

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
4. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- | | |
|---|--|
| 1. ดร.วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. นาวาอากาศตรีหญิง ดร.ภัทรภรณ์ ภัทรโยธิน | วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ |
| 3. ดร.ดารณี จามจรี | สำนักงานพยาบาล กรมการแพทย์
กระทรวงสาธารณสุข |
| 4. อ.ณิชารีย์ โรจนกิริติกานต์ | พยาบาลวิชาชีพ 8
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี |
| 5. อ.สุทิสฯ สงวนสัจ | พยาบาลวิชาชีพ 8
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0961-0966

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอรุณฯ อ่อนคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การออกแบบ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วว่าเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1680-3873)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1476

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอรุณฯ อ่อนคำ นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การออกแบบ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจาก นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จำนวน 35 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 - 18 มกราคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1680-3873)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(ลำนเา)

ที่ ศธ 0528.03/0335

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เ็นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอรุณฯ อ่อนคำ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การออกแบบ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกใน การเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่น 11 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 54 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 – 31 มีนาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1680-3873)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

1. แสดงค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ (IOC)
2. แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องของกลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	ข้อความถาม	คะแนนความคิดเห็น					ΣR	IOC
		ของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	ท่านคิดว่าเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+ 1	+ 1	0	+ 1	+ 1	4	0.8
2	ท่านคิดว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1
3	ท่านคิดว่าเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8
4	ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้ดี	+ 1	+ 1	0	+ 1	0	3	0.6
5	ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนสามารถจัดขึ้นได้จริง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1
6	ท่านคิดว่าลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมดี	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1
7	ท่านคิดว่าภาษาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนชัดเจนดี	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1
8	ท่านคิดว่าสถานการณ์ปัญหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมดี	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1
9	ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาและสภาพแวดล้อม	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	4	0.8
10	ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	5	1

ตารางที่ 13 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	การแปลผล
1	0.35	0.23	ใช้ได้
2	0.62	0.62	ใช้ได้
3	0.88	0.23	ปรับปรุง
4	0.73	-0.08	ปรับปรุง
5	0.31	0.46	ใช้ได้
6	0.23	0.46	ใช้ได้
7	0.23	0.46	ใช้ได้
8	0.42	0.08	ปรับปรุง
9	0.35	0.23	ใช้ได้
10	0.54	0.77	ใช้ได้
11	0.58	0.23	ใช้ได้
12	0.31	0.46	ใช้ได้
13	0.38	-0.46	ปรับปรุง
14	0.65	0.23	ใช้ได้
15	0.65	0.38	ใช้ได้
16	0.73	0.54	ใช้ได้
17	0.85	0.15	ปรับปรุง
18	0.77	0.46	ใช้ได้
19	0.58	0.08	ปรับปรุง
20	0.85	0.31	ปรับปรุง
21	0.46	0.46	ใช้ได้
22	0.54	0.77	ใช้ได้
23	0.69	0.15	ปรับปรุง
24	0.62	0.62	ใช้ได้
25	0.73	0.23	ใช้ได้
26	0.58	0.08	ปรับปรุง
27	0.42	0.23	ใช้ได้
28	0.65	0.23	ใช้ได้
29	0.58	0.54	ใช้ได้
30	0.58	0.38	ใช้ได้

ภาคผนวก ค

1. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. แบบฝึกหัดระหว่างเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
4. แบบประเมินรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ตัวอย่างแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

**คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ**

วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท

โดย

นางสาวอรนุช อ่อนคำ
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

จำนวน 28 ชั่วโมง

1. วิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1 (Community Health Nursing 1)

รหัสวิชา พย.231

หน่วยกิต 3(3-0-0)

สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

ลักษณะวิชา

แนวคิด หลักการ บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชน ปัญหา สาธารณสุขแห่งชาติ การพยาบาลสาธารณสุขมูลฐาน โครงสร้างระบบบริหารและระบบบริการ สาธารณสุขของประเทศ หลักการให้ความรู้และคำปรึกษาด้านสุขภาพ กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสมรรถภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน การอนามัยครอบครัว การอนามัยโรงเรียน การอนามัยสิ่งแวดล้อม ทันตสาธารณสุข หลักการระบาดวิทยาและการเฝ้าระวัง ระบบข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุขและระบบการส่งต่อ วัตถุประสงค์รายวิชา เมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนได้
2. บอกปัญหาสาธารณสุขของประเทศได้
3. อธิบายนโยบายแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติได้
4. อธิบายหลักการดำเนินงานการสาธารณสุขมูลฐานของประเทศได้
5. เขียนโครงสร้างการบริหารและระบบบริการสาธารณสุขทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้
6. อธิบายหลักวิธีการให้ความรู้และคำปรึกษาด้านสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนได้
7. อธิบายถึงการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการวางแผนให้บริการและประเมินผล การแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้
8. อธิบายถึงการให้บริการอนามัยโรงเรียน
9. อธิบายหลักการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
10. บอกบทบาทพยาบาลต่อการเฝ้าระวังทางระบาดวิทยาได้
11. อธิบายระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุขและระบบการส่งต่อได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์การบริการอนามัยครอบครัว การอนามัยโรงเรียน การอนามัยสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการพยาบาลได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการอนามัยครอบครัวและสามารถนำไปใช้ในการให้บริการอนามัยครอบครัวเชิงรุกได้
3. วิเคราะห์การบริการอนามัยโรงเรียนโดยใช้กระบวนการพยาบาลได้
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนต่องานอนามัยโรงเรียนได้
5. สามารถวิเคราะห์การอนามัยสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการพยาบาลได้
6. สามารถดูแลและจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
7. บอกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนต่อการบริการอนามัยครอบครัว การอนามัยโรงเรียนและการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
8. ชี้บ่งปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนเกี่ยวกับงานการบริการอนามัยครอบครัว การอนามัยโรงเรียน และอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
9. เขียนแผนผังการเรียนรู้เรื่องการบริการอนามัยครอบครัว การอนามัยโรงเรียนและการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้
10. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม
11. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการให้บริการอนามัยครอบครัว การอนามัยโรงเรียน และการอนามัยสิ่งแวดล้อมได้

2. เนื้อหา

กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพแก่บุคคล ครอบครัวและชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวน้ำฝน 1

การพยาบาลอนามัยครอบครัว

1. แนวคิด หลักการอนามัยครอบครัวและความหมายของการอนามัยครอบครัว
2. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการงานอนามัยครอบครัวให้ครอบคลุมด้านบุคคล ครอบครัวและชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ครอบครัวน้ำฝน 2

การพยาบาลอนามัยครอบครัว

1. การนำบริการสุขภาพมาใช้ในการอนามัยครอบครัวและชุมชน
2. ขั้นตอนการให้บริการอนามัยครอบครัว
3. เทคนิคการใช้กระเป๋ายืม
4. บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนต่อการอนามัยครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ค.ญ. ตะวัน

การอนามัยโรงเรียน

1. ความหมายของงานอนามัยโรงเรียน
2. นโยบายแผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติฉบับปัจจุบันในงานอนามัยโรงเรียน
3. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการอนามัยโรงเรียนให้ครอบคลุมด้านบุคคล ครอบครัวและชุมชน
4. การนำบริการสุขภาพมาใช้ในการอนามัยโรงเรียนและชุมชน
5. บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานอนามัยโรงเรียน
6. การจัดห้องปฐมพยาบาลในโรงเรียน
7. บทบาทหน้าที่ของผู้นำนักเรียนด้านการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โรงเรียนของตะวัน

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. ความหมายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
3. องค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. บทบาทของโรงเรียน บ้านและชุมชนในงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5. บทบาทหน้าที่ของผู้นำนักเรียนด้านการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน
6. บทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่อนามัยในงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

การอนามัยสิ่งแวดล้อม

1. ความหมายของการอนามัยสิ่งแวดล้อม
2. นโยบายของแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติฉบับปัจจุบันในงานอนามัยสิ่งแวดล้อม
3. ปัจจัยที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
4. ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมต่อภาวะสุขภาพ
5. บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของพยาบาลอนามัยชุมชนต่ออนามัยสิ่งแวดล้อม
7. การปรับปรุงอนามัยสิ่งแวดล้อม

3. ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้สอน

- 3.1 ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน โดยละเอียด
- 3.2 ศึกษาเนื้อหาและแผนการสอนโดยละเอียด
- 3.3 จัดเตรียมเอกสารและสื่อที่ใช้ประกอบการสอนให้พร้อม
- 3.4 จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
- 3.6 ขณะที่นักศึกษาดำเนินกิจกรรมการเรียน ครูผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมการเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้คำถามที่กระตุ้นการคิด
- 3.7 ครูควรเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและเน้นความสามัคคี ความมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์
- 3.8 เมื่อเสร็จกิจกรรมควรดำเนินการประเมินผลหลังเรียน

