

4. กระดานและปากกา , กระดาษ
5. หนังสือ ตำรา

การวัดและการประเมินผล

การสังเกต

1. จากประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม
2. จากการสรุปความคิดเห็นของครู
3. จากประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

การตรวจผลงาน

1. จากการเขียนผังความคิดของตนเอง
2. เนื้อหาในแฟ้มสะสมงานความตั้งใจในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

สถานการณ์ที่ 1

เรื่อง ครอบครัวน้ำฝน 1

นายดิเรก อายุ 24 ปี กำลังศึกษาที่วิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดสุรินทร์ภรรยาชื่อนางน้ำฝน อายุ 22 ปี ปัจจุบันนางน้ำฝนตั้งครรภ์ 8 เดือน นายดิเรกและนางน้ำฝนชอบพอกันและสนิทสนมกันระหว่างที่ศึกษาอยู่ คบกันได้ 2 ปี จึงตัดสินใจแต่งงานกันและเช่าที่พักอยู่ในเขตอำเภอเมือง หลังจากแต่งงานกันแล้วทั้งคู่มารับค่ารักษาที่โรงพยาบาลสุรินทร์ ว่ายังไม่พร้อมที่จะมีบุตร จึงคุมกำเนิด โดยภรรยารับประทานยาคุมกำเนิด นายดิเรกและนางน้ำฝนต่างช่วยกันทำงาน โดยนายดิเรกเรียนหนังสือและทำงานที่ร้านอาหารเพื่อหาเงินมาจุนเจือครอบครัว รายได้เดือนละ 4,500 บาท นางน้ำฝนได้งานทำที่โรงงานทอกระสอบแห่งหนึ่ง ห่างจากตัวจังหวัดสุรินทร์ 11 กิโลเมตร รายได้เดือนละ 5,000 บาท หลังจากแต่งงานได้ 2 ปี นางน้ำฝนก็ตั้งครรภ์ ทั้งคู่รู้สึกดีใจและคิดว่าจะต้องรับผิดชอบดูแลบุตรให้ดีที่สุด นายดิเรกจึงให้นางน้ำฝนลาออกจากการงานเพื่อจะได้พักผ่อนและดูแลครรภ์อย่างเต็มที่ และย้ายมาอยู่กับพ่อแม่ของนายดิเรกที่อำเภอจอมพระ ลักษณะเป็นห้องแถวชั้นเดียว ห้องกลางใช้ขายของชำ ไม่มีหน้าต่าง ส่วนนายดิเรกไปเช่าหอพักกับเพื่อนที่หลังวิทยาลัยและยังคงทำงานที่ร้านอาหารเหมือนเดิม โดยปกตินายดิเรกจะมาเยี่ยมนางน้ำฝนเดือนละครั้ง ครั้งละ 2-3 วัน และมีเพศสัมพันธ์จนกระทั่งนางน้ำฝนตั้งครรภ์ได้ 6 เดือน ระหว่างที่นางน้ำฝนอยู่กับพ่อแม่ของนายดิเรก ได้ช่วยทำงานบ้านและขายของชำหน้าร้านตลอดทั้งวัน โดยต้องตื่นนอนตั้งแต่ตีห้าและเข้านอน 4 ทุ่มครึ่ง บางครั้งรู้สึกเหนื่อยแต่ไม่กล้าที่จะพัก ทำให้เกิดความรู้สึกอึดอัดใจ ไม่รู้ว่าจะปรึกษาหารือกับใคร บางครั้งก็มีปากเสียงกับแม่ของนายดิเรกบ้าง เนื่องจากความคิดเห็นไม่ตรงกัน และมาช่วงหลังนี้นายดิเรกจะกลับมาเยี่ยมนางน้ำฝนไม่เหมือนก่อนที่เคยปฏิบัติ โดยบอกเหตุผลว่าช่วงนี้อยู่ในระหว่างการเตรียมตัวดูหนังสือ ทำให้นางน้ำฝนรู้สึกเหมือนตนเองอยู่คนเดียว บางครั้งก็ระแวงกลัวนายดิเรกจะไม่มีผู้หญิงอื่น

คำตอบ		หัวข้อการเรียนรู้
1. ครอบคลุมของน้ำฝนมีปัญหारेองใด		
2. จากปัญหาครอบครัวของน้ำฝนในแต่ละปัญหาท่านมีข้อมูลอะไรเพิ่มเติมบ้างที่เป็นข้อมูลสนับสนุนและยืนยันการวินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาลให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง		
3. ในแต่ละปัญหาที่ท่านพบท่านจะมีวิธีการให้การช่วยเหลือหรือคำแนะนำอย่างไรบ้าง		
4. ในแต่ละปัญหาที่ท่านพบจะให้การช่วยเหลือหรือคำแนะนำอะไรเป็นอันดับแรก		

หัวข้อการเรียนรู้	คำตอบ	หัวข้อการเรียนรู้
	3. ในแต่ละปัญหาที่พบท่านจะมีวิธีการให้การช่วยเหลือหรือคำแนะนำอย่างไรบ้าง	
	4. ในแต่ละปัญหาที่ท่านพบจะให้การช่วยเหลือหรือคำแนะนำอะไรเป็นอันดับแรก	เหตุผลของการเรียนรู้



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ให้นักศึกษาสร้างผังการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาครอบครัวน้ำฝนและวิธีการแก้ปัญหาตามความ
เข้าใจ (คิดคนเดียว)



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....กลุ่มที่.....

ให้นักศึกษาสร้างฝักรเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาครอบครัวน้ำฝนและวิธีการแก้ปัญหาตามความ
เข้าใจ (คิดเป็นกลุ่ม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ครอบครัวน้ำฝน 2

สาระและกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการสอน วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ครอบครัวน้ำฝน 2

เวลาเรียน 5 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การให้บริการอนามัยครอบครัว ต้องใช้การเยี่ยมบ้านเป็นเครื่องมือในการให้บริการพยาบาล ต้องมีความรู้และทักษะในการเยี่ยมบ้าน ให้พร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพกับครอบครัว การสอน การให้คำแนะนำ และการให้การพยาบาลที่บ้าน เพราะปัญหาในชุมชนเป็นปัญหาที่กว้างและซับซ้อน ถึงแม้ว่าจะเป็นปัญหาคือเดียวกัน แต่การแก้ไขปัญหาก็จะแตกต่างกันเพราะบุคคลในชุมชน มีปัจจัยอื่นๆ เข้าเกี่ยวข้อง ทั้งในด้านความเชื่อ ศาสนา การศึกษา เศรษฐกิจ การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้พยาบาลแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนามัยครอบครัวและสามารถนำไปใช้ในการให้บริการได้ เพราะการอนามัยครอบครัวเป็นการให้บริการเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. นักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการเยี่ยมบ้านได้
2. นักศึกษาสามารถอธิบายกระบวนการใช้กระเป๋ายืมได้
3. นักศึกษาฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการนิรนัย

เนื้อหา

1. กระบวนการเยี่ยมบ้าน
2. ขั้นตอนการให้บริการอนามัยครอบครัว
3. กระเป๋ายืมและเทคนิคการใช้กระเป๋ายืม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
1. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ 1.1 ขั้นนำ 1.2 ขั้นเสนอสถานการณ์ปัญหา	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็นปัญหาทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	- อธิบายจุดมุ่งหมายของการสอนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร - เสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อเป็นสิ่งที่เร้ากระตุ้นผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน	- ศึกษาสถานการณ์ปัญหาเพื่อพิจารณาระบุประเด็นปัญหาหรือทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหาที่ผู้สอนกำหนด - ดึงความรู้เดิมในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้มีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน
2. ขั้นการคิด โดย 2.1 ขั้นฝึกการคิดคนเดียวหรือการคิดเป็นรายบุคคลด้านการนิรนัย	1. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเอง 2. แสวงหาความรู้ใหม่	- แจกคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำเสนอในขั้นเสนองานโดยให้นักศึกษาคอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ - ทำหน้าที่เป็นผู้ถามให้นักเรียนคิดใคร่ครวญดูแลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	- คิดคำตอบโดยการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา โดยการสังเกตพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ระบุลักษณะของข้อมูล ตั้งสมมติฐาน ลงข้อสรุปโดยใช้แบบอุปนัยหรือแบบนิรนัย และประเมินผลข้อสรุปด้วยตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
1. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ 1.1 ขั้นนำ 1.2 ขั้นเสนอ สถานการณ์ปัญหา	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็นปัญหาทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	- อธิบายจุดมุ่งหมายของการสอนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร - เสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อเป็นสิ่งที่เร้ากระตุ้นผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของคน	- ศึกษาสถานการณ์ปัญหาเพื่อพิจารณาระบุประเด็นปัญหาหรือทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหาที่ผู้สอนกำหนด - ดึงความรู้เดิมในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้มีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของคน
2. ขั้นการคิด โดย 2.1 ขั้นฝึกการคิดคนเดียวหรือการคิดเป็นรายบุคคลด้านการนิรนัย	1. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเอง 2. แสวงหาความรู้ใหม่	- แจกคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำเสนอในขั้นเสนองาน โดยให้นักศึกษาตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ - ทำหน้าที่เป็นผู้ถามให้นักเรียนคิดใคร่ครวญดูแลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	- คิดคำตอบโดยการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา โดยการสังเกตพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ระบุลักษณะของข้อมูล ตั้งสมมติฐาน ลงข้อสรุปโดยใช้แบบอุปนัยหรือแบบนิรนัย และประเมินผลข้อสรุปด้วยตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
			- บันทึกคำตอบไว้ในกระดาษคำตอบที่ผู้สอนแจกให้ - เขียนผังความคิดของตนเอง (Mind mapping)
2.2 การฝึกคิดเป็นกลุ่มย่อยด้านการนิรนัย	1. เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. เพื่อฝึกเปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น 3. เพื่อฝึกการหาเหตุผลและใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 คน - แจกกระดาษให้นักเรียนใช้ตอบคำถาม - จัดเตรียมแหล่งข้อมูล ความรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน หรือ ให้ค้นแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถไปแสวงหาด้วยตนเอง	- เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม - บอกผลการคิดของตนเองแก่สมาชิกและรับฟังผลการคิดของสมาชิกในกลุ่มย่อยเปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น - ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของคนให้กว้างขึ้นซึ่งทำให้ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆกัน - หาข้อสรุปผลการคิดของกลุ่มย่อย - เขียนผังความคิดของกลุ่ม (Mind mapping)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
2.3 การเสนอผลการ คิด	1. เพื่อฝึกเปรียบเทียบ ผลการคิดของกลุ่มย่อย กับกลุ่มอื่น	- ทำหน้าที่เป็น ผู้ดำเนินการอภิปราย กลุ่ม ร่วมกับ นักศึกษาเพื่อ 1. เชื่อมโยง ความคิดของผู้เรียน 2. สรุป ความก้าวหน้าของ การอภิปราย 3. ให้ข้อเสนอแนะ ที่จำเป็น	- ตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่มนำเสนอข้อ สรุปผลการคิดของ แต่ละกลุ่มย่อยต่อ กลุ่มใหญ่โดยใช้ กิจกรรมCIPPA Model ดังนี้ นักศึกษาทุกคนใน แต่ละกลุ่มเป็น ผู้เชี่ยวชาญประจำ กลุ่มโดยเลือกลำดับ การอธิบายครั้งที่ 1,2, 3 ถึง 8 ตามลำดับส่วน นักศึกษาคนอื่นใน แต่ละกลุ่มศึกษาฟัง ความคิดของกลุ่มอื่น โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ประจำกลุ่มเป็นผู้ เสนอฟังความคิด ของกลุ่มตน สลับ หมุนเวียนจนครบ8 กลุ่ม โดยให้เวลากลุ่มละ 15 นาที - นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อ สรุปผลจาก การศึกษาและปรับ ฟัง ความคิด

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
			- ความรู้ใหม่ที่ได้จากกลุ่มเพื่อนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ จัดสิ่งที่เรียนให้เป็นระบบเพื่อช่วยให้ง่ายต่อการจดจำ
3. ขั้นประเมินกระบวนการคิด	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินกระบวนการคิดของตนเอง	- สรุปบทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่นำกระบวนการคิดมาสอนแต่ละครั้ง - ประเมินรายงานผลการคิดของผู้เรียนแต่ละคน - บอกผลการประเมินรายงานผลการคิดให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบ	- สรุปบทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่นำกระบวนการคิดมาสอนแต่ละครั้ง บันทึกลงในแฟ้มสะสมงาน - ทำแบบประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ด้วยตนเอง - เสนอรายงานผลการคิดทุกขั้นตอนผู้สอน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. โจทย์สถานการณ์ปัญหา เรื่อง ครอบครัวน้ำฝน 2
2. เอกสารประกอบการสอน
3. แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
4. กระดานและปากกา, กระดาษ
5. หนังสือ ตำรา

การวัดและการประเมินผล

การสังเกต

1. จากประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม
2. จากการสรุปความคิดเห็นของครู
3. จากกระเ็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

การตรวจผลงาน

1. จากการเขียนผังความคิดของตนเอง
2. เนื้อหาในแฟ้มสะสมงานความตั้งใจในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

