

บทที่ 4

ผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	การทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
$*$	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญที่ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครจากครูบรรณารักษ์ จำนวน 240 คน และศึกษาหาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครในภาพรวม และรายด้าน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน ได้แก่ สังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “โรงเรียนประถมศึกษาที่มีสังกัดต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกัน”

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูบรรณารักษ์ คือ ประสบการณ์ในการทำงานน้อย และประสบการณ์ในการทำงานมาก ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “ครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกัน”

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยหาค่าความถี่ และจัดอันดับที่ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน แสดงลักษณะข้อมูลตามอันดับความสำคัญ การเสนอแนะเป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยรวม และรายด้าน ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	สรุปพรรณารักษ์ ($n = 214$)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
1	การจัดการห้องสมุด	2.96	.63	1	ปานกลาง
2	การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด	2.77	.80	4	ปานกลาง
3	การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	2.93	.68	2	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2.86	.71	3	ปานกลาง
	รวม	2.88	.70		ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การจัดการห้องสมุด อันดับสอง ได้แก่ การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน อันดับสาม ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

ด้าน	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา	สังกัดกรุงเทพมหานคร (<i>n</i> = 178)			สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 (<i>n</i> = 36)		
		$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับปัญหา
1	การจัดการห้องสมุด	3.03	.60	ปานกลาง	2.64	.68	ปานกลาง
2	การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด	2.79	.79	ปานกลาง	2.68	.83	ปานกลาง
3	การใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอน	2.98	.67	ปานกลาง	2.72	.73	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	2.91	.69	ปานกลาง	2.61	.74	ปานกลาง
	รวม	2.95	.58	ปานกลาง	2.66	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน สำหรับห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครโดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การจัดการห้องสมุด อันดับสอง ได้แก่ การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน อันดับสาม ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ส่วนห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า อันดับแรก ได้แก่ การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน อันดับสอง ได้แก่ การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด อันดับสาม ได้แก่ การจัดการห้องสมุด และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของ
ครูบรรณารักษ์

ด้าน	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา	ประสบการณ์น้อย (n = 154)			ประสบการณ์มาก (n = 60)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา
1	การจัดการห้องสมุด	3.04	.60	ปานกลาง	2.76	.66	ปานกลาง
2	การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด	2.81	.75	ปานกลาง	2.66	.90	ปานกลาง
3	การใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอน	2.97	.66	ปานกลาง	2.85	.74	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	2.92	.66	ปานกลาง	2.72	.79	ปานกลาง
	รวม	2.96	.58	ปานกลาง	2.75	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูบรรณารักษ์ สำหรับครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยมีปัญหาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ การจัดการห้องสมุด อันดับสอง ได้แก่ การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน อันดับสาม ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ส่วนครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมีปัญหาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน อันดับสอง ได้แก่ การจัดการห้องสมุด และอันดับสาม ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของ
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการห้องสมุด

