพืชกับแมลงกินสัตว์

16. นักเรียนคิดว่าใครที่น่าจะได้รับความเดือดร้อนจากตั๊กแตนมากที่สุด

(ประเมินค่า)

- ก. ชาวนา
- ข. ชาวเกาะ
- ค. ชาวเมือง
- ง. ชาวประมง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 20

มนุษย์นิยมนำสัตว์มาเลี้ยงและใช้ประโยชน์จากสัตว์หลายๆ ด้าน เช่น ด้านการเกษตร ใช้แรงงาน ในการไถนา ฉางขุม เก็บมะพร้าว เป็นพาหนะในการเดินทาง การเทียมเกวียน ช่วยผสมเกสรดอกไม้ มานำไปทำเป็นปุ๋ย ทางด้านการแพทย์ ก็ใช้ศึกษาทดลองทางวิทยาศาสตร์ และการค้นคว้าทางการแพทย์ ทำวัคซีน ทำเซรุ่ม ด้านการบริโภคและอุปโภค ใช้เป็นอาหารได้ เช่น หมู วัว ควาย ไก่ ปลา กุ้ง หอย ทำเป็นเครื่องนุ่งห่ม เช่น ขนแกะ ขนนก และทำเป็นของใช้ก็ได้ เช่น กระเป๋านักเรียน หรือนำมาทำเป็นเครื่องประดับตกแต่งบ้านเรือน เช่น เปลือกหอย เขากวาง หรืองาช้าง

17. ข้อสรุปของบทอ่านเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. อธิบายการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ (สรุปความ)
- ข. บอกประโยชน์ที่มนุษย์ได้จากสัตว์
- ค. แนะนำการเลี้ยงสัตว์เพื่ออุตสาหกรรม
- ง. ชักชวนให้มนุษย์หันมาบริโภคเนื้อสัตว์ให้มากขึ้น

18. ปัจจุบันมีการนิยมนำวัวพันธุ์เนื้อกันมากเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ด้านใด

- ก. ใช้ไถนา (ตีความ)
- ข. จี๊แทนรถยนต์
- ค. การค้าเพื่อบริโภค
- ง. ให้ผลิตปุ๋ยอินทรีย์

19. บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงสัตว์ในเรื่องใด

- ก. ใช้สัตว์แสดงละครได้ (จับใจความ)
- ข. ใช้สัตว์ผสมพันธุ์พืชได้
- ค. ใช้สัตว์ทำงานชักลากได้
- ง. ใช้สัตว์ในงานค้นคว้าวิจัยได้

20. มนุษย์ไม่ควรเลี้ยงและใช้ประโยชน์จากสัตว์ในด้านใดมากที่สุด

- ก. เลี้ยงแพะเพื่อผลิตนํ้านมขาย (ประเมินค่า)
- ข. เลี้ยงลิงไว้สำหรับเก็บลูกมะพร้าว
- ค. เลี้ยงหนูตะเภาเพื่อขายส่งห้องทดลอง
- ง. เลี้ยงช้างเพื่อนำมาขายเป็นเครื่องประดับตกแต่งบ้าน

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21 – 24

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทางสถิติพบว่าอุณหภูมิของประเทศไทยเพิ่มขึ้นทุกปี และมีฤดูร้อนยาวนานกว่าเดิม ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบอย่างมากมาย เช่น ภาวะฝนทิ้งช่วง เกิดความแห้งแล้ง และอุณหภูมิที่แตกต่างระหว่างพื้นดินกับทะเลซึ่งก็ทำให้เกิดความปั่นป่วนขึ้นในชั้นบรรยากาศ เกิดพายุใหญ่พัดเข้าสู่แผ่นดิน มีผลให้เกิดพายุฝนตกหนักจนน้ำท่วมฉับพลัน การที่อุณหภูมิสูงขึ้นนี้เกิดจากสาเหตุหลัก คือ ป่าไม้ลดน้อยลง และ การเผาผลาญเชื้อเพลิงจากรถยนต์นั่นเอง

21. ผู้เขียนบทอ่านนี้มีจุดประสงค์ต้องการเสนอเรื่องใด (วิเคราะห์)
- ข้อมูลสถิติเกี่ยวกับการวัดอุณหภูมิ
 - สาเหตุที่ป่าไม้ถูกทำลายและลดลงรวดเร็วผิดปกติ
 - ปรากฏการณ์ความแปรปรวนในท้องทะเลกับพื้นดิน
 - สาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากการที่อุณหภูมิสูงขึ้นมาก
22. จากบทอ่านข้อใดไม่ใช่ผลกระทบจากการที่อุณหภูมิประเทศไทยสูงขึ้น (จับใจความ)
- ฝนแล้ง
 - ภูเขาถล่ม
 - มีพายุใหญ่
 - เกิดอุทกภัย
23. จากบทอ่านนี้สามารถสรุปได้ว่าอย่างไร (สรุปความ)
- ในระยะหลายปีที่ผ่านมาประเทศไทยมีอุณหภูมิลดลงอย่างมาก
 - การที่อุณหภูมิสูงขึ้นทำให้ฤดูร้อนมีระยะเวลายาวนานกว่าฤดูหนาว
 - มีการเกิดฝนตกหนักและน้ำท่วมฉับพลันตามจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - การเผาผลาญเชื้อเพลิงและป่าไม้ลดน้อยลงเป็นสาเหตุให้อุณหภูมิสูงขึ้น และทำให้เกิดผลกระทบตามมา
24. วิธีใดที่ช่วยให้อุณหภูมิของประเทศไทยลดลง (ประเมินค่า)
- ใช้ไม้จากป่าที่มีความสมบูรณ์เท่านั้น
 - สร้างเขื่อนกักเก็บน้ำและขุดคลองเพิ่มขึ้น
 - ลดจำนวนการใช้รถยนต์และปลูกป่าดวามากๆ
 - คิดเครื่องปรับอากาศทั้งในอาคารและยานพาหนะ