สถานการณ์ที่ 2

เรื่อง ครอบครัวน้ำฝน 2

หลังจากนางน้ำฝนคลอด ค.ญ. ตะวัน ได้ 1 เดือน สมศรีพยาบาลอนามัยชุมชนเข้าเยี่ยมนางน้ำฝนและ ค.ญ. ตะวัน เพื่อให้คำแนะนำเรื่องภูมิคุ้มกันโรคและการสังเกตความผิดปกติที่อาจเกิดขึ้นในเด็กอายุ 1-2 เดือน พร้อมทั้งแนะนำให้นางน้ำฝนไปตรวจหลังคลอดและรับบริการวางแผนครอบครัว นางน้ำฝนได้เล่าว่า หลังจากตนคลอดลูกจึงย้ายมาอยู่รวมกับน นายติเรกที่หอพักหลังวิทยาลัยเพื่อให้ได้ผู้พร้อมกัน พ่อ แม่ ลูก โดยช่วงแรกมีเพื่อนนายติเรกอยู่รวมด้วย แต่บ่นรำคาญเสียงเด็กร้องจึงขอย้ายไปอยู่ห้องข้างๆ ทำให้นายติเรกไม่พอใจนางน้ำฝนและลูก และกลางคืน ค.ญ. ตะวัน มักร้องกวน ทำให้นายติเรกนอนไม่หลับและบ่นเหนื่อยจากการทำงานแต่พักนอนไม่เพียงพอ นางน้ำฝนจึงต้องดูแล ค.ญ. ตะวัน ผู้เดียวทั้งในเวลากลางวันและกลางคืน ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาในการเก็บกวาดทำความสะอาดบ้าน และช่วยเหลืองานของนายติเรกเหมือนเคย ภายในบ้านจึงมีฝุ่นละอองและมีกองผ้าอ้อมที่ใช้แล้ววางอยู่ที่มุมห้อง หลังจากกลับจากทำงานนายติเรกมักไปคุยและดื่มสุราอยู่ที่ห้องของเพื่อนและกลับห้องดึกเป็นประจำ ทำให้นางน้ำฝนและนายติเรกมีปากเสียงกันบ่อยครั้ง นางน้ำฝนรู้สึกน้อยใจนายติเรกและคิดอยากเลิกกับนายติเรกหลายครั้ง แต่สงสารลูก สมศรีสังเกตเห็นมีขวคนมและขวดน้ำตั้งอยู่ จึงถามนางน้ำฝน พบว่า นางน้ำฝนไม่ได้ให้ ค.ญ. ตะวัน ดื่มนมคน เพราะต้องการให้น้ำนมแห้งและคนจะนำ ค.ญ. ตะวัน ไปฝากไว้กับมารดาเพื่อคนจะได้ทำงานช่วยเหลือนายติเรก เพราะคิดว่าอาจทำให้นายติเรกอารมณ์ดีขึ้น และอยู่ร่วมกับคนเหมือนก่อนมีบุตร ภายในบ้านของนางน้ำฝนค่อนข้างมืดเนื่องจากนางน้ำฝนต้องปิดหน้าต่างตลอดเวลาเนื่องจากป้องกันเสียงเพลงจากเพื่อนบ้านที่ดังเข้ามารบกวน ขณะ ค.ญ. ตะวัน กลับ หลังจากกลับจากเยี่ยมบ้าน สมศรีจึงบันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านของครอบครัวนางน้ำฝนและวางแผนการเยี่ยมครั้งต่อไป

หัวข้อการเรียนรู้	คำตอบ
5. ในการเยี่ยมชมบ้านครั้งนี้ ท่านคิดว่าท่านควรมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง	3. ในแต่ละปัญหาที่ท่านจะพบท่านจะมีวิธีการให้การช่วยเหลือหรือคำแนะนำอย่างไรบ้าง
6. จงวาด Mind map ของแผนการเรียนรู้ครั้งนี้	4. ถ้าท่านเป็นสนธิ์ ทำจะวางแผนการเรียนรู้ต่อไปอย่างไร



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....กลุ่มที่.....

ให้นักศึกษาสร้างผังการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาครอบครัวน้ำฝนและแผนการเยี่ยมบ้านของ
ครอบครัวน้ำฝนตามความเข้าใจ (คิดคนเดียว)



สร้างผังการเรียนรู้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ให้นักศึกษาสร้างผังการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาครอบครัวน้ำฝนและแผนการเยี่ยมบ้านของ
ครอบครัวน้ำฝนตามความเข้าใจ (คิดคนเดียว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ด.ญ. ตะวัน

สาระและกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการสอน วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ค.ญ.ตะวันตก

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การให้บริการอนามัยโรงเรียน เป็นงานอนามัยขั้นพื้นฐาน ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบโดยตรงในการจัดบริการ ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาและผู้ที่สนับสนุนเกี่ยวกับงานนี้ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ด้านการปกครองท้องถิ่น องค์กรต่างๆในระดับท้องถิ่น เช่น คณะกรรมการสภาตำบล คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ตลอดจนบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง และตัวของนักเรียนเอง ทุกฝ่ายจำเป็นที่จะต้องให้ความร่วมมือกันในแต่ละขั้นตอนของการจัดบริการเพื่อดูแลพิทักษ์สุขภาพอนามัยของนักเรียน งานอนามัยโรงเรียนเป็นบริการสาธารณสุขแบบผสมผสาน ซึ่งมีการจัดบริการไปพร้อมๆ กัน ทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เมื่อจบการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์การบริการอนามัยโรงเรียนโดยใช้กระบวนการพยาบาลได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนต่องานอนามัยโรงเรียนได้

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. อธิบายความหมายของงานอนามัยโรงเรียนได้
2. สามารถการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในงานอนามัยโรงเรียนให้ครอบคลุมด้านบุคคล ครอบครัวและชุมชนได้
3. อธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยโรงเรียนได้
4. อธิบายหลักในการจัดห้องปฐมพยาบาลในโรงเรียนได้
5. สามารถให้บริการงานอนามัยโรงเรียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้
6. ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการนิรนัยในการวางแผนการดูแลตามกระบวนการพยาบาลได้

