

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

1. ดร.วรพร สุนทรวัฒน์ศิริ

2. ดร.กณภาพร คมสัน

3. ดร.ยิ่ง กิระติบุรณะ

4. ดร.ณัฐกาญจน์ อ่างทอง

5. ดร.ชวิศ จิตรวิจารณ์

6. Mr. John MacCan

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตบึงพระ
นักวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
การศึกษานอกโรงเรียน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
นักวิชาการศึกษา ว 8
สำนักผู้ตรวจการราชการแผ่นดิน
ประจำเขต 4 จังหวัดปทุมธานี
อาจารย์โรงเรียนหอแซฟอุปถัมภ์
จังหวัดนครปฐม

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐาน
- แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐาน
- หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- แบบประเมินหลักสูตรโดยเทคนิคปฏychองค์
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- แบบวัดทักษะฟังภาษาอังกฤษ
- แบบวัดทักษะพูดภาษาอังกฤษ
- แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง ความต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับผู้ปกครองนักเรียน

1. เพศ ☐ เพศชาย ☐ เพศหญิง
2. อาชีพ _____
3. ท่านคิดว่าถ้าจะจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน มีความเหมาะสม
 มากน้อยเพียงใด

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง	☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
--	--
4. สถานที่ท่องเที่ยวใดในอำเภอหัวหิน ที่ท่านต้องการให้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตอบได้มากกว่า 1)
 - ☐ หาดหัวหิน
 - ☐ เขาเต่า
 - ☐ เขาตะเกียบ
 - ☐ เขาหินเหล็กไฟ
 - ☐ สวนสนประดิพัทธ์
 - ☐ สถานีรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย
 - ☐ ตลาดโต้รุ่ง
 - ☐ เขาไกรลาส
 - ☐ สวนผีเสื้อพานี
 - ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับครูอาจารย์ ผู้บริหาร และผู้ประกอบการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการเนื้อหาด้านการท่องเที่ยวใน
อำเภอหัวหิน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม
ฉบับนี้ตามความจริงทุกประการ ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และโปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. สถานภาพทั่วไป

เพศ

☐ เพศชาย

☐ เพศหญิง

สถานภาพ

☐ ครู

☐ ผู้บริหาร

☐ ผู้ปกครอง

วุฒิทางการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

2. ท่านคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในเขตอำเภอหัวหิน

เหมาะสมเพียงใด

☐ มากที่สุด

☐ น้อย

☐ มาก

☐ น้อยที่สุด

☐ ปานกลาง

3. ท่านเห็นว่าสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน สถานที่ใดที่ควรมาจัดทำเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (ตอบได้มากกว่า 1)

☐ หาดหัวหิน

☐ เขาเต่า

☐ เขาตะเกียบ

☐ เขาหินเหล็กไฟ

☐ สวนสนประดิพัทธ์

☐ สถานีรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย

☐ ตลาดโต้รุ่ง

☐ เขาไกรลาส

☐ สวนผีเสื้อพานี

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความต้องการเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจความต้องการเนื้อหาด้านการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความจริงทุกประการ ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง และโปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. สถานภาพทั่วไป

เพศ

☐ เพศชาย

☐ เพศหญิง

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในปัจจุบัน

☐ 1.50 -2.00

☐ 2.51 -3.00

☐ 2.01 -2.50

☐ 3.01 -4.00

2. ท่านต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวมากน้อยเพียงใด

☐ มากที่สุด

☐ น้อย

☐ มาก

☐ น้อยที่สุด

☐ ปานกลาง

3. ท่านเห็นว่าสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน, สถานที่ใดที่ควรมาจัดทำเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (ตอบได้มากกว่า 1)

☐ หาดหัวหิน

☐ เขาเต่า

☐ เขาตะเกียบ

☐ เขานินเหล็กไฟ

☐ สวนสนประดิพัทธ์

☐ สถานีรถไฟที่สวยงามที่สุดในประเทศไทย

☐ ตลาดโต้รุ่ง

☐ เขาไกรลาส

☐ สวนผีเสื้อพานี

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

**หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว
ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

องค์ประกอบของหลักสูตร

- 1 หลักการ**
- 2. จุดหมาย**
- 3. มาตรฐานการเรียนรู้**
- 4. สาระการเรียนรู้**
- 5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**
- 6. คำอธิบายรายวิชา**
- 7. หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน**
- 8. แนวทางการจัดการเรียนรู้**
- 9. สื่อการเรียนรู้**
- 10. การวัดผลและการประเมินผล**
- 11. แผนการจัดการเรียนรู้**

ความนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของในชุมชน โดยจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งท่องเที่ยวมากมายและมีชื่อเสียงมาช้านาน มีนักท่องเที่ยวจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลซึ่งมีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันของประชาชนอำเภอหัวหิน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถแนะนำ เผยแพร่ชื่อเสียง และใช้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และเพื่อการอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรักและห่วงแหนท้องถิ่นของตนด้วย

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักและตระหนักถึงความสำคัญของความสำคัญของภาษาอังกฤษ
3. เป็นหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน
4. เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

จุดหมาย

หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

1. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเต็มตามศักยภาพ
2. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ
3. นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวไปใช้ศึกษาต่อ หรือเพื่อการอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ค 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอด และความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