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 28

เมื่อต้องเดินทางไปไหนมาไหนหลายคนอาจประสบปัญหาเกิดอาการเมารถขึ้นมา ต้องทนกับอาการเวียนศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียนจนหมดแรง ทางที่ดีควรหาทางป้องกันอาการเมารถดีกว่า เพราะถ้าเป็นแล้วก็คงหมดสนุกกับการเดินทางแน่นอน สิ่งที่ต้องปฏิบัติตั้งแต่รู้ว่าจะออกเดินทางคือรับประทานอาหารอย่างปกติอย่าปล่อยให้ท้องว่างเด็ดขาดเพราะจะทำให้เมาเร็วขึ้น และก็ไม่ใช่ดื่มน้ำไปทันทีหรือรับประทานอย่างรีบเร่งแล้วขึ้นรถเลย เวลานั้นรถก็ห้ามองวิวไกลๆ อย่างองวิวใกล้ๆ จะเวียนศีรษะง่าย เปิดหน้าต่างให้อากาศถ่ายเท อย่าอ่านหนังสือ พยายามหาของขบเคี้ยวเคี้ยวให้หมด ถ้าคิดว่าจะเมาจริงๆ ก็ควรรับประทานยาแก้เมารถก่อนออกเดินทางครึ่งชั่วโมงแต่ระวังจะมีการข้างเคียง เช่น ง่วงซึมง่วงงัวเงียตามมา

25. จุดประสงค์ของผู้เขียนบทอ่านเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. แนะนำวิธีแก้ไขอาการเมารถ (วิเคราะห์)
- ข. แนะนำวิธีป้องกันอาการเมารถ
- ค. แนะนำการรับประทานยาแก้เมารถ
- ง. แนะนำวิธีปฐมพยาบาลผู้เกิดอาการเมารถ

26. ข้อใดไม่ใช่อาการของผู้ที่เมารถ

- ก. เวียนหัว (จับใจความ)
- ข. คลื่นไส้
- ค. อาเจียน
- ง. มือเท้าชา

27. “นางนุชมักมีอาการเมารถเมื่อเวลาเดินทางเสมอ นางนุชจึงรับประทานยาแก้เมารถทุกครั้งก่อนออกเดินทางไกลๆ” นางนุชเป็นอย่างไร

- ก. มุ่งมั่น (ประเมินค่า)
- ข. อดทน
- ค. รอบคอบ
- ง. หวาดระแวง

28. นักเรียนคนใดมีโอกาสเกิดอาการเมารถได้ง่ายที่สุด

(ตีความ)

- ก. พรทิพย์งดอาหารก่อนออกเดินทางเพราะกลัวจะไปอาเจียนกลางทาง
- ข. ดวงใจพกลูกอมและบ๊วยเค็มไปรับประทานขณะเดินทาง
- ค. อารีย์เลือกนั่งหน้าคู่กับคนขับเพื่อจะได้มองวิวไกลๆ
- ง. วรรณิณียาแก้เมารถแล้วนั่งหลับตลอดทาง

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29 – 32

สำนวน เป็นมรดกทางภาษาอย่างหนึ่งของไทย เป็นการใช้คำเพียงไม่กี่คำแต่สื่อความหมายลึกซึ้ง สำนวนแต่ละสำนวนนั้น ถึงแม้จะมีลักษณะการเรียงร้อยคำที่คล้ายคลึงกัน แต่ก็ไม่ได้มีความหมาย ใกล้เคียงกันเลย จึงจำเป็นต้องพิจารณาศึกษาความหมายที่แท้จริงของสำนวนนั้นๆ ก่อน ที่จะนำไป จัดกลุ่ม แยกประเภท หรือ นำไปใช้ เช่น สำนวน “ถึงกำได้ทอง” หมายถึง ผู้ที่เยอหยิ่งเพียงเพราะได้ดี หรือมีทรัพย์สินเล็กน้อย “ใกล้ได้พลอย” หมายถึง คนที่ไม่รู้ค่าของที่ตนมี ซึ่งคล้ายกับ “วานรได้แก้ว” ที่หมายถึง ผู้ที่ไม่รู้คุณค่าจากสิ่งที่มีประโยชน์ ส่วนสำนวนที่ว่า “หัวล้านได้หัว” และ “ตาบอดได้แว่น” หมายถึง คนที่ได้สิ่งไม่มีประโยชน์แก่ตน

29. จากบทอ่านนี้ข้อใดที่ทำให้สำนวนต่างๆ เกิดความแตกต่างกัน

- ก. ที่มาของสำนวน (จับใจความ)
- ข. จำนวนคำในสำนวน
- ค. ความยาวของสำนวน
- ง. ความหมายของสำนวน

30. มีคนกล่าว ค.ช.ปิติ ทำตัวเป็นถึงกำได้ทอง นักเรียนคิดว่า ค.ช.ปิติ เป็นคนอย่างไร

