

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
3. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. ลำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการทำวิจัย

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี | ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ดร.สุรางคณา ธรรมลิขิต | สำนักคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. นายโกวิทย์ วิวัฒน์ศรี | สำนักคอมพิวเตอร์
สถาบันพระบรมราชชนก |
| 4. อ.โสภณ จาเลิศ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
จ.ลำปาง |
| 5. อ.ชาลี ศิริพิทักษ์ชัย | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี มหาสารคาม
จ.มหาสารคาม |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำไวยกยอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยุทธนา นุ่มละออง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9639-4475)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0340

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยุทธนา นุ่มละออง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการสืบค้น โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2547 ถึงวันที่ 5 มีนาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-9639-4475)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0721

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายยุทธนา นุ่มละออง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการสืบค้น โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 11 มีนาคม 2547 (ติดต่อผู้วิจัยโทร. 0-9639-4475)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839466

ภาคผนวก ข

1. ผลการประเมินรูปแบบการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผลการประเมินชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
3. แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบหลังเรียน
อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
4. การหาประสิทธิภาพ 80 / 80

ผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏดังนี้

1. ผลการประเมินรูปแบบการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา

พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเป็นการให้คะแนนการตอบแบบประเมิน แล้วหาค่าเฉลี่ยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายความว่า	มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางที่ 12 การประเมินรูปแบบการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นความคิด	x	s
1. ท่านคิดว่าจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใด	4.2	0.84
2. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด	4.2	0.84
3. ท่านคิดว่าแหล่งความรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด	3.6	1.52
4. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด	4	0.71
5. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด	4.2	0.45
6. ท่านคิดว่าสื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด	4.4	0.55
7. ท่านคิดว่าลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด	4.2	0.45
8. ท่านคิดว่าชุดการสอนสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้สอนและอุปกรณ์การสอนได้หรือไม่เพียงใด	3.8	1.34
9. ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาและสภาพการสอนหรือไม่	4	1.1
10. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นมีโอกาเป็นไปได้เพียงใด	4.2	0.45
เฉลี่ย	4.08	

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนตามความเหมาะสมรูปแบบการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.08 ซึ่งอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับ ดังนี้

เหมาะสมมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อ 6 ท่านคิดว่าสื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด มีความเหมาะสม
($x = 4.4$)
2. ข้อ 1 ท่านคิดว่าจุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา
เพียงใด ($x = 4.2$)
3. ข้อ 2 ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด ($x = 4.2$)
4. ข้อ 5 ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด ($x = 4.2$)
5. ข้อ 7 ท่านคิดว่าลำดับขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด
($x = 4.2$)
6. ข้อ 10 ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นมีโอกาสเป็นไปได้เพียงใด
($x = 4.2$)
7. ข้อ 4 ท่านคิดว่าเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียง
ใด ($x = 4.0$)
8. ข้อ 9 ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลาและสภาพการสอน
หรือไม่ ($x = 4.0$)
9. ข้อ 8 ท่านคิดว่าชุดการสอนสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้สอนและอุปกรณ์การ
สอนได้หรือไม่เพียงใด ($x = 3.8$)
10. ข้อ 3 ท่านคิดว่าแหล่งความรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม
เพียงใด ($x = 3.6$)

2. ผลการประเมินชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเป็นการให้คะแนนการตอบแบบประเมิน
แล้วหาค่าเฉลี่ยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายความว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายความว่า มีความเหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายความว่า มีความเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายความว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 13 การประเมินชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นความคิด	x	s
ลักษณะภายนอก: รูปแบบ		
1. การพิมพ์ถูกต้อง ปกสวยงาม	4.2	0.84
2. ขนาดรูปเล่มกะทัดรัดเหมาะสม	4.2	0.84
3. เนื้อหาในแต่ละตอนมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.4	0.55
4. มีระบบแสดงการสอนเป็นระบบ	4.4	0.55
5. ระบุถึงอุปกรณ์การสอนตามแผนการสอนที่กำหนด	4.6	0.55
6. มีวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4.2	0.55
7. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลประกอบในแผนการสอนทุกครั้งการสอน	4.8	0.45
เฉลี่ย	4.43	0.62