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (n = 214)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
1	การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ จากผู้บริหาร	2.96	1.10	9	ปานกลาง
2	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้จากผู้บริหาร	2.91	1.28	17	ปานกลาง
3	การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน ห้องสมุดจากผู้บริหาร	2.85	1.16	24	ปานกลาง
4	การให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด จากผู้บริหาร	2.90	1.24	19	ปานกลาง
5	การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุดจากผู้บริหาร	2.91	1.16	16	ปานกลาง
6	การส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ได้พัฒนาด้าน ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานห้องสมุด โดย การเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ดูงาน จากผู้บริหาร	2.82	1.36	25	ปานกลาง
7	การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการ ดำเนินงานห้องสมุดของผู้บริหาร	2.92	1.20	14	ปานกลาง
8	การจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาห้องสมุด ของครูบรรณารักษ์	2.94	1.22	12	ปานกลาง
9	การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงาน/ โครงการของครูบรรณารักษ์	2.90	1.01	18	ปานกลาง
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการของครูบรรณารักษ์	2.92	.97	13	ปานกลาง
11	การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา งานของครูบรรณารักษ์	2.91	.86	15	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ ($n = 214$)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
12	ความรู้ในการบริหารจัดการห้องสมุดของ ครูบรรณารักษ์	2.85	1.11	23	ปานกลาง
13	เวลาในการปฏิบัติงานห้องสมุดของ ครูบรรณารักษ์ในแต่ละวัน	3.34	1.26	1	ปานกลาง
14	การสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากการสอน วิธีการใช้ห้องสมุด	3.31	1.24	2	ปานกลาง
15	การสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุดจาก คณะกรรมการห้องสมุด	2.99	.99	8	ปานกลาง
16	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูช่วย งานห้องสมุด	2.88	1.11	20	ปานกลาง
17	ความเพียงพอของจำนวนนักเรียนช่วยงาน ห้องสมุดในการปฏิบัติงานห้องสมุด	2.85	.96	22	ปานกลาง
18	ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักเรียน ช่วยงานห้องสมุด	2.95	.84	10	ปานกลาง
19	การจัดบรรยากาศทางกายภาพของห้องสมุด ที่เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม	2.80	1.05	26	ปานกลาง
20	การจัดบรรยากาศทางวิชาการของห้องสมุด ที่มีมุมความรู้ต่าง ๆ ป้ายนิเทศ ฯลฯ เพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดใฝ่รู้ใฝ่เรียน	2.86	.94	21	ปานกลาง
21	ความเพียงพอของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ใน การปฏิบัติงานห้องสมุดของครูบรรณารักษ์	3.06	1.03	5	ปานกลาง
22	การจัดระบบวัสดุสารนิเทศตามเกณฑ์ มาตรฐานของห้องสมุดเพื่อให้สะดวกใน การค้นคว้า	3.08	1.03	4	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (n = 214)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
23	ความเพียงพอของจำนวนหนังสือเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน	2.94	1.08	11	ปานกลาง
24	ความเหมาะสมของหนังสือกับวัยของนักเรียน	3.00	1.01	7	ปานกลาง
25	ความเหมาะสมของหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ กับการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	3.02	.91	6	ปานกลาง
26	การจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD-ROM, CAI เป็นต้น ไว้บริการในห้องสมุด	3.14	1.32	3	ปานกลาง
รวม		2.96	.63		ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาตามอันดับแรก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ เวลาในการปฏิบัติงานห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ในแต่ละวัน อันดับสอง ได้แก่ การสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด อันดับสาม ได้แก่ การจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD-ROM, CAI เป็นต้น ไว้บริการในห้องสมุด สำหรับอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดบรรยากาศทางกายภาพของห้องสมุดที่เป็นระเบียบ สะอาด และสวยงาม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของ
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (n = 214)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
1	การปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด	2.73	1.04	9	ปานกลาง
2	การได้รับการสนับสนุนให้การสอนวิธีการ ใช้ห้องสมุดจากผู้บริหาร	2.66	1.19	12	ปานกลาง
3	การจัดชั่วโมงสอนวิธีการใช้ห้องสมุดใน ตารางการสอนของนักเรียนทุกช่วงชั้นจาก ผู้บริหาร	2.82	1.32	3	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ของครูบรรณารักษ์	2.85	1.19	2	ปานกลาง
5	ความเหมาะสมในการกำหนดเนื้อหาการสอน วิธีการใช้ห้องสมุดกับช่วงชั้นเรียน	2.79	1.14	5	ปานกลาง
6	ความเหมาะสมของชั่วโมงการสอนวิธีการ ใช้ห้องสมุดกับเนื้อหา	2.78	1.11	6	ปานกลาง
7	ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนวิธีการ ใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์	2.90	1.02	1	ปานกลาง
8	เทคนิคและวิธีการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ของครูบรรณารักษ์	2.81	1.03	4	ปานกลาง
9	การแนะนำ และการนำชมห้องสมุดให้แก่ นักเรียนของครูบรรณารักษ์	2.68	.97	11	ปานกลาง
10	ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้วิธีการใช้ ห้องสมุด	2.76	.90	7	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ของครูบรรณารักษ์	ครูบรรณารักษ์ ($n = 214$)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
11	การประเมินผลการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ของครูบรรณารักษ์	2.69	.86	10	ปานกลาง
12	การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง แผนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดของ ครูบรรณารักษ์	2.75	.89	8	ปานกลาง
รวม		2.77	.80		ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาสามอันดับแรก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ อันดับสอง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ อันดับสาม ได้แก่ การจัดชั่วโมงสอนวิธีการใช้ห้องสมุดในตารางการสอนของนักเรียนทุกช่วงชั้น จากผู้บริหาร และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การได้รับการสนับสนุนให้การสอนวิธีการใช้ห้องสมุด จากผู้บริหาร

