

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t-Distribution
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F - Distribution)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ สถานภาพของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี

สถานภาพ	จำนวน (n = 248)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	61	24.6
หญิง	187	75.4
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	81	32.7
30 – 35 ปี	61	24.6
36 – 40 ปี	57	23.0
41 – 45 ปี	38	15.3
46 ปี ขึ้นไป	11	4.4
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	8.5
ปริญญาตรี	221	89.1
สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.4
สาขาที่จบการศึกษา		
ศึกษาศาสตร์หรือคุรุศาสตร์	181	73.0
สาขาอื่นๆ	67	27.0
ประสบการณ์ในการสอน		
1 – 5 ปี	73	29.4
6 – 10 ปี	81	32.7
11 – 15 ปี	45	18.1
16 ปี ขึ้นไป	49	19.8
ช่วงชั้นการสอน		
ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1–3)	70	28.2
ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4–6)	178	71.8
ระดับการจัดการเรียนการสอน		
น้อย (ต่ำกว่า 50% หรือน้อยกว่า 15 คาบ/สัปดาห์)	15	6.0
ปานกลาง (50% - 75 % หรือ 15 – 22 คาบ/สัปดาห์)	204	82.3
มาก (สูงกว่า 75% หรือมากกว่า 22 คาบ/สัปดาห์)	29	11.7

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.4 ในด้านอายุส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 32.7 ในด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 89.1 ในด้านสาขาที่จบการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ ร้อยละ 73.0 ในด้านประสบการณ์ในการสอน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ร้อยละ 32.7 ในด้านช่วงชั้นการสอนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4-6) ร้อยละ 71.8 และในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง (50% - 75 % หรือ 15 - 22 คาบ/สัปดาห์) ร้อยละ 42.3

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะได้สาระสำคัญดังนี้

1. พฤติกรรมก่อนการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การเตรียมการสอน ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนส่วนมากมักจะได้รับจากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นหรือเตรียมไว้ล่วงหน้าตามแผนการสอนของครู ซึ่งบทบาทครูเป็นผู้บอกเล่ามวลความรู้ ครูจะเตรียมเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอน สื่อการสอน และเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรต้องการ

1.2 การจัดการเรียนการสอน ครูมีการเลือกเทคนิควิธีสอน หรือจัดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด ครูจะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ต้องศึกษาหลักสูตร หนังสือเรียน แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ ให้เข้าใจก่อนทำการสอน และปรับวิธีสอนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียน และนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้

1.3 การใช้สื่อการสอน ครูมีหน้าที่ที่จะเลือกใช้สื่อการสอนแต่ละประเภทแต่ละชนิดให้เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเหมาะสมกับวัย สติปัญญาและประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

1.4 การวัดผลและประเมินผล ครูจะทำการวินิจฉัยปัญหาการเรียนของเด็ก และการหาวิธีจูงใจในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนนั้น ซึ่งมีความสำคัญสำหรับครูในการปรับปรุงประสบการณ์และเทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผลเป็นเครื่องมือในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นอกจากนั้นยังเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินตามจุดประสงค์ที่วางไว้

2. พฤติกรรมหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 การเตรียมการสอน ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนส่วนมากมักจะได้รับการกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นหรือเตรียมไว้ล่วงหน้าตามแผนการสอนของครู ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนที่สนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และพฤติกรรมของครูได้แก่ ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจและเสริมแรง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพที่มีอยู่ ครูจะทำหน้าที่ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนให้รู้จักตัดสินใจจากข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ประกอบกับศักยภาพของตนเอง

2.2 การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครูซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในลักษณะของการเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยอาศัยคาบการสอนหรือเวลาเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสื่อของการทำความรู้จักซึ่งกันและกัน ในช่วงเวลาเรียนที่กำหนดเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา ช่วงเวลา เป็นการสร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความศรัทธาให้เกิดขึ้นก่อให้เกิดความผูกพัน ผู้เรียนจะมีความเคารพนับถือ มีความไว้วางใจต่อครู ทำให้ครูทราบข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงจะช่วยให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจได้ถูกต้องและเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ครูช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อหาคำตอบหรือแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอนแม้การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนจะใช้เวลาไม่เท่ากัน หากเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการค้นพบด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนจดจำและมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียนทำให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความคงทน ฝังใจได้เป็นเวลานาน