- ก. ใฝ่รู้ (ประเมินค่า)
- ข. ลืมตัว
- ค. ร่ำรวย
- ง. มีอำนาจ

31. ผู้เขียนต้องการให้บทอ่านนี้เป็นประโยชน์ต่อใครมากที่สุด

- ก. นักสถิติ (วิเคราะห์)
- ข. นักธุรกิจ
- ค. นักศึกษา
- ง. นักออกแบบ

32. “ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์มาก แต่ประชากรในประเทศ

กลับไม่ช่วยกันอนุรักษ์และรักษาไว้” จากข้อความนี้ประชากรไทยมีลักษณะตรงกับสำนวนใด

- ก. ถึงกำได้ทอง (ตีความ)
- ข. วานรได้แก้ว
- ค. หัวล้านได้หัว
- ง. ตาบอดได้แว่น

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 33 – 36

พลาสติกเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อมนุษย์มาก สิ่งของรอบๆ ตัวเรล้วนมีพลาสติกเป็นส่วนประกอบ พลาสติกมีทั้งประเภทที่ทนต่อความร้อนได้ และ ประเภทที่ไม่ทนความร้อน ภาชนะพลาสติกเป็นสินค้าที่มีฉลากควบคุม ในฉลากจะบอกสถานที่ผลิต และระบุคำเตือนด้วย เช่น ห้ามใช้บรรจุอาหาร หรือ ห้ามใช้บรรจุของร้อน เพื่อความปลอดภัยในการซื้อสินค้าพลาสติกควรอ่านที่ฉลากและเลือกที่ได้รับเครื่องหมายมาตรฐานจากกระทรวงอุตสาหกรรม เลือกภาชนะที่มีสีอ่อน หรือไม่มีสีจะดีกว่าและไม่ควรนำของร้อนมาใส่ภาชนะพลาสติกเพราะเนื้อพลาสติกจะละลายออกมาได้

33. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด
- ชี้ให้เห็นโทษของพลาสติก (วิเคราะห์)
 - ยกตัวอย่างของใช้ที่ทำจากพลาสติก
 - แนะนำการเลือกซื้อภาชนะพลาสติกมาใช้
 - ชักชวนให้ใช้ผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากพลาสติก
34. จากบทอ่านข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง
- พลาสติกสีเข้มจะทนทาน (จับใจความ)
 - ไม่ควรใส่ของร้อนในภาชนะพลาสติก
 - พลาสติกเป็นวัสดุที่ทนความร้อนไม่ได้เลย
 - พลาสติกเป็นภาชนะควบคุมหาซื้อใช้ลำบาก
35. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ควรทำ ถ้านักเรียนมีกล่องใส่ข้าวพลาสติกสีฟ้าอ่อน 1 ใบ
- ใช้เก็บเนื้อสัตว์แช่ตู้เย็น (ประเมินค่า)
 - ใช้ใส่ข้าวไปกินที่โรงเรียน
 - ใช้ใส่ขนมคุกกี้ไปให้เพื่อนๆ
 - ใช้น้ำร้อนเพื่อชง นมมา กิน
36. จากบทอ่านข้อสรุปในการซื้อภาชนะพลาสติกมาใช้ ควรคำนึงถึงข้อใดเป็นสำคัญ
- ราคา (สรุปความ)
 - รูปร่าง
 - ฉลากคำเตือน
 - สีสันทนความสวยงาม

ให้นักเรียนอ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 37 – 40

มีตำนานจีนเล่าว่า ครั้งหนึ่งมีกระต่าย ลิง นากและสุนัขจิ้งจอก สามานร่วมกันว่าจะไม่ฆ่าสัตว์ ตัดชีวิตและจะบำเพ็ญศีลอยู่ในป่า พระอินทร์อยากทดสอบในศรัทธาของสัตว์ทั้งสี่จึงปลอมตัวเป็นพราหมณ์ เทียวขอทาน โดยไปขอจากลิงเป็นครั้งแรก ลิงมอบมะม่วงให้ จากนั้นก็ไปขอทานจากนาก นากก็ถวายปลา จึงมาคอยเกยตื้นอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ ส่วนสุนัขจิ้งจอกก็ถวายนมหม้อใหญ่และผลไม้แห้ง เมื่อพราหมณ์เดินทาง มาขอทานจากกระต่าย กระต่ายพูดกับพราหมณ์ว่า “ข้ากินแต่หญ้าเป็นอาหาร หญ้าไม่มีประโยชน์ใดๆ กับ ท่านเลย” พราหมณ์จึงเอ่ยขึ้นว่า “ถ้ากระต่ายบำเพ็ญศีลจริงแล้วขอให้ชะชีวิตของมันเป็นอาหารแก่ข้าเถิด” กระต่ายตอบตกลงทันทีและทำตามหน้าที่โดยกระโดดเข้าสู่กองไฟเอง ในขณะที่ร่างกระต่ายกำลังจะตกลงสู่ เปลวเพลิง พราหมณ์ได้ดึงตัวกระต่ายไว้ แล้วเปิดเผยตัวคนที่แท้จริงว่าเป็นใคร จากนั้นก็นำกระต่ายไปไว้ บนดวงจันทร์ เพื่อให้สิ่งมีชีวิตทั้งมวลในโลกได้รับรู้ว่ากระต่าย คือ ตัวอย่างแห่งการเสียสละคนอันยิ่งใหญ่

37. บทอ่านนี้ต้องการส่งเสริมคุณธรรมด้านใด

ก. ความมีน้ำใจ

(วิเคราะห์)

