

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- เครื่องมือเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

(สำหรับผู้บริหารสถานประกอบการ)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษานอกระบบในการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะของท่านเพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยนี้ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ
ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ
ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

[] มัธยมศึกษาตอนต้น หรือ เทียบเท่า

[] มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า

[] อนุปริญญา หรือเทียบเท่า เช่น ปวส., ปกศ.สูง

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ตำแหน่งงานของท่าน

[] เจ้าของสถานประกอบการ

[] ผู้บริหารสถานประกอบการ

[] ผู้จัดการฝ่ายบุคคล หรือ ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือฝ่ายฝึกอบรม

[] เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล หรือ ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือฝ่ายฝึกอบรม

[] หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านได้ทราบนโยบายการศึกษาสำหรับผู้ใช้แรงงานจากที่ใด

[] นายจ้างหรือ ตัวแทน

[] สหภาพแรงงาน หรือ ตัวแทน

[] การประชาสัมพันธ์ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน

[] กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

[] ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
คำชี้แจง โปรดเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะของท่าน เกี่ยวกับการจัดและการบริการทางการศึกษา
ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

1. ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโรงงานของท่าน

ข้อเสนอแนะ

2. ปัญหาการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงานของท่าน

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 ท่านมีความต้องการอะไรบ้างในการจัดและการบริการ โรงเรียนในโรงงานของท่าน
คำชี้แจง โปรดเขียนความต้องการและข้อเสนอแนะของท่าน เกี่ยวกับการจัดและการบริการทางการ
ศึกษาของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมของท่าน

1. ความต้องการการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

2. ความต้องการการให้บริการทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย

เรื่อง

ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

(สำหรับเจ้าหน้าที่งานการศึกษานอกโรงเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษานอกระบบในการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยนี้ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
 - ตอนที่ 3 ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

[] อนุปริญญา หรือเทียบเท่า เช่น ปวส., ปกศ.สูง

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งงานประเภทใด

[] ครูประจำกลุ่ม

[] ครูสรช.

[] ครูอาสาฯ

[] ครูอื่นใดที่ได้รับมอบหมาย

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ที่ทำการสอนในโรงงานอุตสาหกรรม

[] น้อยกว่า 1 ปี

[] 1-5 ปี

[] 6-10 ปี

[] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านให้น้ำหนักของความสำเร็จในแต่ละข้อโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่
กำหนดให้ตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดหรือเติมค่าในช่องว่างที่กำหนดให้

ท่านมีปัญหาด้านการจัดการศึกษาและการบริการเพียงไรเมื่อท่านมาสอนในโรงงานอุตสาหกรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<u>ด้านหลักสูตร</u> ผู้บริหารในสถานประกอบการไม่มีส่วน ร่วมในการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตร					
2	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
3	เนื้อหาสาระในหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียนในโรงงานอุตสาหกรรม					
4	ไม่มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความจำเป็นของโรงงานอุตสาหกรรม					
5	ผู้สอนสอนไม่ครบเนื้อหาวิชาตามที่หลัก สูตรกำหนด					
6	เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละวิชาไม่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติ					
7	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กับระยะ เวลาเรียน					
8	หลักสูตรที่ใช้ไม่มีความชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้อง ขาดความเข้าใจ					
9	ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสาย สามัญ					
	<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</u>					
10	มีผู้สอนจำนวนน้อยเรียน ซ้ำๆ กับคนเดิม					
11	ผู้สอนไม่เอาใจใส่ผู้เรียนเท่าที่ควร					
12	ผู้สอนในบางรายวิชามีความรู้ความสามารถ ไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ผู้สอนขาดความพร้อมในการเตรียมสื่อการสอนที่ดี					
14	ผู้สอนไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้ เป็นไปตามหลักสูตรทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ					
15	จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปไม่สามารถใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้					
16	การเลือกใช้วิธีสอนของผู้สอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
17	ผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้สอนไม่นำแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในชุมชน มาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					
20	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของผู้สอน ยังไม่เอื้อต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					
21	ผู้สอนขาดเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
22	ผู้สอนขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง					
23	ผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนเพราะทำงานมาก					
24	ความไม่เข้าใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน					
25	ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่เพียงพอ					
26	ผู้เรียนไม่เข้าใจหลักสูตรที่เรียนเพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการพบกลุ่ม					
28	การให้ความรู้วิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไม่ลึกซึ้งเพียงพอ					
29	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน					
30	วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเป็นปัญหา					
31	มีการสอบไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก					
32	การดำเนินการสอบแก้ตัวของผู้เรียน ไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน					
33	<u>ด้านเวลา</u> การเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ทำให้ไม่สะดวก					
34	การกำหนดระยะเวลาเรียนในบางรายวิชา ไม่เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา					
35	ความเหมาะสมในการจัดการเรียนกับตารางการทำงานไม่สอดคล้องกัน					
36	ไม่มีเวลาเรียนที่เพียงพอเพราะต้องทำงานล่วงเวลา					
37	เวลาการเรียนการสอนมีจำกัดทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ยาก					
38	เวลาเรียนน้อยเกินไป					
39	<u>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน</u> อุปกรณ์การสอน ไม่มีการดูแลรักษาให้ใช้การได้คืออยู่เสมอ					
40	ความทันสมัยของสื่อการสอนและความสะดวกในการใช้					
41	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กระดาษ ปากกาเขียนแผ่นใส ไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42	สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส โทรทัศน์คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอกับความ ต้องการ					
43	ผู้สอน ประจำกลุ่มไม่ค่อยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ประกอบการสอน					
44	ผู้สอนประจำกลุ่มขาดทักษะและความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การสอน					
45	<u>ด้านสถานที่</u> การจัดสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียน ขาดสมาธิในการเรียน เช่น จัดเรียนในห้อง อาหาร หรือจัดห้องเรียน ใกล้เครื่องจักรมากเกินไป					
46	บริเวณห้องเรียน ทำเลของห้องไม่เหมาะ สม ไม่สงบมองเห็นบุคคลภายนอก พลุกพล่านทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน					
47	ขนาดของห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน					
48	ขนาดของห้องเรียนในโรงงานไม่สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม					
49	สถานที่ไม่เพียงพอบางครั้งไม่มีห้องให้ เรียนหรือห้องเรียนไม่ว่าง					
50	เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ มีสภาพชำรุด					
51	<u>ด้านบรรยากาศ</u> ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก					
52	ห้องเรียนมีแสงสว่างน้อย					
53	ห้องเรียนมีเสียงรบกวน					
54	ห้องเรียนมีกลิ่นของในโรงงานรบกวน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
55	ห้องเรียนขาดการดูแลรักษาความสะอาดและความเรียบร้อยอยู่เสมอ					
56	<u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u> การเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ในจุดต่าง ๆ น้อย					
57	การจัดบอร์ดความรู้มีน้อยและไม่น่าสนใจ					
58	มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่เพียงพอ					
59	มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมบริการไม่เพียงพอ					
60	มีสื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบริการไม่เพียงพอ					
61	มีการจัดรายการเสียงตามสายที่ให้ความรู้และทันเหตุการณ์ในช่วงเวลาพักเพียงไร					
62	ไม่มีอินเทอร์เน็ตให้ใช้ในสถานประกอบการ					
63	ห้องสมุดในโรงงานมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
64	ฝ่ายบริการของห้องสมุดในโรงงานขาดการอำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้ผู้ใช้งานมาสนใจใช้บริการ					
65	ห้องสมุดในโรงงานไม่มีวารสารและตำราเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาสายสามัญมาให้บริการ					
66	หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีไม่ตรงกับวิชาการที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่					
67	ไม่มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงงาน					

68. ปัญหาการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

69. ปัญหาการให้บริการทางการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 ท่านมีความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนใน
โรงงานอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านให้น้ำหนักของความสำคัญในแต่ละข้อโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่
กำหนดให้ตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดหรือเติมค่าในช่องว่างที่กำหนดให้

ท่านมีความต้องการด้านการจัดการศึกษาและการบริการเพียงไรเมื่อท่านมาสอนในโรงงาน
อุตสาหกรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<u>ด้านหลักสูตร</u> ผู้บริหารในสถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตร					
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
3	จัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรเหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียนในโรงงานอุตสาหกรรม					
4	มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับหลักสูตรเพื่อ ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและ ความจำเป็นของโรงงานอุตสาหกรรม					
5	ผู้สอนสอนให้ครบเนื้อหารายวิชาตามที่ หลักสูตรกำหนด					
6	หลักสูตรควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาค ทฤษฎี					
7	เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติ					
8	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสัมพันธ์กับ ระยะเวลาเรียน					
9	หลักสูตรที่ใช้มีความชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจมากขึ้น					
10	ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สายสามัญ					
11	<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</u> เพิ่มจำนวนผู้สอนหรือเชิญวิทยากรมา บรรยาย					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ผู้สอนควรเอาใจใส่ผู้เรียนให้มากกว่าเดิม					
13	ผู้สอนในบางรายวิชามีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ					
14	ผู้สอนควรปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
15	ต้องการให้จำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้สอน					
16	การเลือกใช้วิธีสอนของผู้สอนควรสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
17	ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้สอนนำแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					
20	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของผู้สอนยังควรเอื้อต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					
21	ผู้สอนเพิ่มเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
22	ผู้สอนควรเพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	มีความเข้าใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน					
24	ผู้เรียนเข้าใจหลักสูตรที่เรียนเพียงพอ					
25	ผู้เรียนควรให้ความร่วมมือในการพบกลุ่ม					
26	มีการสอนเพิ่มเติมการให้ความรู้วิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทยภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเพียงพอ					
27	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันหลังจากจบการศึกษา					
28	วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความต้องการมากน้อยเพียงใด					
29	การดำเนินการสอบแก้ตัวของผู้เรียนมีความต้องการมากน้อยเพียงใด					
30	<u>ด้านเวลา</u> การเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์มีความต้องการมากน้อยเพียงใด					
31	ความเหมาะสมในการจัดตารางเรียนกับตารางการทำงานควรสอดคล้องกันโดยตกลงกับผู้สอน					
32	จัดเวลาเรียนของผู้ใช้แรงงานควรตกลงกับครูผู้สอนเพื่อความเหมาะสมกับการทำงานล่วงเวลา					
33	จัดเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา					
34	ขยายระยะเวลาเรียนให้มากกว่าเดิม					
35	<u>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน</u> รัฐสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอำนวยความสะดวกแก่โรงงานที่จัดการศึกษาให้กับผู้ใช้แรงงาน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36	การดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ ใช้การได้คืออยู่เสมอ					
37	ความเพียงพอของสื่อการสอนและความ สะดวกในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอน เช่น กระดาษ ปากกาเขียนแผ่นใส มาประกอบการเรียนการสอน					
38	สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส โทร ทัศน์คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับความ ต้องการ					
39	การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบการสอน					
40	การฝึกทักษะและความรู้ความสามารถใน การใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์การสอนแก่ผู้สอน					
41	<u>ด้านสถานที่</u> การจัดสถานที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมี สมาธิในการเรียน					
42	บริเวณห้องเรียน ทำเลของห้องเหมาะสม มี ความสงบไม่มองเห็นบุคคลภายนอก พลุกพล่านทำให้มีสมาธิในการเรียน					
43	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้ เรียน					
44	ขนาดของห้องเรียนในโรงงานสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะ สม					
45	เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ มีสภาพดี					
46	<u>ด้านบรรยากาศ</u> ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
47	แสงสว่างในชั้นเรียนเพียงพอ					
48	ไม่มีเสียงรบกวนในชั้นเรียน					
49	ไม่มีกลิ่นรบกวนในชั้นเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50	ห้องเรียนคู่แรกมาให้สะอาดและมีความเรียบร้อยอยู่เสมอ					
51	ด้านข่าวสารข้อมูล มีการเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ใน จุดต่าง ๆ ให้มาก					
52	การจัดบอร์ดความรู้ที่น่าสนใจ					
53	มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพียงพอ					
54	มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมบริการเพียงพอ					
55	มีสื่อรายวิทยุเพื่อการศึกษาบริการเพียงพอ					
56	มีการจัดรายการเสียงตามสายที่ให้ความรู้ และทันเหตุการณ์ในช่วงเวลาพัก					
57	มีอินเตอร์เน็ตให้ใช้ในสถานประกอบการ					
58	ห้องสมุดในโรงงานมีสภาพเหมาะสมและ อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง					
59	ฝ่ายบริการของห้องสมุดในโรงงานควร อำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้ผู้ ใช้แรงงานมาสนใจใช้บริการ					
60	ห้องสมุดในโรงงานควรมีวารสารและตำรา เพื่อศึกษาค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาสายสามัญ มาให้บริการ					
61	หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีควรตรง กับวิชาการที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่					
62	มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงงาน					
63	ต้องการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในโรง งานอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้					