2.3 การใช้สื่อการสอน ครูทำหน้าที่จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ และครูผู้สอนจะช่วยส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดผลของการเรียนของตนเอง รู้จักการจัดลำดับขั้นตอนหรือการวางแผนที่ดีในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ปรับปรุงและแก้ไขอย่างเหมาะสม เมื่อบรรลุผลได้คำตอบหรือผลงานที่น่าพึงพอใจ การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง พึ่งตนเองได้จนสามารถจะประยุกต์นำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนต้องรู้จักใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดเป็นกิจกรรมสำคัญที่สอดแทรกอยู่ในขั้นตอนของกระบวนการจัด

การเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนจะเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียน และเพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเป็นระยะ ๆ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา / ภาคเรียน จะเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนเพื่อตรวจสอบให้แน่ชัดว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนที่กำหนดไว้ ในการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะ และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการประเมินตามสภาพจริง

3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน

3.1 การเตรียมการสอน บทบาทของครูก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาข้อความรู้ อันจะนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ตามที่กำหนด ครูจะต้องเตรียมตนเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของผู้เป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ซึ่งจะต้องให้คำอธิบาย แนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลความรู้ที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน รวมทั้งแหล่งความรู้ที่จะแนะนำให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้

3.2 การจัดการเรียนการสอน ครูจึงมีบทบาทขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ดังนี้ คือ เป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ เช่น ให้ข้อมูลหรือความรู้ในเวลาที่ผู้เรียนต้องการเพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง เพื่อช่วยสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม โดยเข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มผู้เรียนพร้อมทั้งให้ความคิดและความเห็นหรือช่วยเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ ตรวจสอบผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ถูกต้องชัดเจนและสมบูรณ์ก่อนให้ผู้เรียนสรุปเป็นข้อความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ และการเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่อบอุ่นเป็นมิตร

3.3 การใช้สื่อการสอน หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูจะต้องเตรียมแหล่งข้อมูลความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งในรูปแบบของสื่อการเรียน ใบความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน หรือ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีข้อมูล ความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ ให้ตรงตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และเมื่อออกแบบหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนแล้วครูจะต้องพิจารณาและกำหนดว่า จะใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ใด เพื่อให้กิจกรรมการเรียนดังกล่าวบรรลุผลแล้วจัดเตรียมให้พร้อม

3.4 การวัดผลและประเมินผล เป็นบทบาทที่ครูผู้สอนต้องดำเนินการเพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ครูควร

เตรียมเครื่องมือและวิธีการให้พร้อมก่อนถึงขั้นตอนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง และการวัดควรให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง (Authentic Measurement) จากการปฏิบัติ โดยการวัดให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) ที่เกิดขึ้นทั้งในด้านพุทธินิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะนิสัย (Psychomotor) โดยเตรียมวิธีการวัดและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการสอน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม

พฤติกรรมการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1 การเตรียมการสอน	3.13	0.63	ปานกลาง	3.93	0.73	มาก	0.79	0.53	4
2 การจัดการเรียนการสอน	3.34	0.49	ปานกลาง	4.13	0.63	มาก	0.79	0.48	3
3 การใช้สื่อการสอน	3.13	0.64	ปานกลาง	3.97	0.68	มาก	0.84	0.57	1
4 การวัดผลและประเมินผล	3.29	0.58	ปานกลาง	4.12	0.71	มาก	0.83	0.57	2
รวม	3.22	0.51	ปานกลาง	4.04	0.63	มาก	0.50	0.50	

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อนการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมการสอน และการใช้สื่อการสอน

พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี หลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อการสอน และการเตรียมการสอน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูทุกพฤติกรรม โดยพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนมากที่สุดคือการใช้สื่อการสอน รองลงมาคือการพัฒนาผลและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ส่วนพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนเป็นอันดับสุดท้าย คือ การเตรียมการสอน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการสอน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอน

การเตรียมการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1 วิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ มาตรฐานเพื่อจัด กิจกรรม การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.23	0.77	ปานกลาง	4.01	0.86	มาก	0.78	0.74	8
2 ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนด เนื้อหาเพื่อจัดทำโครงการสอน หรือกำหนดการสอน	2.88	1.03	ปานกลาง	3.71	1.15	มาก	0.83	0.81	6
3 แผนการสอนกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.48	0.80	ปานกลาง	4.21	0.75	มาก	0.73	0.73	11
4 ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนด กิจกรรมในแผนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.85	1.01	ปานกลาง	3.71	1.05	มาก	0.87	0.72	3
5 ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนด กิจกรรมในแผนการสอนให้มี ความยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์	3.04	0.96	ปานกลาง	3.88	0.97	มาก	0.85	0.68	4
6 ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนด เกณฑ์การประเมินผลที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	2.91	0.96	ปานกลาง	3.73	1.04	มาก	0.82	0.72	7
7 ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธี การประเมินผลที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การประเมินผล	2.79	0.90	ปานกลาง	3.66	1.04	มาก	0.87	0.77	2

