

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนานั่งสือขอความอนุเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ และเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/ 1174

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพิไล ภีบาลกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9602-8357)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 0053

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพิไล ภีบาลกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15-18 มกราคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9602-8357)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมถวิล จริตวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตวร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 0053

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ด.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 มกราคม 2547

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพิไล ภิบาลกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอดความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 21-31 มกราคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9602-8357)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพองค์การกับความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง ซึ่งมีย่อยประกอบ 6 ด้าน จำนวน 45 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียง จำนวน 20 ข้อ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผลการวิจัยเกิดประโยชน์ เชื่อถือได้ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่าน ไม่มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียน หรือการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด
4. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ และนำมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ตอบครบทุกข้อแล้วหรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อเท่านั้น จึงจะเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำมาใช้ในการวิจัยได้

ขอขอบคุณอย่างสูง สำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

(นางพิไล ภีบาลกุล)
 นิติศตปริญาโท วิชาเอกบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☐ และเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความจริง กรุณาตอบทุกข้อ

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ท่านปฏิบัติงานในโรงเรียนแห่งนี้เป็นเวลาปี

3. โรงเรียนของท่านมีนักเรียนจำนวนเท่าใด

☐ ต่ำกว่า 500 คน

☐ ตั้งแต่ 500 – 1,499 คน

☐ ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการให้ท่านประเมินระดับสภาพองค์การของโรงเรียนของท่านว่า มีมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	โรงเรียนได้รับผลกระทบหรือดำเนินการได้มากที่สุด
4	หมายถึง	โรงเรียนได้รับผลกระทบหรือดำเนินการได้มาก
3	หมายถึง	โรงเรียนได้รับผลกระทบหรือดำเนินการได้ปานกลาง
2	หมายถึง	โรงเรียนได้รับผลกระทบหรือดำเนินการได้น้อย
1	หมายถึง	โรงเรียนได้รับผลกระทบหรือดำเนินการได้น้อยที่สุด

ประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับสภาพองค์กร	ระดับคุณภาพองค์กร				
	5	4	3	2	1
1. เกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน					
1. โรงเรียนมีความอ่อนไหวกับความกดดันหรืออิทธิพลภายนอก					
2. ชื่อเรียกร่องของชุมชนเป็นที่ยอมรับ แม้ไม่สอดคล้องกับแผนงานของโรงเรียน					
3. ครูได้รับความกดดันจากชุมชน					
4. ประชาชนบางกลุ่มมีอิทธิพลเหนือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน					
5. โรงเรียนเปิดดำเนินการบนพื้นฐานความไม่แน่นอนของชุมชน					
6. ชื่อเรียกร่องจากผู้ปกครองเพียงไม่กี่คน สามารถเปลี่ยนแปลงนโยบายของโรงเรียนได้					
7. ครูได้รับการคุ้มครองจากชื่อเรียกร่องอันไร้เหตุผลของชุมชนและผู้ปกครอง					
2. ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน					
1. ผู้บริหารโรงเรียนแสวงหาแนวทางการบริหารและยอมรับความคิดเห็นจากบุคคลอื่น					
2. ผู้บริหารโรงเรียนปรึกษาหารือกับครูเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียน					
3. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังปัญหาด่าง ๆ ของครู โดยไม่คำหนิติเตียน					
4. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
5. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงให้คณะครูทราบถึงความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการได้รับจากครู					
6. ผู้บริหารโรงเรียนแสวงหาสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครู					
7. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นมิตรและเข้าพบได้ง่าย					
8. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของโรงเรียน					
9. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นในการมาโรงเรียนสาย และกลับก่อนเวลา					

ประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับสุขภาพองค์กร	ระดับสุขภาพองค์กร				
	5	4	3	2	1
3. อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียน					
1. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการตอบสนองตามความต้องการจากผู้บังคับบัญชา					
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจ อิทธิพลเหนือการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา					
3. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพิจารณาอย่างจริงจังจากผู้บังคับบัญชา					
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถร่วมงานได้ดีกับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น					
5. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาชั้นต้น					
3. โครงการและกิจกรรมใหม่ ๆ ของผู้บริหาร โรงเรียนได้รับความเห็นชอบ และการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาชั้นต้น					
4. การสนับสนุนทรัพยากร					
1. วัสดุ และ อุปกรณ์ พิเศษมีเพิ่มเติมให้เสมอเมื่อครูต้องการใช้					
2. ครูได้รับการบริการ วัสดุ อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอตามความต้องการ					
3. ครูได้รับอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน					
4. โรงเรียนมีสื่อเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียน					
5. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน					
6. โรงเรียนได้รับการแบ่งปันทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นธรรมจากหน่วยเหนือ					
5. การอยู่ร่วมกันของครู					
1. ครูในโรงเรียนมีความรักใคร่ปรองดองกัน					
2. ครูในโรงเรียนมีความเป็นมิตรซึ่งกันและกัน					
3. ครูปฏิบัติงานสำเร็จด้วยความกระตือรือร้น					
4. ครูมีความผูกพันกับนักเรียน					
5. ครูในโรงเรียนต่างเพิกเฉยและเย็นชาต่อกัน					
6. ครูในโรงเรียนนี้มีความห่างเหินและชาเย็นต่อกันและกัน					

ประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับสภาพองค์การ	ระดับคุณภาพองค์การ				
	5	4	3	2	1
7. ครูมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน					
8. ครูเต็มใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
6. การมุ่งเน้นวิชาการ					
1. นักเรียนต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู					
2. นักเรียนพึงพอใจต่อการทำกรบ้านให้สำเร็จ					
3. นักเรียนให้การยกย่อง เพื่อนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี					
4. ผลการเรียนที่ดีมีความสำคัญต่อนักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้					
5. นักเรียนต้องการ ได้รับการดูแลเป็นพิเศษจากโรงเรียนเพื่อ ผลการเรียนที่ดีขึ้น					
6. นักเรียนมีความพยายามที่จะปรับปรุงผลการเรียน ให้ดีขึ้นกว่าเดิม					
4. บรรยากาศการเรียนการสอนมีความเป็นระบบ ระเบียบ และมีความ เข้มข้นจริงจัง					
8. ครูมีความเชื่อว่านักเรียนของคนมีความสามารถที่จะประสบ ความสำเร็จในการเรียน					
9. นักเรียนที่คงแก่เรียนของโรงเรียนแห่งนี้ มักถูกล้อเลียน ให้เป็นตัวตลกจากเพื่อนนักเรียน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการให้ท่านประเมินระดับความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของท่านว่า มีมากน้อยเพียงใด ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยการทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความทุ่มเทในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู	ระดับความคิดเห็นต่อ ความทุ่มเทในการปฏิบัติงานของครู				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าจะอยู่ทำงานนอกเวลา เพื่อทำงานให้เสร็จ แม้ว่า จะไม่ได้ค่าตอบแทน					
2. เราสามารถประเมินค่าของคนได้ดี จากประสิทธิภาพ ของงานที่เขาทำ					
3. ความพอใจที่สำคัญในชีวิตของข้าพเจ้าได้มาจากการทำงาน					
4. เวลาเริ่มต้นการทำงานของข้าพเจ้าผ่านไปอย่างรวดเร็ว					
4. ข้าพเจ้ามักไปถึงที่ทำงานก่อนเวลาเล็กน้อย เพื่อเตรียม สิ่งต่าง ๆ ให้เรียบร้อย					
6. สิ่งสำคัญที่เกิดกับชีวิตของข้าพเจ้า มักเป็นเรื่องงานที่ทำ					
7. บางครั้งข้าพเจ้าต้องนอนคิดล่วงหน้าทั้งคืน ถึงงานที่จะ ต้องทำในวันรุ่งขึ้น					
8. ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างจริงจัง และพิถีพิถันกับงาน					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่อไม่สามารถดำเนินการบางสิ่ง บางอย่างของงานให้สำเร็จ					
10. ข้าพเจ้ามีกิจกรรมอื่นที่สำคัญมากกว่างาน					
11. ข้าพเจ้าหายใจเข้าออกเป็นงานเสมอ					
12. ข้าพเจ้ายังคงทำงานต่อไป แม้ว่าไม่มีเงินค่าตอบแทน					
13. ข้าพเจ้ารู้สึกอยากอยู่กับบ้านมากกว่าการไปทำงาน					
14. งานเป็นเพียงส่วนเล็ก ๆ ส่วนหนึ่งของชีวิตข้าพเจ้า					
15. ข้าพเจ้าทำงานด้วยความทุ่มเท					
16. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการรับภาระหน้าที่อื่น ที่มีใช้หน้าที่ ความรับผิดชอบของข้าพเจ้า					
17. ข้าพเจ้าเคยมีความพะเยอพะยานในการทำงาน มากกว่าที่ เป็นอยู่ในขณะนี้					
18. ข้าพเจ้าไม่ถือว่างานเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิต					
19. ขณะนี้ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับสิ่งอื่นมากกว่างาน					
20. บางครั้งข้าพเจ้าอยากลงโทษตนเอง เมื่อทำงานผิดพลาด					

