

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวลัดดาวัลย์ มีทอง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0	หมายถึง	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ขอขอบพระคุณ

นางสาวลัดดาวัลย์ มีทอง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตารางกำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมในการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เนื้อหา	พฤติกรรมการวัด						รวม (ข้อ)
	ความจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
1. การบูชา พระธาตุ	3	5	-	1	-	-	9
2. การไหว้เจ้าที่	2	4	1	2	-	-	9
3. ประเพณี วันสารทเดือนสิบ	2	4	-	1	-	-	7
4. ประเพณี แห่ผ้าขึ้นธาตุ	5	1	-	2	-	-	8
5. ภาษาถิ่นใต้	1	5	1	2	-	-	9
6. นิทานพื้นบ้าน	1	1	-	8	-	-	10
7. มโนราห์	1	6	-	1	-	-	8
8. การละเล่น ของเด็ก	1	3	-	3	-	-	7
9. การทำมิด กรุงหยัน	1	-	1	2	-	2	6
10. การติดตาวาง	1	-	3	3	-	-	7
รวม (ข้อ)	18	29	6	25	0	2	80

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคติ คำสอน ความเชื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การบูชาพระธาตุ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ความเป็นมา ของการบูชา พระธาตุได้	1. การบูชาพระบรมธาตุ ภาษาถิ่นเรียกว่าอะไร ก. ให้พระธาตุ ข. ชาพระธาตุ ค. สักการะพระธาตุ ง. นมัสการพระธาตุ	ความจำ	ข			
	2. การบูชาพระธาตุในอศิศ มีการนำสิ่งใด มาบูชา ก. หนังสือ ข. อาหารคาวหวาน ค. เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ง. สิ่งของที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ	ความจำ	ง			
	3. สถานที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจที่สำคัญที่สุด ของจังหวัดนครศรีธรรมราช คือสถานที่ใด ก. กำแพงเมืองเก่า ข. อนุสาวรีย์วีรไทย ค. สระล้างดาบศรีปราชญ์ ง. วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร	ความเข้าใจ	ง			
	4. วัดคู่ประสงค์ที่แท้จริงของการบูชา พระบรมธาตุคือสิ่งใด ก. พระพุทธรูป ข. พระบรมธาตุเจดีย์ ค. พระบรมสารีริกธาตุ ง. พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า	ความเข้าใจ	ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
2. บอก ข้อคิดที่ได้ จากคติ ความเชื่อ เรื่องการบูชา พระธาตุได้	5. การบูชาพระธาตุเชื่อว่าจะทำให้เกิดผล ต่อผู้บูชาอย่างไร ก. ทำให้เกิดโชคลาภต่อตนเอง ข. ป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้น ค. ทำให้เกิดอานิสงส์ในชาติหน้า ง. เป็นสิริมงคลแก่ตนเองและครอบครัว	ความจำ	ง			
	6. ตัวเลือกใดเป็นข้อคิดที่ได้จากการบูชา พระธาตุ ก. แดง เชื่อว่าเมื่อได้บูชาพระธาตุแล้ว จะทำให้เกิดความร่ำรวย ข. เหลือง เชื่อว่าเมื่อได้บูชาพระธาตุแล้ว จะไม่เกิดโรคภัยไข้เจ็บ ค. เขียว เชื่อว่าเมื่อได้บูชาพระธาตุแล้ว ชาติหน้าจะได้เกิดบนสวรรค์ ง. ขาว เชื่อว่าเมื่อได้บูชาพระธาตุแล้ว ครอบครัวจะอยู่เย็นเป็นสุข	ความเข้าใจ	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
3. อภิปราย เกี่ยวกับคติ ความเชื่อ เรื่องการบูชา พระธาตุได้	7. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของคำว่า “หว่ายมือ” ก. ลุงคำ นำเครื่องถมมาบูชาพระธาตุ ข. น้ำคำ ดีเหล็กเป็นมีคมมาบูชาพระธาตุ ค. คาข่า ชื้อโองมั่งกรจากราขบุรีมาบูชา พระธาตุ ง. ขาขมิ สานตะกร้าไม้ไผ่อย่างคิมมาบูชา พระธาตุ	ความเข้าใจ	ค			
	8. “ชาวนา ชาวสวน นำเครื่องมือในการทำ สวนทำนา หรือรูปจำลองผลผลิตของตนมา บูชา” จากข้อความดังกล่าว การบูชาของคนใน สมัยก่อนเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในด้านใด ก. อาชีพ ข. สังคม ค. ประเพณี ง. วัฒนธรรม	ความเข้าใจ	ก			
	9. นักเรียนคิดว่าในอนาคต ความเชื่อเกี่ยวกับ การบูชาพระบรมธาตุจะเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร ก. ไม่เปลี่ยน เพราะเป็นความเชื่อที่มีมานาน แล้ว ข. ไม่เปลี่ยน เพราะมีการปฏิบัติเป็นประจำ ทุกปี ค. เปลี่ยน เพราะวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม เปลี่ยนไป ง. เปลี่ยน เพราะความเจริญทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิเคราะห์	ค			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้าน คติ คำสอน ความเชื่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การไหว้เจ้าที่

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ความเป็นมา ของการไหว้ เจ้าที่ได้	10. การไหว้เจ้าที่เป็นพิธีกรรมที่แสดงถึงสิ่งใด ก. ความเกรงกลัวธรรมชาติ ข. การแก้อาถรรพณ์ต่อสิ่งลี้ลับ ค. การบูชาเทวดาที่คอยปกป้องรักษา ง. การการระมัดระวังวิญญาณของเจ้าของที่ดินเดิม	ความเข้าใจ	ง			
	11. สิ่งของใดต่อไปนี้ไม่ใช่สิ่งของที่ใช้เป็น เครื่องบูชาในการไหว้เจ้าที่ ก. ข้าว ข. ดอกไม้ ค. รูปเทียน ง. หมากพลู	ความจำ	ก			
	12. การไหว้เจ้าที่ต้องกระทำในวันใด ก. วันจันทร์ กับ วันเสาร์ ข. วันอังคาร กับ วันเสาร์ ค. วันพุธ กับ วันเสาร์ ง. วันพฤหัสบดี กับ วันเสาร์	ความจำ	ข			
2. บอกข้อ คิดที่ได้จาก คติความเชื่อ เรื่องการไหว้ เจ้าที่ได้	13. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นข้อคิดที่ได้จากการไหว้ เจ้าที่ ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความเมตตากรุณา ค. ความกตัญญูกตเวที ง. การตั้งตนอยู่ในความไม่ประมาท	วิเคราะห์	ค			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
3. อภิปรายเกี่ยวกับคติความเชื่อเรื่องการไหว้เจ้าที่ได้	14. การไหว้เจ้าที่ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตอย่างเห็นได้ชัดในด้านใด ก. เครื่องบูชา ข. เครื่องสังเวย ค. ศาลที่ตั้งเครื่องสังเวย ง. เวลาในการประกอบพิธีกรรม	วิเคราะห์	ค			
	15. “เมื่อท่านอิมหันต์สำเร็จแล้วลูกหลานจะขอเคนขอชาน” จากข้อความดังกล่าว คำว่าขอเคนขอชาน หมายความว่าอย่างไร ก. การนำของจากการไหว้เจ้าที่ไปทิ้ง ข. การนำของจากการไหว้เจ้าที่ไปกิน ค. การนำของจากการไหว้เจ้าที่ไปให้ทาน ง. การนำของจากการไหว้เจ้าที่ไปให้เพื่อนบ้าน	ความเข้าใจ	ข			
	16. “เครื่องสังเวยมีขนมสังขยา เหล้า ข้าว เป็ดไก่” จากข้อความดังกล่าว ข้อใดไม่จัดอยู่ในประเภทของเครื่องสังเวย ก. ผลไม้ ข. เครื่องดื่ม ค. ขนมหวาน ง. อาหารคาว	ความเข้าใจ	ก			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4. นำ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้าน คติ ความเชื่อ มาประยุกต์ ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	17. ถ้านักเรียนจำเป็นจะต้องไหว้เจ้าที่ ควรกระทำในเวลาใด ก. เช้า ข. เที่ยง ค. เย็น ง. ค่ำ	นำไปใช้	ก			
	18. ใครเป็นผู้ปฏิบัติคนในการไหว้เจ้าที่ ได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด ก. น้า นี ก็นเครื่องสังเวยเจ้าที่ ข. ป้า คี ไหว้เจ้าที่บ้านในวันพุธ ค. ลุง สี ไหว้เจ้าที่นาในตอนหัวค่ำ ง. ยาย มี นำดอกไม้ธูปเทียนและหมากพลู ไปบูชาเจ้าที่	ความเข้าใจ	ง			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประเพณีวันสารทเดือนสิบ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ความเป็นมา ของประเพณี วันสารท เดือนสิบได้	19. ประเพณีวันสารทเดือนสิบ จัดตรงกับวันใด ก. วันแรม 15 ค่ำ เดือน 9 ข. วันแรม 15 ค่ำ เดือน 10 ค. วันแรม 15 ค่ำ เดือน 11 ง. วันแรม 15 ค่ำ เดือน 12	ความจำ	ข			
	20. ขนบใดมีความเชื่อว่าใช้เป็นเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม สำหรับผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว ก. ขนมลา ข. ขนมบ้า ค. ขนมติชำ ง. ขนมพอง	ความจำ	ก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
2, อภิปราย เกี่ยวกับ ประเพณี วันสารท เดือนสิบได้	ให้นักเรียนใช้บทกลอนต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 21 - 22 “ทำบุญเหอ ทำบุญวันสารท ชกหมรับดับถาด ไปร้องไปสา พองลาหนมแห้ง คู้กแดงคู้กตา ไปร้องไปสา สาเดเวทนาเปรต...เหอ”	ความเข้าใจ	ข			
	21. จากข้อความดังกล่าวมีสิ่งของที่ใช้ ในการทำบุญกี่อย่าง ก. 3 อย่าง ข. 4 อย่าง ค. 5 อย่าง ง. 6 อย่าง 22. ชกหมรับดับถาด หมายความว่าอย่างไร ก. การจัดพุ่มด้วยเงินไปทำบุญที่วัด ข. การจัดปิ่นโตไปวัดด้วยอาหารอย่างดี ค. การนำถาด ถ้วย หม้อ และชามไปทำบุญ ที่วัด ง. การจัดตกแต่งสำหรับด้วยขนมและสิ่งของ ไปทำบุญที่วัด					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
3. สรุปความ สำคัญของ ประเพณี วันสารท เดือนสิบได้	23. ชาวนครศรีธรรมราชเชื่อว่า เปรดได้ถูก ปล่อยจากยมโลกขึ้นมาอยู่บน โลกมนุษย์กี่วัน ก. 5 วัน ข. 10 วัน ค. 15 วัน ง. 20 วัน	ความเข้าใจ	ก			
	24. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากประเพณี วันสารทเดือนสิบ ก. ความสามัคคี ข. ความเมตตากรุณา ค. ความกตัญญูกตเวที ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	วิเคราะห์	ก			
4. เสนอ แนวทางใน การอนุรักษ์ ประเพณี วันสารท เดือนสิบได้	25. ข้อใดไม่ใช่การอนุรักษ์ประเพณีวันสารท เดือนสิบ ก. ไปร่วมงานประเพณีทุกปี ข. จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ค. อ่านหนังสือเกี่ยวกับประเพณีวันสารท เดือนสิบ ง. ขาดเรียนเพื่อไปเที่ยวงานประเพณีวันสารท เดือนสิบ	ความเข้าใจ	ง			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ความเป็นมา ของประเพณี แห่ผ้า ขึ้นธาตุได้	26. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ จัดตรงกับวันสำคัญ ใดทางพระพุทธศาสนา ก. วันมาฆบูชา และ วันวิสาขบูชา ข. วันวิสาขบูชา และ วันเข้าพรรษา ค. วันวิสาขบูชา และ วันอาสาฬหบูชา ง. วันมาฆบูชา และ วันอาสาฬหบูชา	ความจำ	ก			
	27. แดบผ้าสีใดที่ไม่นำมาใช้ในประเพณี แห่ผ้าขึ้นธาตุ ก. ขาว ข. แดง ค. เหลือง ง. น้ำเงิน	ความจำ	ง			
	28. วันสมโภชพระบรมธาตุตรงกับวันใด ก. วันมาฆบูชา ข. วันวิสาขบูชา ค. วันเข้าพรรษา ง. วันอาสาฬหบูชา	ความจำ	ข			
	29. พระพุทธรูป หมายถึงสิ่งใด ก. พระพุทธรูป ข. ผ้าแถบใหญ่ยาว ค. หนังสือพระธรรม ง. ของใช้สำหรับพระสงฆ์	ความจำ	ข			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ความเป็นมา ของประเพณี แห่ผ้าขึ้น ธาตุได้ (ต่อ)	30. ข้อใด ไม่ใช่ ประวัติความเป็นมาของ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ก. เกิดขึ้นในสมัยกษัตริย์สามพี่น้อง ข. ปี พ.ศ. 1773 เป็นปีแรกที่เกิดประเพณีนี้ ขึ้นมา ค. เจ้าของผ้าแถบที่ถูกกลั่นซัดมานั้นแท้จริง เป็นของชาวลังกา ง. ผ้าที่ใช้สมโภชพระธาตุครั้งแรกได้มาจากผ้า ที่ถูกกลั่นซัดมาขึ้นที่ชายหาด อ.ปากพนัง	ความจำ	ค			
2. อภิปราย เกี่ยวกับ ประเพณี แห่ผ้า ขึ้นธาตุได้	31. “ผู้ร่วมขบวน ถือผ้าคลี่ตามยาวเวียน ประทักษิณครบ 3 รอบ” คำว่า ประทักษิณ หมายถึงเวียนด้านใดของโบสถ์ ก. เวียนซ้าย ข. เวียนขวา ค. เวียนด้านใดก็ได้ ง. เวียนซ้าย 1 รอบ เวียนขวา 2 รอบ	ความเข้าใจ	ข			