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของ
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อ
การเรียนการสอน

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ ($n = 214$)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
1	การกำหนดแนวทางการเรียนการสอนให้ครูผู้สอน ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร	2.84	1.02	12	ปานกลาง
2	การวางแผนการสอนโดยการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนการสอนของโรงเรียน	2.85	.99	9	ปานกลาง
3	ความร่วมมือในการวางแผนการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอนระหว่างครูบรรณารักษ์ กับครูผู้สอน	2.84	.96	10	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการสอนที่กำหนดจุดประสงค์ รายวิชาที่จะใช้ห้องสมุดของครูผู้สอน	2.92	.96	7	ปานกลาง
5	การกำหนดวัสดุสารนิเทศจากห้องสมุดที่จะ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและจัดทำใบงานของ ครูผู้สอน	2.96	.93	4	ปานกลาง
6	การฝึกทักษะในการใช้ห้องสมุดเพื่อการ ค้นคว้าให้นักเรียนของครูผู้สอน	2.87	.92	8	ปานกลาง
7	การจัดเตรียมบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้าของครูบรรณารักษ์	2.78	1.01	13	ปานกลาง
8	การเตรียมวัสดุสารนิเทศตามความต้องการของ ครูผู้สอนโดยครูบรรณารักษ์	2.94	.93	6	ปานกลาง
9	การกำหนดกิจกรรมห้องสมุดให้สอดคล้องกับ การเรียนการสอน	2.84	.98	11	ปานกลาง
10	การจัดทำบรรณานุกรมสื่อการเรียนรู้ตาม ความต้องการของครูผู้สอนโดยครูบรรณารักษ์	3.00	.94	3	ปานกลาง
11	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการใช้ ห้องสมุดของนักเรียนและครูผู้สอน	3.11	.96	2	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (n = 214)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
12	การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า	3.26	1.21	1	ปานกลาง
13	การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการให้บริการใช้ห้องสมุดเพื่อการ เรียนการสอนของครูบรรณารักษ์	2.95	.89	5	ปานกลาง
รวม		2.93	.68		ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาสามอันดับแรก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า อันดับสอง ได้แก่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความต้องการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและครูผู้สอน อันดับสาม ได้แก่ การจัดทำบรรณานุกรมสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของครูผู้สอนโดยครูบรรณารักษ์ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดเตรียมบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบรรณารักษ์

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับปัญหาการส่งเสริมการอ่านของ
ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (n = 214)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
1	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ และ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	2.85	1.02	7	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ของครูบรรณารักษ์	2.88	.97	5	ปานกลาง
3	ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากคณะครู ในโรงเรียน	2.96	1.00	4	ปานกลาง
4	ความเหมาะสมและน่าสนใจของเทคนิคและ วิธีการจัดกิจกรรมของครูบรรณารักษ์	2.85	.88	6	ปานกลาง
5	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เสียงตามสาย ป้ายประกาศ แผ่นประชาสัมพันธ์ เป็นต้น	2.79	.94	8	ปานกลาง
6	ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมกับ จำนวนของนักเรียน	2.97	.96	3	ปานกลาง
7	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม ของครูบรรณารักษ์	2.97	.96	3	ปานกลาง
8	จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	3.02	.94	1	ปานกลาง
9	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ นักเรียน	2.77	1.06	9	ปานกลาง
10	ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักเรียน	2.77	1.09	10	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา	ครูบรรณารักษ์ (n = 214)			
		$\bar{X}$	SD	อันดับที่	ระดับปัญหา
11	การได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรม	3.00	1.04	2	ปานกลาง
12	การสรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านของครูบรรณารักษ์	2.73	.93	12	ปานกลาง
13	การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกิจกรรมของครูบรรณารักษ์	2.76	.91	11	ปานกลาง
14	การจัดทำรายงานผลและประชาสัมพันธ์ ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมของ ครูบรรณารักษ์	2.72	.95	13	ปานกลาง
รวม		2.86	.71		ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปัญหาทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาสามอันดับแรก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม อันดับสอง ได้แก่ การได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรม อันดับสามมีสองข้อเท่ากัน ได้แก่ ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมกับจำนวนของนักเรียน ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมของครูบรรณารักษ์ และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดทำรายงานผลและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมของครูบรรณารักษ์

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน คือ สังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “โรงเรียนประถมศึกษาที่มีสังกัดต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

ปัญหา	สังกัด		สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่			
	กรุงเทพมหานคร		การศึกษากรุงเทพมหานคร			
	(n = 178)		เขต 1, 2 และ 3 (n = 36)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	t	p
1. ด้านการจัดการห้องสมุด	3.03	.60	2.64	.68	3.37*	.001
2. ด้านการสอนวิธีการใช้ ห้องสมุด	2.79	.79	2.68	.83	.70	.479
3. ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้การสอน	2.98	.67	2.72	.73	2.07*	.039
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน	2.91	.69	2.61	.74	2.33*	.021
รวม	2.95	.58	2.66	.66	2.64*	.009

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า การส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการห้องสมุด ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีระดับปัญหาสูงกว่าโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1, 2 และ 3 ส่วนด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดมีปัญหแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “โรงเรียนประถมศึกษาที่มีสังกัดต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดต่างกัน”

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูบรรณารักษ์ คือ ประสบการณ์ในการทำงานน้อย และประสบการณ์ในการทำงานมาก ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “ครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกัน” ผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูบรรณารักษ์

ปัญหา	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n = 154)</i>		<i>(n = 60)</i>			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการจัดการห้องสมุด	3.04	.60	2.76	.66	2.88*	.004
2. ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด	2.81	.75	2.66	.90	1.20	.267
3. ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน	2.97	.66	2.85	.74	1.18	.236
4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2.92	.66	2.72	.79	1.86	.088
รวม	2.96	.58	2.75	.64	2.24*	.026

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย และครูบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการห้องสมุดมีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยมีระดับปัญหาสูงกว่าครูบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า “ครูบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดแตกต่างกัน”

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยหาคำความถี่ และจัดอันดับที่ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้าน นำเสนอในตารางที่ 11-14

ตารางที่ 11 แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการห้องสมุด

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
1. เวลาในการปฏิบัติงานห้องสมุดของ ครูบรรณารักษ์ในแต่ละวัน	1. ผู้บริหารควรลดชั่วโมงสอนของครูบรรณารักษ์ให้น้อยลง เพื่อให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุดได้อย่างเต็มที่ 2. จัดให้มีครูบรรณารักษ์ประจำ โดยไม่ต้องสอนวิชาอื่น นอกจากการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน 3. ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการห้องสมุด เพื่อช่วยปฏิบัติงาน 4. จัดให้มีนักเรียนช่วยงาน หรือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 5. ครูบรรณารักษ์ควรหาวิธีการช่วยทำงานเทคนิคของห้องสมุดให้ใช้เวลาให้น้อยลง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
2. การสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากการสอนวิธี การใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์	1. ใช้การสอนแบบบูรณาการข้ามวิชา เพื่อลดภาระด้านการสอนให้มีเวลา การปฏิบัติงานมากขึ้น 2. จัดเวลาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน ห้องสมุด และสอนวิธีการใช้ห้องสมุด เป็นหลัก โดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าวิชาอื่น 3. จัดสื่อ เทคนิค เทคโนโลยี กิจกรรมที่ เหมาะสมเพื่อช่วยการสอน 4. ให้สอนเฉพาะวิชาวิธีการใช้ห้องสมุด 5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานควรกำหนดให้มีการสอน วิธีใช้ห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษา
3. การจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD-ROM, CAI เป็นต้น ไว้บริการในห้องสมุด	1. จัดหาสื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับ จำนวนของนักเรียน 2. โรงเรียนเพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ 3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ หรือครูที่มีความรู้ IT ช่วยในการทำงานและควบคุมดูแล ระบบให้ใช้ประ โยชน์สูงสุด 4. ให้ความรู้แก่นักเรียนและบรรจุเนื้อหา ลงในวิชาการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด 5. จัดหาจากแหล่งสนับสนุนภายนอก โรงเรียน

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการห้องสมุด ข้อที่มีปัญหาอันดับแรก คือ เวลาในการปฏิบัติงานห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ในแต่ละวัน ควรลดชั่วโมงสอนของครูบรรณารักษ์ให้น้อยเพื่อให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานห้องสมุดได้อย่างเต็มที่ ข้อที่มีปัญหาอันดับสอง คือ การสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ ควรใช้การสอนแบบบูรณาการข้ามวิชา เพื่อลดภาระด้านการสอนให้มีเวลาการปฏิบัติงานมากขึ้น และข้อที่มีปัญหาอันดับสาม คือ การจัดให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CD-ROM, CAI เป็นต้น ไว้บริการในห้องสมุด ควรจัดหาสื่อให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนของนักเรียน

ตารางที่ 12 แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
1. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนวิธี การใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์	1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อผลิตสื่อการเรียน การสอนขึ้นใช้เอง และจัดไว้ให้เพียงพอ กับความต้องการของครู 2. ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอ 3. ใช้การสอนโดยใช้ของจริงที่มีอยู่ใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ เป็นต้น 4. จัดหาสื่อที่เหมาะสมและทันสมัย มาใช้ในโรงเรียน 5. ขอความร่วมมือและการสนับสนุนจาก องค์กรภายนอกโรงเรียน
2. การจัดทำแผนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ของครูบรรณารักษ์	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู หรือกลุ่ม โรงเรียนร่วมมือกันจัดทำแผนการสอน 2. อบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ครู มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น 3. ควรศึกษาตัวอย่างแผนการสอนของครู บรรณารักษ์ที่จัดทำได้ดี 4. โรงเรียนควรกำหนดการสอนที่แน่นอน เพื่อให้ครูจัดทำแผนการสอนได้เหมาะสม 5. สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยควรจัด ทำแผนการสอนให้ครูบรรณารักษ์ นำไปใช้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
3. การจัดชั่วโมงสอนวิธีการใช้ห้องสมุดใน ตารางการสอนของนักเรียนทุกช่วงชั้น จากผู้บริหาร	1. จัดชั่วโมงพบครูบรรณารักษ์เพื่อสอน วิธีการใช้ห้องสมุดให้กับนักเรียน 2. ควรชี้แจงให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญ ของห้องสมุดและประโยชน์ที่นักเรียน จะได้รับ 3. จัดตารางการใช้ห้องสมุดทุกชั้น ทุกห้องเรียน 4. จัดทำเอกสารแนะนำการใช้ห้องสมุด เผยแพร่ไปทุกชั้นเรียน 5. ผู้บริหารควรมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการสอนวิธีการใช้ห้องสมุด ข้อที่มีปัญหาอันดับแรก คือ ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ ควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้นใช้เองและจัดไว้ให้เพียงพอับความต้องการของครู ข้อที่มีปัญหาอันดับสอง คือ การจัดทำแผนการสอนวิธีการใช้ห้องสมุดของครูบรรณารักษ์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู หรือกลุ่มโรงเรียนร่วมมือกันจัดทำแผนการสอน และข้อที่มีปัญหาอันดับสาม คือ การจัดชั่วโมงสอนวิธีการใช้ห้องสมุดในตารางการสอนของนักเรียนทุกช่วงชั้นจากผู้บริหาร ควรจัดชั่วโมงพบครูบรรณารักษ์เพื่อสอนวิธีการใช้ห้องสมุดให้กับนักเรียน