64. ความต้องการการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

65. ความต้องการการให้บริการทางการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่องานวิจัย
เรื่อง

ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล

(สำหรับผู้ใช้แรงงาน)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสอบถามถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษานอกระบบในการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม เขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อโดยเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยนี้ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญของ
โรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ
ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หรือเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

[] ต่ำกว่าประถมศึกษา

[] ประถมศึกษา

[] มัธยมศึกษาตอนต้น

[] มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. เงินเดือนที่ได้รับรวมค่าทำงานล่วงเวลา

[] น้อยกว่า 5,000 บาท

[] 5,001 - 7,000 บาท

[] 7,001 - 9,000 บาท

[] 9,001 - 10,000 บาท

[] มากกว่า 10,000 บาท

5. ท่านเคยทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมมาแล้วกี่ปี (นับทุกโรงงาน)

[] 1-5 ปี [] 5-10 ปี [] 10-15 ปี [] มากกว่า 15 ปี

6. ระยะทางระหว่างที่พักกับสถานศึกษาในโรงงานอุตสาหกรรม

[] 0.5 กม. [] 6-10 กม. [] 11-15 กม. [] มากกว่า 16 กม.

7. สถานประกอบการที่ท่านทำงานมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาของผู้ใช้แรงงาน

[] มาก [] ปานกลาง [] น้อย [] ไม่มีเลย

8. ท่านสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้มีความรู้สูงขึ้นหรือไม่

[] สนใจ [] ไม่สนใจ

ตอนที่ 2 ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านให้น้ำหนักของความสำเร็จในแต่ละข้อโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดหรือเติมค่าในช่องว่างที่กำหนดให้