3. สรุป ความสำคัญ ของประเพณี แห่ผ้า ขึ้นธาตุได้	32. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุที่จัดขึ้นมี วัตถุประสงค์สำคัญคืออะไร ก. ทำบุญเพื่อบูชาพระพุทธเจ้า ข. ปฏิบัติตามประเพณีที่สืบทอดกันมา ค. เป็นพิธีกรรมเพื่อบูชาพระมหากษัตริย์ ง. ทำบุญเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษ	วิเคราะห์	ก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4. เสนอ แนวทางใน การอนุรักษ์ ประเพณี แห่ผ้า ขึ้นธาตุได้	33. บุคคลใดอนุรักษ์ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ได้ดีที่สุด ก. ดำถ่ายภาพประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุมาเก็บไว้ ข. เชิญชวนไปร่วมงานประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุทุกปี ค. แดงอ่านหนังสือเกี่ยวกับประเพณีแห่ผ้า ขึ้นธาตุ ง. ขาวบอกเพื่อนๆ ให้ไปร่วมงานประเพณี แห่ผ้าขึ้นธาตุ	วิเคราะห์	ข			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา และวรรณกรรมท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ภาษาถิ่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ลักษณะของ ภาษาถิ่นได้	34. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของภาษาถิ่นได้ ก. ส่วนใหญ่ใช้คำที่เป็นภาษามลายู ข. สำเนียงนุ่มนวลและเนิบช้า ค. สำเนียงคล้ายกับภาษาเขมร ง. สำเนียงห้าวและห้วน	ความจำ	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
2. รวบรวม คำศัพท์ เกี่ยวกับ ภาษาถิ่นได้	35. ชมพู่ ในภาษาใต้หมายถึงผลไม้ชนิดใด ก. ฝรั่ง ข. มังคุด ค. แดงโม ง. มะละกอ	ความเข้าใจ	ก			
	36. คำว่า “ตอเข้า” หมายความว่าอย่างไร ก. เมื่อวาน ข. วันนี้ ค. พรุ่งนี้ ง. มะรีน	ความเข้าใจ	ค			
	37. นักเรียนคิดว่าสามารถรวบรวมภาษาถิ่นได้ จากแหล่งใดดีที่สุด ก. เพื่อน ข. พ่อแม่ ค. ห้องสมุด ง. ผู้รู้ในท้องถิ่น	วิเคราะห์	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
3. พูดและใช้ ภาษาถิ่นได้ ได้อย่าง ถูกต้อง	38. ฉันทกินข้าวกับ <u>น้ำพริก</u> คำที่ขีดเส้นใต้ ตรงกับภาษาใดในข้อใด ก. น้ำที่ ข. น้ำซุบ ค. น้ำบูดู ง. น้ำเคย	ความเข้าใจ	ข			
	39. เมื่อพูดว่า “ <u>หรรยจังหู่</u> ” หมายความว่า อย่างไร ก. เฝ็ดมาก ข. ร้อนมาก ค. หวานมาก ง. อร่อยมาก	ความเข้าใจ	ง			
	40. ใครใช้ภาษาถิ่นได้ถูกต้องเหมาะสม ก. อุ่มพูดภาษาถิ่นกับแม่ค้าที่ตลาด ข. โอพูดภาษาถิ่นกับครูในขณะที่เรียน ค. อ้อยอ่านข่าวหน้าเสาธงด้วยภาษาถิ่น ง. เอกเขียนจดหมายลาป่วยด้วยภาษาถิ่น	นำไปใช้	ก			
	41. แม่ชื่อ <u>ข้าวหลาม</u> มาจากตลาดกินอร่อยมาก คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับคำใด ก. เหนียวฝัด ข. เหนียวปิ้ง ค. เหนียวกวน ง. เหนียวหลาม	ความเข้าใจ	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4. เสนอ แนวทางใน การอนุรักษ์ ภาษาถิ่นได้ ได้	42. ใครมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภาษาถิ่น ได้ดีที่สุด ก. กู้ร้องเพลงเป็นภาษาถิ่น ข. ใ้ก่อ่านหนังสือเป็นภาษาถิ่น ค. เก่งพูดภาษาถิ่นทุกเวลาทุกสถานที่ ง. ก๊อຍเก็บรวบรวมคำศัพท์ภาษาถิ่นและ จัดแสดงเผยแพร่	วิเคราะห์	ง			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา และวรรณกรรมท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นิทานพื้นบ้าน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ลักษณะของ นิทาน พื้นบ้านได้	43. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนิทานพื้นบ้าน ก. มีโครงเรื่องไม่ซับซ้อน ข. เป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา ค. ไม่ทราบชื่อผู้แต่งว่าเป็นใคร ง. เป็นเรื่องเล่าที่มีเนื้อหายาวมาก	ความจำ	ง			
2. เล่านิทาน พื้นบ้านได้	44. ตัวเลือกใดแสดงลักษณะของผู้เล่านิทานที่ดี ก. ก๊อຍเล่าโดยใช้คำพูดซ้ำ ๆ ข. ใ้ก่เล่าเหมือนกับท่องหนังสือ ค. แก้วเล่าไปพลางหัวเราะไปพลาง ง. จอมเล่าโดยใช้อารมณ์ไปตามเนื้อเรื่อง	วิเคราะห์	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
3. บอก ข้อคิดจาก นิทาน พื้นบ้านได้	45. ตัวละครที่ชื่อ “ไอ้ทอง” จากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “แกงส้มท่อนเปล่า” น่าจะมีลักษณะนิสัย เป็นคนอย่างไร ก. โง่ ข. ซื่อสัตย์ ค. รักเพื่อน ง. ฉลาดแกมโกง	วิเคราะห์	ก			
	46. นิทานพื้นบ้านเรื่อง “เด็กชายป้องกันปลา ตะเพียนทอง” ให้ข้อคิดในเรื่องใด ก. ความเมตตา ข. ความกตัญญู ค. ความสามัคคี ง. ความเพียรพยายาม	วิเคราะห์	ก			
	47. จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ปลากับเต่า” มี สาเหตุมาจากอะไรที่ทำให้ปลาไม่สามารถขึ้นมา อยู่บนบกได้ ก. เห็นแก่ตัว ข. ชอบโอ้อวด ค. ไม่รักษาคำพูด ง. ชอบแกล้งเพื่อน	วิเคราะห์	ค			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4. แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ นิทาน พื้นบ้านได้	48. นิทานพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่เป็นนิทานประเภทใด ก. นิทานชีวิต ข. นิทานตลก ค. นิทานชีวิตสัตว์ ง. นิทานเทพนิยาย	ความเข้าใจ	ข			
	49. จากนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ถาฮิปปล่อยลิง” นักเรียนคิดว่ากษัตริย์สมควรปล่อยลิงแลกกับ การยกเลิกกฎหมายบ้านเมืองหรือไม่ เพราะเหตุใด ก. สมควร เพราะสงสารสัตว์ ข. สมควร เพราะเป็นการสอนให้ถาฮิปรู้จัก ความมีเมตตา ค. ไม่สมควร เพราะชีวิตลิงไม่มีค่า ง. ไม่สมควร เพราะทำให้บ้านเมืองเกิด ความวุ่นวายไม่สงบ	วิเคราะห์	ง			
	50. นิทานพื้นบ้านให้ประโยชน์แก่นักเรียน อย่างไร ก. สนุกสนาน ให้แง่คิด ข. เพลิคเพลิน คลายเครียด ค. บอกความเชื่อ เล่าตำนาน ง. ความคิดสร้างสรรค์ คติสอนใจ	วิเคราะห์	ก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4. แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ นิทาน พื้นบ้านได้ (ต่อ)	51. ในนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ตำนานของยอด เจดีย์หัก” ตัวละครที่เป็น “คน” มีลักษณะนิสัย ตรงกับสำนวนใด ก. ฉลาดแกมโกง ข. ช้าช้าได้พรว์เลื่องงาม ค. มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ ง. ซื่อกินไม่หมดคคกินไม่นาน	วิเคราะห์	ก			
	52. จากนิทานเรื่อง “ศิษย์ไม่เคารพครู” ทำไม ชายหนุ่มจึงไม่กล้าบอกความจริงกับเศรษฐี ว่าใครเป็นอาจารย์ของตน ก. อาจารย์ของตนมีฐานะยากจน ข. กลัวว่าอาจารย์จะได้รับอันตราย ค. อาจารย์สั่งเอาไว้ว่าไม่ให้บอกใคร ง. กลัวว่าจะมีคนไปขอเรียนวิชานี้กับอาจารย์ ของตนอีก	วิเคราะห์	ก			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 มโนราห์

