

การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541
มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

นาวินิ ภูสุนทรเศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
มีนาคม 2548
ISBN 974-9742-66-4
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ สาววินี ภูวสุนทรเสถ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(ดร.นवलพอง อุดรพิมพ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(ดร.นवलพอง อุดรพิมพ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2548

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ดร. เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. นวลผจง อุดรพิมพ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยดีตลอดระยะเวลาในการดำเนินการ รู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ของท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏรายชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณคณาจารย์เจ้าของหนังสือ และงานวิจัยทุกท่านที่นำมาอ้างอิงในการวิจัย

ความคิดอันเกิดจากงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณ บิดา มารดา ทุกคนในครอบครัวตลอดจน ครู – อาจารย์ พี่ ๆ น้อง ๆ และเพื่อน ๆ ทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ให้สำเร็จด้วยดี

สาววินี ภูวสุนทเรศ

46910764: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร/ การศึกษามหาบัณฑิต/ การบริหารการศึกษา

สาววินี ภูวสุทนต์: การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา (AN EVALUATION OF MASTER'S DEGREE CURRICULUM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION B.E. 2541, BURAPHA UNIVERSITY AS PERCEIVED BY ALUMNI) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ก.ค. นวลผจง อัครพิมพ์, Ph.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ก.ค. 147 หน้า. ปี พ.ศ. 2547.

ISBN-974-9742-66-4

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการศึกษา และศูนย์การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวม 4 ศูนย์การศึกษา คือ บางแสน จันทบุรี คอนทอง สระแก้ว จำนวน 251 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา รายด้านโดยรวม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการศึกษา แผน ก. และแผน ข. โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามศูนย์การศึกษา ศูนย์บางแสน ศูนย์จันทบุรี ศูนย์คอนทอง และศูนย์สระแก้ว โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

46910764: MAJOR: EDUCATION ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORD: CURRICULUM EVALUATION/ EDUCATION ADMINISTRATION

SAOWINEE POOVASUNTARES: AN EVALUATION OF MASTER'S DEGREE CURRICULUM IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION B.E. 2541, BURAPHA UNIVERSITY AS PERCEIVED BY ALUMNI THESIS ADVISOR: CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., NUALPAJONG UDONPIM, Ph.D., PIRAT WONGNAM, Ph.D., 147 P. 2005
ISBN-974-9742-66-4

The objective of this study was to evaluate the Master's Degree Curriculum in Educational Administration, B.E. 2541, Burapha University, as perceived by Alumni, and classified by programs and learning centers. The samples consisted of 251 graduated students studying in the Faculty of Education, majoring in Educational Administration from 4 learning centers which were Bangsaen, Chantaburi, Donthong and Srakaew. The instrument used for this research was the 5 rating scale questionnaires of which the reliability value was .98 The collected data were analyzed through use of arithmetic mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance.

The results of this research were as follows:

1. An evaluation of the Master's Degree Curriculum in Educational Administration B.E. 2541, Burapha University as perceived by alumni, and classified by context, inputs, process and products were at the high level.
2. In comparing an evaluation of the Master's Degree Curriculum in Educational Administration B.E. 2541, Burapha University as perceived by alumni, and classified by programs as a whole and aspect by aspect, it was found that there was no significant difference.
3. In comparing an Evaluation of the Master's Degree Curriculum in Educational Administration B.E. 2541, Burapha University as perceived by alumni, and classified by learning centers Bangsaen, Chantaburi, Donthong and Srakaew as a whole and aspect by aspect, it was found that there was no significant difference.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยบูรพา.....	10
ประวัติความเป็นมาของภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.....	11
ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร.....	14
การพัฒนาหลักสูตร.....	17
ความหมายของการประเมินหลักสูตร.....	20
รูปแบบการประเมินหลักสูตร.....	25
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) พ.ศ. 2541 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรในต่างประเทศ.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	93
บรรณานุกรม.....	96
ภาคผนวก.....	102
ภาคผนวก ก.....	103
ภาคผนวก ข.....	108
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	147

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การประเมินเพื่อการตัดสินใจ.....	30
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำนวนตามศูนย์การศึกษา..	49
3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.....	52
4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	59
5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านบริบท.....	60
6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาจารย์).....	61
7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (นิสิต).....	62
8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาคารสถานที่และห้องเรียน).....	63
9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (หลักสูตร).....	64
10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน).....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการ รับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ(การบริหารและการจัดการหลักสูตร)....	67
12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการ รับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ(กระบวนการเรียนการสอน).....	68
13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการ รับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ(การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน)	71
14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการ รับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการ(การอำนวยความสะดวกของศูนย์การศึกษา).....	72
15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการ รับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิต(คุณลักษณะของมหบัณฑิตที่จบการศึกษา)...	73
16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การประเมินหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการ รับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามแผนการศึกษา แผน ก. และแผน ข.....	75
17 เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ ศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม แผนการศึกษา.....	76
18 เปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ ศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม ศูนย์การศึกษา.....	77
19 วิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบการประเมินหลักสูตรการศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษา จำแนกตามศูนย์การศึกษา.....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ภาคผนวก ข-1 คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย การประเมินหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยบูรพา ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา.....	119
ภาคผนวก ข-2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านบริบท.....	123
ภาคผนวก ข-3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาจารย์).....	124
ภาคผนวก ข-4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น (นิสิต).....	125
ภาคผนวก ข-5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น (อาคารสถานที่และห้องเรียน).....	126
ภาคผนวก ข-6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น (หลักสูตร).....	128
ภาคผนวก ข-7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อการเรียนการสอน).....	133
ภาคผนวก ข-8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านกระบวนการ (การบริหารและการจัดการ หลักสูตร).....	134
ภาคผนวก ข-9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านกระบวนการ (กระบวนการเรียนการสอน).....	135
ภาคผนวก ข-10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านกระบวนการ (การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน).....	140
ภาคผนวก ข-11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต กระบวนการ (การอำนวยความสะดวกของศูนย์การศึกษา).....	142
ภาคผนวก ข-12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การประเมินหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของบัณฑิตที่จบการศึกษา).....	144

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	6
2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน.....	16
3 ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรของทาบา.....	19
4 กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศเพื่อช่วยในการตัดสินใจ.....	21
5 รูปแบบการประเมินของทาบา.....	26
6 โครงสร้างสำหรับการประเมินตามแนวคิดของแฮมมอนด์.....	27
7 องค์ประกอบด้านพุทธพิสัยที่วัดเกี่ยวกับเนื้อหาโดยวัดจากนักเรียน.....	28
8 ลักษณะของรูปแบบข้อมูลที่จะต้องรวบรวม.....	33
9 การพิจารณาข้อมูลด้านการบรรยาย.....	34
10 ประเภทการตัดสินใจ.....	36
11 รูปแบบของการประเมินของสต๊อฟเฟิลบีม.....	37