ท่านมีปัญหาด้านการจัดการศึกษาและการบริการเพียงไรเมื่อท่านมาเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านหลักสูตร ผู้บริหารในสถานประกอบการไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตร					
2	ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
3	เนื้อหาสาระในหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนในโรงงานอุตสาหกรรม					
4	ไม่มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความจำเป็นของโรงงานอุตสาหกรรม					
5	ผู้สอนสอนไม่ครบเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด					
6	เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละวิชาไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติ					
7	เนื้อหาวิชาในหลักสูตร ไม่สัมพันธ์กับระยะเวลาเรียน					
8	หลักสูตรที่ใช้ไม่มีความชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องขาดความเข้าใจ					
9	ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสายสามัญ					
	ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
10	มีผู้สอนจำนวนน้อยเรียน ชั่วๆ กับคนเดิม					
11	ผู้สอนไม่เอาใจใส่ผู้เรียนเท่าที่ควร					
12	ผู้สอนในบางรายวิชามีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ผู้สอนขาดความพร้อมในการเตรียมสื่อการสอนที่ดี					
14	ผู้สอนไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ					
15	จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปไม่สามารถใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ได้					
16	การเลือกใช้วิธีสอนของผู้สอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
17	ผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้สอนไม่นำแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					
20	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของผู้สอนยังไม่เอื้อต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					
21	ผู้สอนขาดเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
22	ผู้สอนขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง					
23	ผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนเพราะทำงานมาก					
24	ความไม่เข้าใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน					
25	ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่เพียงพอ					
26	ผู้เรียนไม่เข้าใจหลักสูตรที่เรียนเพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	ผู้เรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการพบกลุ่ม					
28	การให้ความรู้วิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไม่ลึกซึ้งเพียงพอ					
29	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
30	วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเป็นปัญหา					
31	มีการสอบไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก					
32	การดำเนินการสอบแก้ตัวของผู้เรียน ไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน					
33	<u>ด้านเวลา</u> การเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ทำให้ไม่สะดวก					
34	การกำหนดระยะเวลาเรียนในบางรายวิชา ไม่เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา					
35	ความเหมาะสมในการจัดตารางเรียนกับตารางการทำงาน ไม่สอดคล้องกัน					
36	ไม่มีเวลาเรียนที่เพียงพอเพราะต้องทำงานล่วงเวลา					
37	เวลาการเรียนการสอนมีจำกัดทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ยาก					
38	เวลาเรียนน้อยเกินไป					
39	<u>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน</u> อุปกรณ์การสอนไม่มีการดูแลรักษาให้ใช้การได้คืออยู่เสมอ					
40	ความทันสมัยของสื่อการสอนและความสะดวกในการใช้					
41	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กระดาษ ปากกาเขียนแผ่นใส ไม่เพียงพอ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42	สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส โทรทัศน์คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอกับความ ต้องการ					
43	ผู้สอน ประจำกลุ่มไม่ค่อยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน ประกอบการสอน					
44	ผู้สอนประจำกลุ่มขาดทักษะและความรู้ ความสามารถ ในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การสอน					
45	<u>ด้านสถานที่</u> การจัดสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียน ขาดสมาธิในการเรียน เช่น จัดเรียนในห้อง อาหาร หรือจัดห้องเรียน ใกล้เครื่องจักรมากเกินไป					
46	บริเวณห้องเรียน ทำเลของห้องไม่เหมาะ สม ไม่สงบมองเห็นบุคคลภายนอก พลุกพล่านทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน					
47	ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวน ผู้เรียน					
48	ขนาดของห้องเรียนในโรงงานไม่สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม					
49	สถานที่ไม่เพียงพอบางครั้งไม่มีห้องให้ เรียนหรือห้องเรียนไม่ว่าง					
50	เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ มีสภาพชำรุด					
	<u>ด้านบรรยากาศ</u>					
51	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก					
52	ห้องเรียนมีแสงสว่างน้อย					
53	ห้องเรียนมีเสียงรบกวน					
54	ห้องเรียนมีกลิ่นของในโรงงานรบกวน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
55	ห้องเรียนขาดการดูแลรักษาความสะอาดและความเรียบร้อยอยู่เสมอ					
56	<u>ด้านข่าวสารข้อมูล</u> การเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ในจุดต่าง ๆ น้อย					
57	การจัดบอร์ดความรู้มีน้อยและไม่น่าสนใจ					
58	มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่เพียงพอ					
59	มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมบริการไม่เพียงพอ					
60	มีสื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบริการไม่เพียงพอ					
61	มีการจัดรายการเสียงตามสายที่ให้ความรู้และทันเหตุการณ์ในช่วงเวลาพักเพียงไร					
62	ไม่มีอินเตอร์เน็ตให้ใช้ในสถานประกอบการ					
63	ห้องสมุดในโรงงานมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง					
64	ฝ่ายบริการของห้องสมุดในโรงงานขาดการอำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้ผู้ใช้งานมาสนใจใช้บริการ					
65	ห้องสมุดในโรงงานไม่มีวารสารและตำราเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาสายสามัญมาให้บริการ					
66	หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีไม่ตรงกับวิชาการที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่					
67	ไม่มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงงาน					

68. ปัญหาการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

69. ปัญหาการให้บริการทางการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 ท่านมีความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนใน
โรงงานอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านให้น้ำหนักของความสำเร็จในแต่ละข้อโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนด
ให้ตั้งแต่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดหรือเติมค่าในช่องว่างที่กำหนดให้

ท่านมีความต้องการด้านการจัดการศึกษาและการบริการเพียงไรเมื่อท่านมาเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<u>ด้านหลักสูตร</u> ผู้บริหารในสถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการกำหนดเนื้อหาในหลักสูตร					
2	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
3	จัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรเหมาะสมกับ กลุ่มผู้เรียนใน โรงงานอุตสาหกรรม					
4	มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับหลักสูตรเพื่อ ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและ ความจำเป็นของโรงงานอุตสาหกรรม					
5	ผู้สอนสอนให้ครบเนื้อหาวิชาตามที่ หลักสูตรกำหนด					
6	หลักสูตรควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาค ทฤษฎี					
7	เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติ					
8	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสัมพันธ์กับ ระยะเวลาเรียน					
9	หลักสูตรที่ใช้มีความชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจมากขึ้น					
10	ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสาย สามัญ					
11	<u>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</u> เพิ่มจำนวนผู้สอนหรือเชิญวิทยากรมา บรรยาย					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ผู้สอนควรเอาใจใส่ผู้เรียนให้มากกว่าเดิม					
13	ผู้สอนในบางรายวิชามีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ					
14	ผู้สอนควรปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					
15	ต้องการให้จำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้สอน					
16	การเลือกใช้วิธีสอนของผู้สอนควรสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา					
17	ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้สอนนำแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					
20	การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของผู้สอนยังควรเอื้อต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					
21	ผู้สอนเพิ่มเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
22	ผู้สอนควรเพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	มีความเข้าใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน					
24	ผู้เรียนเข้าใจหลักสูตรที่เรียนเพียงพอ					
25	ผู้เรียนควรให้ความร่วมมือในการพบกลุ่ม					
26	มีการสอนเพิ่มเติมการให้ความรู้วิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทยภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเพียงพอ					
27	การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันหลังจากจบการศึกษา					
28	วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความต้องการมากน้อยเพียงใด					
29	การดำเนินการสอบแก้ตัวของผู้เรียนมีความต้องการมากน้อยเพียงใด					
30	<u>ด้านเวลา</u> การเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์มีความต้องการมากน้อยเพียงใด					
31	ความเหมาะสมในการจัดตารางเรียนกับตารางการทำงานควรสอดคล้องกันโดยตกลงกับผู้สอน					
32	จัดเวลาเรียนของผู้ใช้แรงงานควรตกลงกับครูผู้สอนเพื่อความเหมาะสมกับการทำงานล่วงเวลา					
33	จัดเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาเพื่อทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา					
34	ขยายระยะเวลาเรียนให้มากกว่าเดิม					
35	<u>ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน</u> รัฐสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอำนวยความสะดวกแก่โรงงานที่จัดการศึกษาให้กับผู้ใช้แรงงาน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
36	การดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ ใช้การ ได้คืออยู่เสมอ					
37	ความเพียงพอของสื่อการสอนและความ สะดวกในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน การสอน เช่น กระดาษ ปากกาเขียนแผ่นใส มาประกอบการเรียนการสอน					
38	สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส โทร ทัศน์คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับความ ต้องการ					
39	การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ประกอบการสอน					
40	การฝึกทักษะและความรู้ความสามารถใน การใช้สื่อวัสดุ อุปกรณ์การสอนแก่ผู้สอน					
41	<u>ด้านสถานที่</u> การจัดสถานที่ที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมี สมาธิในการเรียน					
42	บริเวณห้องเรียน ทำเลของห้องเหมาะสม มี ความสงบไม่มองเห็นบุคคลภายนอก พลุกพล่านทำให้มีสมาธิในการเรียน					
43	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้ เรียน					
44	ขนาดของห้องเรียนในโรงงานสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะ สม					
45	เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ มีสภาพดี					
	<u>ด้านบรรยากาศ</u>					
46	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
47	แสงสว่างในชั้นเรียนเพียงพอ					
48	ไม่มีเสียงรบกวนในชั้นเรียน					
49	ไม่มีกลิ่นรบกวนในชั้นเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50	ห้องเรียนดูแลรักษาให้สะอาดและมีความ เรียบร้อยอยู่เสมอ					
51	ด้านข่าวสารข้อมูล มีการเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ในจุดต่าง ๆ ให้มาก					
52	การจัดบอร์ดความรู้ที่น่าสนใจ					
53	มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพียง พอ					
54	มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมบริการเพียงพอ					
55	มีสื่อรายวิทยุเพื่อการศึกษาบริการเพียงพอ					
56	มีการจัดรายการเสียงตามสายที่ให้ความรู้ และทันเหตุการณ์ในช่วงเวลาพัก					
57	มีอินเทอร์เน็ตให้ใช้ในสถานประกอบการ					
58	ห้องสมุดในโรงงานมีสภาพเหมาะสมและ อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง					
59	ฝ่ายบริการของห้องสมุดในโรงงานควร อำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้ผู้ ใช้แรงงานมาสนใจใช้บริการ					
60	ห้องสมุดในโรงงานควรมีวารสารและตำรา เพื่อศึกษาค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาสายสามัญ มาให้บริการ					
61	หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีควรตรง กับวิชาการที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่					
62	มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงงาน					
63	ต้องการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในโรง งานอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้					

64. ความต้องการการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

65. ความต้องการการให้บริการทางการศึกษาด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

- ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพในการทำวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กชกร สังขชาติ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปัญญา วงศ์จันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและ
ความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-1257-8853)

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.มานพ แจ่มกระจ่าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปัญญา วงศ์จันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและ
ความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1257-8853)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์วิญญู ฤทธิ์อุดมพล
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปัญญา วงศ์จันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและ
ความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1257-8853)

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ค.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ขจิวรรณ จิตต์สถาพร
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปัญญา วงศ์จันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1257-8853)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2366

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

9 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้จัดการฝ่ายบุคคล
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปัญญา วงศ์จันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและ
ความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ในความควบคุมดูแลของ ศศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานประกอบการ,
ผู้ใช้แรงงาน และเจ้าหน้าที่งานการศึกษานอกโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 13-20 สิงหาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร.
0-1257-8853)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2563

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จัดการฝ่ายบุคคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายปัญญา วงศ์จันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรมเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.สมหมาย แจ่มกระจ่าง ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ใช้แรงงาน และเจ้าหน้าที่งานการศึกษานอกโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1257-8853)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ค

- ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านการจัดการและบริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม แยกเป็นรายชื่อ

ตารางที่ 32 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัดและ
การบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านหลักสูตร เป็นรายข้อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านหลักสูตร			
1.ผู้บริหารในสถานประกอบการไม่มีส่วนร่วมในการ กำหนดเนื้อหาในหลักสูตร	2.81	1.18	ปานกลาง
2.ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	2.70	1.15	ปานกลาง
3.เนื้อหาสาระในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนใน โรงงานอุตสาหกรรม	2.71	0.96	ปานกลาง
4.ไม่มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงและความจำเป็นของโรงงาน อุตสาหกรรม	2.77	0.94	ปานกลาง
5.ผู้สอนสอนไม่ครบเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	2.63	0.99	ปานกลาง
6.เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละวิชาไม่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติ	2.63	1.03	ปานกลาง
7.เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่สัมพันธ์กับระยะเวลาเรียน	2.87	1.02	ปานกลาง
8.หลักสูตรที่ใช้ไม่มีความชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องขาด ความเข้าใจ	2.78	0.98	ปานกลาง
9.ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสายสามัญ	2.91	0.95	ปานกลาง
รวม	2.75	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 33 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรม ด้านกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม			
	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
10. มีผู้สอนจำนวนน้อยเรียน ชั่วๆ กับคนเดิม	2.82	1.07	ปานกลาง
11. ผู้สอนไม่เอาใจใส่ผู้เรียนเท่าที่ควร	2.38	1.11	น้อย
12. ผู้สอนในบางรายวิชามีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอ	2.53	1.07	ปานกลาง
13. ผู้สอนขาดความพร้อมในการเตรียมสื่อการสอนที่ดี	2.52	1.09	ปานกลาง
14. ผู้สอนไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตาม หลักสูตรทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ	2.47	1.06	น้อย
15. จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไปไม่สามารถใช้ วิธีสอนแบบต่างๆ ได้	2.44	0.98	น้อย
16. การเลือกใช้วิธีสอนของผู้สอนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา	2.38	0.89	น้อย
17. ผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2.39	1.03	น้อย
18. ผู้สอนไม่นำแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้เป็น ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.56	1.04	ปานกลาง
19. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	2.54	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม			
	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
20.การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของผู้สอนยังไม่เอื้อต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	2.53	0.99	ปานกลาง
21.ผู้สอนขาดเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	2.53	0.95	ปานกลาง
22.ผู้สอนขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง	2.53	1.02	ปานกลาง
23.ผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนเพราะทำงานมาก	3.11	1.02	ปานกลาง
24.ความไม่เข้าใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน	2.97	0.81	ปานกลาง
25.ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่เพียงพอ	2.96	0.94	ปานกลาง
26.ผู้เรียนไม่เข้าใจหลักสูตรที่เรียนเพียงพอ	2.95	0.91	ปานกลาง
27.ผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือในการพบกลุ่ม	2.58	1.05	ปานกลาง
28.การให้ความรู้วิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไม่ลึกซึ้งเพียงพอ	3.04	0.95	ปานกลาง
29.การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.59	1.01	ปานกลาง
30.วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเป็นปัญหา	2.63	0.91	ปานกลาง
31.มีการสอบไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นจำนวนมาก	2.55	0.91	ปานกลาง
32.การดำเนินการสอบแก้ตัวของผู้เรียนไม่มีการกำหนดที่ชัดเจน	2.46	1.04	ปานกลาง
รวม	2.62	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 34 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัดและ
การบริการทางการศึกษาศาสนาสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านเวลา เป็นรายข้อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาศาสนาสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านเวลา			
33.การเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ทำให้ ไม่สะดวก	2.43	1.10	น้อย
34.การกำหนดระยะเวลาเรียนในบางรายวิชาไม่ เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา	2.49	0.92	น้อย
35.ความเหมาะสมในการจัดตารางเรียนกับตาราง การทำงานไม่สอดคล้องกัน	2.55	1.02	ปานกลาง
36.ไม่มีเวลาเรียนที่เพียงพอเพราะต้องทำงานล่วงเวลา	3.10	1.10	ปานกลาง
37.เวลาการเรียนการสอนมีจำกัดทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ยาก	3.10	1.05	ปานกลาง
38.เวลาเรียนน้อยเกินไป	3.12	1.11	ปานกลาง
รวม	2.79	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 35 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัดและ
การบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน			
39.อุปกรณ์การสอนไม่มีการดูแลรักษาให้ใช้ได้ดี อยู่เสมอ	2.61	1.01	ปานกลาง
40.ความทันสมัยของสื่อการสอนและความสะดวกใน การใช้	2.79	1.03	ปานกลาง
41.สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กระดาษ ปาก กา เขียนแผ่นใส ไม่เพียงพอ	2.75	1.07	ปานกลาง
42. สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอกับความต้องการ	3.09	1.41	ปานกลาง
43. ผู้สอน ประจำกลุ่มไม่ค่อยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การสอนประกอบการสอน	2.84	1.14	ปานกลาง
44. ผู้สอนประจำกลุ่มขาดทักษะและความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอน	2.54	1.07	ปานกลาง
รวม	2.77	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 36 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัดและ
การบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านสถานที่ เป็นรายชื่อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านสถานที่			
45. การจัดสถานที่ที่ไม่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนขาดสมาธิใน การเรียน เช่น จัดเรียนในห้องอาหาร หรือจัดห้องเรียน ใกล้เครื่องจักรมากเกินไป	2.35	1.19	น้อย
46. บริเวณห้องเรียน ทำเลของห้องไม่เหมาะสม ไม่สงบ มองเห็นบุคคลภายนอกพลุกพล่านทำให้ไม่มีสมาธิ ในการเรียน	2.36	1.27	น้อย
47. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	2.54	1.15	ปานกลาง
48. ขนาดของห้องเรียนในโรงงานไม่สามารถจัดกิจ กรรมกรเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	2.65	1.07	ปานกลาง
49. สถานที่ไม่เพียงพอบางครั้งไม่มีห้องให้เรียนหรือห้อง เรียนไม่กว้าง	2.24	1.12	น้อย
50. เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ มีสภาพชำรุด	2.35	1.16	น้อย
รวม	2.41	0.94	น้อย

ตารางที่ 37 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัดและ
การบริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านบรรยากาศ เป็นรายชื่อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านบรรยากาศ			
51. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	2.24	1.14	น้อย
52. ห้องเรียนมีแสงสว่างน้อย	2.24	1.10	น้อย
53. ห้องเรียนมีเสียงรบกวน	2.21	1.14	น้อย
54. ห้องเรียนมีกลิ่นของในโรงงานรบกวน	2.07	1.16	น้อย
55. ห้องเรียนขาดการดูแลรักษาความสะอาดและความ	2.10	1.10	น้อย
เรียบร้อยอยู่เสมอ			
รวม	2.17	1.01	น้อย

ตารางที่ 38 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพปัญหาด้านการจัดและ
การบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านข่าวสารข้อมูลเป็นรายชื่อ

ปัญหาด้านการจัดและการบริการทางการศึกษาสายสามัญ ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของปัญหา
ด้านข่าวสารข้อมูล			
56. การเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ในจุดต่าง ๆ น้อย	2.56	1.02	ปานกลาง
57. การจัดบอร์ดความรู้มีน้อยและไม่น่าสนใจ	2.74	0.95	ปานกลาง
58. มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนไม่เพียงพอ	2.75	1.08	ปานกลาง
59. มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม บริการไม่เพียงพอ	3.09	1.24	ปานกลาง
60. มีสื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษาบริการไม่เพียงพอ	3.11	1.09	ปานกลาง
61. มีการจัดรายการเสียงตามสายที่ให้ความรู้และ ทันเหตุการณ์ในช่วงเวลาพักเพียงไร	2.84	1.10	ปานกลาง
62. ไม่มีอินเตอร์เน็ตให้ใช้ในสถานประกอบการ	3.06	1.40	ปานกลาง
63. ห้องสมุดในโรงงานมีสภาพไม่เหมาะสมและไม่ อำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.90	1.40	ปานกลาง
64. ฝ่ายบริการของห้องสมุดในโรงงานขาดการอำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้ผู้ใช้งานมาสนใจ ใช้บริการ	3.05	1.31	ปานกลาง
65. ห้องสมุดในโรงงานไม่มีวารสารและตำราเพื่อศึกษา ค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาสายสามัญมาให้บริการ	3.23	1.25	ปานกลาง
66. หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีไม่ตรงกับวิชาการที่ผู้ เรียนกำลังศึกษาอยู่	3.02	1.28	ปานกลาง
67. ไม่มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงงาน	2.41	1.16	น้อย
รวม	2.89	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 39 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านหลักสูตร เป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
ด้านหลักสูตร			
1.ผู้บริหารในสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหาในหลักสูตร	2.99	1.12	ปานกลาง
2.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	2.67	1.13	ปานกลาง
3.จัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนในโรง งานอุตสาหกรรม	3.13	1.13	ปานกลาง
4.มีการสร้างหลักสูตรหรือปรับหลักสูตรเพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความจำเป็นของโรง งานอุตสาหกรรม	2.98	1.12	ปานกลาง
5.ผู้สอนสอนให้ครบเนื้อหารายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด	3.13	1.09	ปานกลาง
6.หลักสูตรควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	3.18	1.06	ปานกลาง
7.เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับงานที่ปฏิบัติ	3.07	1.07	ปานกลาง
8.เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสัมพันธ์กับระยะเวลาเรียน	3.04	1.01	ปานกลาง
9.หลักสูตรที่ใช้มีความชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ มากขึ้น	3.30	1.05	ปานกลาง
10.ควรมีการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสายสามัญ	3.24	1.08	ปานกลาง
รวม	2.76	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 40 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม
ด้านกระบวนการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
11.เพิ่มจำนวนผู้สอนหรือเชิญวิทยากรมาบรรยาย	3.16	1.15	ปานกลาง
12.ผู้สอนควรเอาใจใส่ผู้เรียนให้มากกว่าเดิม	3.20	1.17	ปานกลาง
13.ผู้สอนในบางรายวิชามีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ	3.22	1.08	ปานกลาง
14.ผู้สอนควรปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตาม หลักสูตรทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3.36	1.04	ปานกลาง
15.ต้องการให้จำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมกับจำนวน ผู้สอน	3.30	0.98	ปานกลาง
16.การเลือกใช้วิธีสอนของผู้สอนควรสอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์ตามแผนการสอนแต่ละรายวิชา	3.43	1.02	ปานกลาง
17.ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.39	1.09	ปานกลาง
18.ผู้สอนนำแหล่งวิทยาการที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้เป็น ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.36	1.02	ปานกลาง
19.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วย ตนเองได้	3.53	1.05	มาก
20.การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของผู้สอนยังควรเอื้อ ต่อการสร้างเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3.47	0.92	ปานกลาง
21.ผู้สอนเพิ่มเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน	3.33	0.93	ปานกลาง
22.ผู้สอนควรเพิ่มการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง	3.52	0.98	มาก
23.มีความเข้าใจในการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน	3.47	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา	ระดับของ		
สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ความต้องการ
24. ผู้เรียนเข้าใจหลักสูตรที่เรียนเพียงพอ	3.36	0.92	ปานกลาง
25. ผู้เรียนควรให้ความร่วมมือในการพบกลุ่ม	3.55	0.96	มาก
26. มีการสอนเพิ่มเติมการให้ความรู้วิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อย่างลึกซึ้งเพียงพอ	3.43	1.12	ปานกลาง
27. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันหลังจากจบการศึกษา	3.47	1.05	ปานกลาง
28. วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความต้องการมากน้อยเพียงใด	3.36	0.90	ปานกลาง
29. การดำเนินการสอบแก้ตัวของผู้เรียนมีความต้องการมากน้อยเพียงใด	3.39	1.00	ปานกลาง
รวม	2.62	0.69	ปานกลาง

ตารางที่ 41 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรมด้านเวลา เป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา ของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
ด้านเวลา			
30. การเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ มีความต้องการมากน้อยเพียงใด	3.33	1.05	ปานกลาง
31.ความเหมาะสมในการจัดตารางเรียนกับตาราง การทำงานควรสอดคล้องกัน โดยตกลงกับผู้สอน	3.37	0.91	ปานกลาง
32. จัดเวลาเรียนของผู้ใช้แรงงานควรตกลงกับครูผู้สอน เพื่อความเหมาะสมกับการทำงานล่วงเวลา	3.44	0.93	ปานกลาง
33.จัดเวลาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชา	3.54	0.80	มาก
34. ขยายระยะเวลาเรียนให้มากกว่าเดิม	3.28	0.92	ปานกลาง
รวม	3.38	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 42 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการ
และการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรมด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ความต้องการทางการศึกษาด้านการจัดและการบริการทาง การศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน			
35.รัฐสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอำนวยความสะดวก แก่โรงงานที่จัดการศึกษาให้กับผู้ใช้แรงงาน	3.36	1.18	ปานกลาง
36.การดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ใช้การได้ดี อยู่เสมอ	3.41	1.00	ปานกลาง
37.ความเพียงพอของสื่อการสอนและความสะดวกในการ ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น กระดาษ ปาก กาเขียนแผ่นใส มาประกอบการเรียนการสอน	3.27	1.08	ปานกลาง
38.สื่อการสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เพียงพอกับความต้องการ	3.10	1.09	ปานกลาง
39.การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบ การสอน	3.16	0.94	ปานกลาง
40.การฝึกทักษะและความรู้ความสามารถในการใช้ สื่อวัสดุ อุปกรณ์การสอนแก่ผู้สอน	3.12	0.99	ปานกลาง
รวม	3.23	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 43 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรมด้านสถานที่ เป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม ด้านสถานที่	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
41.การจัดสถานที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิใน การเรียน	3.39	1.07	ปานกลาง
42.บริเวณห้องเรียน ทำเลของห้องเหมาะสม มีความสงบ ไม่มองเห็นบุคคลภายนอกพลุกพล่านทำให้มีสมาธิ ในการเรียน	3.61	1.00	มาก
43.ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.44	0.89	ปานกลาง
44.ขนาดของห้องเรียนในโรงงานสามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.39	0.97	ปานกลาง
45.เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ มีสภาพดี	3.44	1.00	ปานกลาง
รวม	3.45	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 44 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาสายสามัญของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรมด้านบรรยากาศ เป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
ด้านบรรยากาศ			
46.ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.54	1.01	มาก
47.แสงสว่างในชั้นเรียนเพียงพอ	3.50	1.07	มาก
48.ไม่มีเสียงรบกวนในชั้นเรียน	3.47	1.12	ปานกลาง
49.ไม่มีกลิ่นรบกวนในชั้นเรียน	3.50	1.11	มาก
50.ห้องเรียนดูแลรักษาให้สะอาดและมีความเรียบร้อย	3.64	1.01	มาก
อยู่เสมอ			
รวม	3.53	0.97	มาก

ตารางที่ 45 แสดงคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานต่อสภาพความต้องการด้านการจัด
และการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนในโรงงาน
อุตสาหกรรมด้านข่าวสารข้อมูล เป็นรายชื่อ

ความต้องการด้านการจัดและการบริการทางการศึกษา สายสามัญของโรงเรียนในโรงงานอุตสาหกรรม	$\bar{x}$	SD	ระดับของ ความต้องการ
ด้านข่าวสารข้อมูล			
51. มีการเผยแพร่ข่าวสารและความรู้ในจุดต่าง ๆ ให้มาก	3.36	0.99	ปานกลาง
52. การจัดบอร์ดความรู้ให้น่าสนใจ	3.27	0.97	ปานกลาง
53. มีสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงพอ	3.28	1.04	ปานกลาง
54. มีสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	2.95	1.18	ปานกลาง
บริการเพียงพอ			
55. มีสื่อรายวิทยุเพื่อการศึกษาบริการเพียงพอ	3.06	1.18	ปานกลาง
56. มีการจัดรายการเสียงตามสายที่ให้ความรู้และ	3.20	1.13	ปานกลาง
ทันเหตุการณ์ในช่วงเวลาพัก			
57. มีอินเตอร์เน็ตให้ใช้ในสถานประกอบการ	3.10	1.33	ปานกลาง
58. ห้องสมุดในโรงงานมีสภาพเหมาะสมและอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.10	1.23	ปานกลาง
59. ฝ่ายบริการของห้องสมุดในโรงงานควรอำนวยความสะดวกและชักจูงกระตุ้นให้ผู้ใช้งานแรงงานมาสนใจใช้บริการ	3.21	1.24	ปานกลาง
60. ห้องสมุดในโรงงานควรมีวารสารและตำราเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านเนื้อหาวิชาสายสามัญมาให้บริการ	3.30	1.24	ปานกลาง
61. หนังสือและตำราในห้องสมุดที่มีควรตรงกับวิชาการที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่	3.24	1.20	ปานกลาง
62. มีสถานที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงงาน	3.21	1.16	ปานกลาง
63. ต้องการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนในโรงงานอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	3.79	0.88	มาก
รวม	3.23	0.85	ปานกลาง