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย ประวัติ ความเป็นมา ของมโนราห์ ได้	53. ข้อใด ไม่ใช่ ศิลปะพื้นบ้านของภาคใต้ ก. มโนราห์ ข. ฟ้อนเล็บ ค. เพลงบอกล ง. หนังตะลุง	ความเข้าใจ	ข			
	54. มโนราห์มีต้นกำเนิดมาจากวรรณคดีไทย เรื่องใด ก. สังข์ทอง ข. รามเกียรติ์ ค. พระอภัยมณี ง. พระสุธน-มโนราห์	ความเข้าใจ	ง			
	55. เครื่องแต่งกายของมโนราห์มีลักษณะ คล้ายคลึงกับเครื่องแต่งกายของใคร ก. ยักษ์ ข. เทวดา ค. ชุนนาง ง. กษัตริย์	ความเข้าใจ	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
2. ร้อง บทกลอน มโนราห์ได้	56. ทำรำมโนราห์ “พนมมืออยู่ระดับอก” ตรงกับบทร้องใด ก. ครูเอ๋ยครูสอน ข. เสียดังกรต้องงา ค. ครูสอนให้ผูกผ้า ง. สอนข้าให้ทรงกำไล	ความเข้าใจ	ก			
	57. ทำรำมโนราห์ “มือขวาชี้ที่ใบหู มือซ้ายท้าว สะเอว” ตรงกับบทร้องใด ก. เสียดังเอื้องข้างซ้าย ข. ดีค่าได้ห้าพารา ค. เสียดังเอื้องข้างขวา ง. ดีค่าได้ห้าคำสิงทอง	ความเข้าใจ	ง			
3. รำ มโนราห์ตาม ท่าที่กำหนด ให้ได้	58. ตัวเลือกใด ไม่ใช่ ชื่อท่ารำมโนราห์ ก. ทำสิงหรา ข. ทำทรงกำไล ค. ทำครอบเทริดน้อย ง. ทำจับสร้อยพวงมาลัย	ความจำ	ก			
	59. “จิบคว่ำมือประสานกันที่หน้าคัก” เป็นชื่อท่ารำใดของมโนราห์ ก. ท่าต้องงา ข. ท่าพารา ค. ท่าสะเคื่องกร ง. ท่าสอนให้ผูกผ้า	ความเข้าใจ	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4. เสนอ แนวทางใน การอนุรักษ์ มโนราห์ได้	60. ข้อใดแสดงถึงการอนุรักษ์มโนราห์ได้ดีที่สุด ก. นักฝึกรำมโนราห์ที่โรงเรียน ข. นา ไปแสดงการรำมโนราห์ที่วัด ค. นิดไปดูการแสดงมโนราห์ที่ตลาด ง. น้อย อ่านหนังสือเกี่ยวกับมโนราห์	วิเคราะห์	ข			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การเล่นเกมของเด็ก