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละรายด้านสุขภาพองค์การของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพองค์การ ด้านเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 จำแนกตามเพศ ประชากร และขนาดของโรงเรียน

คุณภาพองค์การ ด้านเกียรติศักดิ์ศรี ของโรงเรียน	เพศ		ประเภทโรงเรียน						ขนาดของโรงเรียน						รวม	
	ชาย	หญิง	น้อย		มาก		เล็ก	กลาง	ใหญ่							ระดับ
			n = 108	SD	n = 239	SD	n = 206	SD	n = 141	SD	n = 143	SD	n = 135	SD	n = 69	ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. โรงเรียนมีความอ่อน ไหวกับความกดดัน หรืออิทธิพลภายนอก	3.35	1.12	3.44	1.16	3.36	1.13	3.48	1.18	3.38	1.13	3.45	1.14	3.39	1.215	3.41	1.15
2. ข้อเสนอแนะของชุมชน เป็นที่ยอมรับ แม้ไม่ สอดคล้องกับแผนงาน ของโรงเรียน	3.23	1.00	3.38	.98	3.29	.96	3.40	1.02	3.21	.93	3.42	1.03	3.41	.99	3.33	.99
3. ครูได้รับความกดดัน จากชุมชน	3.65	1.20	3.95	1.07	3.74	1.15	4.01	1.06	3.70	1.11	3.93	1.11	4.01	1.14	3.85	1.12
4. ประชาชนบางกลุ่มมี อิทธิพลเหนือคณะ กรรมการบริหาร โรงเรียน	3.86	1.11	4.05	1.05	3.95	1.10	4.06	1.03	3.91	1.00	4.05	1.14	4.04	1.08	3.99	1.07

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คุณภาพองค์การ ด้านเกียรติศักดิ์ศรี ของโรงเรียน	เพศ		ประสบการณ์						ขนาดของโรงเรียน						รวม		
			ชาย		หญิง		น้อย		มาก		เล็ก		กลาง				ใหญ่
	<i>n</i> = 108	<i>SD</i>	<i>n</i> = 239	<i>SD</i>	<i>n</i> = 206	<i>SD</i>	<i>n</i> = 141	<i>SD</i>	<i>n</i> = 143	<i>SD</i>	<i>n</i> = 135	<i>SD</i>	<i>n</i> = 69	<i>SD</i>	<i>N</i> = 347	ระดับ	
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	
5. โรงเรียนเปิดดำเนินการ บนพื้นฐานความไม่แน่นอน ของชุมชน	3.85	1.05	3.99	1.10	3.90	1.07	4.01	1.10	3.78	1.04	4.00	1.15	4.19	1.00	3.95	1.08	สมบูรณ์
6. ข้อเรียกร้องจากผู้ ปกครองเพียงไม่กี่คน สามารถเปลี่ยนแปลง นโยบายของโรงเรียน ได้	4.03	1.10	4.20	1.05	4.10	1.07	4.22	1.06	4.14	.96	4.17	1.11	4.12	1.18	4.15	1.06	สมบูรณ์
7. ครูได้รับการคุ้มครอง จากข้อเรียกร้องอันไร้ เหตุผลของชุมชนและผู้ ปกครอง	2.89	1.31	2.66	1.37	2.81	1.34	2.62	1.37	2.76	1.33	2.59	1.40	2.94	1.32	2.73	1.36	ค่อนข้างสมบูรณ์
รวม	3.55	.73	3.67	.65	3.59	.67	3.69	.69	3.55	.60	3.66	.71	3.73	.76	3.63	.68	สมบูรณ์

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

สุขภาพองค์การ	เพศ		ประสบการณ์				ขนาดของโรงเรียน				รวม	
	ชาย		หญิง		น้อย		เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	n = 108	SD	n = 239	SD	n = 206	SD	n = 141	SD	n = 135	SD	n = 69	ระดับ
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ผู้บริหารโรงเรียนแสวงหาแนวทางการบริหาร และยอมรับความคิดเห็นจากบุคคลอื่น	3.64	.99	3.66	.99	3.64	.95	3.67	1.04	3.71	.95	3.77	.91
2. ผู้บริหารโรงเรียนปรึกษาหารือกับครูเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียน	3.69	.97	3.72	1.06	3.74	1.02	3.67	1.05	3.64	1.03	3.74	.98
3. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังปัญหาต่างๆของครูโดยไม่คำนึงถึงตน	3.60	.99	3.58	1.03	3.60	1.00	3.57	1.04	3.57	1.02	3.58	1.06
4. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.54	1.04	3.49	1.11	3.44	1.08	3.60	1.09	3.47	1.10	3.58	1.10
											3.50	1.09
											ก่อนข้างสมบูรณ์	

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสุขภาพองค์การ ด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของครูจำนวนตามเพศ ประชากร และขนาดของโรงเรียน

สุขภาพองค์การ	เพศ		ประชากร						ขนาดของโรงเรียน						รวม	
	ชาย	หญิง	น้อย	มาก	เล็ก	กลาง	ใหญ่									
ด้านอำนาจอิทธิพลของ ผู้บริหารโรงเรียน	n = 108	n = 239	n = 206	n = 141	n = 143	n = 135	n = 69	N = 347	ระดับ							
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการตอบสนอง ตามความต้องการจากผู้บังคับบัญชา	3.46	.84	3.55	.85	3.55	.81	3.49	.90	3.57	.85	3.46	.84	3.55	.85	3.52 .84	
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจอิทธิพล เหนือการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา	2.64	1.16	2.55	1.07	2.63	1.10	2.51	1.09	2.52	1.09	2.59	1.09	2.68	1.12	2.58 1.09	
3. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการพิจารณาอย่างจริงจังจากผู้บังคับบัญชา	3.35	.75	3.30	.76	3.29	.73	3.35	.80	3.26	.74	3.28	.74	3.49	.82	3.31 .76	
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถร่วมงานได้ดี กับผู้บังคับบัญชาชั้นต้น	3.65	.89	3.79	.90	3.74	.87	3.75	.94	3.75	.81	3.73	.99	3.77	.91	3.75 .90	
5. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้รับการยอมรับ จากผู้บังคับบัญชาชั้นต้น	3.63	1.16	3.88	1.15	3.80	1.14	3.80	1.19	3.81	1.09	3.70	1.28	3.97	1.03	3.80 1.15	
6. โครงการและกิจกรรมต่างๆ ของ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับความเห็นชอบ และการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ชั้นต้น	3.35	.84	3.63	.82	3.50	.83	3.60	.84	3.52	.86	3.55	.82	3.59	.85	3.54 .84	
รวม	3.35	.55	3.45	.54	3.42	.52	3.42	.58	3.40	.49	3.39	.59	3.51	.57	3.42 .55	
ก่อนจ้างสมบุรณ์																

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพองค์การ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