ตารางที่ 13 แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
1. การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า	1. อบรมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้รู้จักใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า 2. จัดหาอุปกรณ์ ICT ให้เพียงพอตามความต้องการและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 3. ให้ความรู้แก่นักเรียนและได้ปฏิบัติจริง 4. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณและจัดให้เป็นนโยบายของโรงเรียน 5. จัดกิจกรรมแข่งขันการใช้ ICT ในโรงเรียน
2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและครูผู้สอน	1. สำรวจความต้องการของครูและนักเรียน นำมาสรุปวิเคราะห์เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ให้บริการ 2. ทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานโดยจัดให้เป็นระบบและสะดวกในการค้นคว้า 3. จัดบุคลากรและให้เวลาในการดำเนินงานอย่างเต็มที่ 4. จัดให้นักเรียนกลุ่มสนใจดำเนินการ 5. ใช้สื่อร่วมกันกับแหล่งข้อมูลอื่น (Share Resource)

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
3. การจัดทำบรรณานุกรมสื่อการเรียนรู้ตาม ความต้องการของครูผู้สอนโดยครูบรรณารักษ์	1. สำรวจความต้องการของครู และ รวบรวมจัดทำบรรณานุกรม โดยคณะกรรมการห้องสมุด 2. จัดทำฐานข้อมูลบรรณานุกรมไว้ใน คอมพิวเตอร์เพื่อสะดวกในการค้นคว้า 3. ร่วมมือกันระหว่างครูบรรณารักษ์ของ โรงเรียนอื่นๆ 4. จัดหาคู่มือจากแหล่งอื่นที่จัดทำขึ้น เพื่อให้อ่านความสะดวก 5. ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงาน

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ข้อที่มีปัญหาอันดับแรก คือ การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า ควรมีการอบรมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้รู้จักใช้ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า ข้อที่มีปัญหาอันดับสอง คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามความต้องการใช้ห้องสมุดของนักเรียนและครูผู้สอน ควรสำรวจความต้องการของครูและนักเรียน นำมาสรุปวิเคราะห์เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้ให้บริการ และข้อที่มีปัญหาอันดับสาม คือ การจัดทำบรรณานุกรมสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการของครูผู้สอนโดยครูบรรณารักษ์ ควรมีสำรวจความต้องการของครู และรวบรวมจัดทำบรรณานุกรมโดยคณะกรรมการห้องสมุด

ตารางที่ 14 แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	1. ระดมทรัพยากรจากชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน หรือผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม 2. จัดทำแผนงาน/โครงการเสนอผู้บริหาร เพื่อของบประมาณสนับสนุน 3. เลือกกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้อุปกรณ์ หรือจัดทำขึ้นเอง หรือนักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอนช่วยกันทำขึ้น 4. จัดหาเฉพาะที่จำเป็นเฉพาะแต่ละกิจกรรม 5. สำรวจ จัดหา และจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมได้ตามความต้องการ
2. การได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรม	1. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงาน ให้ชัดเจนเพื่อเสนอผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณ 2. หาแหล่งเงินทุนสนับสนุน เช่น ธนาคาร มูลนิธิ ผู้มีจิตศรัทธา เป็นต้น 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณ โดยเฉพาะ 4. กลุ่มโรงเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อลดงบประมาณ 5. จัดกิจกรรมที่ง่ายและประหยัด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษา (เรียงตามอันดับที่)
3. ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรม กับจำนวนนักเรียน	1. จัดแบ่งนักเรียนเป็นช่วงชั้นเรียน และ วันเวลาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึง นักเรียนเป็นสำคัญ 2. จัดตารางกิจกรรมและเลือกจัดกิจกรรม ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานที่ 3. ครูบรรณารักษ์ควรปรับกิจกรรมตาม สภาพของโรงเรียน 4. ขอความร่วมมือครูผู้สอนจัดใน ห้องเรียนควบคู่ไปกับการสอน ในแต่ละเนื้อหาวิชา 5. จัดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม ทั้งวางแผนและดำเนินงาน

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ข้อที่มีปัญหาอันดับแรก คือ จำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ควรมีการระดมทรัพยากรจากชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม ข้อที่มีปัญหาอันดับสอง คือ การได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรม ควรจัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อเสนอผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณ ข้อที่มีปัญหาสามอันดับสาม คือ ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมกับจำนวนนักเรียน ควรจัดแบ่งนักเรียนเป็นช่วงชั้นเรียน และวันเวลาให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