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อภิปราย เกี่ยวกับ การเล่น ของเด็กได้	61. เด็กที่อยู่ในชุมชนการทำสวนยางนิยม เล่นของเล่นใด ก. ตีไก่ ข. กুবกับ ค. ลูกยาง ง. ปี่ซังข้าว 62. กুবกับ เป็นของเล่นที่ทำมาจากวัสดุพื้นบ้าน ชนิดใด ก. ใบมะพร้าว ข. ต้นมะพร้าว ค. ก้านมะพร้าว ง. กะลามะพร้าว	ความเข้าใจ ความจำ	ค ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อธิบาย เกี่ยวกับ การเล่น ของเด็กได้ (ต่อ)	63. การประคองตัวของเล่นขึ้นเองมีประโยชน์ อย่างไร ก. คงทน แข็งแรง ข. ประณีต สวยงาม ค. สะดวก ปลอดภัย ง. ประหยัด วัสดุหาได้ง่าย	วิเคราะห์	ง			
	64. วัสดุชนิดใดในท้องถิ่นของนักเรียนที่นิยมนำ มาทำเป็นของเล่น ก. ฟางข้าว ข. ก้านกล้วย ค. ลูกยางพารา ง. กระดาษพริ้ว	ความเข้าใจ	ค			
2. อธิบาย ขั้นตอน ในการทำ ของเล่นได้	65. ข้อใด ไม่ใช่ ขั้นตอนการทำกับ ก. เตรียมกระดาษพริ้ว 2 ผา ข. ร้อยเชือกตรงรูกระดาษพริ้วที่เจาะไว้ ค. เจาะรูตรงกลางของกระดาษพริ้วทั้ง 2 ผา ง. เอาตะปูมาดอกระดาษพริ้วทั้ง 2 ผา ให้ติดกัน	ความเข้าใจ	ง			
3. แสดง การเล่น ของเล่นได้ อย่างถูกต้อง	66. ใครเป็นผู้ปฏิบัติตนในการเล่นของเล่น ได้อย่างเหมาะสม ก. ปอ ใช้ไม้ไผ่ทำดัด โผยึงเพื่อน ข. โป้ง เล่นจี่ม้าก้านกล้วยบนโต๊ะ ค. ปู เล่นกำท่ายเม็ดมะขามในเวลาเรียน ง. ปลา เล่นกบกับด้วยกระดาษพริ้วที่สนาม	วิเคราะห์	ง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
4:เสนอ แนวทางใน การอนุรักษ์ ของเล่น ของเด็กได้	67. ใครเป็นผู้ปฏิบัติคนในการอนุรักษ์ “การเล่น ของเด็ก” ในท้องถิ่นได้ดีที่สุด ก. จุกได้รับคุกกี้ที่เพื่อนแจกให้ ข. เจมให้พ่อซื้อเครื่องบินบังคับมาให้ ค. จอมให้น้ำทำรถลากกระป๋องให้เล่น ง. จ้อยประดิษฐ์ม้าก้านกล้วยขึ้นเล่นเอง	วิเคราะห์	ง			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การทำมิดกรงหั่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อภิปราย ถึงภูมิปัญญา ท้องถิ่น เกี่ยวกับ การประกอบ อาชีพได้	68. ผู้ประกอบอาชีพทำมิดกรงหั่นต้องมี คุณธรรมในเรื่องใดมากที่สุด ก. ความอดทน ข. ความมีวินัย ค. ความซื่อสัตย์ ง. ความประหยัด	วิเคราะห์	ก			
2. บอก ความรู้สึกร และความ ภาคภูมิใจ ที่มีต่อ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้	69. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่ออาชีพการทำ มิดกรงหั่น ที่สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ก. เฉยๆ ข. ดีใจ ค. ภูมิใจ ง. ตื่นเต้น	ประเมินค่า	ค			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
3. วิเคราะห์ ผลงานที่ เกิดจาก ภูมิปัญญา ท้องถิ่นได้	70. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดประโยชน์ด้านใดมากที่สุด ก. สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น ข. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ค. ช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ง. สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	วิเคราะห์	ง			
	71. มีคกรงหยันมีลักษณะอย่างไร ก. คม ทนทาน ข. บางเบา ทนสมัย ค. สวยงาม แข็งแรง ง. ไม่ขึ้นสนิม มั่นาว	ความจำ	ก			
4. เสนอ แนวทางใน การอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้าน การประกอบ อาชีพได้	72. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพเหมาะสมที่สุด ก. เผยแพร่ความรู้ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ ข. ผลิตเพื่อจำหน่ายให้ได้มากที่สุด ค. ผลิตขึ้นใช้เองเฉพาะในครอบครัว ง. ให้ความรู้เฉพาะบุคคลในครอบครัว	ประเมินค่า	ก			
5. นำหลัก การทำมีด กรงหยันไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวันได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	73. ข้อใดเป็นวิธีการใช้มีดอย่างถูกต้อง ก. นำมีดไปตัดเหล็ก ข. นำมีดไปหั่นผัก ค. นำมีดไปถางป่า ง. นำมีดไปตัดผ้า	นำไปใช้	ข			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การคิดตายาง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม การวัด	เฉลย	คะแนน การพิจารณา		
				-1	0	+1
1. อภิปรายถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพได้	74. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพส่งผลต่อชุมชนของนักเรียนด้านใดมากที่สุด ก. สมาชิกในชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น ข. เกิดความภาคภูมิใจและมีการอนุรักษ์สืบทอด ค. สร้างเอกลักษณ์ และความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน ง. ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น	วิเคราะห์	ข			
	75. วัสดุใด ไม่จำเป็น ในการคิดตายาง ก. มีด ข. ผ้าเทปใส ค. ดึงพะชะ ง. คายางพันธุ์ดี	ความจำ	ค			
2. วิเคราะห์ผลงานที่เกิดขึ้นจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	76. การขยายพันธุ์ยางพาราโดยวิธีการคิดตายางมีข้อดีอย่างไร ก. ได้ต้นพันธุ์ใหม่ที่แข็งแรง ข. ต้นพันธุ์เจริญเติบโตได้เร็ว ค. ได้ต้นพันธุ์ใหม่ที่มีคุณภาพดี ง. ต้นพันธุ์สามารถต้านทานโรคได้ดี	วิเคราะห์	ค			

ภาคผนวก ฅ

แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่น



แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อ
หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นางสาวลัดดาวัลย์ มีทอง
นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติ
0	หมายถึง	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความข้อนั้นมีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติ
-1	หมายถึง	ถ้าแน่ใจว่าข้อความข้อนั้นไม่มีความเหมาะสมต่อการวัดเจตคติ

ขอขอบพระคุณ

นางสาวลัดดาวัลย์ มีทอง

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่น่าสนใจ			
2	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่มีคุณค่า			
3	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้เกิดความรักต่อท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น			
4	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้เกิดความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น			
5	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
6	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน			
7	กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความหลากหลาย			
8	กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความแปลกใหม่			
9	กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์			
10	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเป็นประจำ			
11	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้นักเรียนรู้ความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น			
12	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้นักเรียนรู้ปัญหาของท้องถิ่นมากขึ้น			
13	หลังจากเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช นักเรียนมักจะลืม จำเนื้อหาที่เรียนไม่ได้			
14	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง			

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
15	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์			
16	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนโดยตรง			
17	เนื้อหาและกิจกรรมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่น่าสนใจ			
18	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น			
19	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสิ่งที่ทุกคนรู้อยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องเรียนเพิ่มอีก			
20	สื่อที่ใช้ในการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น			
21	เนื้อหาเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีมากเกินไป จนรู้สึกสับสน			
22	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ช่วยฝึกให้การทำงานเป็นระบบมากขึ้น			
23	เมื่อเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอีก			
24	เมื่อเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
25	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่เก่า ล้าสมัย ไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน			
26	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
27	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีเรื่องที่น่าสนใจเพียงบางเรื่องเท่านั้น			
28	การเผยแพร่ความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง			

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
29	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของคนในสังคมส่วนรวม			
30	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ยังไม่ครบถ้วนในสาระที่ต้องการเรียนรู้			
31	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้ได้รับความรู้ที่กว้างขวาง			
32	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองของนักเรียน			
33	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่มีประโยชน์ต่อนักเรียนเลย			
34	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้นักเรียนรู้สึกเครียด ไม่สบายใจ			
35	กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรม และจริยธรรมที่ดี			
36	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรสอนด้วยสื่อ และอุปกรณ์จริง ที่ทันสมัย			
37	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความสำคัญเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์			
38	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่เข้าใจยาก			
39	การเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่ซับซ้อน			
40	การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสิ่งที่นักเรียนและชาวนครศรีธรรมราชทุกคนควรกระทำเป็นอย่างยิ่ง			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง.....
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล

ภาคผนวก ญ

แบบสำรวจความต้องการของชุมชน

แบบสำรวจความต้องการของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำมาประมวลผล เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○

- ☐ ครู
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ผู้ปกครองนักเรียน
- ☐ บุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ☐ นักเรียน

ตอนที่ 2 สารเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการให้เรียนรู้

ให้ท่าน เรียงลำดับ สารที่คิดว่าจำเป็นในการนำมาจัดการเรียนรู้ จากสำคัญที่สุด ให้หมายเลข 1 รองลงมา คือ หมายเลข 2 3 4 และ 5 ตามลำดับ โดยเติมตัวเลขลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้

ตัวอย่างเช่น

0 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่นเรื่องใดควรนำมาจัดการเรียนการสอน

....2.... น้ำ

....5.... หิน

....4.... ดิน

....1.... ป่าไม้

....3.... แร่ธาตุ

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านคติ คำสอนและความเชื่อ

..... การใส่ใจต้นไม้

..... การบูชาพระบรมธาตุ

..... ความเชื่อเกี่ยวกับข้อห้าม

..... การปลูกต้นไม้บริเวณบ้าน

..... ความเชื่อเกี่ยวกับการไหว้เจ้าที่

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

..... ประเพณีลากพระ

..... ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ

..... ประเพณีการให้ทานไฟ

..... ประเพณีคัดบาตรรูปเทียน

..... ประเพณีวันสารทเดือนสิบ

3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาและวรรณกรรม

- ภาษาถิ่นใต้
- ปริศนาคำทาย
- นิทานพื้นบ้าน
- เพลงกล่อมเด็ก
- คำสอนและสุภาษิต

4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะพื้นบ้าน

- มโนราห์
- เพลงบอก
- หนังตะลุง
- กีฬาพื้นบ้าน
- การเล่นของเด็ก

5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการประกอบอาชีพ

- ยาพื้นบ้าน
- การติดตามยาง
- การทำสวนยาง
- การทำปุ๋ยชีวภาพ
- การทำมีดกรุงหยัน

6. ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านใดควรนำมาจัดการเรียนการสอน

- ด้านคติ คำสอนและความเชื่อ
- ด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี
- ด้านภาษาและวรรณกรรม
- ด้านศิลปะพื้นบ้าน
- ด้านการประกอบอาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าควรนำมาจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