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนตามความเหมาะสมชุดการสอนด้านรูปแบบ เรื่อง
อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.08 ซึ่งอยู่ใน
ระดับ และเรียงลำดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อ 7 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลประกอบในแผนการสอนทุกครั้งการสอน ($x = 4.8$)
2. ข้อ 5 ระบุถึงอุปกรณ์การสอนตามแผนการสอนที่กำหนด ($x = 4.6$)

เหมาะสมมาก จำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อ 3 เนื้อหาในแต่ละตอนมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ($x = 4.4$)
2. ข้อ 4 มีระบบแสดงการสอนเป็นระบบ ($x = 4.4$)
3. ข้อ 1 การพิมพ์ถูกต้อง ปกสวยงาม ($x = 4.2$)
4. ข้อ 2 ท่านคิดขนาดรูปเล่มกะทัดรัดเหมาะสม ($x = 4.2$)
5. ข้อ 6 มีวิธีการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ($x = 4.0$)

ตารางที่ 14 การประเมินชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นความคิด	x	s
ลักษณะภายนอก: คุณภาพของแผนการสอน		
1. มีคำชี้แจงในการใช้แผนการสอน	4.4	0.89
2. กำหนดการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติเป็นแผนการสอนได้	4.4	0.89
3. แผนการสอนได้วางรูปแบบเหมาะสมครอบคลุมในการเขียน แผนการสอนเป็นรายคาบ ถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้	4.2	0.45
4. แผนการสอนได้จัดเวลาเป็นรายคาบที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา ของการเรียนการสอนตลอดทั้งการวัดและประเมินผล	4.4	0.55
5. แผนการสอนอ่านแล้วเข้าใจง่ายและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้ตามแผนและสะดวก	4.4	0.55
6. มีภาคผนวกซึ่งทำให้สะดวกต่อผู้นำแผนการสอนมาใช้ เช่น ใบงาน การวัดผล และประเมินผลแบบอื่น ๆ	4.2	0.45
2. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรและระดับของผู้เรียน	4.4	0.55
3. มีเอกสารอ้างอิงบอกแหล่งที่มาของข้อมูล	4.2	0.84
เฉลี่ย	4.325	0.65

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนตามความเหมาะสมคุณภาพชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.325 ซึ่งอยู่ในระดับ และเรียงลำดับ ดังนี้

เหมาะสมมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อ 1 มีคำชี้แจงในการใช้แผนการสอน ($x = 4.4$)
2. ข้อ 2 กำหนดการสอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติเป็นแผนการสอนได้ ($x = 4.4$)
3. ข้อ 4 แผนการสอนได้จัดเวลาเป็นรายคาบที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาของการเรียนการสอนตลอดทั้งการวัดและประเมินผล ($x = 4.4$)
4. ข้อ 5 แผนการสอนอ่านแล้วเข้าใจง่ายและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามแผนและสะดวก ($x = 4.4$)
5. ข้อ 7 การพิมพ์ถูกต้อง ปกสวยงาม เนื้อหาตรงกับหลักสูตรและระดับของผู้เรียน ($x = 4.4$)
6. ข้อ 3 แผนการสอนได้วางรูปแบบเหมาะสมครอบคลุมในการเขียนแผนการสอนเป็นรายคาบ ถือเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ($x = 4.2$)
7. ข้อ 6 มีภาคผนวกซึ่งทำให้สะดวกต่อผู้นำแผนการสอนมาใช้ เช่น ใบงาน การวัดผล และประเมินผลแบบอื่น ๆ ($x = 4.2$)
8. ข้อ 8 มีเอกสารอ้างอิงบอกแหล่งที่มาของข้อมูล ($x = 4.2$)

ตารางที่ 15 การประเมินชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นความคิด	x	s
ลักษณะภายใน: เนื้อหาโดยทั่วไป		
1. ให้ความรู้ทันสมัย	4.2	0.84
2. กำหนดการสอนและแผนการสอนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง	4.6	0.55
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหาในแผนการสอน	4.2	0.84
4. เนื้อหาเหมาะสมกับวิชาที่จะสอน	4.2	0.84
5. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและถูกต้องเหมาะสม	4.2	0.45
เฉลี่ย	4.28	0.7

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนตามความเหมาะสมเนื้อหาชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.28 ซึ่งอยู่ในระดับ และเรียงลำดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ

1. ข้อ 2 กำหนดการสอนและแผนการสอนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริง
($x = 4.6$)