คุณภาพองค์การ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	เพศ		ประสบการณ์						ขนาดของโรงเรียน						รวม	
	ชาย		หญิง		น้อย		เล็ก		กลาง		ใหญ่					
	<i>n</i> = 108	<i>SD</i>	<i>n</i> = 239	<i>SD</i>	<i>n</i> = 206	<i>SD</i>	<i>n</i> = 143	<i>SD</i>	<i>n</i> = 135	<i>SD</i>	<i>n</i> = 69	<i>SD</i>	<i>N</i> = 347		ระดับ	
	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>
1. วัสดุและอุปกรณ์พิเศษ มีเพิ่มเติมให้เสนอเมื่อครูต้องการใช้	3.31	.95	3.34	.99	3.29	.99	3.24	.94	3.36	1.04	3.45	.92	3.33	.98	ก่อนข้างสมบูรณ์	
2. ครูได้รับการบริการ วัสดุ อุปกรณ์ การสอนอย่างเพียงพอกับความ ต้องการ	3.26	.90	3.33	1.02	3.21	.99	3.22	.99	3.30	1.01	3.51	.92	3.31	.98	ก่อนข้างสมบูรณ์	
3. ครูได้รับอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ การเรียนการสอน	3.37	.80	3.44	.92	3.33	.90	3.31	.87	3.43	.90	3.64	.84	3.42	.88	ก่อนข้างสมบูรณ์	
4. โรงเรียนมีสื่อเสริมเพื่อพัฒนา การใช้ในห้องเรียน	3.16	.80	3.09	.88	2.98	.81	3.07	.83	3.00	.84	3.42	.88	3.11	.85	ก่อนข้างสมบูรณ์	
5. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.44	.60	3.45	.75	3.40	.70	3.45	.71	3.39	.67	3.58	.78	3.45	.71	ก่อนข้างสมบูรณ์	
6. โรงเรียนได้รับการแบ่งปัน ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเป็นธรรม จากหน่วยงานอื่น	3.18	.80	3.05	.93	3.01	.92	3.08	.89	2.98	.90	3.33	.82	3.09	.89	ก่อนข้างสมบูรณ์	
รวม	3.29	.62	3.28	.70	3.20	.68	3.23	.66	3.24	.66	3.49	.72	3.28	.68	ก่อนข้างสมบูรณ์	

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ความนิยมบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพองค์การ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของ
 ครูจําแนกตามเพศ ประสพการณ์ และขนาดของโรงเรียน

คุณภาพองค์การ ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	เพศ		ประสพการณ์						ขนาดของโรงเรียน						รวม	
	ชาย <i>n</i> = 108	หญิง <i>n</i> = 239	น้อย <i>n</i> = 206		มาก <i>n</i> = 141		เล็ก <i>n</i> = 143		กลาง <i>n</i> = 135		ใหญ่ <i>n</i> = 69		<i>N</i> = 347		ระดับ	
	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>	<i>X̄</i>	<i>SD</i>		
1. นักเรียนต้องการได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษจากครู	3.48	.81	3.61	.85	3.62	.85	3.68	.87	3.47	.82	3.54	.80	3.57	.84	สมบูรณ์	
2. นักเรียนพึงพอใจต่อการทำการบ้านให้เสร็จ	2.93	1.05	2.94	1.00	2.89	1.04	2.89	1.05	2.87	1.03	3.14	.90	2.93	1.02	ค่อนข้างสมบูรณ์	
3. นักเรียนให้การยกย่องนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	3.55	.72	3.70	.76	3.69	.72	3.75	.72	3.55	.77	3.67	.76	3.65	.75	สมบูรณ์	
4. ผลการเรียนที่ดีมีความสำคัญต่อนักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้	3.67	.97	3.66	.88	3.65	.88	3.54	.94	3.64	.86	3.96	.87	3.66	.91	สมบูรณ์	
5. นักเรียนต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษจากโรงเรียนเพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้น	3.53	.74	3.64	.80	3.62	.79	3.50	.83	3.64	.74	3.72	.75	3.60	.78	สมบูรณ์	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สุขภาพองค์การ	เพศ		ประสบการณ์						ขนาดของโรงเรียน						รวม	
	ชาย n = 108	หญิง n = 239	น้อย n = 206	มาก n = 141	เล็ก n = 143	กลาง n = 135	ใหญ่ n = 69									
ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	ระดับ N = 347	
6. นักเรียนมีความมานะพยายามที่จะปรับปรุงผล การเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม	3.22	.88	3.18	.87	3.17	.87	3.24	.89	3.17	.88	3.05	.87	3.52	.80	3.20 .87	
7. บรรยาศการเรียนการสอน มีความเป็นระบบ ระเบียบ และมีความเข้มข้นจริงจัง	3.22	.80	3.23	.82	3.18	.81	3.29	.82	3.19	.77	3.16	.82	3.45	.87	3.23 .81	
8. ครูมีความเชื่อว่านักเรียนของตนมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน	3.59	.75	3.68	.73	3.64	.75	3.68	.72	3.66	.72	3.63	.76	3.68	.72	3.65 .73	
9. นักเรียนที่ตั้งใจเรียนของโรงเรียนแห่งนี้ มักถูกสื่อเสียงให้เป็นตัวตลกจากเพื่อนนักเรียน	3.88	1.03	3.93	1.03	3.89	1.04	3.96	1.01	3.88	1.08	3.85	1.02	4.12	.90	3.92 1.03	
รวม	3.45	.45	3.51	.47	3.48	.45	3.50	.48	3.47	.45	3.43	.45	3.64	.49	3.49 .46	