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การเตรียมการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
8 แผนการสอนกำหนดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน	3.12	0.84	ปานกลาง	4.04	0.82	มาก	0.92	0.65	1
9 แผนการสอนกำหนดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการ และสนใจของผู้เรียน	3.26	0.88	ปานกลาง	4.10	0.78	มาก	0.83	0.67	5
10 จัดเตรียมห้องเรียนหรือสถานที่ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโต๊ะเก้าอี้ ในลักษณะต่าง ๆ	3.21	0.96	ปานกลาง	3.89	0.93	มาก	0.68	0.74	14
11 จัดเตรียมติดต่อแหล่งความรู้ ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ หรือสื่อทัศนวัสดุต่าง ๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	2.99	0.96	ปานกลาง	3.75	0.99	มาก	0.77	0.78	9
12 จัดเตรียมเอกสาร หนังสือ ข้อมูล ต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	3.31	0.78	ปานกลาง	3.99	0.83	มาก	0.68	0.70	13
13 จัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผล ไว้อย่างเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน	3.44	0.85	ปานกลาง	4.16	0.89	มาก	0.72	0.75	12
14 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจใน การเข้าร่วมกิจกรรม	3.45	0.69	ปานกลาง	4.21	0.83	มาก	0.76	0.66	10
รวม	3.13	0.63	ปานกลาง	3.93	0.73	มาก	0.79	0.53	

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อนการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการสอน
ทั้งโดยรวมและทุกรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามอันดับแรก คือ แผนการสอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้าง

บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และจัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผลไว้อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล

พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี หลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ แผนการสอนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และจัดเตรียมเครื่องมือการประเมินผลไว้อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้านการเตรียมการสอน ทุกลักษณะ โดยพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมากที่สุด คือ แผนการสอนกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างของผู้เรียน รองลงมาคือผู้เรียน ครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดกิจกรรมในแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูกับผู้เรียนร่วมกันกำหนดวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผล ส่วนข้อที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่อันดับสุดท้าย คือ การจัดเตรียมห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโต๊ะ เก้าอี้ในลักษณะต่าง ๆ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการสอน และการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียน
เอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1 เลือกใช้เทคนิคการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน	3.28	0.76	ปานกลาง	4.12	0.71	มาก	0.83	0.63	4
2 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	3.50	0.64	ปานกลาง	4.23	0.80	มาก	0.73	0.61	10
3 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเข้าร่วม กิจกรรม	3.52	0.63	มาก	4.22	0.74	มาก	0.70	0.61	13
4 ดูแลให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม ต่าง ๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น	3.43	0.61	ปานกลาง	4.15	0.74	มาก	0.72	0.70	12
5 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	3.36	0.71	ปานกลาง	4.14	0.74	มาก	0.78	0.65	7
6 กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมอย่างเต็มที่	3.53	0.70	มาก	4.30	0.76	มาก	0.77	0.61	8
7 ให้คำแนะนำและข้อมูลต่าง ๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็น	3.40	0.71	ปานกลาง	4.20	0.78	มาก	0.79	0.62	6
8 ให้การเสริมแรงผู้เรียนตาม ความเหมาะสม	3.54	0.71	มาก	4.26	0.85	มาก	0.72	0.58	11
9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	3.42	0.72	ปานกลาง	4.23	0.81	มาก	0.80	0.64	5
10 สังเกต บันทึกพฤติกรรม และ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์ที่จะส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ขณะทำกิจกรรม	3.21	0.82	ปานกลาง	4.17	0.80	มาก	0.96	0.66	1
11 บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการ ปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น	2.97	0.81	ปานกลาง	3.84	0.92	มาก	0.87	0.76	2

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การจัดการเรียนการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
12 ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงาน การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ ข้อมูล เนื้อหาความรู้ เพิ่มเติม แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม	3.07	0.69	ปานกลาง	3.91	0.83	มาก	0.84	0.68	3
13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนที่ได้เตรียมไว้ โดยอาจมีการ ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและ สถานการณ์ที่เป็นจริง	3.25	0.81	ปานกลาง	4.02	0.86	มาก	0.77	0.63	9
รวม	3.34	0.49	ปานกลาง	4.13	0.63	มาก	0.79	0.48	

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อนการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในสามอันดับแรกอยู่ในระดับมาก คือ ให้ความสำคัญผู้เรียนตามความเหมาะสม กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ และกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น

พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี หลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ ให้ความสำคัญผู้เรียนตามความเหมาะสม และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้านการจัดการเรียนการสอนทุกลักษณะ โดยพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนมากที่สุด คือ บันทึกพฤติกรรมและ

กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งเหตุการณ์ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมมากที่สุด รองลงมา คือบันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น และให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อมูล เนื้อหาความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่อันดับสุดท้าย คือ การกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการสอน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอน

การใช้สื่อการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบ การเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา และ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.21	0.79	ปานกลาง	3.98	0.79	มาก	0.77	0.66	12
2 สื่อที่ใช้ประกอบการเรียน การสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	2.85	0.80	ปานกลาง	3.71	0.91	มาก	0.85	0.72	5
3 สื่อการเรียนการสอนช่วยพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	3.16	0.83	ปานกลาง	4.06	0.77	มาก	0.90	0.74	1
4 สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้น สนองต่อความต้องการและ ความสนใจของผู้เรียน	3.17	0.81	ปานกลาง	3.99	0.80	มาก	0.82	0.70	8
5 สื่อการเรียนการสอนตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน	3.06	0.73	ปานกลาง	3.88	0.86	มาก	0.81	0.73	9
6 ใช้สื่อการเรียนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง	3.06	0.79	ปานกลาง	3.85	0.89	มาก	0.79	0.71	11
7 สื่อการเรียนการสอนช่วยสร้าง องค์ความรู้แก่ผู้เรียน	3.14	0.82	ปานกลาง	3.94	0.85	มาก	0.80	0.80	10

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การใช้สื่อการสอน	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
8 สื่อการเรียนการสอนช่วยสร้าง ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	3.17	0.89	ปานกลาง	4.00	0.78	มาก	0.83	0.74	7
9 ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อ อภิปรายและระดมความคิดเห็น ร่วมกัน	3.00	0.75	ปานกลาง	3.88	0.83	มาก	0.88	0.70	4
10 ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.25	0.80	ปานกลาง	4.14	0.79	มาก	0.89	0.75	3
11 ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	3.37	0.83	ปานกลาง	4.21	0.80	มาก	0.84	0.72	6
12 สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง	3.23	0.82	ปานกลาง	4.13	0.81	มาก	0.90	0.70	2
รวม	3.13	0.64	ปานกลาง	3.97	0.68	มาก	0.84	0.57	

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อนการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อการสอน
ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามอันดับแรก คือ ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับ
เกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ สื่อที่ใช้ประกอบ
การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัด
ชลบุรี หลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้
ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

และสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้านการใช้สื่อการสอนทุกลักษณะ โดยพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนมากที่สุด คือ สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่อันดับสุดท้าย คือ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการสอน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอบางละมุงจังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสภาพจริง	3.41	0.76	ปานกลาง	4.22	0.79	มาก	0.81	0.67	7
2 การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.46	0.77	ปานกลาง	4.23	0.85	มาก	0.77	0.63	10
3 การวัดผลและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.44	0.80	ปานกลาง	4.18	0.95	มาก	0.75	0.80	11
4 การวัดผลและประเมินผลใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน	3.06	0.86	ปานกลาง	3.93	0.96	มาก	0.87	0.87	4
5 การวัดผลและประเมินผลมุ่งให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการเรียน	3.25	0.78	ปานกลาง	4.21	0.76	มาก	0.95	0.63	2
6 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลมุ่งให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและแก้ปัญหา	3.20	0.75	ปานกลาง	4.06	0.81	มาก	0.86	0.72	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	ก่อนการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			หลังการใช้วิธีสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 248)			การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการสอน (n = 248)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลการเรียน	2.99	0.89	ปานกลาง	3.87	1.08	มาก	0.88	0.81	3
8 การดำเนินการวัดผลและประเมิน ผลเป็นระยะ	3.40	0.71	ปานกลาง	4.17	0.79	มาก	0.78	0.65	9
9 ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.73	ปานกลาง	4.19	0.74	มาก	0.81	0.75	8
10 การวัดผลและประเมินผลโดยให้ ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง	3.17	0.83	ปานกลาง	3.85	0.96	มาก	0.69	0.98	12
11 การทำแฟ้มสะสมงานเพื่อประกอบ การวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน	3.23	0.82	ปานกลาง	4.21	0.89	มาก	0.98	0.78	1
12 จัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	3.51	0.80	มาก	4.34	0.88	มาก	0.83	0.70	6
รวม	3.29	0.58	ปานกลาง	4.12	0.71	มาก	0.83	0.57	

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อนการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้น จัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ จัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียน

พฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี หลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ จัดทำรายงานผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ การวัดผลและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลสอดคล้องกับสภาพจริง ส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ การวัดผลและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้านการวัดผลและประเมินผลทุกลักษณะ โดยพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนมากที่สุด คือ การจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อประกอบการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน รองลงมาคือการวัดผลและประเมินผลมุ่งเน้นให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางการเรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอยู่อันดับสุดท้าย คือ การวัดผลและประเมินผลโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ สาขาที่จบการศึกษา และช่วงชั้นการสอน โดยใช้การทดสอบค่าที (t - Test) ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 8 - 10

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามเพศ

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน		เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		(n = 61)		(n = 187)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การเตรียมการสอน	0.96	0.60	0.73	0.50	2.99*	.003
2	การจัดการเรียนการสอน	0.95	0.46	0.73	0.47	3.17*	.002
3	การใช้สื่อการสอน	0.98	0.51	0.79	0.59	2.41*	.017
4	การวัดผลและประเมินผล	1.01	0.56	0.77	0.55	2.92*	.004
รวม		0.98	0.49	0.75	0.49	3.03*	.003

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
จำแนกตามสาขาการศึกษา

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน		ศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์		สาขาอื่น ๆ		t	p
		(n = 181)		(n = 67)			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	การเตรียมการสอน	0.79	0.55	0.79	0.48	-0.05	.959
2	การจัดการเรียนการสอน	0.78	0.49	0.80	0.44	-0.20	.837
3	การใช้สื่อการสอน	0.87	0.58	0.73	0.55	1.75	.081
4	การวัดผลและประเมินผล	0.86	0.57	0.75	0.56	1.36	.174
รวม		0.83	0.51	0.77	0.47	0.82	.413

จากตารางที่ 9 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสาขาการศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสาขาการศึกษาแตกต่างกัน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามช่วงชั้นการสอน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน		ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		<i>t</i>	<i>p</i>
		(n = 70)		(n = 178)			
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1	การเตรียมการสอน	0.64	0.56	0.85	0.51	-2.74*	.006
2	การจัดการเรียนการสอน	0.65	0.54	0.84	0.44	-2.59*	.011
3	การใช้สื่อการสอน	0.64	0.65	0.91	0.52	-3.08*	.003
4	การวัดผลและประเมินผล	0.61	0.61	0.91	0.52	-3.65*	.000
รวม		0.63	0.56	0.88	0.46	-3.20*	.002

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามช่วงชั้นการสอน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่สอนช่วงชั้นที่ 1 กับครูที่สอนช่วงชั้นที่ 2 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามช่วงชั้นการสอน แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และกรณีที่พบความแตกต่างของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยเทคนิค LSD (Least Significant Different) ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 11 – 29

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู
ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	10.27	2.56	10.20*	.000
	ภายในกลุ่ม	243	61.14	0.25		
	รวม	247	71.41			
2 การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	9.21	2.30	11.53*	.000
	ภายในกลุ่ม	243	48.54	0.20		
	รวม	247	57.76			
3 การใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	10.99	2.74	9.30*	.000
	ภายในกลุ่ม	243	71.80	0.29		
	รวม	247	82.80			
4 การวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4	11.75	2.94	10.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	243	68.53	0.28		
	รวม	247	80.29			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	10.26	2.56	11.84*	.000
	ภายในกลุ่ม	243	52.66	0.21		
	รวม	247	62.92			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอน ระหว่างครูที่มีอายุต่างกัน

อายุ		46 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35 ปี	41 – 45 ปี	36 – 40 ปี
	$\bar{X}$	0.19	0.68	0.72	0.86	1.08
46 ปี ขึ้นไป	0.19	-	0.49*	0.53*	0.67*	0.89*
			($p = .003$)	($p = .001$)	($p = .000$)	($p = .000$)
ต่ำกว่า 30 ปี	0.68		-	0.04	0.18	0.40*
				($p = .639$)	($p = .074$)	($p = .000$)
30 – 35 ปี	0.72			-	0.14	0.36*
					($p = .188$)	($p = .000$)
41 – 45 ปี	0.86				-	0.22*
						($p = .003$)
36 – 40 ปี	1.08					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี กับครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไปกับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี, 30 – 35 ปี, ต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู
ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูที่มีอายุต่างกัน

อายุ		46 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35 ปี	41 – 45 ปี	36 – 40 ปี
	$\bar{X}$	0.18	0.65	0.78	0.90	1.02
46 ปี ขึ้นไป	0.18	-	0.47*	0.60*	0.72*	0.84*
			($p = .001$)	($p = .000$)	($p = .000$)	($p = .000$)
ต่ำกว่า 30 ปี	0.65		-	0.13	0.25*	0.37*
				($p = .091$)	($p = .005$)	($p = .000$)
30 – 35 ปี	0.78			-	0.12	0.24*
					($p = .191$)	($p = .004$)
41 – 45 ปี	0.90				-	0.12
						($p = .201$)
36 – 40 ปี	1.02					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี กับครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และระหว่างครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี, 30 – 35 ปี, ต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอน ระหว่างครูที่มีอายุต่างกัน

อายุ	$\bar{X}$	46 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35 ปี	41 – 45 ปี	36 – 40 ปี
		0.39	0.65	0.78	1.02	1.12
46 ปี ขึ้นไป	0.39	-	0.26 ($p = .131$)	0.39* ($p = .031$)	0.63* ($p = .001$)	0.73* ($p = .000$)
ต่ำกว่า 30 ปี	0.65		-	0.13 ($p = .183$)	0.37* ($p = .001$)	0.47* ($p = .000$)
30 – 35 ปี	0.78			-	0.24* ($p = .030$)	0.34* ($p = .001$)
41 – 45 ปี	1.02				-	0.10 ($p = .390$)
36 – 40 ปี	1.12					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี กับครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระหว่างครูที่อายุ 46 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($p < .05$) และระหว่างครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีอายุ 36 - 40 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี, 30 – 35 ปี, ต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ ส่วนครูที่มี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างครูที่มีอายุต่างกัน

อายุ		46 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35 ปี	41 – 45 ปี	36 – 40 ปี
	$\bar{X}$	0.19	0.66	0.81	1.01	1.08
46 ปี ขึ้นไป	0.19	-	0.47*	0.62*	0.82*	0.89*
			($p = .007$)	($p = .000$)	($p = .000$)	($p = .000$)
ต่ำกว่า 30 ปี	0.66		-	0.15	0.35*	0.42*
				($p = .078$)	($p = .001$)	($p = .000$)
30 – 35 ปี	0.81			-	0.20	0.27*
					($p = .079$)	($p = .007$)
41 – 45 ปี	1.01				-	0.07
						($p = .512$)
36 – 40 ปี	1.08					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผลระหว่างครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี กับครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30 – 35 ปี และครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และระหว่างครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีอายุ 36 – 40 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 41 – 45 ปี, 30 – 35 ปี, ต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม ระหว่างครูที่มีอายุต่างกัน

อายุ		46 ปี ขึ้นไป	ต่ำกว่า 30 ปี	30 – 35 ปี	41 – 45 ปี	36 – 40 ปี
	$\bar{X}$	0.24	0.66	0.77	0.95	1.08
46 ปี ขึ้นไป	0.24	-	0.42* ($p = .000$)	0.53* ($p = .001$)	0.71* ($p = .000$)	0.84* ($p = .000$)
ต่ำกว่า 30 ปี	0.66		-	0.11 ($p = .155$)	0.29* ($p = .002$)	0.42* ($p = .005$)
30 – 35 ปี	0.77			-	0.18 ($p = .072$)	0.31* ($p = .000$)
41 – 45 ปี	0.95				-	0.13 ($p = .187$)
36 – 40 ปี	1.08					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม ระหว่างครูที่มีอายุ 36–40 ปี กับครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป ครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30–35 ปี และครูที่มีอายุ 41–45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนระหว่างครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ครูที่มีอายุ 30–35 ปี และครูที่มีอายุ 41–45 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และระหว่างครูที่มีอายุ 41–45 ปี กับครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีอายุ 36–40 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับสูงที่สุด รองลงมา คือ ครูที่มีอายุ 41–45 ปี, 30–35 ปี, ต่ำกว่า 30 ปี ตามลำดับ ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู
ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.55	1.77	6.41*	.002
	ภายในกลุ่ม	245	67.86	0.27		
	รวม	247	71.41			
2 การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.65	1.83	8.28*	.000
	ภายในกลุ่ม	245	54.10	0.22		
	รวม	247	57.76			
3 การใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.63	2.31	7.26*	.001
	ภายในกลุ่ม	245	78.16	0.31		
	รวม	247	82.80			
4 การวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	5.60	2.80	9.18*	.000
	ภายในกลุ่ม	245	74.69	0.30		
	รวม	247	80.29			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	4.29	2.14	8.97*	.000
	ภายในกลุ่ม	245	58.63	0.23		
	รวม	247	62.92			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอน ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		0.40	0.76	0.83
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0.40	-	0.36 ($p = .140$)	0.43* ($p = .000$)
สูงกว่าปริญญาตรี	0.76		-	0.07 ($p = .749$)
ปริญญาตรี	0.83			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		0.39	0.79	0.82
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0.39	-	0.40 ($p = .065$)	0.43* ($p = .000$)
สูงกว่าปริญญาตรี	0.79		-	0.03 ($p = .862$)
ปริญญาตรี	0.82			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอน ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
	$\bar{X}$	0.40	0.66	0.88
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0.40	-	0.26 ($p = .317$)	0.48* ($p = .000$)
สูงกว่าปริญญาตรี	0.66		-	0.22 ($p = .348$)
ปริญญาตรี	0.88			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอนระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		0.33	0.83	0.87
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0.33	-	0.50 ($p = .053$)	0.54* ($p = .000$)
สูงกว่าปริญญาตรี	0.83		-	0.04 ($p = .846$)
ปริญญาตรี	0.87			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
		0.38	0.76	0.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0.38	-	0.38 ($p = .094$)	0.47* ($p = .000$)
สูงกว่าปริญญาตรี	0.76		-	0.09 ($p = .650$)
ปริญญาตรี	0.85			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม ระหว่างครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาร้อยอื่น ๆ รองลงมาคือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุดคือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1 การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	7.30	2.43	9.27*	.000
	ภายในกลุ่ม	244	64.10	0.26		
	รวม	247	71.41			
2 การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	6.39	2.13	10.12*	.000
	ภายในกลุ่ม	244	51.37	0.21		
	รวม	247	57.76			
3 การใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	10.96	3.65	12.42*	.000
	ภายในกลุ่ม	244	71.83	0.29		
	รวม	247	82.80			
4 การวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	9.28	3.09	10.63*	.000
	ภายในกลุ่ม	244	71.01	0.29		
	รวม	247	80.29			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	8.30	2.76	12.36*	.000
	ภายในกลุ่ม	244	54.62	0.22		
	รวม	247	62.92			

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	$\bar{X}$	0 – 5 ปี	6 – 10 ปี	16 ปี ขึ้นไป	11 – 15 ปี
		0.58	0.74	0.94	1.04
0 – 5 ปี	0.58	-	0.16 ($p = .063$)	0.36* ($p = .000$)	0.46* ($p = .000$)
6 – 10 ปี	0.74		-	0.20* ($p = .028$)	0.30* ($p = .002$)
16 ปี ขึ้นไป	0.94			-	0.10 ($p = .360$)
11 – 15 ปี	1.04				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการเตรียมการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0 – 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์

ในการสอนอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี, 6–10 ปี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0–5 ปี

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	$\bar{X}$	0–5 ปี	6–10 ปี	16 ปี ขึ้นไป	11–15 ปี
		0.59	0.75	0.95	1.00
0–5 ปี	0.59	-	0.16*	0.36*	0.41*
			($p = .035$)	($p = .000$)	($p = .000$)
6–10 ปี	0.75		-	0.20*	0.25*
				($p = .015$)	($p = .003$)
16 ปี ขึ้นไป	0.95			-	0.05
					($p = .581$)
11–15 ปี	1.00				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0–5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6–10 ปี ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11–15 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6–10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11–15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11–15 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี, 6–10 ปี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0–5 ปี

ตารางที่ 26 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	$\bar{X}$	0-5 ปี	6-10 ปี	16 ปี ขึ้นไป	11-15 ปี
		0.59	0.77	1.06	1.12
0-5 ปี	0.59	-	0.18*	0.47*	0.53*
			($p = .037$)	($p = .000$)	($p = .000$)
6-10 ปี	0.77		-	0.29*	0.35*
				($p = .003$)	($p = .001$)
16 ปี ขึ้นไป	1.06			-	0.06
					($p = .608$)
11-15 ปี	1.12				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการใช้สื่อการสอน ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอื่น ๆ รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี, 6-10 ปี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน		0 – 5 ปี	6 – 10 ปี	16 ปี ขึ้นไป	11 – 15 ปี
	$\bar{X}$	0.64	0.71	1.06	1.08
0 – 5 ปี	0.64	-	0.07 ($p = .367$)	0.42* ($p = .000$)	0.44* ($p = .000$)
6 – 10 ปี	0.71		-	0.35* ($p = .000$)	0.37* ($p = .000$)
16 ปี ขึ้นไป	1.06			-	0.02 ($p = .866$)
11 – 15 ปี	1.08				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0 – 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 – 15 ปีมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอื่นๆ รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี, 6 – 10 ปี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0 – 5 ปี

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างรายคู่เปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ประสบการณ์ในการสอน	$\bar{X}$	0-5 ปี	6-10 ปี	16 ปี ขึ้นไป	11-15 ปี
		0.60	0.74	1.00	1.06
0-5 ปี	0.60	-	0.14 ($p = .062$)	0.40* ($p = .000$)	0.46* ($p = .000$)
6-10 ปี	0.74		-	0.26* ($p = .002$)	0.32* ($p = .000$)
16 ปี ขึ้นไป	1.00			-	0.06 ($p = .564$)
11-15 ปี	1.06				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยรวม ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอื่นๆ รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 16 ปี , 6-10 ปี ส่วนครูที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนน้อยที่สุด คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 0-5 ปี

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู
ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1.การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.54	0.27	0.93	.394
	ภายในกลุ่ม	245	70.87	0.28		
	รวม	247	71.41			
2.การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.08	0.04	0.18	.834
	ภายในกลุ่ม	245	57.67	0.23		
	รวม	247	57.76			
3.การใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.92	0.46	1.38	.253
	ภายในกลุ่ม	245	81.87	0.33		
	รวม	247	82.80			
4.การวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.20	0.10	0.30	.735
	ภายในกลุ่ม	245	80.09	0.32		
	รวม	247	80.29			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.56	.569
	ภายในกลุ่ม	245	62.63	0.25		
	รวม	247	62.92			

จากตารางที่ 29 พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > .05$)

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยซึ่งกำหนดไว้ว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยใช้วิธีการหาความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 30 – 31

ตารางที่ 30 ความถี่ ร้อยละ และอันดับ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1 จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป	77	31.05	1
2 ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ	70	28.23	3
3 ศักยภาพของครูไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60	24.19	5
4 ผู้ปกครองขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66	26.61	4
5 สารวิชาตามหลักสูตรมีมากเกินไป ควรนำมาบูรณาการ	45	18.15	6
6 รูปแบบการจัดกิจกรรมที่ยึดเชื้อทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย	28	11.29	7
7 ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป	75	30.24	2
8 โรงเรียนขาดงบประมาณเพื่อการสนับสนุนทางด้านการเรียนการสอน	9	3.63	8

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสามอันดับแรก คือ จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป ร้อยละ 31.05 ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป ร้อยละ 30.24 และผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ร้อยละ 28.23

ตารางที่ 31 ความถี่ ร้อยละ และอันดับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้ครูปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยที่ช่วยให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1 จำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมกับความสามารถของครูผู้สอน	85	34.27	1
2 ครูต้องมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ	80	32.26	2
3 ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในบริบท	12	4.84	10
4 อัตราค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับภาระงาน	60	24.19	4
5 จำนวนคาบการสอนต่อสัปดาห์ต้องไม่มากเกินไป	57	22.98	5
6 ครูต้องมีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี	18	7.26	9
7 ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ และทำการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	55	22.18	6
8 มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44	17.74	7
9 มีการอบรมครูให้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23	9.27	8
10 มีศูนย์บริการสื่อ เพื่อให้ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	65	26.21	3

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง
จังหวัดชลบุรี ส่วนใหญ่มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ช่วยให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสามอันดับแรก คือ จำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมกับความสามารถ
ของครูผู้สอน ร้อยละ 34.27 ครูต้องมีจิตวิญญาณในวิชาชีพ ร้อยละ 32.26 และมีศูนย์บริการสื่อ
เพื่อให้ครูได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 26.21