เหมาะสมมาก จำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

2. ข้อ 1 ให้ความรู้ทันสมัย ($x = 4.2$)
3. ข้อ 3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาในแผนการสอน ($x = 4.2$)
4. ข้อ 4 เนื้อหาเหมาะสมกับวิชาที่จะสอน ($x = 4.2$)
5. ข้อ 5 ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและถูกต้องเหมาะสม ($x = 4.2$)

ตารางที่ 16 การประเมินชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นความคิด	x	s
ลักษณะภายนอก : คุณภาพของแผนการสอน		
1. เนื้อหาตรงตามหลักสูตรและสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.6	0.55
2. เนื้อหาตรงตามวิชาและชั้นที่กำหนด	4.6	0.55
3. แผนการสอนมีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบและมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนตามขั้นตอนที่วางไว้	4.6	0.55
4. แผนการสอนได้ทั้งเนื้อหา สาระ รูปแบบการสอนและประสิทธิภาพของการสอน	4.2	0.45
5. เนื้อหาสาระและรูปแบบการสอนสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้	4.6	0.55
6. มีความถูกต้องในเนื้อหาและโครงสร้างเช่น การเขียน การแบ่งวรรคตอน และการย่อหน้า	4.2	0.45
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.8	0.45
เฉลี่ย	4.51	0.50

จากตารางที่ 16 พบว่า คะแนนตามความเหมาะสมคุณภาพของชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.51 ซึ่งอยู่ในระดับ และเรียงลำดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ($x = 4.8$)
2. ข้อ 1 เนื้อหาตรงตามหลักสูตรและสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($x = 4.6$)
3. ข้อ 2 เนื้อหาตรงตามวิชาและชั้นที่กำหนด ($x = 4.6$)
4. ข้อ 3 แผนการสอนมีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบและมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียน ตามขั้นตอนที่วางไว้ ($x = 4.6$)
5. ข้อ 5 เนื้อหาสาระและรูปแบบการสอนสามารถประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ($x = 4.6$)

เหมาะสมมาก จำนวน 2 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. ข้อ 4 มีความถูกต้องในเนื้อหาและโครงสร้างเช่น การเขียน การแบ่งวรรคตอนและการย่อหน้า ($x = 4.2$)
2. ข้อ 6 มีความถูกต้องในเนื้อหาและโครงสร้างเช่น การเขียน การแบ่งวรรคตอนและการย่อหน้า ($x = 4.2$)

ตารางที่ 17 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ข้อที่	ค่า IOC	ข้อที่	ค่า IOC
1	1	26	1
2	1	27	1
3	1	28	1
4	1	29	1
5	1	30	1
6	1	31	0.8
7	0.8	32	1
8	1	33	1
9	1	34	1
10	1	35	0.8
11	1	36	1
12	1	37	1
13	1	38	1
14	0.8	39	1
15	0.8	40	0.8
16	0.8	41	1
17	1	42	1
18	1	43	1
19	1	44	1
20	1	45	1
21	1	46	1
22	1	47	1
23	1	48	1
24	1	49	1
25	1	50	1

ตารางที่ 18 ดัชนีความยากง่ายกับค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ข้อที่	p	r	แปลผล	ข้อที่	p	r	แปลผล
1	0.30	0.12	ปรับปรุง	26	0.18	0.12	ปรับปรุง
2	0.16	0.24	ปรับปรุง	27	0.22	0.12	ปรับปรุง
3	0.44	0.46	ใช้ได้	28	0.08	0.04	ปรับปรุง
4	0.66	0.36	ใช้ได้	29	0.52	0.56	ใช้ได้
5	0.04	0.08	ปรับปรุง	30	0.50	0.28	ใช้ได้
6	0.08	-0.08	ปรับปรุง	31	0.50	0.36	ใช้ได้
7	0.56	0.56	ใช้ได้	32	0.34	0.36	ใช้ได้
8	0.30	0.28	ใช้ได้	33	0.06	0.12	ปรับปรุง
9	0.38	0.28	ใช้ได้	34	0.18	0.20	ปรับปรุง
10	0.24	0.24	ใช้ได้	35	0.04	-0.08	ปรับปรุง
11	0.38	0.12	ปรับปรุง	36	0.52	0.24	ใช้ได้
12	0.40	0.16	ปรับปรุง	37	0.14	-0.04	ปรับปรุง
13	0.50	0.52	ใช้ได้	38	0.18	0.12	ปรับปรุง
14	0.08	0	ปรับปรุง	39	0.54	0.44	ใช้ได้
15	0.14	-0.04	ปรับปรุง	40	0.30	0.20	ใช้ได้
16	0.46	0.28	ใช้ได้	41	0.40	0.56	ใช้ได้
17	0.62	0.20	ใช้ได้	42	0.58	0.52	ใช้ได้
18	0.10	0.04	ปรับปรุง	43	0.48	0.72	ใช้ได้
19	0.60	0.40	ใช้ได้	44	0.70	0.44	ใช้ได้
20	0.54	0.60	ใช้ได้	45	0.50	0.12	ปรับปรุง
21	0.38	0.36	ใช้ได้	46	0.46	0.68	ใช้ได้
22	0.74	0.44	ใช้ได้	47	0.26	0.12	ปรับปรุง
23	0.60	0.40	ใช้ได้	48	0.60	0.56	ใช้ได้
24	0.14	0.20	ปรับปรุง	49	0.24	0.32	ใช้ได้
25	0.30	0.40	ใช้ได้	50	0.42	0.20	ใช้ได้

การหาประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 /80 มีวิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

$$E_1 = \left(\frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \right) \times 100$$

เมื่อ E_1 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

$\sum x$ หมายถึง คะแนนรวมของแบบฝึกหัด

A หมายถึง คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \left(\frac{1061 + 1045 + 680}{\frac{40}{30+30+20}} \right) \times 100$$

$$E_1 = 86.83$$

ประสิทธิภาพการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเท่ากับ 86.83

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \left(\frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \right) \times 100$$

เมื่อ E_2 หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$\sum F$ หมายถึง คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B หมายถึง คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N หมายถึง จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

แทนค่าในสูตร

$$E_1 = \left(\frac{\frac{977}{40}}{30} \right) \times 100$$

$$E_1 = 81.42$$

ประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 81.42

ภาคผนวก ค

- ชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น ข้อมูล ข่าวสาร
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร
- แบบทดสอบหลังเรียนอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
- สไลด์พาวเวอร์พอยต์เรื่อง อินเทอร์เน็ต

ชุดการสอน
เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
สำหรับนักศึกษา พยาบาลศาสตรบัณฑิต

จำนวน 18 คาบ

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1.1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเชื่อมต่อเข้าอินเทอร์เน็ต รู้จักการให้บริการด้านต่าง ๆ และเห็นความสำคัญของอินเทอร์เน็ต
- 1.1.2 บอกถึงความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและศึกษาหาความรู้ บนอินเทอร์เน็ต
- 1.1.3 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

1.2 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1.2.1 บอกความหมายของคำว่า “อินเทอร์เน็ต” ได้ถูกต้อง
- 1.2.2 บอกถึงความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตในประเทศไทยได้ถูกต้อง
- 1.2.3 อธิบายวิธีการและขั้นตอนการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเข้าระบบอินเทอร์เน็ตโดยผ่านทางผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต (ISP) ได้ถูกต้องบอกความหมายของโปรโตคอลทีซีพี/ไอพี (TCP/IP) ไอพีแอดเดรส (IP Address) ระบบชื่อโดเมน (DNS: Domain Name System) ได้ถูกต้อง
- 1.2.4 อธิบายลักษณะการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 ลักษณะ
- 1.2.5 อธิบายวิธีการและขั้นตอนการเชื่อมต่อการเชื่อมต่อผ่านทางผู้ให้บริการได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ
- 1.2.6 บอกชื่ออุปกรณ์ที่ต้องมีในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 อย่าง
- 1.2.7 สามารถปฏิบัติการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเข้ากับอินเทอร์เน็ตโดยผ่านทางผู้ให้บริการ (ISP) ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2.8 ยกตัวอย่างบริการด้านต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 บริการ
- 1.2.9 บอกความหมายของ Web site, Web Page, Home Page, Web Browser, FTP, Download, Upload และ URL ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำ

- 1.2.10 บอกลักษณะและประโยชน์ของ World Wide Web ได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ
- 1.2.11 สามารถใช้โปรแกรม Web Browser เรียก ดูข้อมูลต่าง ๆทางการแพทย์ บน World Wide Web ได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 โปรแกรม
- 1.2.12 สามารถ Download ข้อมูลทางการแพทย์ จากเว็บไซต์ทางการแพทย์มาเก็บไว้ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของตนเองได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 1 ข้อมูล
- 1.2.13 อธิบายความหมายและบอกความแตกต่างของ E-mail , E-mail Address ได้
- 1.2.14 บอกชื่อเว็บไซต์ที่ให้บริการฟรีอีเมลได้อย่างน้อย 5 ชื่อ
- 1.2.15 อธิบายขั้นตอนการสมัครเป็นสมาชิกฟรี E-mail จากเว็บไซต์ที่ให้บริการได้ถูกต้องอย่างน้อย 1 แห่ง
- 1.2.16 สมัครเป็นสมาชิกฟรี E-mail จากเว็บไซต์ที่ให้บริการฟรีอีเมลได้อย่างน้อย 1 แห่ง
- 1.2.17 การเปิดอ่าน / การตอบกลับจดหมาย การแนบแฟ้มจากฟรี E-mail ที่สมัครได้อย่างน้อย 2 ฉบับ

2. เนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

- ความหมาย ความเป็นมา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย
- โปรโตคอลที่ซีพี/ไอพี (TCP/IP) ไอพีแอดเดรส (IP Address)ระบบชื่อโดเมน(DNS : Domain Name System)
- การเชื่อมต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ต
- บริการหลักบนอินเทอร์เน็ต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น ข้อมูล ข่าวสาร

- ศัพท์ที่ควรรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- ลักษณะและประโยชน์ของ World Wide Web
- การใช้โปรแกรม Web Browser
- การใช้ Search Enging ค้นหาข้อมูลทางการแพทย์และการพยาบาล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

- ความหมายและความแตกต่างของโดเมนเนม E-mail และ E-mail address
- ชื่อและบริการฟรี E-mail จากเว็บไซต์ที่ให้บริการการสมัครเป็นสมาชิกบริการฟรี E-mail จากเว็บไซต์ที่ให้บริการ

- การเปิดอ่าน / การตอบกลับจดหมาย การแนบแฟ้มจากฟรี E-mail ที่สมัคร
- การดาวน์โหลดข้อมูลจาก websiteทางการแพทย์และการพยาบาล

3. ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้สอน

1. ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้นโดยละเอียด
2. ศึกษาเนื้อหาและแผนการสอน โดยละเอียด
3. จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอนให้พร้อม
4. จัดเตรียมและทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ให้พร้อม
5. จัดเตรียมสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับ
7. กิจกรรมการเรียนการสอนจะอยู่ในลักษณะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และตามสภาพความต้องการของผู้เรียน จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ แล้วมาระดมความรู้ร่วมกันอภิปรายเป็นกลุ่ม จำนวนสมาชิกภายในกลุ่มและจำนวนกลุ่มสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
8. ขณะที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมเรียนอย่างใกล้ชิด หากผู้เรียนคนใดทำได้ถูกต้อง ผู้สอนควรให้การเสริมแรงด้วยการชม แต่หากผู้เรียนคนใดทำได้ถูกต้องมีปัญหาควรให้คำแนะนำให้กำลังใจ หรือให้แนวทางในการแก้ปัญหา เน้นการทำงานเป็นทีม ความสามัคคีและความมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์พร้อมทั้งบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมลงในแบบฟอร์มที่จัดเตรียมไว้ เพื่อจัดทำเป็นคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้
9. ประเมินผลหลังเรียนหลังจากเรียนจบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 30 นาที
10. สอนซ่อมเสริมผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยให้งานเสริมหรือให้สื่อการศึกษาด้วยตนเองไปฝึกเพิ่มเติมโดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา

4. ข้อควรปฏิบัติสำหรับผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรเปลี่ยนกลุ่มทุกครั้งที่มีการแบ่งกลุ่มเมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีกับเพื่อนทุกคนในห้องเรียน
2. ผู้เรียนต้องตั้งใจดำเนินกิจกรรมการเรียนตามขั้นตอน ควรรักษาเวลาในขณะดำเนินกิจกรรม ซึ่งจะแสดงถึงประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

3. ในการดำเนินกิจกรรมควรใช้อุปกรณ์ที่ผู้สอนแจกให้ด้วยความระมัดระวังและเมื่อเสร็จกิจกรรมควรเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย
4. ผู้เรียนควรตรวจสอบอุปกรณ์ก่อนการใช้และหลังการใช้ทุกครั้ง เมื่อมีความเสียหาย ควรรายงานผู้สอน
5. ขณะปฏิบัติกิจกรรมผู้เรียนควรตั้งใจปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างเคร่งครัดเพราะมีการวัดผลระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