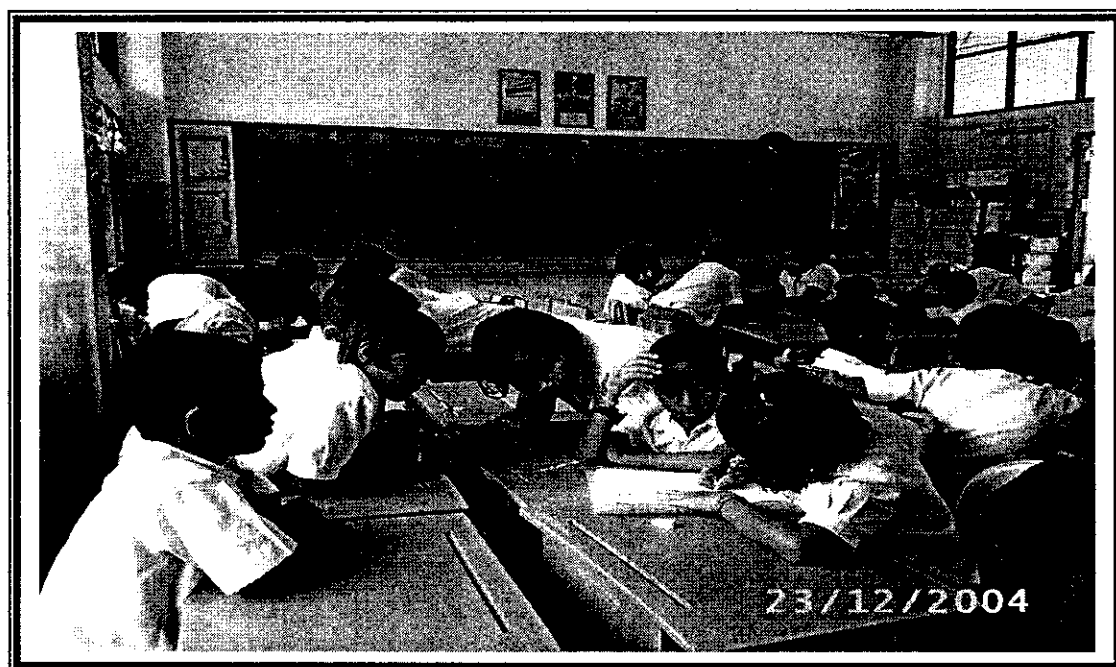
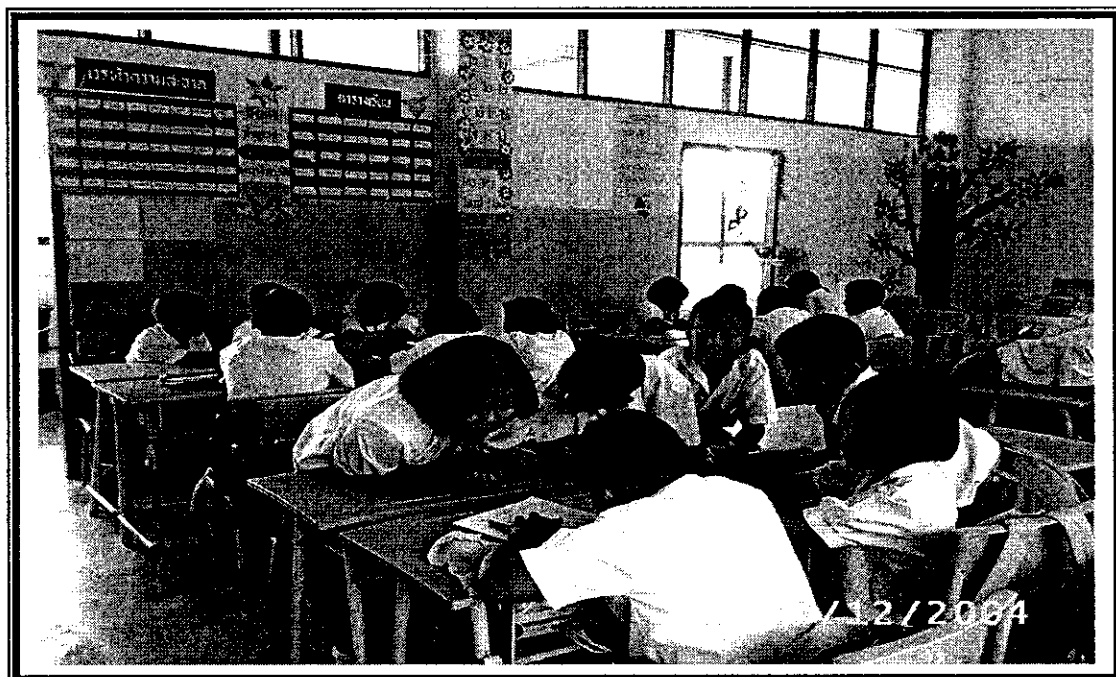
.....

.....

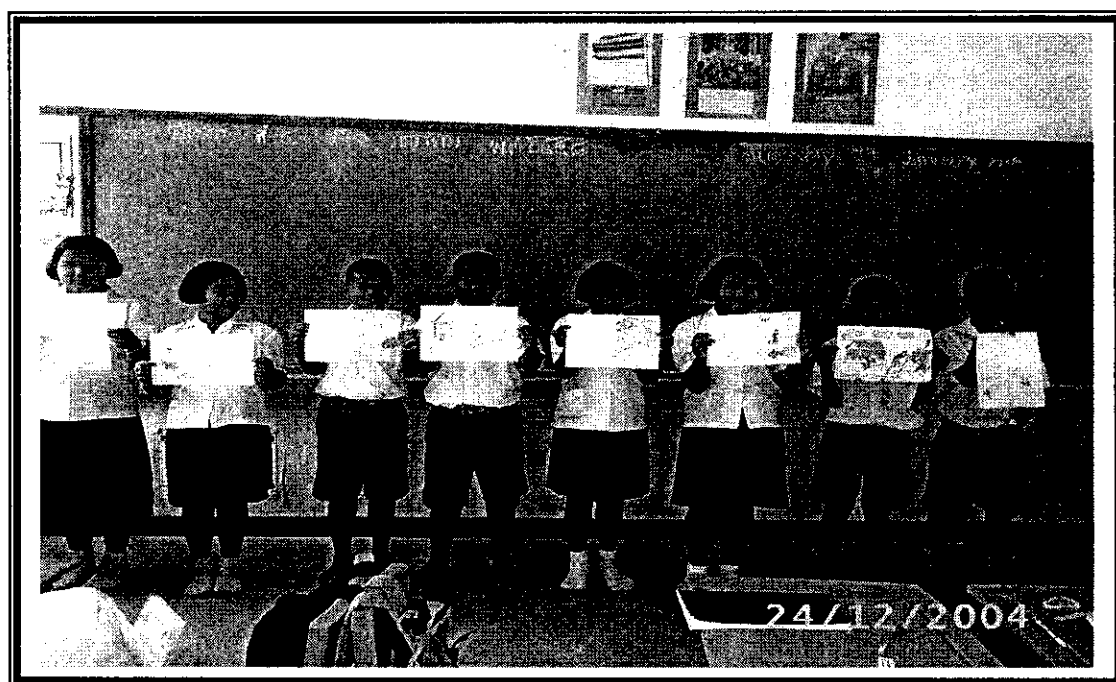
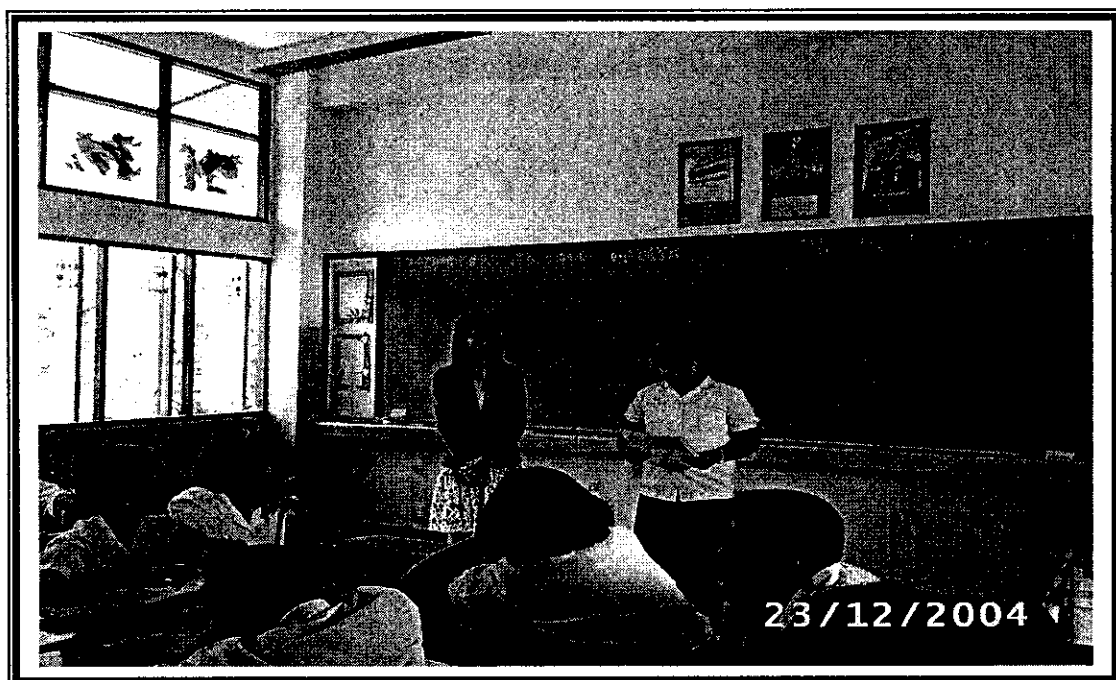
😊 ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม 😊