ภาคผนวก ง

คำอำนาจจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสุขภาพองค์การของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ด้านเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน		ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	
1.	.29	1.	.54
2.	.24	2.	.51
3.	.24	3.	.46
4.	.26	4.	.48
5.	.24	5.	.42
6.	.50	6.	.33
ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน		ด้านการอยู่ร่วมกันของครู	
1.	.60	1.	.52
2.	.72	2.	.53
3.	.61	3.	.53
4.	.55	4.	.30
5.	.55	5.	.52
6.	.67	6.	.50
7.	.38	7.	.53
8.	.59	8.	.52
9.	.28	ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	
ด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร โรงเรียน		1.	.30
1.	.49	2.	.34
2.	.33	3.	.46
3.	.46	4.	.39
4.	.46	5.	.50
5.	.52	6.	.48
6.	.46	7.	.44
		8.	.32
		9.	.37

ค่าความเชื่อมั่นด้านเกียรติศักดิ์ศรีของโรงเรียน (α)	= 0.8484
ค่าความเชื่อมั่นด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน (α)	= 0.8854
ค่าความเชื่อมั่นด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหาร (α)	= 0.8294
ค่าความเชื่อมั่นด้านการสนับสนุนทรัพยากร (α)	= 0.8792
ค่าความเชื่อมั่นด้านการอยู่ร่วมกันของครู (α)	= 0.8675
ค่าความเชื่อมั่นด้านการมุ่งเน้นวิชาการ (α)	= 0.7929
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α)	= 0.9209

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความทุ่มเทใน
การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1.	.30
2.	.46
3.	.58
4.	.49
5.	.41
6.	.37
7.	.33
8.	.37
9.	.52
10.	.25
11.	.38
12.	.43
13.	.47
14.	.53
15.	.44
16.	.25
17.	.24
18.	.24
19.	.38
20.	.39
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α)	= 0.8154

ภาคผนวก จ

ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการทำงานของครูกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพการทำงานของครูกลุ่มตัวอย่าง

ประสิทธิภาพ (ปี)	ความถี่ (จำนวน)	ประสิทธิภาพรวม
1	16	16
2	15	30
3	17	51
4	11	44
5	25	125
6	13	78
7	16	112
8	21	168
9	13	117
10	27	270
11	17	187
12	15	180
13	8	104
14	11	154
15	12	180
16	9	144
17	2	34
18	9	162
19	4	76
20	10	200
21	7	147
22	8	176
23	9	207
24	7	168
25	12	300
26	14	364
27	4	108

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ประสบการณ์ (ปี)	ความถี่ (จำนวน)	ประสบการณ์รวม
28	4	112
29	2	58
30	5	150
32	1	32
34	1	34
40	1	40
42	1	42
รวม	347	4370
$\text{ค่าเฉลี่ยประสบการณ์} = \frac{\text{ประสบการณ์รวม}}{\text{ความถี่}} = \frac{4370}{347} = 12.59$		