สาระการเรียนรู้

1. การทักทาย ขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับ
2. การแนะนำตนเอง ผู้อื่น และกล่าวตอบการแนะนำ
3. สภาพภูมิศาสตร์และอำเภอหัวหิน
4. การบอกทิศทางในอำเภอหัวหิน
5. การแนะนำการเดินทางในอำเภอหัวหิน
6. การแนะนำโรงแรมและที่พักในอำเภอหัวหิน
7. รายละเอียดเกี่ยวกับโรงแรม และที่พักในอำเภอหัวหิน
8. การแนะนำสินค้าในท้องถิ่น
9. การแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม
10. ประเพณีวันสงกรานต์ในอำเภอหัวหิน
11. ประเพณีวันลอยกระทงในอำเภอหัวหิน

12. สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน ได้แก่ หาดหัวหิน สวนสนประดิพัทธ์ และ ตลาดโต้รุ่ง

13. บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์

14. ความตั้งใจ ความสนใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

15. ความตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษ

16. ความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ใช้ภาษาอังกฤษในการทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ กล่าวตอบรับ แนะนำตนเองและผู้อื่น กล่าวตอบการแนะนำ อธิบายสภาพภูมิศาสตร์ ทิศทาง การเดินทาง โรงแรมและที่พัก สถานที่ท่องเที่ยว สินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ เครื่องดื่ม ประเพณีวันสงกรานต์ และ วันลอยกระทง ของอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้

2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

3. เข้าใจบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์

4. ปฏิบัติตน และเห็นคุณค่าของการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

คำอธิบายรายวิชา

ใช้ภาษาอังกฤษ นำเสียง และท่าทาง สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์พื้นฐานตามมารยาท สังคม และใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารข้อมูลด้านสภาพภูมิศาสตร์ ทิศทาง การเดินทาง โรงแรมและที่พัก สถานที่ท่องเที่ยว สินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ เครื่องดื่ม และประเพณีสำคัญของอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เข้าใจบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์ ปฏิบัติตนเป็นมัคคุเทศก์ที่มีจรรยาบรรณ เพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลต่าง ๆ ของท้องถิ่น พร้อมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษและการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

หน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	ชั่วโมง
การสร้างความสัมพันธ์พื้นฐาน	การทักทาย ขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับ การแนะนำตนเอง ผู้อื่น และกล่าวตอบการแนะนำ	2
การแนะนำข้อมูลการท่องเที่ยว	1. สภาพภูมิศาสตร์ของหัวหิน	2
	2. ทิศทาง และการเดินทาง	2
	3. การแนะนำโรงแรม และที่พัก	2
	4. การซื้อสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้และ เครื่องคืม	2
	5. ประเพณีในอำเภอหัวหิน - ประเพณีวันสงกรานต์ - ประเพณีวันลอยกระทง	4
	6. สถานที่ท่องเที่ยว - หาดหัวหิน - สวนสนประดิพัทธ์ - ตลาดโต้รุ่ง	4
การปฏิบัติหน้าที่มัคคุเทศก์	บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของ มัคคุเทศก์	2
	รวม	20

แนวทางการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว เป็นไปตาม
จุดหมายข้างต้นจึงกำหนดแนวทางการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. จัดการเรียนการสอนยึดหยุ่นตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

2.1 สอนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก สอนการออกเสียง (Pronunciation) คำศัพท์
(Vocabulary) และ ไวยากรณ์ (Grammar) ตามลำดับ

2.2 สอนให้สัมพันธ์กับความคิด ก่อนจะสอนเรื่องใหม่จะทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมมาสู่ความรู้ใหม่

2.3 สอนให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยเชื่อมโยงความรู้เรื่องคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์สู่สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จะทำให้การเรียน การสอนในเรื่องนั้น ๆ มีความหมายยิ่งขึ้น เช่น ให้นักเรียนวาดภาพประกอบบทเรียนภาษาอังกฤษ เป็นการเชื่อมโยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เข้าด้วยกัน เป็นต้น

2.4 ใช้วิธีการสอนไม่ซ้ำซากน่าเบื่อ โดยใช้เพลง เกม การทายปัญหา การฉาย วิดิทัศน์ สไลด์ ภาพประกอบ

2.5 ให้ผู้เรียนมีโอกาสดฝึกทักษะ 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้ กิจกรรมประกอบบทเรียนแทรกอยู่ด้วย

2.6 จัดกิจกรรมกลุ่มให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางภาษา เกิดเป็นความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน

2.7 ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่สนุกสนานระหว่างผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอน

2.8 ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

3. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

สื่อการเรียนการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว มีดังต่อไปนี้

1. เอกสาร คำรา เกี่ยวกับอำเภอหัวหิน และเอกสารคำราเกี่ยวกับมัตคุเทศก์
2. แผ่นพับ
3. ภาพถ่าย รูปภาพ
4. เครื่องบันทึกเสียง
5. แถบบันทึกเสียง ให้เสียงโดยอาจารย์เจ้าของภาษา โรงเรียนสมถวิล หัวหิน
6. วิดิทัศน์
7. ใบงาน , บทอ่าน และใบความรู้
8. บัตรคำ
9. แถบประโยค
10. เกม
11. แผนที่
12. หุ่นมือ
13. ของจริง (ผ้าไหมพัสดร์)

การวัดและการประเมินผล

การประเมินผลจากการร่วมกิจกรรม และการทดสอบ

1. ด้านการความรู้ความเข้าใจ

- การตอบคำถามในใบงาน
- การตอบคำถามจากการร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน
- การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2. ด้านทักษะ