ข. ความกตัญญู

ค. ความยุติธรรม

ง. ความกล้าหาญ

38. จากบทอ่านเกิดเหตุการณ์ใดเป็นอันดับแรก

ก. กระต่ายโดดลงกองไฟ

(จับใจความ)

ข. พราหมณ์ได้รับมะม่วงจากลิง

ค. นากนำปลาตายมาให้พราหมณ์

ง. สุนัขจิ้งจอกทานนมกับผลไม้แห้งได้

39. ข้อคิดที่ได้จากบทอ่านเรื่องนี้คือข้อใด

ก. ไม่ควรฆ่าสัตว์ตัดชีวิต

(สรุปความ)

ข. การตายคือการให้ที่ดีที่สุด

ค. ผู้เสียสละจะได้รับการยกย่อง

ง. การบำเพ็ญศีล คือ หนทางได้ขึ้นสวรรค์

40. นักเรียนคนใดมีลักษณะนิสัยแตกต่างจากสัตว์ในเรื่องที่อ่านมากที่สุด

(ประเมินค่า)

ก. โขกแบ่งขนมให้เพื่อนที่สนิท

ข. ชัยให้แก้วดาบขยี้ขยาลบเมื่อครูสั่ง

ค. ขาญเก็บเงินเพื่อนที่มาใช้คืนสอสีด้วย

ง. เชิดให้มะม่วงเพื่อนเมื่อตนเองกินอิ่มแล้ว

ภาคผนวก ง

- แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึก
- แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึก
- แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบประจำชุดฝึก
- แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- แสดงผลการพิจารณาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ
- แสดงผลการพิจารณาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ
- แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ
- คะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 40 ข้อ จำนวน 80 คน
- แสดงสัดส่วนของคนที่ทำข้อทดสอบถูกในแต่ละข้อ (p) และสัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบผิดในแต่ละข้อ (q) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- การหาค่าความเชื่อมั่น
- แสดงคะแนนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก
- แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 3 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	11	1	1	1	1
2	1	1	1	1	12	1	1	1	1
3	1	1	1	1	13	1	1	1	1
4	1	1	1	1	14	1	1	1	1
5	1	1	1	1	15	1	1	1	1
6	1	1	1	1	16	1	1	1	1
7	1	1	1	1	17	1	1	1	1
8	1	1	1	1	18	1	1	1	1
9	1	0	1	0.66	19	1	0	1	0.66
10	1	1	1	1	20	1	1	1	1

ตารางที่ 4 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	11	1	1	1	1
2	1	1	1	1	12	1	1	1	1
3	1	1	1	1	13	1	1	1	1
4	0	1	1	0.66	14	1	1	1	1
5	1	1	1	1	15	1	0	1	0.66
6	1	1	1	1	16	1	1	1	1
7	1	1	1	1	17	1	1	1	1
8	1	0	1	0.66	18	1	1	1	1
9	1	1	1	1	19	1	1	1	1
10	1	1	1	1	20	1	1	1	1

ตารางที่ 5 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 3

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	11	1	1	1	1
2	1	1	1	1	12	1	1	1	1
3	1	1	1	1	13	1	1	1	1
4	0	1	1	0.66	14	1	1	1	1
5	1	1	1	1	15	1	1	1	1
6	1	1	1	1	16	1	1	1	1
7	1	1	1	1	17	1	0	1	0.66
8	0	1	1	0.66	18	1	1	1	1
9	1	1	1	1	19	1	1	1	1
10	1	1	1	1	20	1	1	1	1

ตารางที่ 6 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 4

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1	11	1	1	1	1
2	1	1	1	1	12	1	1	1	1
3	1	1	1	1	13	1	0	1	0.66
4	1	1	1	1	14	1	1	1	1
5	1	1	1	1	15	1	1	1	1
6	1	1	1	1	16	1	1	1	1
7	1	1	1	1	17	1	1	1	1
8	1	1	1	1	18	1	1	1	1
9	1	0	1	0.66	19	1	1	1	1
10	1	1	1	1	20	1	0	1	0.66

ตารางที่ 7 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 5

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	0	1	0.66	11	1	1	1	1
2	1	1	1	1	12	1	1	1	1
3	1	1	1	1	13	1	1	1	1
4	1	1	1	1	14	1	1	1	1
5	1	1	1	1	15	1	1	1	1
6	1	1	1	1	16	1	1	1	1
7	1	1	1	1	17	1	1	1	1
8	1	1	1	1	18	1	1	1	1
9	1	0	1	0.66	19	1	1	1	1
10	1	0	1	0.66	20	1	1	1	1

ตารางที่ 8 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 1

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.7	0.7	0.6	2
2	0.8	0.7	0.6	2.1
3	0.8	0.7	0.6	2.1
4	0.8	0.7	0.6	2.1
5	0.8	0.7	0.7	2.2
6	0.7	0.7	0.7	2.1
7	0.7	0.7	0.7	2.1
8	0.8	0.7	0.7	2.2
9	0.6	0.7	0.7	2
10	0.8	0.7	0.7	2.2
11	0.8	0.7	0.7	2.2
12	0.8	0.7	0.7	2.2
13	0.8	0.7	0.7	2.2
14	0.8	0.7	0.7	2.2
15	0.8	0.7	0.7	2.2
16	0.8	0.7	0.7	2.2
17	0.7	0.7	0.7	2.1
18	0.8	0.7	0.7	2.2
19	0.7	0.7	0.7	2.1
20	0.6	0.7	0.7	2
รวม				42.7
เฉลี่ย				14.23
จุดตัด				14