เนื้อหา

1. ความหมายของงานอนามัยโรงเรียน
2. นโยบายแผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติฉบับปัจจุบันในงานอนามัยโรงเรียน
3. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการอนามัยโรงเรียนให้ครอบคลุมด้านบุคคล ครอบครัว และชุมชน
4. การนำบริการสุขภาพมาใช้ในการอนามัยโรงเรียนและชุมชน
5. บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยโรงเรียน
6. การจัดห้องปฐมพยาบาลในโรงเรียน
7. บทบาทหน้าที่ของผู้นำนักเรียนด้านการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
1. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ 1.1 ขั้นนำ 1.2 ขั้นเสนอ สถานการณ์ปัญหา	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็นปัญหาทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	- อธิบายจุดมุ่งหมายของการสอนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร - เสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อเป็นสิ่งที่เร้ากระตุ้นผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน	- ศึกษาสถานการณ์ปัญหาเพื่อพิจารณาประเด็นปัญหาหรือทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหาที่ผู้สอนกำหนด - ดึงความรู้เดิมในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้มีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน
2. ขั้นการคิด โดย 2.1 ขั้นฝึกการคิดคนเดียวหรือการคิดเป็นรายบุคคลด้านการนิรนัยในการวางแผนการดูแล	1. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเอง 2. แสวงหาความรู้	- แจกคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำเสนอในขั้นเสนอ งาน โดยให้นักศึกษา	- คิดคำตอบโดยการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา โดยการสังเกต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
ตามกระบวนการ พยาบาล	ใหม่	- คอบลงในห้องว่างที่กำหนดให้ทำหน้าที่เป็นผู้ถามให้นักเรียนคิดใคร่ครวญดูแลความก้าวหน้าของการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ระบุลักษณะของข้อมูล ตั้งสมมติฐานลงข้อสรุปโดยใช้แบบอุปนัยหรือแบบนิรนัย และประเมินผลข้อสรุปด้วยตนเอง - บันทึกคำตอบไว้ในกระดาษคำตอบที่ผู้สอนแจกให้ - เขียนผังความคิดของตนเอง (Mind mapping)
2.2 การฝึกคิดเป็น กลุ่มย่อยด้านการ นิรนัยใน การวางแผนการ ดูแลตาม กระบวนการ พยาบาล	1. เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. เพื่อฝึกเปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น 3. เพื่อฝึกการหาเหตุผลและใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 คน - แจกกระดาษให้นักเรียนใช้ตอบคำถาม - จัดเตรียมแหล่งข้อมูล ความรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้	- เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม - บอกผลการคิดของตนเองแก่สมาชิกและรับฟังผลการคิดของสมาชิกในกลุ่มย่อย เปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น - ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
		นักเรียนสามารถไป แสวงหาด้วยตนเอง	- ทำให้ได้รับประโยชน์ จากความรู้ความเข้าใจ ของผู้อื่นไปพร้อมๆกัน - หาข้อสรุปผลการคิด ของกลุ่มย่อยเขียนผัง ความคิดของกลุ่ม (Mind mapping)
2.3 การเสนอผลการ คิด	1. เพื่อฝึกเปรียบเทียบ ผลการคิดของกลุ่มย่อย กับกลุ่มอื่น	- ทำหน้าที่เป็น ผู้ดำเนินการอภิปราย กลุ่ม ร่วมกับ นักศึกษาเพื่อ 1. เชื่อมโยง ความคิดของผู้เรียน 2. สรุป ความก้าวหน้าของ การอภิปราย 3. ให้ข้อเสนอแนะ ที่จำเป็น	- ตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่มนำเสนอข้อ สรุปผลการคิดของ แต่ละกลุ่มย่อยต่อ กลุ่มใหญ่โดยใช้ กิจกรรมCIPPA Model ดังนี้ นักศึกษาทุกคนใน แต่ละกลุ่มเป็น ผู้เชี่ยวชาญประจำ กลุ่มโดยเลือกลำดับ การอธิบายครั้งที่ 1, 2, 3 ถึง 8 ตามลำดับส่วน - นักศึกษาคนอื่นใน แต่ละกลุ่มศึกษาผัง ความคิดของกลุ่มอื่น โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ประจำกลุ่มเป็นผู้ เสนอผังความคิด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
			ของกลุ่มคน สลับ หมุนเวียนจนครบ 8 กลุ่ม โดยให้เวลากลุ่มละ 15 นาทีให้นักศึกษาเข้า กลุ่มเพื่อสรุปผลจาก การศึกษาและปรับ ฝัง ความคิดของกลุ่ม ตนเองและ - ความรู้ใหม่ที่ได้จาก กลุ่มเพื่อนสรุป ความรู้ที่ได้รับ ทั้งหมด ทั้งความรู้ เดิมและความรู้ใหม่ จัดสิ่งที่เรียนให้เป็น ระบบเพื่อช่วยให้ง่าย ต่อการจดจำ
3. ขั้นประเมิน กระบวนการคิด	1. เพื่อให้ผู้เรียน ได้ ประเมินกระบวนการคิด ของตนเอง	- สรุปบทเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องที่นำ กระบวนการคิดมา สอนแต่ละครั้ง - ประเมินรายงานผลการ คิดของผู้เรียนแต่ละคน - บอกผลการประเมิน รายงานผลการคิดให้ ผู้เรียนแต่ละคน ทราบ	- สรุปบทเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องที่นำ กระบวนการคิดมา สอนแต่ละครั้งบันทึก ลงในแฟ้มสะสมงาน - ทำแบบประเมิน ความก้าวหน้าการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - เสนอรายงานผลการ คิดทุกขั้นตอนผู้สอน

สื่อการเรียนการสอน

1. โจทย์สถานการณ์ปัญหา เรื่อง ค.ญ.ตะวัน
2. เอกสารประกอบการสอน
3. แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
4. กระดานและปากกา , กระดาษ
5. หนังสือ ตำรา

การวัดและการประเมินผล

การสังเกต

1. จากประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม
2. จากการสรุปความคิดเห็นของครู
3. จากประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

การตรวจผลงาน

1. จากการเขียนผังความคิดของตนเอง
2. เนื้อหาในแฟ้มสะสมงาน
3. ความตั้งใจในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

สถานการณ์ที่ 3

เรื่อง ค.ญ.ตะวัน

ค.ญ.ตะวันอายุ 4 ปี ปัจจุบันอยู่กับยาย ซึ่งเป็นมารดาของนางน้ำฝน เนื่องจากนางน้ำฝนและนายศิเรกต้องไปทำงานโรงงานที่ต่างจังหวัด และส่งเงินมาให้ยายเป็นค่าใช้จ่ายในการดูแล ค.ญ.ตะวัน เดือนละ 5000 บาท โดยกำชับให้ดูแล ค.ญ.ตะวัน ให้ดีที่สุดเนื่องจากสงสารลูกที่ไม่ได้อยู่กับตน ยายเล่าว่า ตนมีความกังวลใจเกี่ยวกับ ค.ญ.ตะวัน เนื่องจาก ค.ญ.ตะวันมีอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยเป็นประจำและมักป่วยพร้อมกับเพื่อนในห้องเรียนเดียวกัน ระยะเวลาหนึ่งเด็กหญิงตะวันมีอาการคันศีรษะ และตน พบว่าค.ญ.ตะวันเป็นเหา ยายจึงซื้อยามาใส่ให้ แต่ ค.ญ.ตะวันก็ไม่หายขาดเนื่องจากคิดเพื่อนที่โรงเรียน ตนมักถูกนางน้ำฝนต่อว่าเสมอว่า ดูแล ค.ญ.ตะวัน ไม่ได้พอเมื่อนางน้ำฝนและนายศิเรกกลับมาเยี่ยม ค.ญ.ตะวัน ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจึงไปพบครูประจำชั้นเพื่อสอบถามหาสาเหตุของอาการป่วยที่เกิดขึ้นกับ ค.ญ.ตะวันและโรคเหา พบว่า ในชั้นเรียนของ ค.ญ.ตะวัน มีเด็กทั้งหมด 35 คน ห้องเรียนมีขนาด 6 x 8 ตารางเมตร ซึ่งมีขนาดเล็กมาก เมื่อเด็กป่วยครูจะให้นอนแยกที่มุมห้อง เพราะไม่มีห้องพยาบาล ถ้าเด็กป่วยด้วยโรคติดต่อ เช่น โรคอีสุกอีใสก็จะให้กลับบ้าน และให้ผู้ปกครองพาไปหาหมอเอง สอบถามเรื่องการตรวจร่างกาย พบว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่สถานีอนามัย มาตรวจร่างกายปีละ 1 ครั้ง โดยที่ครูไม่ได้ตรวจเองเลย อ้างว่าเด็กมีจำนวนมากและจน ทำให้ควบคุมยาก นางน้ำฝนจึงต่อว่าครูที่ไม่ดูแลด้านสุขภาพของนักเรียน เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และขอดูบันทึกสุขภาพของ ค.ญ.ตะวัน พบว่า มีฟันผุ 3 ซี่ และมีน้ำหนักตัวน้อยกว่าเกณฑ์ นางน้ำฝนจึงคิดจะขอย้าย ค.ญ.ตะวัน ไปอยู่โรงเรียนเอกชน เพราะเชื่อว่าจะดูแลลูกได้ดีกว่า ครูจึงนำปัญหาที่พบไปปรึกษากับอาจารย์ใหญ่และเจ้าหน้าที่อนามัย เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

[illegible]



สร้างผังการเรียนรู้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ให้นักศึกษาสร้างผังการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนแห่งนี้และแนวทางการแก้ไข
ปัญหาตามความเข้าใจ (คิดคนเดียว)



สร้างผังการเรียนรู้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....กลุ่มที่.....

ให้นักศึกษาสร้างผังการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนแห่งนี้และแนวทางการแก้ไข
ปัญหาตามความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

โรงเรียนของตะวัน

สาระและกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการสอน วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โรงเรียนของตะวัน

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีจุดหมายที่จะสร้างพลังให้แก่คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้สามารถนำแนวคิดด้านสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใส่ใจในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น และสามารถตัดสินใจเพื่อควบคุมสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพเพื่อให้เด็กนักเรียน ได้มีทักษะและกำลังที่สามารถตัดสินใจอย่างชาญฉลาดในเรื่องสุขภาพ ซึ่งครอบคลุมในเรื่องการส่งเสริมสุขภาพทุกเรื่องทั้งโรงเรียนและสมาชิกในชุมชนดำเนินการ และเพื่อเป็นการกระตุ้นส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนไทยได้มีการออกกำลังกายมากขึ้น กรมอนามัยจึงผลักดันให้มีการส่งเสริมการออกกำลังกายในโรงเรียน ภายใต้ชื่อ โรงเรียนเด็กไทยแข็งแรงและโครงการวิ่ง 30 คู่สุขภาพดี เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการตระหนักและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายให้เป็นวิถีชีวิตต่อเนื่องไปตลอดชีวิต ซึ่งเป็นโครงการที่กรมอนามัยจัดเป็น Essential Component ในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เมื่อจบการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์การบริการอนามัยโรงเรียนโดยใช้กระบวนการพยาบาลได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนต่องานอนามัยโรงเรียนได้

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. บอกความสำคัญและนโยบายของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้
2. อธิบายองค์ประกอบและหลักการดำเนินการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้
3. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพยาบาลต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้
4. อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้นำนักเรียนด้านการส่งเสริมอนามัยโรงเรียนได้
5. อธิบายบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่อนามัยในงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพได้
6. ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการอนุมานได้

เนื้อหา

1. ความหมายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

3. องค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. บทบาทของโรงเรียน บ้านและชุมชนในงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5. บทบาทหน้าที่ของผู้นำนักเรียนด้านการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
6. บทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่อนามัยในงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
1. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ 1.1 ขั้นนำ 1.2 ขั้นเสนอสถานการณ์ปัญหา	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็นปัญหาทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	- อธิบายจุดมุ่งหมายของการสอนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร - เสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อเป็นสิ่งที่เร้ากระตุ้นผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน	- ศึกษาสถานการณ์ปัญหาเพื่อพิจารณาประเด็นปัญหาหรือทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหาที่ผู้สอนกำหนด - ดึงความรู้เดิมในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้มีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน
2. ขั้นการคิด โดย 2.1 ขั้นฝึกการคิดคนเดียวหรือการคิดเป็นรายบุคคลด้านการอนุมาน	1. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเอง 2. แสวงหาความรู้ใหม่	- แจกคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำเสนอในขั้นเสนองาน โดยให้นักศึกษาตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ - ทำหน้าที่เป็นผู้ถามให้นักเรียนคิด	- คิดคำตอบโดยการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับประเด็นปัญหา โดยการสังเกต พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ระบุลักษณะของข้อมูล ตั้งสมมติฐาน ลงข้อสรุป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
		ใคร่ครวญดูแลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	โดยใช้แบบอุปนัย หรือแบบนิรนัย และประเมินผลข้อสรุปด้วยตนเอง - บันทึกคำตอบไว้ในกระดาษคำตอบที่ผู้สอนแจกให้ - เขียนผังความคิดของตนเอง (Mind mapping)
2.2 การฝึกคิดเป็นกลุ่มย่อยด้านการอนุมาน	1. เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. เพื่อฝึกเปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น 3. เพื่อฝึกการหาเหตุผลและใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 8 คน - แจกกระดาษให้นักเรียนใช้ตอบคำถาม - จัดเตรียมแหล่งข้อมูล ความรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน หรือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถไปแสวงหาด้วยตนเอง	- เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม - บอกผลการคิดของตนเองแก่สมาชิกและรับฟังผลการคิดของสมาชิกในกลุ่มย่อย เปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น - ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งทำให้ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมกัน - หาข้อสรุปผลการคิดของกลุ่มย่อย - เขียนผังความคิดของกลุ่ม (Mind mapping)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
2.3 การเสนอผลการ คิด	1. เพื่อฝึกเปรียบเทียบ ผลการคิดของกลุ่มย่อย กับกลุ่มอื่น	- ทำหน้าที่เป็น ผู้ดำเนินการอภิปราย กลุ่ม ร่วมกับ นักศึกษาเพื่อ 1. เชื่อมโยง ความคิดของผู้เรียน 2. สรุป ความก้าวหน้าของ การอภิปราย 3. ให้ข้อเสนอแนะ ที่จำเป็น	- ตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่มนำเสนอข้อ สรุปผลการคิดของ แต่ละกลุ่มย่อยต่อ กลุ่มใหญ่โดยใช้ กิจกรรมCIPPA Model ดังนี้ นักศึกษาทุกคนใน แต่ละกลุ่มเป็นผู้ เชี่ยวชาญประจำ กลุ่มโดยเลือกลำดับ การอธิบายครั้งที่ 1, 2, 3 ถึง 8 ตามลำดับส่วน นักศึกษาค้นอื่นใน แต่ละกลุ่มศึกษาฟัง ความคิดของกลุ่มอื่น โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ประจำกลุ่มเป็นผู้ เสนอฟังความคิด ของกลุ่มตน สลับ หมุนเวียนจนครบ8 กลุ่ม โดยให้เวลากลุ่มละ 15 นาที - นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อ สรุปผลจาก การศึกษาและปรับ ฝัง ความคิด

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
			- ความรู้ใหม่ที่ได้จาก กลุ่มเพื่อนสรุป ความรู้ที่ได้รับ ทั้งหมด ทั้งความรู้ เดิมและความรู้ใหม่ จัดสิ่งที่เรียนให้เป็น ระบบเพื่อช่วยให้ง่าย ต่อการจดจำ
3. ขั้นประเมิน กระบวนการคิด	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ ประเมินกระบวนการคิด ของตนเอง	- สรุปบทเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องที่น่า กระบวนการคิดมา สอนแต่ละครั้ง - ประเมินรายงานผล การคิดของผู้เรียนแต่ละ คน - บอกผลการประเมิน รายงานผลการคิดให้ ผู้เรียนแต่ละคน ทราบ	- สรุปบทเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องที่น่า กระบวนการคิดมา สอนแต่ละครั้ง บันทึกลงในแฟ้ม สะสมงาน - ทำแบบประเมิน ความก้าวหน้าการ เรียนรู้ด้วยตนเอง - เสนอรายงานผลการ คิดทุกขั้นตอนผู้สอน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. โจทย์สถานการณ์ปัญหา เรื่อง โรงเรียนของตะวัน
2. เอกสารประกอบการสอน
3. แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
4. กระดานและปากกา, กระดาษ
5. หนังสือ ตำรา

การวัดและการประเมินผล

การสังเกต

1. จากประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกลุ่ม
2. จากการสรุปความคิดเห็นของครู
3. จากประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

การตรวจผลงาน

1. จากการเขียนผังความคิดของตนเอง
2. เนื้อหาในแฟ้มสะสมงาน
3. ความตั้งใจในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน

เรื่อง โรงเรียนของตะวัน

หลังจากอาจารย์ใหญ่ ครูและเจ้าหน้าที่อนามัยได้ประชุมร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุการเจ็บป่วยและโรคเหาของ ค.ญ. ตะวันและเพื่อนในชั้น อาจารย์ใหญ่สรุปว่า สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากที่โรงเรียนซึ่งขาดการดูแลเรื่องสุขภาพของนักเรียนร่วมกับครอบครัว จึงขอโทษ นางน้ำฝน พร้อมกับสัญญาว่าจะช่วยเหลือ ดูแลสุขภาพกายและจิตของนักเรียนทุกคนให้ดีที่สุด วันรุ่งขึ้นอาจารย์ใหญ่ได้ประกาศนโยบายของโรงเรียนที่หน้าเสาธงเพื่อขอความร่วมมือกับทุกคนว่าเราทุกคนจะร่วมกันพัฒนาโรงเรียนแห่งนี้ให้เป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ตามนโยบายของ พ.ศ.ท. ทักษิณ ชินวัตร ที่กล่าว เมื่อวันที่ 17 ก.พ. 45 ว่า " จะพัฒนาให้เกิดโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จำนวน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของโรงเรียนทั้งหมดทั่วประเทศ เพื่อเป็นศูนย์ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชน มีพฤติกรรมในการ สร้าง สุขภาพทั้งสุขภาพกายและจิต " โดยขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคน และผู้ปกครองนักเรียน ครูได้คัดเลือก ผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ และมอบหมายให้ร่วมกับ ครูและเจ้าหน้าที่อนามัยให้ร่วมกันค้นหาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนในโรงเรียนของเรามีปัญหาสุขภาพด้านใดบ้างและเกิดจากสาเหตุใด
2. ช่วยกันสำรวจนักเรียนที่สุขภาพไม่ดีของแต่ละห้องเรียน
3. ร่วมมือร่วมใจหาทางช่วยเหลือให้นักเรียนมีสุขภาพดีขึ้น

จากนั้น นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพได้ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงานต่อไป