- การทำกิจกรรมระหว่างเรียน โดยแสดงบทบาทสมมติปฏิบัติหน้าที่มีคุณเทศก์
- การทดสอบโดยใช้แบบวัดทักษะ

3. ด้านความคิดเห็น

- การแสดงความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบวัดเจตคติ
- การสังเกตจากความสนใจ และความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

การประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิค Puissance Measure

จุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. กล่าวทักทาย ขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับได้
2. กล่าวแนะนำตนเอง ผู้อื่น และกล่าวตอบการแนะนำได้
3. ฟังและพูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง ผู้อื่น และตอบรับได้
4. เข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับ กล่าวแนะนำตนเอง ผู้อื่น และตอบรับการแนะนำ
5. แสดงความตั้งใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

6. อธิบายสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหินได้
7. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหินได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

8. เข้าใจข้อความเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน
9. แสดงความสนใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

10. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับทิศทางในอำเภอหัวหินได้
11. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทางได้
12. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับทิศทางและการแนะนำการเดินทาง
13. อ่านแผนที่ของอำเภอหัวหิน แล้วอธิบายการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของอำเภอหัวหินได้
14. แสดงออกถึงความต้องการในการใช้ภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

15. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับโรงแรมและที่พักในอำเภอหัวหินได้
16. ฟังและพูด คำ และประโยค เกี่ยวกับการแนะนำรายละเอียดเกี่ยวกับโรงแรมและที่พักในอำเภอหัวหินได้
17. เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำโรงแรม และที่พักในอำเภอหัวหิน
18. มีความสนใจในการใช้ภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

19. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าในท้องถิ่นได้
20. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับการแนะนำอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มได้
21. เข้าใจพจนานุกรมเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม
22. แสดงออกถึงความสนใจในการใช้ภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

23. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์
24. ฟังและพูดบรรยาย พร้อมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์
25. อธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์
26. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำประเพณีวันสงกรานต์

ของไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

27. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง
28. ฟังและพูดบรรยาย พร้อมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง
29. อธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง
30. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำประเพณีวันลอยกระทง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

31. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน ได้แก่ หาดหัวหิน สวนสนประดิพัทธ์ และตลาดโต้รุ่ง
32. ฟังและพูดบรรยาย พร้อมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน ได้แก่ หาดหัวหิน สวนสนประดิพัทธ์ และตลาดโต้รุ่ง
33. เข้าใจข้อความที่ใช้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน
34. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

35. อธิบายบทบาทหน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์
36. ระบุบทบาทหน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์ได้
37. ปฏิบัติตนเป็นมัคคุเทศก์ที่ดีได้
38. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการเป็นมัคคุเทศก์ที่ดี

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. ครูกล่าวคำทักทาย และแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับหุ่นมือ โดยแสดงเป็นบทบาทสมมติระหว่างครูกับหุ่นมือ
2. ครูเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ในการกล่าวคำทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และการแนะนำตนเอง และผู้อื่น โดยใช้บัตรคำ และแถบประโยค แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม
3. นำเสนอบทสนทนา (Tape Script) โดยให้ผู้เรียนฟังและออกเสียงตามเทป
4. ฝึกออกเสียงบทสนทนาพร้อมกันทั้งห้อง
5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 โดยให้ผู้เรียนฝึกพูดบทสนทนา (Tape Script) แล้วสุ่มบางกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ
6. ให้ผู้เรียนฟังคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง แล้วตอบคำถาม และช่วยกันเฉลยคำตอบ
7. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่จับฉลากเพื่อเลือกสถานการณ์ การทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ กล่าวตอบรับ การแนะนำตนเองและผู้อื่น และการกล่าวตอบรับการแนะนำ พร้อมทั้งออกมาพูดตามสถานการณ์นั้น ๆ
8. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปการใช้ภาษาในการทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ กล่าวตอบรับ การแนะนำตนเองและผู้อื่น และการกล่าวตอบรับการแนะนำ ให้เหมาะสมตามสถานการณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

9. พูดคุยเกี่ยวกับหัวหิน และถามคำถามเกี่ยวกับอำเภอหัวหิน เช่น
How many districts are there in Hua – Hin ?
10. ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์หัวหินโดยใช้บัตรคำ แล้วผู้เรียนออกเสียงตามและพยายามอธิบายความหมายโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบง่าย ๆ
11. นำเสนอโครงสร้างที่ใช้ในการแนะนำอำเภอหัวหิน และให้ผู้เรียนออกเสียงตามโดยใช้แผนที่และแถบประโยค
12. ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม และรายคู่
13. ให้ผู้เรียนฟังข้อความแล้วเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน แล้วตอบคำถาม
14. ให้ผู้เรียนฝึกฟัง โดยการเล่นเกมนทางภาษา (Listening Game)
15. ให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน เป็นแผนความรู้ความคิด
16. ให้ผู้เรียนพูดอธิบายสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน โดยสมมติตนเองเป็นมัคคุเทศก์ พร้อมทั้งแนะนำตนเอง และให้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน โดยใช้แผนผังความคิดที่ตนสรุป
17. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการแนะนำสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

18. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยการฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องทิศทาง
19. เผลยใบงาน และเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทาง และรูปประโยค โดยใช้บัตรคำ แถบประโยค
20. นักเรียนดูแผนที่ของอำเภอหัวหิน แล้วตอบคำถาม เช่น
Where is Hua – Hin hospital?
How can we get there?
21. ฝึกถาม - ตอบเกี่ยวกับเรื่องทิศทาง และการเดินทางพร้อมกันทั้งห้อง
22. ฝึกพูดเป็นคู่ โดยใช้กิจกรรม Information Gap และสุ่มนักเรียนบางคนออกมานำเสนอ

23. คู่มือที่จากกิจกรรม Information Gap ฟังเทป แล้วสามารถระบุ ว่า คนในเทป ต้องการไปไหน และเฉลยพร้อมกัน (ใบงานที่ 2)

24. ทำใบงานที่ 3 ฟังบทสนทนาจากเทป และเติมข้อมูลที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์

25. ให้ผู้เรียนฟังคำถามจากแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับบทสนทนา และเฉลยคำตอบ พร้อมกัน

26. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์และนักท่องเที่ยว โดยการจับฉลาก เพื่อเลือกสถานที่ และจุดเริ่มต้น

27. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับทิศทางและการแนะนำการเดินทางในอำเภอ หัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

28. พูดคุยกับผู้เรียนว่าในอำเภอหัวหินมีโรงแรมจำนวนมากมาย และให้ผู้เรียนลอง ช่วยบอกโรงแรมที่ผู้เรียนรู้จัก โดยแบ่งกลุ่มให้ผู้เรียน และรวบรวมรายชื่อโรงแรมที่รู้จักให้ได้มากที่สุด

29. ให้กลุ่มที่รวบรวมรายชื่อโรงแรมมากที่สุดนำเสนอรายชื่อโรงแรมที่รวบรวมได้

30. ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับโรงแรม และบทพจนานุกรมเรื่องการอ่านตัวเลข

31. ครูนำเสนอโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการแนะนำโรงแรม และที่พักโดยใช้ บัตรคำ และแถบประโยค แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

32. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมคู่ ฟังบทสนทนาและเติมคำที่หายไป แล้วเฉลยพร้อมกัน

33. ฝึกพูดตามบทสนทนาพร้อม ๆ กัน และฝึกบรรยายคู่

34. ให้นักเรียนฝึกพูดการแนะนำโรงแรม โดยคำแนะนำ และรายละเอียดของ โรงแรม

35. ให้ผู้เรียนฟังคำถามจากแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับบทสนทนา และเฉลยคำตอบ พร้อมกัน

36. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยแสดงเป็นมัคคุเทศก์และนักท่องเที่ยวที่ มาเที่ยวในอำเภอหัวหิน มัคคุเทศก์แนะนำโรงแรม และรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงแรม และที่พัก

37. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการแนะนำโรงแรมและที่พักในอำเภอหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

38. พูดคุยกับผู้เรียน ถ้าได้ยินคำว่า หัวหิน แล้วผู้เรียนจะคิดถึงสินค้าท้องถิ่นอะไร

39. ให้ผู้เรียนทำใบงานที่ 4 แล้วเฉลยพร้อมกัน และฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่

40. ครูติดผ้าไหมพัสดร์ และรูปภาพของอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่มบนกระดาน แล้วนำเสนอโครงสร้างในการพูดแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้และเครื่องดื่มโดยใช้แถบประโยค แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

41. ครูชี้รูปภาพอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่ม หรือผ้าไหมพัสดร์ แล้วให้ผู้เรียนพูดแนะนำ

42. ฟังบทสนทนา(ใบงานที่ 5) แล้วเติมข้อความที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ และอ่านออกเสียงพร้อมกัน

43. ให้ผู้เรียนฟังคำถามจากแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับบทสนทนา และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

44. ให้ผู้เรียนแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่ม เลือกพูดแนะนำ 1 อย่าง โดยกำหนดให้พูดอย่างน้อย 3 ประโยค

45. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้และเครื่องดื่มในอำเภอหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

46. ให้ผู้เรียนดูปฏิทินสงกรานต์แล้วบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน

47. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์โดยใช้บัตรคำ แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

48. ครูนำเสนอประโยคที่ใช้ในการพูดให้ ข้อมูลประเพณีวันสงกรานต์ โดยใช้รูปภาพ และแถบประโยค แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

49. ฝึกพูดการให้ข้อมูลประเพณีวันสงกรานต์โดยใช้รูปภาพ และสื่อบางคนออกมานำเสนอการให้ข้อมูลประเพณีวันสงกรานต์

50. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ทำใบงานที่ 6 โดยการเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ แล้วฟังข้อความเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์ เพื่อตรวจคำตอบ แล้วตอบคำถามโดยการฟังข้อความจากแถบบันทึกเสียง โดยการเล่นตามหาคู่ มีวิธีการเล่นดังนี้

50.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้กลุ่มที่หนึ่งคือสุนัข กลุ่มที่สองเป็นกระต่าย และกลุ่มที่สามเป็นแมว

50.2 ครูนำรูปภาพสุนัข กระต่าย และแมว โดยเส้นชัยของกลุ่มสุนัขคือกระดูก กลุ่มกระต่ายคือแครอท และกลุ่มแมวคือปลา แล้วแต่ละกลุ่มจะต้องตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกจะได้เดิน 1 ก้าว และกลุ่มใดเดินไปถึงเส้นชัยหรืออาหารของตนเองก่อนจะเป็นผู้ชนะ

51. แสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์ โดยใช้รูปภาพประกอบการพูด

52. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการสนทนาเพื่อแนะนำประเพณีวันสงกรานต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

53. ร้องเพลง Loy Krathong

54. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพประเพณีวันลอยกระทง และพูดคุยซักถาม

55. ให้ผู้เรียนดูภาพประเพณีวันลอยกระทงอีกครั้ง และถามว่ามีคำศัพท์เกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทงที่ผู้เรียนรู้ อะไรบ้าง

56. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง ให้ผู้เรียนออกเสียงตาม โดยใช้ของจริง รูปภาพ และบัตรคำ

57. ฝึกพูดการให้ข้อมูลประเพณีวันลอยกระทงโดยใช้รูปภาพ และสื่อบางคนออกมานำเสนอ

58. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ทำใบงานที่ 7 โดยการเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ แล้วฟังข้อความเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง เพื่อตรวจคำตอบ แล้วฟังคำถามจากแถบบันทึกเสียง และตอบคำถามเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทง

59. ให้ผู้เรียนเล่นเกมทางภาษา โดยมีป้ายคำถาม และหลังป้ายคำถามนั้น ๆ เป็นรูปภาพประเพณีวันลอยกระทง และวันสงกรานต์ โดยนักเรียนจะต้องพูดให้ข้อมูลประเพณีต่าง ๆ อย่างน้อยภาพละ 2 ประโยค

60. ให้ผู้เรียนนำรูปภาพประเพณีวันสงกรานต์และประเพณีวันลอยกระทงมาแล้วพูดบรรยายภาพประเพณี

61. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการสนทนาเพื่อแนะนำประเพณีวันลอยกระทง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

62. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน แล้วให้ผู้เรียนเดาว่าเป็นสถานที่ท่องเที่ยวใด และให้ผู้เรียนแต่ละคู่ระดมสมองรวบรวมแหล่งท่องเที่ยวในหัวหินให้ได้มากที่สุด แล้วคู่ใดรวบรวมได้มากที่สุดนำเสนอข้อมูลของตน

63. เสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำแหล่งท่องเที่ยว โดยใช้บัตรคำ

64. ครูคิดแถบประโยคที่ใช้ในการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวบนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

65. ฝึกพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้รูปภาพ โดยพูดพร้อมกันทั้งห้อง
66. ฝึกพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวเป็นรายบุคคลโดยใช้รูปภาพ และสุ่มผู้เรียนบางคนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน
67. ฟังข้อความจากเทป และเติมข้อความให้สมบูรณ์ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความนั้น ๆ
68. ให้แสดงบทบาทสมมติในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูล สถานที่ท่องเที่ยว โดยการจับฉลากเลือกสถานที่ท่องเที่ยว
69. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

70. ให้ผู้เรียนดูวิดีโอ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของมัคคุเทศก์
71. ให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็นว่าถ้านักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ นักเรียนคิดว่ามัคคุเทศก์มีบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณอย่างไร
72. แต่ละกลุ่มนำเสนอ บทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์
73. อ่านใบความรู้ และตอบคำถาม แล้วนำเสนอคำตอบ
74. ผู้เรียนสรุปบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์เป็นแผนผังความรู้ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตน
75. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พฤติกรรมกรเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ถูกใจ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สาริต (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ให้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

การวัดผลและประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่มที่ให้ผู้เรียนพูด
2. สังเกตจากการออกมาแสดงสถานการณ์จำลองตามสถานการณ์ที่กำหนด
3. ตรวจสอบคำตอบจากคำถามจากบทสนทนาที่ฝึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

4. สังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค
5. สังเกตจากการทำงานกลุ่มขณะเล่นเกม
6. สังเกตจากการเล่นเกมการฟังข้อความแล้วรวบรวมรายละเอียด
7. ตรวจสอบคำตอบจากการตอบคำถาม
8. ตรวจสอบจากแผนผังความรู้ความคิดที่สรุปข้อมูลเรื่องสภาพภูมิศาสตร์อำเภอหัวหิน
9. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์แล้วให้ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

10. สังเกตจากการทำงานกลุ่ม
11. ตรวจสอบจากใบงานที่ 1 ฟังข้อความจากเทปและเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง และใบงานที่ 2 ฟังข้อความแล้วตอบคำถาม
12. สังเกตจากการทำกิจกรรม Information Gap โดยใช้ถามตอบเรื่องทิศทางและเดิมข้อมูลที่ขาดหายไป
13. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์และนักท่องเที่ยว
14. ตรวจสอบคำตอบจากการตอบคำถามจากการฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

15. สังเกตจากนำเสนอรายชื่อโรงแรม
16. สังเกตการทำกิจกรรมคู่ ฟังบทสนทนาและเดิมข้อมูลที่หายไป
17. ตรวจสอบคำตอบจากคำถามจากบทสนทนา
18. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์แนะนำนักท่องเที่ยวเรื่องโรงแรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

19. สังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค
20. ตรวจสอบคำตอบจากใบงานที่ 4 จับคู่คำศัพท์กับความหมาย และใบงานที่ 5

ฟังบทสนทนาและเติมข้อความให้สมบูรณ์

21. ตรวจสอบคำตอบจากบทสนทนา
22. สังเกตจากการแนะนำสินค้าท้องถิ่น อาหาร ผลไม้และ เครื่องดื่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

23. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
24. ตรวจสอบการตอบคำถาม
25. สังเกตขณะนักเรียนเล่นเกม
26. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นมัคคุเทศก์ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเพณี

วันสงกรานต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

27. สังเกตจากการนำเสนอการให้ข้อมูลประเพณีวันลอยกระทง
28. สังเกตจากการตอบคำถาม
29. สังเกตจากการเล่นเกมทางภาษา
30. ตรวจสอบงานให้บรรยายประเพณีวันลอยกระทงและประเพณีวันสงกรานต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

31. สังเกตจากการออกเสียงคำ และประโยค
33. สังเกตจากการพูดบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว
34. ตรวจสอบคำตอบจากการฟัง และเติมข้อความให้สมบูรณ์
35. ตรวจสอบการตอบคำถาม
36. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติในการพูดบรรยาย แนะนำ และให้ข้อมูล

สถานที่ท่องเที่ยว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

36. สังเกตจากการทำงานกลุ่มในการคิดบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์
37. สังเกตจากการนำเสนอบทบาท หน้าที่ และจรรยาบรรณของมัคคุเทศก์
38. ตรวจสอบแผนผังความรู้

ตารางประเมินหลักสูตร ด้านการวัดและการประเมินผล
หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ในอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พฤติกรรมการเรียนรู้	รูปแบบของความรู้					
	แบบ ลูกโซ่ (น.น.=1)	แบบ เชื่อมโยง (น.น.=2)	แบบ ผสมผสาน (น.น.=3)	แบบ แนวคิด (น.น.=4)	แบบ หลักการ (น.น.=5)	แบบ แก้ปัญหา (น.น.=6)
บอกชื่อ / ชื่อ (น.น.=1)						
เลือกหรือ บอกลักษณะ (น.น.=1)						
บอกกฎเกณฑ์ (น.น.=1)						
จัดลำดับ (น.น.=2)						
สารัตถ (น.น.=2)						
สร้าง (น.น.=3)						
อธิบาย/บรรยาย (น.น.=3)						
จำแนกหรือแยกแยะ (น.น.=3)						
ประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ (น.น.=3)						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การสร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐาน

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง การทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ กล่าวตอบรับ การแนะนำตนเองและผู้อื่น และ
การกล่าวตอบรับการแนะนำ

สาระสำคัญ

การทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ กล่าวตอบรับ การแนะนำตนเองและผู้อื่น และการกล่าวตอบรับการแนะนำ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กล่าวทักทาย ขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับได้
2. กล่าวแนะนำตนเอง ผู้อื่น และกล่าวตอบรับการแนะนำได้
3. ฟังและพูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง ผู้อื่น และตอบรับได้
4. เข้าใจบทสนทนาที่เกี่ยวกับการกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับ กล่าวแนะนำตนเอง ผู้อื่น และตอบรับการแนะนำ
5. แสดงความตั้งใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

เนื้อหาทางภาษา

การกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับ กล่าวแนะนำตนเอง ผู้อื่น และตอบรับการแนะนำ

โครงสร้างทางภาษา

การกล่าวทักทาย

1. Good morning/ Good afternoon.
2. Hello. And how are you?
3. Hi. How are you ?
4. How are you getting on ?

การตอบรับ

1. Good morning /
Good afternoon.
2. Very well./ Quite well.
3. Fine, Thanks and you?
4. Not too/ so bad.

5. How is everything?

6. How are things?

7. How do you do ?

การกล่าวขอบคุณ

1. Thank you.

2. Many thanks.

3. Thank you for calling.

4. How can I ever thank you?

5. I can't thank you enough.

การกล่าวขอโทษ

1. Excuse me. / Excuse me, please.

2. I beg your pardon.

3. I'm sorry. / I'm awfully / terribly sorry.

4. I must apologize to you.

5. It was my fault.

การแนะนำตนเอง

Good morning / afternoon. My name is I'm a tourist guide

5. Pretty good.

6. OK. , thanks.

7. How do you do?

การกล่าวตอบรับ

1. You're welcome.

2. It's O.K./ That's O.K.

3. Thank you.

4. Not at all.

5. Don't mention it.

การกล่าวตอบรับ

1. That's all right.

2. It doesn't matter.

3. It's nothing at all.

4. Don't mention it.

5. Don't worry. Please don't worry about it.

การแนะนำผู้อื่น และการตอบรับ

A : May I introduce Peter , your guide.

This is Peter, your guide.

I'd like you to meet Peter , your guide.

B : How do you do?

Pleased to meet you.

Nice to meet you.

Glad to meet you.

C : How do you do ?

Pleased to meet you, too.

Nice to meet you, too.

Glad to meet you, too.