ตารางที่ 9 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 2

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.7	0.8	0.6	2.1
2	0.7	0.8	0.6	2.1
3	0.8	0.8	0.6	2.2
4	0.5	0.8	0.6	1.9
5	0.8	0.8	0.6	2.2
6	0.8	0.8	0.7	2.3
7	0.7	0.8	0.6	2.1
8	0.8	0.8	0.6	2.2
9	0.8	0.8	0.7	2.3
10	0.6	0.8	0.6	2
11	0.6	0.7	0.6	1.9
12	0.7	0.7	0.7	2.1
13	0.7	0.7	0.6	2
14	0.6	0.7	0.7	2
15	0.7	0.7	0.6	2
16	0.6	0.7	0.6	1.9
17	0.7	0.7	0.7	2.1
18	0.7	0.7	0.7	2.1
19	0.7	0.7	0.7	2.1
20	0.7	0.7	0.7	2.1
รวม				41.7
เฉลี่ย				13.9
จุดตัด				14

ตารางที่ 10 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 3

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.8	0.7	0.6	2.1
2	0.8	0.8	0.6	2.2
3	0.8	0.8	0.6	2.2
4	0.8	0.8	0.6	2.2
5	0.8	0.8	0.7	2.3
6	0.8	0.7	0.7	2.2
7	0.7	0.7	0.7	2.1
8	0.8	0.8	0.7	2.3
9	0.8	0.8	0.7	2.3
10	0.7	0.7	0.7	2.1
11	0.7	0.7	0.7	2.1
12	0.8	0.7	0.7	2.2
13	0.7	0.7	0.7	2.1
14	0.7	0.7	0.7	2.1
15	0.6	0.7	0.7	2
16	0.8	0.7	0.7	2.2
17	0.8	0.7	0.7	2.2
18	0.7	0.7	0.7	2.1
19	0.7	0.7	0.7	2.1
20	0.7	0.7	0.7	2.1
รวม				43.2
เฉลี่ย				14.4
จุดตัด				14

ตารางที่ 11 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 4

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.7	0.6	1.9
2	0.6	0.7	0.6	1.9
3	0.6	0.7	0.6	1.9
4	0.7	0.7	0.6	2
5	0.7	0.7	0.6	2
6	0.8	0.7	0.7	2.2
7	0.7	0.7	0.6	2
8	0.6	0.7	0.6	1.9
9	0.8	0.7	0.7	2.2
10	0.7	0.7	0.6	2
11	0.6	0.7	0.6	1.9
12	0.7	0.7	0.7	2.1
13	0.7	0.7	0.6	2
14	0.8	0.7	0.7	2.2
15	0.6	0.7	0.6	1.9
16	0.6	0.7	0.6	1.9
17	0.8	0.7	0.7	2.2
18	0.8	0.7	0.7	2.2
19	0.8	0.7	0.7	2.2
20	0.8	0.7	0.7	2.2
รวม				40.8
เฉลี่ย				13.6
จุดตัด				14

ตารางที่ 12 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดของแบบทดสอบประจำชุดฝึกที่ 5

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.8	0.7	0.7	2.2
2	0.7	0.7	0.6	2
3	0.7	0.7	0.6	2
4	0.7	0.7	0.6	2
5	0.8	0.7	0.7	2.2
6	0.5	0.7	0.6	1.8
7	0.6	0.7	0.6	1.9
8	0.7	0.7	0.6	2
9	0.7	0.7	0.6	2
10	0.6	0.7	0.6	1.9
11	0.7	0.7	0.6	2
12	0.7	0.7	0.6	2
13	0.7	0.7	0.6	2
14	0.7	0.7	0.6	2
15	0.8	0.7	0.7	2.2
16	0.8	0.7	0.7	2.2
17	0.8	0.7	0.7	2.2
18	0.8	0.7	0.7	2.2
19	0.8	0.7	0.7	2.2
20	0.8	0.7	0.7	2.2
รวม				41.2
เฉลี่ย				13.73
จุดตัด				14

ตารางที่ 13 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบประจำชุดฝึก

ข้อที่	ชุดฝึกที่ 1		ข้อที่	ชุดฝึกที่ 2		ข้อที่	ชุดฝึกที่ 3		ข้อที่	ชุดฝึกที่ 4		ข้อที่	ชุดฝึกที่ 5	
	B	P		B	P		B	P		B	P		B	P
1	0.54	0.7	1	0.54	0.7	1	0.42	0.75	1	0.46	0.65	1	0.34	0.65
2	0.38	0.6	2	0.38	0.6	2	0.29	0.55	2	0.5	0.55	2	0.26	0.6
3	0.5	0.55	3	0.5	0.55	3	0.46	0.65	3	0.46	0.65	3	0.64	0.7
4	0.38	0.6	4	0.38	0.6	4	0.46	0.65	4	0.46	0.65	4	0.34	0.65
5	0.58	0.6	5	0.58	0.6	5	0.54	0.7	5	0.67	0.65	5	0.49	0.75
6	0.54	0.7	6	0.54	0.7	6	0.46	0.65	6	0.67	0.65	6	0.34	0.65
7	0.54	0.7	7	0.54	0.7	7	0.38	0.6	7	0.5	0.55	7	0.42	0.7
8	0.46	0.65	8	0.46	0.65	8	0.54	0.7	8	0.58	0.6	8	0.49	0.75
9	0.46	0.65	9	0.46	0.65	9	0.38	0.6	9	0.42	0.5	9	0.26	0.6
10	0.58	0.6	10	0.58	0.6	10	0.38	0.6	10	0.5	0.55	10	0.42	0.7
11	0.46	0.65	11	0.46	0.65	11	0.42	0.75	11	0.54	0.07	11	0.42	0.7
12	0.5	0.55	12	0.5	0.55	12	0.42	0.65	12	0.5	0.55	12	0.42	0.7
13	0.46	0.65	13	0.46	0.65	13	0.8	0.6	13	0.5	0.55	13	0.48	0.6
14	0.5	0.55	14	0.5	0.55	14	0.46	0.65	14	0.58	0.6	14	0.42	0.7
15	0.38	0.6	15	0.38	0.6	15	0.54	0.7	15	0.58	0.6	15	0.64	0.7
16	0.46	0.65	16	0.46	0.65	16	0.38	0.6	16	0.38	0.6	16	0.26	0.6
17	0.46	0.65	17	0.46	0.65	17	0.38	0.7	17	0.38	0.6	17	0.48	0.6
18	0.38	0.6	18	0.38	0.6	18	0.42	0.5	18	0.54	0.45	18	0.26	0.6
19	0.38	0.6	19	0.38	0.6	19	0.46	0.65	19	0.63	0.5	19	0.34	0.65
20	0.46	0.65	20	0.46	0.65	20	0.38	0.6	20	0.5	0.55	20	0.34	0.65

ตารางที่ 14 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1*	1	1	1	1	21	1	1	1	1
2	1	1	1	1	22*	1	1	1	1
3*	1	1	1	1	23*	1	1	1	1
4*	1	0	1	0.66	24*	1	1	1	1
5*	1	1	1	1	25	1	1	1	1
6	1	1	1	1	26*	1	1	1	1
7*	1	1	1	1	27*	1	1	1	1
8*	1	1	1	1	28*	1	0	1	0.66
9	1	1	1	1	29	1	0	1	0.66
10*	1	1	1	1	30*	1	1	1	1
11	1	1	1	1	31	1	1	1	1
12*	1	1	1	1	32*	1	1	1	1
13*	1	1	1	1	33*	1	1	1	1
14*	1	1	1	1	34	1	1	1	1
15	1	1	1	1	35	1	1	1	1
16*	1	1	1	1	36*	1	1	1	1
17*	1	1	1	1	37	1	1	1	1
18	1	1	1	1	38*	1	1	1	1
19*	1	1	1	1	39*	1	0	1	0.66
20*	1	1	1	1	40	1	1	1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
41*	1	1	1	1	51*	1	1	1	1
42*	1	1	1	1	52*	1	1	1	1
43	1	1	1	1	53	1	1	1	1
44*	1	0	1	0.66	54*	1	1	1	1
45*	1	1	1	1	55*	1	1	1	1
46*	1	1	1	1	56*	1	1	1	1
47	1	1	1	1	57*	1	1	1	1
48*	1	1	1	1	58	1	0	1	0.66
49*	1	1	1	1	59*	1	0	1	0.66
50	1	1	1	1	60	1	1	1	1

หมายเหตุ * หมายถึงข้อสอบนั้นได้ถูกเลือกให้เป็นข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 15 แสดงผลการพิจารณาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม	ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.7	0.7	2	21	0.7	0.5	0.5	1.7
2	0.6	0.7	0.7	2	22	0.6	0.7	0.7	2
3	0.6	0.7	0.7	2	23	0.6	0.6	0.7	1.9
4	0.7	0.7	0.7	2.1	24	0.6	0.7	0.7	2
5	0.7	0.7	0.7	2.1	25	0.6	0.6	0.7	1.9
6	0.6	0.7	0.6	1.9	26	0.6	0.7	0.7	2
7	0.7	0.7	0.7	2.1	27	0.6	0.7	0.7	2
8	0.7	0.7	0.7	2.1	28	0.6	0.7	0.7	2
9	0.6	0.7	0.6	1.9	29	0.7	0.7	0.6	2
10	0.7	0.7	0.7	2.1	30	0.7	0.7	0.6	2
11	0.6	0.7	0.6	1.9	31	0.7	0.6	0.7	2
12	0.7	0.7	0.7	2.1	32	0.6	0.7	0.7	2
13	0.6	0.7	0.7	2	33	0.6	0.7	0.7	2
14	0.6	0.7	0.7	2	34	0.8	0.7	0.6	2.1
15	0.6	0.7	0.6	1.9	35	0.8	0.6	0.7	2.1
16	0.6	0.7	0.7	2	36	0.6	0.7	0.6	1.9
17	0.6	0.7	0.7	2	37	0.7	0.5	0.6	1.8
18	0.7	0.7	0.6	2	38	0.6	0.7	0.6	1.9
19	0.6	0.7	0.7	2	39	0.6	0.7	0.7	2
20	0.6	0.7	0.7	2	40	0.7	0.6	0.6	1.9
รวม				40.2	รวม				39.2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม	ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
41	0.6	0.7	0.7	2	51	0.6	0.7	0.6	1.9
42	0.6	0.7	0.6	1.9	52	0.6	0.7	0.6	1.9
43	0.7	0.6	0.6	1.9	53	0.7	0.7	0.6	2
44	0.6	0.7	0.6	1.9	54	0.6	0.7	0.6	1.9
45	0.6	0.7	0.6	1.9	55	0.6	0.7	0.6	1.9
46	0.6	0.7	0.6	1.9	56	0.6	0.7	0.7	2
47	0.6	0.7	0.6	1.9	57	0.6	0.7	0.7	2
48	0.6	0.7	0.6	1.9	58	0.7	0.6	0.7	2
49	0.6	0.7	0.6	1.9	59	0.7	0.7	0.6	2
50	0.6	0.7	0.6	1.9	60	0.7	0.6	0.7	2
รวม	19.1				รวม	19.6			

คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ เท่ากับ 39 ($118.1/3 = 39.37$)

ตารางที่ 16 แสดงผลการพิจารณาจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม	ข้อที่	ผลการพิจารณาจุดตัด			รวม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	0.6	0.7	0.7	2	21	0.7	0.7	0.6	2
2	0.6	0.7	0.7	2	22	0.6	0.7	0.7	2
3	0.7	0.7	0.7	2.1	23	0.6	0.7	0.7	2
4	0.7	0.7	0.7	2.1	24	0.6	0.7	0.6	1.9
5	0.7	0.7	0.7	2.1	25	0.6	0.7	0.6	1.9
6	0.7	0.7	0.7	2.1	26	0.6	0.7	0.7	2
7	0.7	0.7	0.7	2.1	27	0.6	0.7	0.7	2
8	0.7	0.7	0.7	2.1	28	0.6	0.7	0.6	1.9
9	0.6	0.7	0.7	2	29	0.6	0.7	0.6	1.9
10	0.6	0.7	0.7	2	30	0.6	0.7	0.6	1.9
11	0.6	0.7	0.7	2	31	0.6	0.7	0.6	1.9
12	0.6	0.7	0.7	2	32	0.6	0.7	0.6	1.9
13	0.6	0.7	0.7	2	33	0.6	0.7	0.6	1.9
14	0.6	0.7	0.7	2	34	0.6	0.7	0.6	1.9
15	0.6	0.7	0.7	2	35	0.6	0.7	0.6	1.9
16	0.6	0.6	0.7	1.9	36	0.6	0.7	0.6	1.9
17	0.6	0.7	0.7	2	37	0.6	0.7	0.6	1.9
18	0.6	0.7	0.7	2	38	0.6	0.7	0.7	2
19	0.6	0.7	0.7	2	39	0.6	0.7	0.7	2
20	0.6	0.7	0.7	2	40	0.7	0.7	0.6	2
รวม				40.5	รวม				38.8

คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ เท่ากับ 26 ($79.3/3 = 26.43$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	B	P	ข้อที่	B	P	ข้อที่	B	P
1*	0.36	0.75	21	0.05	0.7	41*	0.69	0.65
2	0.12	0.75	22*	0.36	0.75	42*	0.52	0.7
3*	0.45	0.65	23*	0.29	0.7	43	0.33	0.9
4*	0.36	0.75	24*	0.52	0.7	44*	0.45	0.65
5*	0.55	0.55	25	0.14	0.6	45*	0.45	0.65
6	0.02	0.85	26*	0.31	0.55	46*	0.45	0.65
7*	0.52	0.7	27*	0.4	0.45	47	0.12	0.25
8*	0.45	0.65	28*	0.29	0.7	48*	0.45	0.65
9	0.12	0.75	29	0.33	0.9	49*	0.38	0.6
10*	0.29	0.7	30*	0.6	0.75	50	0.17	0.95
11	0.05	0.7	31	0.19	0.8	51*	0.45	0.65
12*	0.36	0.75	32*	0.29	0.7	52*	0.29	0.7
13*	0.52	0.7	33*	0.38	0.6	53	0.05	0.7
14*	0.45	0.65	34	0.12	0.75	54*	0.69	0.65
15	0.12	0.75	35	0.12	0.75	55*	0.38	0.6
16*	0.29	0.7	36*	0.36	0.75	56*	0.29	0.7
17*	0.29	0.7	37	0.02	0.85	57*	0.52	0.7
18	0.05	0.7	38*	0.69	0.65	58	0.14	0.6
19*	0.36	0.75	39*	0.26	0.35	59*	0.45	0.65
20*	0.38	0.6	40	0.1	0.9	60	0.14	0.6

หมายเหตุ * หมายถึงข้อสอบนั้นได้ถูกเลือกให้เป็นข้อสอบในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 19 แสดงสัดส่วนของคนที่ทำข้อทดสอบถูกในแต่ละข้อ (p) และสัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบผิดในแต่ละข้อ (q) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	p	q	pq
1	0.75	0.25	0.19
2	0.65	0.35	0.23
3	0.75	0.25	0.19
4	0.55	0.45	0.25
5	0.7	0.3	0.21
6	0.65	0.35	0.23
7	0.7	0.3	0.21
8	0.75	0.25	0.19
9	0.7	0.3	0.21
10	0.65	0.35	0.23
11	0.7	0.3	0.21
12	0.7	0.3	0.21
13	0.75	0.25	0.19
14	0.6	0.4	0.24
15	0.75	0.25	0.19
16	0.7	0.3	0.21
17	0.7	0.3	0.21
18	0.55	0.45	0.25
19	0.45	0.55	0.25
20	0.7	0.3	0.21

ข้อ	p	q	pq
21	0.75	0.25	0.19
22	0.7	0.3	0.21
23	0.6	0.4	0.24
24	0.75	0.25	0.19
25	0.65	0.35	0.23
26	0.35	0.65	0.23
27	0.65	0.35	0.23
28	0.7	0.3	0.21
29	0.65	0.35	0.23
30	0.65	0.35	0.23
31	0.65	0.35	0.23
32	0.65	0.35	0.23
33	0.6	0.4	0.24
34	0.65	0.35	0.23
35	0.7	0.3	0.21
36	0.65	0.35	0.23
37	0.6	0.4	0.24
38	0.7	0.3	0.21
39	0.7	0.3	0.21
40	0.65	0.35	0.23
Σpq			8.7

การหาค่าความเชื่อมั่น

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีลิวิงสตัน (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2527, หน้า 189) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ โดยทดสอบกับนักเรียน 80 คน มีลำดับขั้นตอนการหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

$$r_{cc} = \frac{S^2(r_{tt}) + (\bar{X} - C)^2}{S^2 + (\bar{X} - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบตามวิธีลิวิงสตัน
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนสอบ
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่สอบ
	C	แทน	คะแนนจุดตัด
	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาได้จากสูตร $KR - 20$

เมื่อสูตร

$$KR - 20 = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$KR - 20$	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนที่สอบ

เมื่อสูตร

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	N	=	80
	$\sum X$	=	2116
	$\sum X^2$	=	61674

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า} &= \frac{80(61674) - (2116)^2}{80(79)} \\
 &= \frac{4933920 - 4477456}{6320} \\
 &= \frac{456464}{6320} \\
 S_t^2 &= 72.23
 \end{aligned}$$

$$\text{จากสูตร} \quad KR - 20 = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ } n &= 40 \\
 \sum pq &= 8.7 \\
 S_t^2 &= 72.23
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า} &= \frac{40}{(40-1)} \left(1 - \frac{8.7}{72.23} \right) \\
 &= 1.03 (1 - 0.12) \\
 &= 1.03 (0.88) \\
 KR - 20 &= 0.91
 \end{aligned}$$

$$\text{จากสูตร} \quad r_{cc} = \frac{S^2(r_{tt}) + (\bar{X} - C)^2}{S^2 + (\bar{X} - C)^2}$$

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ } S^2 &= 72.23 \\
 \bar{X} &= 26.45 \\
 C &= 26 \\
 r_{tt} &= 0.91
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า} &= \frac{72.23 (0.91) + (26.45 - 26)^2}{72.23 + (26.45 - 26)^2} \\
 &= \frac{65.73 + 0.20}{72.23 + 0.20} \\
 &= \frac{65.93}{72.43} \\
 r_{cc} &= 0.91
 \end{aligned}$$

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบประจำชุดฝึก

คนที่	ชุดที่ 1/20 ข้อ	ชุดที่ 2/20 ข้อ	ชุดที่ 3/20 ข้อ	ชุดที่ 4/20 ข้อ	ชุดที่ 5/20 ข้อ
1	18	13	15	18	16
2	15	12	17	15	12
3	19	16	19	17	19
4	16	16	20	17	17
5	12	15	15	13	18
6	18	18	19	17	18
7	9	12	12	8	14
8	17	15	14	17	18
9	18	14	15	15	17
10	17	16	18	13	16
11	20	17	18	19	18
12	16	13	15	18	15
13	17	15	16	16	16
14	14	16	17	17	18
15	17	18	19	18	15
16	11	15	16	14	13
17	17	15	14	14	16
18	19	18	17	17	16
19	18	17	17	17	17
20	16	13	14	11	16
21	18	18	15	15	17
22	18	17	18	17	16
23	18	18	15	18	20
24	17	15	18	16	19
25	16	13	17	12	15

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 1/20 ข้อ	ชุดที่ 2/20 ข้อ	ชุดที่ 3/20 ข้อ	ชุดที่ 4/20 ข้อ	ชุดที่ 5/20 ข้อ
26	14	19	18	16	16
27	14	14	15	16	12
28	15	14	13	15	18
29	18	17	18	19	19
30	15	17	17	14	18
31	14	14	17	15	17
32	16	14	18	18	16
33	14	18	16	15	16
34	15	16	17	16	15
35	16	17	13	17	17
36	11	14	13	16	13
37	16	14	17	13	16
38	14	14	16	13	16
39	18	15	18	16	17
40	14	14	16	17	15
คะแนนเฉลี่ย	15.88	15.40	16.30	15.63	16.33
บุคคล	14	14	14	14	14
จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์	36	34	36	33	36
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	90.00	85.00	90.00	82.50	90.00

ตารางที่ 21 แสดงคะแนนของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนน
1	34
2	21
3	34
4	37
5	34
6	37
7	25
8	34
9	35
10	34
11	40
12	31
13	37
14	33
15	35
16	33
17	33
18	38
19	35
20	24

คนที่	คะแนน
21	34
22	33
23	37
24	36
25	24
26	35
27	35
28	35
29	37
30	34
31	35
32	34
33	32
34	35
35	33
36	25
37	34
38	23
39	39
40	34

คะแนนเฉลี่ย

33.20

คะแนน

จุดตัด

26

คะแนน

จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

34

คน

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์

85.00

ภาคผนวก จ

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0036-0039

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มกราคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร กองวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ชุดฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรนนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อ ผู้วิจัย โทร. 0-1345-7963)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0036-0039

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

7 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทพรราชวิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร กอนวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ชุดฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยให้แผนภาพโครงเรื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บ รวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 8-9 กุมภาพันธ์ 2548 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1345-7963)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0036-0039

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตาพระยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวศิริพร กอนวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ชุดฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนภาพโครงเรื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ในความควบคุมดูแล ของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2548 ถึงวันที่ 2 มีนาคม 2548 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1345-7963)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466