ภาคผนวก ก

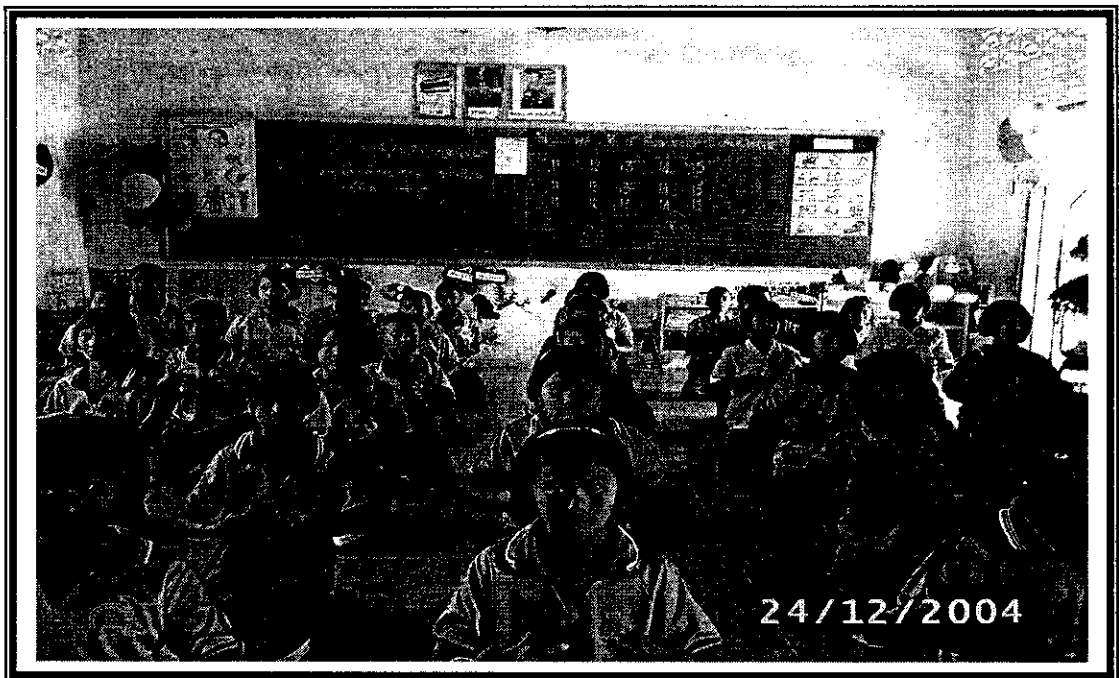
ภาพการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น



ภาพที่ 6 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน



ภาพที่ 7 การนำเสนอผลงานของนักเรียน



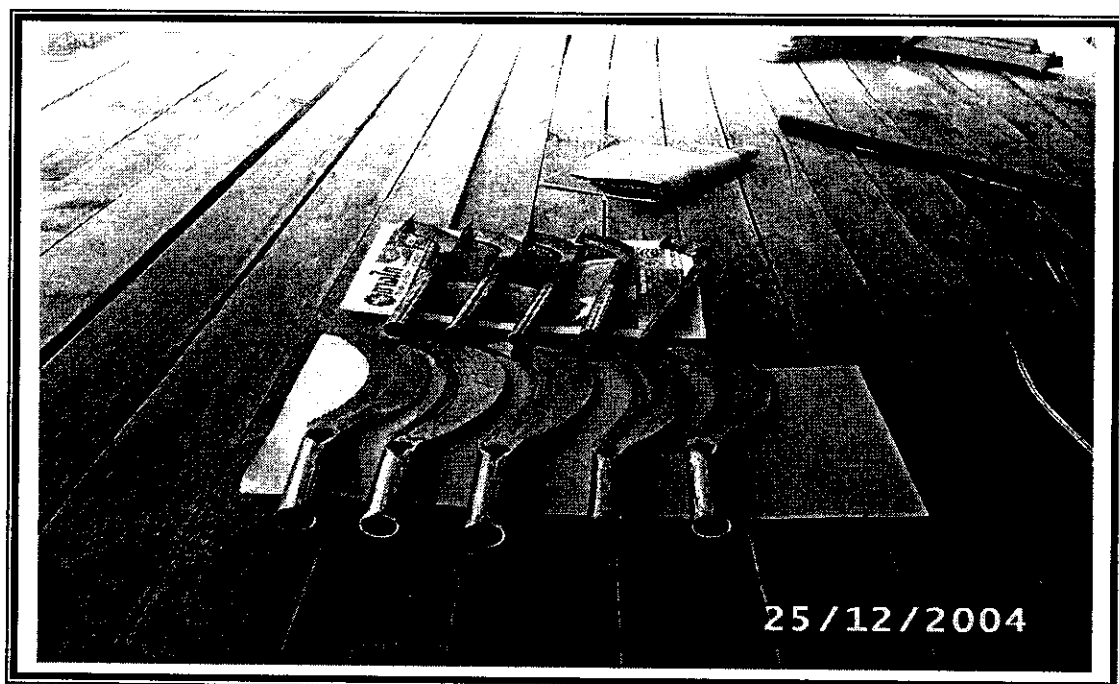
ภาพที่ 8 การฝึกซ้อมโนราห์กับวิทยากร



ภาพที่ 9 นักเรียนเรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น



ภาพที่ 10 นักเรียนสาธิตการเล่นของเด็ก



ภาพที่ 11 การทำมีดกรุงหั่น



ภาพที่ 12 การสาธิตการติดตาข่าย