4. ข้อควรปฏิบัติสำหรับนักศึกษา

- 4.1 นักศึกษาต้องตั้งใจดำเนินกิจกรรมไปตามขั้นตอนและควรรักษาเวลาในขณะดำเนินกิจกรรม ซึ่งจะแสดงถึงประสิทธิภาพในการทำงานเป็นทีม
- 4.2 ในขณะปฏิบัติกิจกรรม ควรตั้งใจปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพราะมีการประเมินพฤติกรรมการเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้
- 4.3 นักศึกษาควรอ่านใจหัยสถานการณ์ให้เข้าใจก่อนตอบคำถาม

- 4.4 เมื่อเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอนควรดำเนินการประเมินผลหลังเรียน และสรุปบทเรียนลงในแฟ้มสะสมงานของนักศึกษาทุกครั้ง
- 4.5 นักศึกษาควรนำผลการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและพฤติกรรมขณะดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประเมินปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 4.6 นักศึกษาควรส่งงานที่ครูมอบหมายและแฟ้มสะสมงานให้ตรงเวลาที่กำหนด

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและโมเดลซิปปาที่ได้เสนอไว้ในแผนการสอน

6. สื่อการเรียนการสอน

- 6.1 ใบความรู้
- 6.2 โจทย์สถานการณ์ปัญหา
- 6.3 แผนผังการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 6.4 อุปกรณ์ประกอบการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

7. เวลาในการดำเนินกิจกรรม

เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งหมดจำนวน 28 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	การอนามัยครอบครัว	
	- สถานการณ์ที่ 1 ครอบครัวน้ำฝน 1	6 ชั่วโมง
	- สถานการณ์ที่ 2 ครอบครัวน้ำฝน 2	5 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	การอนามัยโรงเรียน	
	- สถานการณ์ที่ 1 เด็กหญิงตะวัน	6 ชั่วโมง
	- สถานการณ์ที่ 2 โรงเรียนของตะวัน	4 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	อนามัยสิ่งแวดล้อม	7 ชั่วโมง
	- สถานการณ์ที่ 1 ปุ๋ยวิเศษของยายมี	
	- สถานการณ์ที่ 2 ร้ายกว่าเดียวประจำหมู่บ้าน	

- สถานการณ์ที่ 3 น้ำใสโคก
- สถานการณ์ที่ 4 หนองปลาไหล
- สถานการณ์ที่ 5 แฉกโรงพยาบาล

8. การวัดและประเมินผล

8.1 การวัดผลระหว่างเรียน ดูได้จากร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

8.2 การวัดผลหลังเรียน ดูจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ที่ได้หลังจากดำเนินการสอนครบ 28 ชั่วโมงแล้ว โดยวัดจากร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

สาระและกิจกรรมการเรียนรู้

วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ครอบครัวน้ำฝน 1

สาระและกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการสอน วิชา การพยาบาลอนามัยชุมชน

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวน้ำฝน 1

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่สำคัญมาก สังคมจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับบุคคล ที่มาจากครอบครัวที่ดี งานอนามัยชุมชนถือว่าครอบครัวเป็นหน่วยหนึ่งของบริการ การให้การพยาบาลต้องตระหนักถึงความแตกต่างของบุคคลเป็นพื้นฐาน เพราะแต่ละครอบครัวแม้จะมีโครงสร้างคล้ายกันแต่พื้นฐานทางสังคมอาจแตกต่างกัน การอนามัยครอบครัว เป็นการให้บริการสุขภาพแบบผสมผสานในเชิงรุก ที่พยาบาลอนามัยชุมชนได้ให้การพยาบาลแก่ผู้รับบริการที่บ้านของผู้ให้บริการเอง ทำให้ได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและสังคม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ทั่วไป

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนามัยครอบครัวและสามารถนำไปใช้ในการให้บริการได้ เพราะการอนามัยครอบครัวเป็นการให้บริการเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการให้บริการอนามัยครอบครัวได้
2. นักศึกษาสามารถอธิบายการนำกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการอนามัยครอบครัวได้
3. นักศึกษาฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการอนุมานและการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น

เนื้อหา

1. แนวคิด หลักการอนามัยครอบครัวและความหมายของการอนามัยครอบครัว
2. พัฒนาการของครอบครัว
3. การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการอนามัยครอบครัวให้ครอบคลุมด้านบุคคล ครอบครัวและชุมชน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
1. ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ 1.1 ขั้นนำ 1.2 ขั้นเสนอ สถานการณ์ปัญหา	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน 2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพิจารณาระบบประเด็นปัญหาทำความเข้าใจกับสถานการณ์ที่กำหนดให้	- อธิบายจุดมุ่งหมายของการสอนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร - เสนอสถานการณ์ปัญหาเพื่อเป็นสิ่งที่กระตุ้นผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน	- ศึกษาสถานการณ์ปัญหาเพื่อพิจารณาระบุประเด็นปัญหาหรือทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหาที่ผู้สอนกำหนด - ดึงความรู้เดิมในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้มีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน
2. ขั้นการคิด โดย 2.1 ขั้นฝึกการคิดคนเดียวหรือการคิดเป็นรายบุคคลด้านการอนุมานและการยอมรับข้อเท็จจริงเบื้องต้น	1. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้วยตนเอง 2. แสวงหาความรู้ใหม่	- แจกคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่นำเสนอในขั้นเสนอแนะโดยให้นักศึกษาค้นคว้าในช่องว่างที่กำหนดให้ - ทำหน้าที่เป็นผู้ถามให้นักเรียนคิดใคร่ครวญดูแลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	- คิดคำตอบโดยการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหา โดยการสังเกตพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ระบุลักษณะของข้อสงสัย ตั้งสมมติฐาน ลงข้อสรุปโดยใช้แบบอุปนัยหรือแบบนิรนัยและประเมินผลข้อสรุปด้วยตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
			- บันทึกคำตอบไว้ในกระดาษคำตอบที่ผู้สอนแจกให้ - เขียนผังความคิดของตนเอง (Mindmapping)
2.2 การฝึกคิดเป็นกลุ่มย่อยด้านการอนุมานและการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น	1. เพื่อฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. เพื่อฝึกเปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น 3. เพื่อฝึกการหาเหตุผลและใช้เหตุผลเชิงตรรกะ	- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 8 คน - แจกกระดาษให้นักเรียนใช้ตอบคำถาม - จัดเตรียมแหล่งข้อมูล ความรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนหรือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถไปแสวงหาด้วยตนเอง	- เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม - บทบาทการคิดของตนเอง นักสังคมและรับฟังผลการคิดของสมาชิกในกลุ่มย่อยเปรียบเทียบผลการคิดของตนเองกับผู้อื่น - ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้นซึ่งทำให้ได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน - หาข้อสรุปผลการคิดของกลุ่มย่อย - เขียนผังความคิดของกลุ่ม (Mind mapping)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
2.3 การเสนอผลการ คิด	1. เพื่อฝึกเปรียบเทียบ ผลการคิดของกลุ่มย่อย กับกลุ่มอื่น	- ทำหน้าที่เป็น ผู้ดำเนินการ อภิปรายกลุ่ม ร่วมกับนักศึกษาเพื่อ 1. เชื่อมโยง ความคิดของผู้เรียน 2. สรุป ความก้าวหน้าของ การอภิปราย 3. ให้ข้อเสนอแนะที่ จำเป็น	- ตัวแทนนักเรียนแต่ละ กลุ่มนำเสนอข้อ สรุปผลการคิดของ แต่ละกลุ่มย่อยต่อ กลุ่มใหญ่โดยใช้ กิจกรรมCIPPA Model ดังนี้ นักศึกษาทุกคนใน แต่ละกลุ่มเป็น ผู้เชี่ยวชาญประจำ กลุ่มโดยเลือกลำดับ การอธิบายครั้งที่ 1, 2, 3 ถึง 8 ตามลำดับส่วน นักศึกษาคนอื่นใน แต่ละกลุ่มศึกษาฟัง ความคิดของกลุ่มอื่น โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ประจำกลุ่มเป็นผู้ เสนอฟังความคิด ของกลุ่มตนสลับ หมุนเวียนจนครบ8 กลุ่ม โดยใช้เวลากลุ่มละ 15 นาที - นักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อ สรุปผลจากการศึกษา และปรับฝังความคิด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

ขั้นตอนของรูปแบบ	วัตถุประสงค์	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน
			- ความรู้ใหม่ที่ได้จากกลุ่มเพื่อนสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ จัดสิ่งที่เรียนให้เป็นระบบเพื่อช่วยให้ง่ายต่อการจดจำ
3. ขั้นประเมินกระบวนการคิด	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินกระบวนการคิดของตนเอง	- สรุปบทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่นำกระบวนการคิดมาสอนแต่ละครั้ง - ประเมินรายงานผลการคิดของผู้เรียนแต่ละคน - บอกผลการประเมินรายงานผลการคิดให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบ	- สรุปบทเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เกี่ยวข้องที่นำกระบวนการคิดมาสอนแต่ละครั้ง - บันทึกลงในแฟ้มสะสมงาน - ทำแบบประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ด้วยตนเอง - เสนอรายงานผลการคิดทุกขั้นตอนผู้สอน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใจหายสถานการณ์ปัญหา เรื่อง ครอบครัวน้ำฝน 1
2. เอกสารประกอบการสอน
3. แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