คำศัพท์

e'verything, men'tion, enough', par'don, a'wfully, ter'ribly, apo'logize, fault,
not'ing, tour'ist guide, introduc'tion, profes'sor and boss

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. แลบบันทึกเสียง ที่ให้เสียงโดยอาจารย์เจ้าของภาษา โรงเรียนสมถวิล หัวหิน
3. หุ่นมือ
4. เทป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูกล่าวคำทักทาย และแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับหุ่นมือ โดยแสดงเป็นบทบาทสมมติระหว่างครูกับหุ่นมือ

ขั้นนำเสนอ

2. ครูเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ในการกล่าวคำทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และการแนะนำตนเอง และผู้อื่น โดยใช้บัตรคำ และแถบประโยค แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

3. นำเสนอบทสนทนา (Tape Script) โดยให้ผู้เรียนฟังและออกเสียงตามเทป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูกล่าวคำทักทาย และแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักกับหุ่นมือ โดยแสดงเป็นบทบาทสมมติระหว่างครูกับหุ่นมือ

ขั้นนำเสนอ

2. ครูเสนอคำศัพท์ และโครงสร้าง ในการกล่าวคำทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และการแนะนำตนเอง และผู้อื่น โดยใช้บัตรคำ และแถบประโยค แล้วให้ผู้เรียนออกเสียงตาม

3. นำเสนอบทสนทนา (Tape Script) โดยให้ผู้เรียนฟังและออกเสียงตามเทป
ขั้นฝึก

4. ฝึกออกเสียงบทสนทนาพร้อมกันทั้งห้อง

5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 โดยให้ผู้เรียนฝึกพูดบทสนทนา (Tape Script) แล้วสุ่มบางกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ

6. ให้ผู้เรียนฟังคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาจากแถบบันทึกเสียง แล้วตอบคำถาม และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นนำไปใช้

7. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่จับฉลากเพื่อเลือกสถานการณ์ การทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ กล่าวตอบรับ การแนะนำตนเองและผู้อื่น และการกล่าวตอบรับการแนะนำ พร้อมทั้งออกมาพูดตามสถานการณ์นั้น ๆ

ขั้นสรุป

8. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปการใช้ภาษาในการทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ กล่าวตอบรับ การแนะนำตนเองและผู้อื่น และการกล่าวตอบรับการแนะนำ ให้เหมาะสมตามสถานการณ์

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่มที่ให้ผู้เรียนพูด
2. สังเกตจากการออกมาแสดงสถานการณ์จำลองตามสถานการณ์ที่กำหนด
3. ตรวจคำตอบจากตอบคำถามจากบทสนทนาที่ฝึก

**เอกสารประกอบการเรียน
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว**

**เรื่อง การกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ กล่าวขอโทษ และกล่าวตอบรับ
กล่าวแนะนำตนเอง ผู้อื่น และตอบรับการแนะนำ**

Greeting คำที่ใช้มีดังต่อไปนี้

1. Good morning/ Good afternoon.
2. Hello. And how are you?
3. Hi. How are you ?
4. How are you getting on ?
5. How is everything?
6. How are things?
7. How do you do ?

Response การตอบรับใช้ประโยคต่อไปนี้

1. Good morning /
Good afternoon.
2. Very well./ Quite well.
3. Fine. Thanks and you?
4. Not too/ so bad.
5. Pretty good.
6. OK. , thanks.
7. How do you do?

Thanking (การขอบคุณ) ใช้ข้อความดังนี้

1. Thank you.
2. Many thanks.
3. Thank you for calling.
4. How can I ever thank you?
5. I can't thank you enough.

Responding to thanks

1. You're welcome.
2. It's O.K./ That's O.K.
3. Thank you.
4. Not at all.
5. Don't mention it.

Apologizing (การขอโทษ) ใช้ข้อความดังนี้ Response (การตอบรับคำขอโทษ)

1. Excuse me. / Excuse me, please.
2. I beg your pardon.
3. I'm sorry./ I'm awfully / terribly sorry.
4. I must apologize to you.
5. It was my fault.

1. That' s all right.
2. It doesn't matter.
3. It's nothing at all.
4. Don't mention it.
5. Don't worry. Please don't
worry about it.

การแนะนำตนเอง (Introduction yourselves)

Good morning / afternoon. My name is I'm a tourist guide.

การแนะนำผู้อื่น (Introduction) ใช้ข้อความดังนี้

A : May I introduce Peter , your guide.

This is Peter, your guide.

I'd like you to meet Peter , your guide

B : How do you do? Pleased to meet you.

Nice to meet you.

Glad to meet you.

C : How do you do ? Pleased to meet you, too.

Nice to meet you, too.

Glad to meet you, too.

Greeting Conversation

Aree : Good morning.

Peter : Good morning. How are you?

Aree : Very well, and you?

Peter : Fine , Thanks.

การกล่าวขอบคุณ

Nicole : Thank you for your help.

Mos : You're welcome.

การกล่าวขอโทษ

วันนี้จอยนัดกับเจมส์เพื่อจะไปเที่ยว เวลา 9.00 น. แต่จอยมาสาย

Joy : I'm sorry. I'm late.

James : Don't mention it.

การแนะนำตนเอง

วันเปิดเทอมวันแรกมีครูสอนภาษาอังกฤษเข้ามาใหม่ และแนะนำตนเองต่อนักเรียน

New Teacher : Good morning. I would like to introduce myself. My name is Janjara.
I'm your teacher. Glad to see you.

การแนะนำผู้อื่นให้รู้จักกัน

Mary : Professor Andrews, this is Mr. Nicholson, my boss.

Andrew : How do you do?

James : How do you do? Glad to meet you.

Andrew : Nice to meet you, too.

Tape Script

Situation : Peter , Julia and Joy are friends. Julia and Pranee are friends. Peter meets Pranee for the first time. She is their guide. But Joy is late.

Julia : Good evening. Peter

Peter : Good evening. How are you ?

Julia : Fine, thanks and you?

Peter : Very well.

Julia : Peter, this is my friend Pranee. She is our guide.

Peter : How do you do?

Pranee : How do you do?

Peter : Nice to meet you.

Pranee : Glad to meet you, too. OK. Let's go to the Night Market.

Julia : Oh, Joy isn't here. Just a minute , please.

Five minutes later, Joy arrives.

Joy : Hello. I'm Joy. Sorry, I'm late.

Pranee : That's all right.

Joy : Thank you very much for waiting.

Pranee : You're welcome. OK. Let's go.

Questions

1. How many people are there in the conversation? Who are they?
2. Where do they want to go?
3. Who met Pranee for the first time?
4. Who is late?
5. Who is the guide?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การแนะนำการท่องเที่ยว
เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ของหัวหิน

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแนะนำสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นสิ่งที่ผู้นำเที่ยวหรือมัคคุเทศก์ จะต้องทราบ และอธิบายให้นักท่องเที่ยวทราบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหินได้
2. ฟังและพูด คำ และประโยคเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหินได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3. เข้าใจข้อความเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน
4. แสดงความสนใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

เนื้อหา

สภาพภูมิศาสตร์อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โครงสร้างทางภาษา

Subject + Be past participle

It is located in Prachuab Khirikhan Province.

Subject + Be complement

Hua – Hin is about 229 kilometers from Bangkok.

There + Be Subject

There are a lot of tourist places.

Subject + vi prep +noun

It is near Cha – am district to the north.

คำศัพท์

locate', boun'dary, dis'trict, pro'vince, area, square' ki'lometer, divide', the north, the south, the east, the west, Thai Gulf, tou'ist place, wa'terfall and na'ture

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เทป
3. แลบบันทึกเสียง ให้เสียงโดยอาจารย์เจ้าของภาษา โรงเรียนสมถวิล หัวหิน
4. แผนที่
5. เกม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นสร้างความสนใจ

1. พูดคุยเกี่ยวกับหัวหิน และถามคำถามเกี่ยวกับอำเภอหัวหิน เช่น

How many districts are there in Hua – Hin ?

ขั้นนำเสนอ

2. ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์หัวหิน โดยใช้บัตรคำ แล้วผู้เรียนออกเสียงตามและพยายามอธิบายความหมายโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบง่าย ๆ
3. นำเสนอโครงสร้างที่ใช้ในการแนะนำอำเภอหัวหิน และให้ผู้เรียนออกเสียงตามโดยใช้แผนที่และแถบประโยค

ขั้นฝึก

4. ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงเป็นกลุ่ม และรายคู่
5. ให้ผู้เรียนฟังข้อความแล้วเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์เกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน แล้วตอบคำถาม
6. ให้ผู้เรียนฝึกฟัง โดยการเล่นเกมนทางภาษา (Listening Game) ดังนี้
 - 6.1 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนช่วยกันฟังข้อความ (Tape Script) จากเทป โดยให้ช่วยกันรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุด แล้วตอบคำถามจากข้อความที่ฟังได้
 - 5.2 ให้ผู้เรียนฟังเทป 2 ครั้ง
 - 5.3 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้ช่วยกันรวบรวม และคำตอบจากคำถามจากข้อความที่ฟัง โดยการเขียนในกระดาษ แล้วนำไปติดบนกระดาน ครูและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบข้อมูล และคำตอบของแต่ละกลุ่มพร้อมกัน
 - 6.4 กลุ่มใดรวบรวมข้อมูล และตอบคำถามได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นนำไปใช้

7. ให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน เป็นแผนความรู้
ความคิด

8. ให้ผู้เรียนพุดอธิบายสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน โดยสมมติตนเองเป็น
นักคุเทศก์ พร้อมทั้งแนะนำตนเอง และให้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน โดยใช้
แผนผังความคิดที่ตนสรุป

ขั้นสรุป

9. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการแนะนำสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหัวหิน

การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตจากการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค
2. สังเกตจากการทำงานกลุ่มขณะเล่นเกม
3. สังเกตจากการเล่นเกมการฟังข้อความแล้วรวบรวมรายละเอียด
4. ตรวจสอบคำตอบจากการตอบคำถาม
5. ตรวจสอบจากแผนผังความรู้ความคิดที่สรุปข้อมูลเรื่องสภาพภูมิศาสตร์อำเภอหัวหิน
6. สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นนักคุเทศก์แล้วให้ข้อมูลสภาพภูมิศาสตร์ของ
อำเภอหัวหิน

Listen to the tape two times and fill the missing words into the blanks.

Hua – Hin (1) _____ is a part of Prachuab Khiirikhan (2) _____.

Hua – Hin has an area of about 911 square kilometers, (3) _____ kilometers far away from Bangkok. Hua – Hin is divided into (4) _____ Tambons : Nongkae , Hua – Hin , Khao Hin Lek Fai, Nong Phlab, Huaysadyai Tabtai and Bungnakorn. Its boundary is as follows :

To the (5) _____ : Cha-Am District Phetburi Province

To the (6) _____ : Pranburi District

To the (7) _____ : Thai Gulf

To the (8) _____ : Myanmar

There are a lot of tourist places in Hua – Hin for example.

1. Hua – Hin beach
2. Hua – Hin Night Market
3. Kho Sing Toh
4. Khao Tao
5. Khao Takaib
6. Suan Son Pradiphat Beach
7. Khao Hin Lek Fai
8. Pa La U Waterfall
9. The beautiful railway station