ให้ผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปรับได้ตามความเหมาะสมและโอกาส ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะดังต่อไปนี้

1. แบ่งกลุ่มศึกษา/อภิปราย
2. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ฝึกปฏิบัติ
4. ศึกษาเอกสารสถานที่ด้วยตนเอง
5. ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน
6. การสาธิต

6. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. เอกสารประกอบการเรียนการสอน
3. โปรแกรมการนำเสนอ
4. เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์
5. เครื่องคอมพิวเตอร์ 24 ชุดพร้อมต่อเชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
6. แหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกเวลา ทุกสถานที่

7. เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 18 คาบเรียน โดยแบ่งเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ 6 คาบเรียน แยกเป็นการเรียนภาคทฤษฎี 3 คาบเรียน และการเรียนภาคปฏิบัติ 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

8. การวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผลระหว่างเรียน ดูจากการให้คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะต้องได้มากกว่า 80% ของคะแนนรวมทั้งหมดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จึงจะถือว่าผ่านในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ
2. การวัดผลหลังเรียน ดูจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากเรียนจบแล้วทุกหน่วยการเรียนรู้ จะต้องได้มากกว่าหรือเท่ากับ 80% ของคะแนนรวมทั้งหมด

แผนการซ่อน



เรื่อง อินเตอร์เน็ตเบื้องต้น

สำหรับ

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แผนการสอนที่ 1

วิชา สารสนเทศทางการพยาบาลและการสืบค้นล.1002 เนื้อหา อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

จำนวน 6 คาบ

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต

1. สำคัญ

อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ที่ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กทั่วโลกหลายล้านเครื่อง ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันเป็นอย่างมาก สามารถใช้ประโยชน์จากการให้บริการต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ตได้อย่างมากมาย แต่ทั้งนี้ก็ให้โทษกับผู้ใช้ได้เหมือนกัน ฉะนั้นผู้ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต จำเป็นจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมา ประโยชน์ และข้อเสียของการใช้อินเทอร์เน็ต ลักษณะการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การให้บริการและการให้บริการด้านต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตและควรมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การศึกษา ค้นคว้า และฝึกฝนตนเองให้มีความรู้และความชำนาญในการใช้อินเทอร์เน็ตให้ถูกต้องเหมาะสม จึงจะสามารถใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์และมีคุณภาพในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเชื่อมต่อเข้าอินเทอร์เน็ต รู้จักการให้บริการ ด้านต่าง ๆ และเห็นความสำคัญของอินเทอร์เน็ต

2.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของคำว่า "อินเทอร์เน็ต" ได้ถูกต้อง
2. บอกถึงความเป็นมาของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตในประเทศไทยได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของโปรโตคอลที่ซีพี/ไอพี (TCP/IP) ไอพีแอดเดรส (IP Address) ระบบชื่อโดเมน (DNS: Domain Name System) ได้ถูกต้อง
4. อธิบายการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องอย่างน้อย 2 ลักษณะ
5. อธิบายวิธีการและขั้นตอนการเชื่อมต่อการเชื่อมต่อผ่านทางผู้ให้บริการได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ
6. บอกชื่ออุปกรณ์ที่ต้องมีในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 อย่าง

7. สามารถปฏิบัติการเชื่อมต่อการเชื่อมต่อผ่านทางผู้ให้บริการได้อย่างถูกต้อง
8. ยกตัวอย่างบริการด้านต่างๆบนอินเทอร์เน็ตได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 บริการ

3. เนื้อหาสาระ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

- ความหมาย ความเป็นมา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย
- โปรโตคอลทีซีพี/ไอพี (TCP/IP) ไอพีแอดเดรส (IP Address)ระบบชื่อโดเมน(DNS : Domain Name System)
- การเชื่อมต่อเข้าสู่อินเทอร์เน็ต
- บริการหลักบนอินเทอร์เน็ต

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

คาบเรียนที่ 1-3

1. ผู้เรียนศึกษาแนวการสอนเรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายตั้งข้อถกเถียงร่วมกันเกี่ยวกับแนวการสอนเพิ่มเติม
2. ผู้สอนร่วมสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับใช้เทคโนโลยีทางสารสนเทศในสังคมปัจจุบันที่ผู้เรียนเคยพบหรือเคยใช้โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านอินเทอร์เน็ต
3. ผู้เรียนชมโปรแกรมการนำเสนอ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ประมาณ 20 นาที พร้อมเอกสารประกอบการบรรยาย
4. ผู้เรียนทุกคนรับใบงานที่ 1 โดยให้เวลาทำประมาณ 15 นาที ส่งอาจารย์ผู้สอน
5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 2 ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ประกอบเอกสารคำสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตสรุปลงในแบบบันทึกผลการปฏิบัติงานใบงานที่ 2 นำส่งอาจารย์ผู้สอน ใช้เวลาประมาณ 15 นาที
6. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้ โดยการสุ่มผู้เรียนเป็นผู้ตอบและให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้สอนเสนอแนะเพื่อเป็นการเน้นย้ำให้เข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามข้อสงสัย
7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนกลับไปสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเรียนที่ผ่านมาในรูปแบบของตนเองเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบเรียนต่อไป
8. ผู้เรียนรับงานที่ 3
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาใบงานที่ 3 พร้อมอธิบายการทำงานและหาข้อถกเถียงในการทำงานในใบงานที่ 3 ร่วมกัน

คาบเรียนที่ 4-6

1. ผู้สอนและผู้เรียน 2 คน เพื่อนำเสนอผลการสรุปการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน ผู้สอนสอนเสริมในส่วนที่ขาดหายไป พร้อมให้ข้อเสนอแนะผู้เรียนทุกคนส่งการสรุปผลการเรียนรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. ผู้เรียนนั่งประจำกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษาจากใบงานที่ 3 ผู้สอนจับฉลากกลุ่มใดกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มเริ่มต้น ในการสาธิตประกอบการศึกษาค้นคว้าในใบงานที่ 3 หน้าชั้นเรียนกลุ่มละประมาณ 15 นาที จนครบทุกกลุ่ม ผู้สอนคอยสังเกตและบันทึกผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มลงในแบบบันทึกผลการปฏิบัติงานในใบงานที่ 3
3. ผู้สอนแจกเอกสารคำสอน เรื่อง การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเข้าอินเทอร์เน็ตพร้อมอธิบายเพิ่มเติม เพื่อเป็นการเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น และเป็นการสรุปเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้วพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนสรุปผลการเรียนรู้เป็นของตนเอง นำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบเรียนต่อไป ทุกคน
5. ผู้เรียนรับใบงานที่ 4
6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาใบงานที่ 4 พร้อมอธิบายการทำงานและหาข้อตกลงในการทำงานในใบงานที่ 4 ร่วมกัน

5. สื่อการเรียนการสอน

1. โปรแกรมการนำเสนอเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
2. ใบงานที่ 1-4
3. แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานใบงานที่ 2 และ 3
4. แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานใบงานที่ 2-3
5. เอกสารคำสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตและการเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเข้าอินเทอร์เน็ต
6. เครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์
7. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมอุปกรณ์
8. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
9. สื่อการเรียนการสอนนอกสถานที่ ที่เป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

6. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความตั้งใจและความสนใจของผู้เรียน
2. สังเกตการตอบคำถาม การอธิบายและการซักถาม
3. จากคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน
4. จากผลงานในแต่ละใบงาน โดยจัดเก็บสะสมเป็นชิ้นส่วนงานเพื่อให้คะแนนต่อไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

- ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เรื่อง อินทราเน็ต (Intranet) และ

แนวการสอน

วิชา สารสนเทศทางการพยาบาลและการสืบค้น เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

จำนวน 18 คาบเรียน

ลักษณะเนื้อหา เป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งของวิชาสารสนเทศทางการพยาบาลและการสืบค้นซึ่งเป็นวิชาในหลักสูตรหมวดการศึกษาทั่วไป เกี่ยวกับแนวคิดของสารสนเทศ การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ ในเครือข่ายโลก หลักการและวิธีการใช้เทคโนโลยีทางการสืบค้น การเลือกใช้และวิเคราะห์สารสนเทศทางการพยาบาล ข้อมูลข่าวสาร ในสถานบริการสุขภาพได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คำอธิบายเนื้อหา ศึกษาความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์และข้อเสีย ของการใช้งานอินเทอร์เน็ต การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ รวมถึงการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายการเรียนการสอน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเชื่อมต่อใช้อินเทอร์เน็ต รู้จักการให้บริการด้านต่าง ๆ และเห็นความสำคัญในการใช้งานอินเทอร์เน็ต
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ข่าวสารและศึกษาหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

เนื้อหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร