

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาเนื้อหาเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาล และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีขั้นตอนในการศึกษา และสรุปผลได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ในเรื่อง การออกแบบการเรียนการสอนโดยยึดแนวทางของ ดิค และ คาเรย์ รวมทั้งศึกษา ธรรมชาติ ความต้องการ รวมทั้งข้อมูลเบื้องต้น
2. การออกแบบการเรียนการสอนตามขั้นตอนออก ดิคและคาเรย์
3. พัฒนาชุดการสอนที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มย่อย
4. นำไปทดลองภาคสนามกับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จำนวน 40 คน
5. ประเมินผลการออกแบบการเรียนการสอนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และ การทำแบบทดสอบหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. สามารถพัฒนาชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ซึ่งประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ

- หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- หน่วยที่ 2 การใช้อินเทอร์เน็ตด้านค้นหาข้อมูล
- หน่วยที่ 3 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร

2. ชุดการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชัยนาท มีประสิทธิภาพ 87.06 / 81.40 เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80

อภิปรายผล

การออกแบบการเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา
พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ชัยนาท โดยยึดแนวทางของดิดและคาเรย์
นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้ผลการทดลองคือ นักศึกษาทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ ร้อยละ
86.83 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 81.42 เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่ารูปแบบการเรียนการสอน สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้
เนื่องจาก

รูปแบบการสอนที่ผลิตขึ้นตามรูปแบบการสอนของ ดิดและคาเรย์ โดยองค์ประกอบ
แต่ละอย่างจะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ตรวจสอบได้
ทุกชั้นสามารถประเมินผลย้อนกลับไปที่การวิเคราะห์ ลักษณะการเรียนการสอน และการวิเคราะห์
ผู้เรียน มีการนำข้อมูลที่เป็นผลผลิตป้อนกลับเข้าสู่ภาคแรกของระบบ เพื่อทำการควบคุมเปลี่ยน
แปลงแก้ไขระบบให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ในกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการ
ใช้งาน การสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้ การสื่อสาร ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้อย่าง
ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนการสอน และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และการใช้
สื่อสไลด์พาวเวอร์พอยต์และอุปกรณ์จริง เป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะ
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียน ที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้นและ
สามารถช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว สื่อจะช่วยกระตุ้นและ
สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายการเรียนการใช้สื่อจะทำให้
ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียน
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดี ในระหว่างผู้เรียนด้วย
กันเอง และกับผู้สอนด้วย ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ช่วยให้ผู้เรียน
เกิดความคิดสร้างสรรค์ จากการใช้สื่อเหล่านั้น และช่วยแก้ปัญหาเรื่องของความแตกต่างระหว่าง
บุคคลด้วย

กระบวนการที่เกิดจากการออกแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็น การเรียนรู้
แบบกระตือรือร้น (Active Learning) เป็นรูปแบบวิธีการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของ

ผู้เรียน เพราะสนับสนุนส่งเสริมให้คิดเอง ทำเอง และสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ เรียนรู้ให้
 สิ่งใหม่ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น เรียนรู้้อย่างมีความหมาย และ
 สนุกสนาน โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ทีละขั้นทีละ
 ตอนจากง่ายไปสู่ยากและจากเนื้อหาไม่ซับซ้อนไปสู่เนื้อหาที่ซับซ้อน (Gradual Approximation)
 แบ่งเนื้อหา และจัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่าย แล้วจึงนำมาสอนทีละขั้นทีละตอนอย่าง
 เหมาะสม และในการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ผู้สอนตรวจแบบฝึกหัด แล้วผลย้อนกลับ
 ทันที (Immediate Feedback) หากตอบถูกผู้เรียนก็จะมีความรู้สึกที่ดี มีความภาคภูมิใจ
 เรียกว่าได้ประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จ (Success Experience) และจากการจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยการที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมกลุ่ม การที่
 นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาดีขึ้น เป็นการช่วยให้นักศึกษา
 มีความมั่นใจในเนื้อหาที่เรียน จากการที่เพื่อนสอนเพื่อน และเพื่อนช่วยทบทวนเพื่อนให้ ซึ่งจาก
 การสังเกตพบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมาก นอกจากนี้ครูและ
 นักเรียนยังมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และมีการร่วมมือกันในระหว่างเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศ
 แห่งการเรียนรู้ ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องจากผลการออกแบบการเรียนการสอนของ อติศักดิ์ สุเมธ (2529) ได้ศึกษา
 การออกแบบการเรียนการสอนรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เรื่อง บทบาท
 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนร่องกว
 อนุสรณ์ อำเภอร่องกว จังหวัดแพร่ จำนวน 10 คน โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอนและเก็บ
 ข้อมูลด้วยตนเอง จากผลการทดลอง นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้ร้อยละ 23.50
 ทำแบบฝึกหัดได้ร้อยละ 96.97 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ร้อยละ 97.00 แสดงให้เห็นว่า
 การออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบนั้น ทำให้มีประสิทธิภาพการเรียน
 การสอนจริง ซึ่งสอดคล้องกับ

อาคม ไทรินทร์ (2529) ได้ศึกษาถึงการออกแบบการเรียนการสอนรายวิชา ความรู้
 เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เรื่องการประมวลผลข้อมูล ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 คน เครื่องมือ
 ในการศึกษาด้วยเครื่องมือคอมพิวเตอร์ สไลด์ เทป โทรทัศน์ เทปบันทึกเสียง และเครื่องฉาย
 ภาพข้ามศีรษะ ผลการทดลองปรากฏว่า ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ร้อยละ 94.66

วิไลวรรณ สันติยากร (2541) ได้ศึกษาการออกแบบการเรียนการสอน เรื่องการใช้
 ระบบปฏิบัติการดอส สำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง
 เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเฉลิมช่วงวิทยา ได้ผลการทดลองคือ นักเรียนสามารถทำ

แบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ร้อยละ 90.16 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 86.00 เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานจะได้ $90.16/86.00$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

อัมพร ไกรเพชร (2544) ได้ศึกษาการออกแบบการเรียนการสอน เรื่องระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย พละศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 30 คน ได้ผลการทดลองคือ นักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัด ระหว่างเรียนได้ร้อยละ 86.67 และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 83.33 เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานจะได้ $86.67/83.33$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบการสอนที่ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และเกิด ทักษะและเกิดการเรียนรู้ และจากการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือ เป็นผลให้รูปแบบ การเรียนการสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำรูปแบบการสอนไปใช้ ครูผู้สอน ควรศึกษาวิธีการสอน และเตรียมสื่อการ สอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้พร้อม

1.2 ควรมีการวัดผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติด้วย

1.3 ครูผู้สอนควรหาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องไว้ เพื่อนักศึกษามีทิศทางในการศึกษา ค้นคว้า

1.4 ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการออกแบบการเรียน การสอน พบว่าการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทำให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น

1.5 ควรมีการเปรียบเทียบคำศัพท์เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ

World Wide Web	เปรียบเสมือน	ห้องสมุดขนาดใหญ่มีแห่งเดียวในโลก
Website	เปรียบเสมือน	หนังสือที่อยู่ในห้องสมุด
Homepage	เปรียบเสมือน	หน้าปกของหนังสือ
Webpage	เปรียบเสมือน	หน้าของหนังสือ
FTP	เปรียบเสมือน	การยืม – คืน หนังสือในห้องสมุด
Search Engine	เปรียบเสมือน	บรรณารักษ์ที่คอยค้นหาหนังสือ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การออกแบบการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ

2.2 ควรการออกแบบการเรียนรายบุคคล

2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ควรมีกิจกรรมนันทนาการหรือเกมส์แทรก

2.4 นำไปพัฒนาในการวิจัยต่อ เช่น การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น การออกแบบการสอนแบบออนไลน์ เรื่อง อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น สำหรับ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต