

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำนวน 679 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี จำนวน 248 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามช่วงชั้นที่สอน โดยถือเกณฑ์การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ช่วงชั้นที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 1–3)	192	70
ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4–6)	487	178
รวม	679	248

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร หลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวชี้การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ช่วงชั้นการสอน และระดับการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมการสอนก่อนและหลังวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวบ่งชี้การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักของคะแนน ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติ/มีพฤติกรรมน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติ/มีพฤติกรรมน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติ/มีพฤติกรรมปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติ/มีพฤติกรรมมาก

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติ/มีพฤติกรรมมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อการสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการทฤษฎี การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบสอบถามการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือ

5. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัย

6. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try - Out) กับครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดเทศบาลเมืองพัทยา จำนวน 36 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามก่อนการจัดการเรียนการสอน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .38 - .86 และแบบสอบถามหลังการจัดการเรียนการสอนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .57 - .84

6.2 นำแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) ผลการวิเคราะห์ พบว่าแบบสอบถามก่อนการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามหลังการจัดการเรียนการสอน ทั้งสองฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากันคือ .98

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน อำเภอบางละมุง ด้วยตนเอง

1.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อยของแบบสอบถามทั้งหมด

2. การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

2.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามค่าน้ำหนักแต่ละข้อ และบันทึกลงคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS for Windows วิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานการวิจัย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23 - 24) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติ/ มีพฤติกรรมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปฏิบัติ/ มีพฤติกรรมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปฏิบัติ/ มีพฤติกรรมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปฏิบัติ/ มีพฤติกรรมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปฏิบัติ/ มีพฤติกรรมน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences) โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี โดยใช้วิธีการหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความต่างคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวแปร เพศ สาขาที่จบการศึกษา และช่วงชั้น การสอน ใช้การทดสอบค่าที (t-Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรตามทั้งสองกลุ่มว่าแตกต่างกันหรือไม่

4. การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวแปร อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และระดับการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One- Way ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรตาม และในกรณีที่พบความแตกต่างของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยเทคนิค LSD (Least Significant Different)

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ของการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ใช้การหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)