

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร.ฉลอง ทับศรี ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. นายชลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี นักจิตวิทยา 6 สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
3. นายกิตติพัฒน์ พุ่มพวง อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย
อ.เมือง จ.นครปฐม

-สำเนา-

ที่ ศธ 0528.03/0044

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณชลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิราภา จอมเสน่ห้วงค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง
จังหวัดน่าน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จิตตวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จิตตวร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

-สำเนา-

ที่ ศธ 0528.03/0045

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณกิตติพัฒน์ พุ่มพวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิราภา จอมแสนห้วงค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง
จังหวัดน่าน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

-สำเนา-

ที่ ศธ 0528.03/0046

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รศ. ดร.ฉลอง ทับศรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิราภา จอมแสนห้วงค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง
จังหวัดน่าน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

-สำเนา-

ที่ ศธ 0528.03/0061

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งช้าง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวจิราภา จอมแสนหวั่งค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง
จังหวัดน่าน ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.พงศ์ประเสริฐ หกสุวรรณ ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเองในวันที่ 16 มกราคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

1. ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. การหาประสิทธิภาพชุดการสอน 80/80
5. ความก้าวหน้าทางการเรียน ทดสอบค่าวิกฤตในตาราง t

ตารางที่ 8 ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่มี
 ต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1	1	1	1	1
2	1	0	1	0.7
3	1	1	1	1
4	1	0	1	0.7
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	0	1	1	0.7
9	1	1	1	1
10	1	1	0	0.7
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	0	1	1	0.7
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	0	1	1	0.7
21	1	1	1	1
22	1	0	1	0.7
23	1	1	1	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
24	1	1	1	1
25	0	1	1	0.7
26	1	1	1	1
27	1	1	0	0.7
28	1	1	1	1
29	1	1	0	0.7
30	1	1	1	1

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสอดคล้อง 0.7 - 1.0

ตารางที่ 9 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	U	L	$p = \frac{R}{N}$	$D = R_U - R_L$
1	19	3	.37	.53
2	20	4	.40	.53
3	22	2	.40	.67
4	24	5	.48	.63
5	25	4	.48	.70
6	21	1	.37	.67
7	20	2	.37	.60
8	17	4	.35	.43
9	15	4	.32	.37
10	18	3	.35	.50
11	20	3	.38	.57

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	U	L	$p = \frac{R}{N}$	$D = R_U - R_L$
12	22	2	.40	.67
13	20	5	.42	.50
14	23	4	.45	.63
15	20	2	.37	.60
16	21	3	.40	.60
17	22	5	.45	.57
18	25	2	.45	.77
19	21	4	.42	.57
20	23	4	.45	.63
21	23	3	.43	.67
22	24	5	.42	.63
23	18	4	.37	.47
24	20	2	.37	.60
25	22	5	.45	.57
26	24	3	.47	.70
27	17	2	.32	.50
28	24	3	.45	.70
29	21	5	.43	.53
30	19	4	.38	.50
ค่าเฉลี่ย			.406	.587

จากตารางที่ 9 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ยาบ้า จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.32 - 0.48 ค่าอำนาจจำแนกจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.43 - 0.77 ซึ่งค่า P ควรมีค่าระหว่าง 0.2 - 0.8 ส่วนค่า D ควรมีค่าเท่ากับ 0.2 ขึ้นไป

ตารางที่ 10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ยาบ้า สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบข้อที่	p	q	Pq	นักเรียนคนที่	ได้คะแนน(x)	กำลังสองของ คะแนน (x^2)
1	.57	.43	.25	1	22	441
2	.67	.33	.18	2	26	676
3	.47	.53	.20	3	20	400
4	.70	.30	.20	4	21	441
5	.67	.33	.22	5	22	484
6	.67	.33	.22	6	21	441
7	.63	.37	.20	7	21	441
8	.67	.33	.22	8	24	576
9	.53	.47	.25	9	18	324
10	.43	.57	.25	10	14	196
11	.60	.40	.24	11	19	361
12	.63	.37	.23	12	13	169
13	.57	.43	.20	13	18	324
14	.60	.40	.20	14	22	484
15	.67	.33	.22	15	17	289
16	.53	.47	.20	16	15	225
17	.53	.47	.20	17	18	324
18	.57	.43	.20	18	14	196
19	.63	.37	.23	19	16	256
20	.63	.37	.23	20	11	121
21	.53	.47	.20	21	15	225
22	.67	.33	.20	22	19	361
23	.60	.40	.20	23	12	144
24	.57	.43	.25	24	22	484
25	.63	.37	.23	25	17	289

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	p	q	Pq	นักเรียนคนที่	ได้คะแนน(x)	กำลังสองของ คะแนน (x^2)
26	.57	.43	.20	26	19	361
27	.60	.40	.24	27	13	169
28	.50	.50	.30	28	14	169
29	.53	.47	.25	29	17	289
30	.60	.40	.24	30	14	196
รวม	17.77	12.23	7.12		533	9883

$$S_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$$S_x^2 = \frac{9883}{30} - \left(\frac{533}{30} \right)^2$$

$$S_x^2 = 329.43 - 315.65$$

$$S_x^2 = 13.78$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$r_{xx} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\bar{x}(k - \bar{x})}{kS_x^2} \right)$$

$$r_{xx} = \frac{30}{29} \left(1 - \frac{17.77(30 - 17.77)}{30 \times 13.78} \right)$$

$$r_{xx} = 1.03 \left(1 - \frac{217.33}{413.4} \right)$$

$$r_{xx} = 1.03(1 - 0.53)$$

$$r_{xx} = 1.03 \times 0.47$$

$$r_{xx} = 0.48$$

จากตารางที่ 10 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ขาบัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.48

การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน			
	หน่วยที่ 1 (6คะแนน)	หน่วยที่ 2 (20คะแนน)	หน่วยที่ 3 (50คะแนน)	รวม (76คะแนน)
1	4	18	36	58
2	5	18	40	63
3	5	18	35	58
4	5	18	36	59
5	5	16	40	61
6	5	16	40	61
7	5	16	42	63
8	5	14	43	62
9	5	16	43	64
10	5	18	45	68
11	5	16	43	64
12	5	18	44	67
13	5	19	45	69
14	5	18	41	64
15	5	18	45	68
16	5	18	44	67
17	5	18	42	65
18	4	18	39	61
19	4	14	40	58
20	4	18	44	66
21	4	18	43	65

ตารางที่ 11 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน			
	หน่วยที่ 1(6คะแนน)	หน่วยที่ 2 (20คะแนน)	หน่วยที่ 3(50คะแนน)	รวม (76คะแนน)
22	5	18	44	67
23	4	18	42	64
24	5	18	35	58
25	5	18	31	54
26	5	18	41	64
27	5	18	38	61
28	5	18	34	57
29	5	18	40	63
30	5	19	36	60
รวม	144	524	1211	1879
ค่าเฉลี่ย	4.8	17.47	40.37	62.63
ร้อยละ	80	87.35	80.74	82.41

จากนั้นนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างเรียน มาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

A

$$\text{หน่วยการเรียนที่3} E_1 = \frac{\frac{1211}{50}}{50} \times 100 = 80.74$$

$$\text{หน่วยการเรียนที่1} E_1 = \frac{\frac{144}{6}}{6} \times 100 = 80$$

$$\text{หน่วยการเรียนที่2} E_1 = \frac{\frac{524}{20}}{20} \times 100 = 87.35$$

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ด้วยชุดการสอนเรื่อง ยาบ้า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียน 80 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียน 87.35 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียน 80.74 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหน่วยการเรียนรู้ ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียน 82.41 แสดงว่าชุดการสอนเรื่องยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง จังหวัดน่าน มีประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 คือ $E1 = 82.41$

$$\text{ทุกหน่วยการเรียนรู้ } E_1 = \frac{\frac{1879}{30}}{76} \times 100 = 82.41$$

ตารางที่ 12 แสดงคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน			รวม (30คะแนน)
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
1	8	8	9	25
2	9	8	8	25
3	9	9	9	27
4	8	10	10	28
5	9	9	9	27
6	8	8	8	24
7	9	9	7	25
8	9	8	8	25
9	9	9	9	27

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน			รวม (30คะแนน)
	หน่วยการเรียนรู้ 1	หน่วยการเรียนรู้ 2	หน่วยการเรียนรู้ 3	
10	7	9	10	26
11	10	8	9	27
12	8	7	8	23
13	10	9	9	28
14	8	8	8	24
15	9	9	9	27
16	8	9	10	27
17	9	8	9	26
18	9	9	9	27
19	9	8	8	25
20	10	8	8	26
21	9	9	9	27
22	9	8	8	25
23	9	8	10	27
24	8	9	10	27
25	8	10	9	27
26	8	8	9	25
27	9	9	9	27
28	9	8	8	25
29	9	8	8	25
30	9	9	9	27
รวม	262	256	263	781
ค่าเฉลี่ย	8.73	8.53	8.77	26.03
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	87.3	85.3	87.7	86.76

จากนั้นนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน มาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$$\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 } E_2 = \frac{262}{30} \times 100 = 87.3$$

$$\text{ทุกหน่วยการเรียนรู้ } E_2 = \frac{781}{30} \times 100 = 86.76$$

$$\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 } E_2 = \frac{256}{30} \times 100 = 85.3$$

$$\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 } E_2 = \frac{263}{30} \times 100 = 87.7$$

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ได้ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน 87.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ได้ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน 85.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน 87.7 คะแนนเฉลี่ยรวมทุกหน่วยการเรียนรู้ ได้ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน 86.76 แสดงว่าชุดการสอนเรื่องยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง จังหวัดน่าน มีประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 คือ $E_2 = 86.76$

ความก้าวหน้าทางการเรียน โดยทดสอบค่าวิกฤตในตาราง t

ตารางที่ 13 แสดงความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน - ก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2

นักเรียนคนที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1				หน่วยการเรียนรู้ที่ 2			
	x	y	d	d ²	x	y	d	d ²
1	7	8	1	1	7	8	1	1
2	7	9	2	4	7	8	1	1
3	9	9	0	0	7	9	2	4
4	7	8	1	1	7	10	3	9
5	9	9	0	0	7	9	2	4
6	8	8	0	0	4	8	4	16
7	7	9	2	4	8	9	1	1
8	6	9	3	9	8	8	0	0
9	7	9	2	4	8	9	1	1
10	8	7	-1	1	7	9	2	4
11	8	10	2	4	6	8	2	4
12	8	8	0	0	6	7	1	1
13	9	10	1	1	8	9	1	1
14	7	8	1	1	9	8	-1	1
15	7	9	2	4	7	9	2	4
16	6	8	2	4	7	9	2	4
17	8	9	1	1	5	8	3	9
18	7	9	2	4	6	9	3	9
19	7	9	2	4	7	8	1	1
20	7	10	3	9	7	8	1	1
21	8	9	1	1	6	9	3	9
22	6	9	3	9	8	8	0	0

ตารางที่ 13 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	หน่วยการเรียนรู้ 1				หน่วยการเรียนรู้ 2			
	x	y	d	d ²	x	y	d	d ²
23	9	9	0	0	5	8	3	9
24	9	8	-1	1	7	9	2	4
25	8	8	0	0	5	10	5	25
26	5	8	3	9	5	8	3	9
27	9	9	0	0	7	9	2	4
28	9	9	0	0	7	8	1	1
29	7	9	2	4	5	8	3	9
30	6	9	3	9	6	9	3	9
รวม	225	262	37	89	199	256	57	155

- หมายเหตุ
- x

หมายถึง

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน
- y

หมายถึง

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน
- d

หมายถึง

ผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน
- d²

หมายถึง

ผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน ยกกำลังสอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

$$t_{\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 1}} = \frac{37}{\sqrt{\frac{30 \times 89 - (37)^2}{(30-1)}}$$

$$t_{\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 1}} = \frac{37}{6.68} = 5.54$$

$$t_{\text{หน่วยการเรียนที่2}} = \frac{57}{\sqrt{\frac{30 \times 155 - (57)^2}{(30-1)}}}$$
$$t_{\text{หน่วยการเรียนที่2}} = \frac{57}{6.95} = 8.20$$

ตารางที่ 14 แสดงความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน - ก่อนเรียน
หน่วยการเรียนที่ 3 และ รวมทุกหน่วยการเรียน

นักเรียนคนที่	หน่วยการเรียนที่ 1				รวมทุกหน่วยการเรียน			
	x	y	d	d ²	x	y	d	d ²
1	8	9	1	1	22	25	3	9
2	7	8	1	1	21	25	4	16
3	7	9	2	4	23	27	4	16
4	8	10	2	4	22	28	6	36
5	8	9	1	1	24	27	3	9
6	8	8	0	0	20	24	4	16
7	6	7	1	1	21	25	4	16
8	5	8	3	9	19	25	6	36
9	7	9	2	4	22	27	6	25
10	7	10	3	9	22	26	4	16
11	7	9	2	4	21	27	6	36
12	7	8	1	1	21	23	2	4
13	7	9	2	4	24	28	4	16
14	8	8	0	0	24	24	0	0
15	8	9	1	1	22	27	6	25
16	6	10	4	16	19	27	8	64
17	7	9	2	4	20	26	6	36

ตารางที่ 14 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1				รวมทุกหน่วยการเรียนรู้			
	x	y	d	d ²	x	y	d	d ²
18	7	9	2	4	20	27	7	49
19	5	8	3	9	19	25	6	36
20	6	8	2	4	20	26	6	36
21	7	8	2	4	21	27	6	36
22	5	8	3	9	19	25	6	36
23	4	10	6	36	18	27	9	81
24	7	10	3	9	23	27	4	16
25	5	9	4	16	18	27	9	81
26	5	9	4	16	15	25	10	10
27	7	9	2	4	23	27	4	16
28	6	8	2	4	22	25	3	9
29	7	8	1	1	19	25	6	36
30	7	9	2	4	19	27	8	64
รวม	199	263	64	184	623	781	158	972

$$t_{\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 1}} = \frac{64}{\sqrt{\frac{30 \times 184 - (64)^2}{(30 - 1)}}}$$

$$t_{\text{หน่วยการเรียนรู้ที่ 1}} = \frac{64}{7.01} = 9.13$$

$$t_{\text{รวมทุกหน่วยการเรียนรู้}} = \frac{158}{\sqrt{\frac{30 \times 972 - (158)^2}{(30 - 1)}}}$$

$$t_{\text{รวมทุกหน่วยการเรียนรู้}} = \frac{158}{12.03} = 13.13$$

จากตารางที่ 13 และ 14 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้า พบว่า หลังจากนักเรียนเรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ ค่า t สูงกว่า t จากการเปิดตารางแอลฟาที่ $t_{0.05} = (df 29 = 1.699)$ ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการพัฒนาชุดการสอน
จำนวน 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น
1.	เนื้อหาชุดการสอน	5.00	0.00	ดีมาก
2.	มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์	4.33	0.57	ดี
3.	การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์	4.00	0.00	ดี
4.	ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	4.00	0.00	ดี
5.	ความน่าสนใจของเนื้อหาของชุดการสอน	4.67	0.57	ดีมาก
6.	แบบทดสอบกับเนื้อหาสอดคล้องกัน	5.00	0.00	ดีมาก
7.	รูปแบบชุดการสอนที่น่าเสนอ สามารถเข้าใจง่าย	4.33	0.57	ดี
8.	ชุดการสอน จัดเนื้อหาที่น่าเสนอเป็นระบบ	4.33	0.57	ดี
9.	แผนการสอนมีความตรงตามเนื้อหาที่น่าเสนอ	5.00	0.00	ดีมาก
10.	แผนการสอนมีการสื่อความหมายของภาพประกอบชุดการสอน	4.33	0.57	ดี
	แผนการสอนมีการเร้าความสนใจด้วยเสียง	4.33	0.57	ดี
11.	ประกอบชุดการสอน			
12.	แผนการสอนมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมชัดเจน	5.00	0.00	ดีมาก
13.	แผนการสอนมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	5.00	0.00	ดีมาก
14.	แผนการสอนมีสรุปบทเรียนชัดเจน	4.33	0.57	ดี
15.	แผนการสอนมีจำนวนแบบทดสอบเหมาะสม	4.33	0.57	ดี
16.	การใช้สื่อแบบอักษรที่ใช้นำเสนอเนื้อหาอ่านได้ชัดเจน	4.00	0.00	ดี

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	SD	ระดับความคิดเห็น
17	การใช้สื่อขนาดตัวอักษรในการนำเสนอเนื้อหา เหมาะสม	4.00	0.00	ดี
18	การใช้สื่อมีความเหมาะสมทันสมัย	5.00	0.00	ดีมาก
19	การใช้สื่อกับรูปแบบชุดการสอนสามารถ เข้าใจง่าย	4.67	0.57	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.51	0.27	ดี

จากตารางที่ 15 พบว่า ร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อ การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง จังหวัดน่าน จากจำนวน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ด้านเนื้อหา มีเนื้อหาชุดการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 5.00 มีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหา สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ใน ระดับดีมาก
2. ด้านเนื้อหา มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ อยู่ใน ระดับดี
3. ด้านเนื้อหา มีการแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.00 มีความคิดเห็นว่าการแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ อยู่ใน ระดับดี
4. ด้านเนื้อหา มีความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 4.00 มีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา อยู่ในระดับดี
5. ด้านเนื้อหา มีความน่าสนใจของเนื้อหาของชุดการสอน ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.67 มีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาที่น่าสนใจของเนื้อหาของชุดการสอน อยู่ใน ระดับดีมาก
6. ด้านเนื้อหา มีแบบทดสอบกับเนื้อหาสอดคล้องกัน ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญคิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 5.00 มีความคิดเห็นว่ามีแบบทดสอบกับเนื้อหาสอดคล้องกัน อยู่ในระดับดีมาก

7. ด้านเนื้อหา มีรูปแบบชุดการสอนที่นำเสนอ สามารถเข้าใจง่าย ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่า รูปแบบชุดการสอนที่นำเสนอ สามารถเข้าใจง่าย อยู่ใน ระดับดี

8. ด้านเนื้อหา มีชุดการสอน จัดเนื้อหาที่นำเสนอเป็นระบบ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ เป็น คะแนนเฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่า ชุดการสอน จัดเนื้อหาที่นำเสนอเป็นระบบ อยู่ในระดับดี

9. ด้านแผนการสอน มีความตรงตามเนื้อหาที่นำเสนอ ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 5.00 มีความคิดเห็นว่า มีความตรงตามเนื้อหาที่นำเสนอ อยู่ในระดับดีมาก

10. ด้านแผนการสอน มีการสื่อความหมายของภาพประกอบชุดการสอน ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่า มีการสื่อความหมายของภาพประกอบชุด การสอนอยู่ในระดับดี

11. ด้านแผนการสอน มีการเร้าความสนใจด้วยเสียงประกอบชุดการสอน ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่า มีการเร้าความสนใจด้วยเสียงประกอบ ชุดการสอนอยู่ในระดับดี

12. ด้านแผนการสอน มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมชัดเจน ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 5.00 มีความคิดเห็นว่า มีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมชัดเจน อยู่ในระดับดีมาก

13. ด้านแผนการสอน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 5.00 มีความคิดเห็นว่า มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อยู่ในระดับ ดีมาก

14. ด้านแผนการสอน มีการสรุปทบทวนชัดเจน ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนน เฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่า มีการสรุปทบทวนชัดเจน อยู่ในระดับดี

15. ด้านแผนการสอน มีจำนวนแบบทดสอบเหมาะสม ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็น คะแนนเฉลี่ย 4.33 มีความคิดเห็นว่า มีจำนวนแบบทดสอบเหมาะสม อยู่ในระดับดี

16. ด้านสื่อประกอบการสอน มีแบบอักษรที่ใช้นำเสนอเนื้อหาอ่านได้ชัดเจน ปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.00 มีความคิดเห็นว่า มีแบบอักษรที่ใช้นำเสนอเนื้อหาอ่านได้ ชัดเจน อยู่ในระดับดี

17. ด้านสื่อประกอบการสอน มีขนาดตัวอักษรในการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม ปรากฏ ว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.00 มีความคิดเห็นว่า มีขนาดตัวอักษรในการนำเสนอเนื้อหา เหมาะสม อยู่ในระดับดี

18. ด้านสื่อประกอบการสอน มีความเหมาะสมและทันสมัย ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 5.00 มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมและทันสมัย อยู่ในระดับดีมาก

19. ด้านสื่อประกอบการสอน มีรูปแบบชุดการสอน สามารถเข้าใจได้ง่ายปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.67 มีความคิดเห็นว่า มีรูปแบบชุดการสอนอยู่ในระดับดีมาก

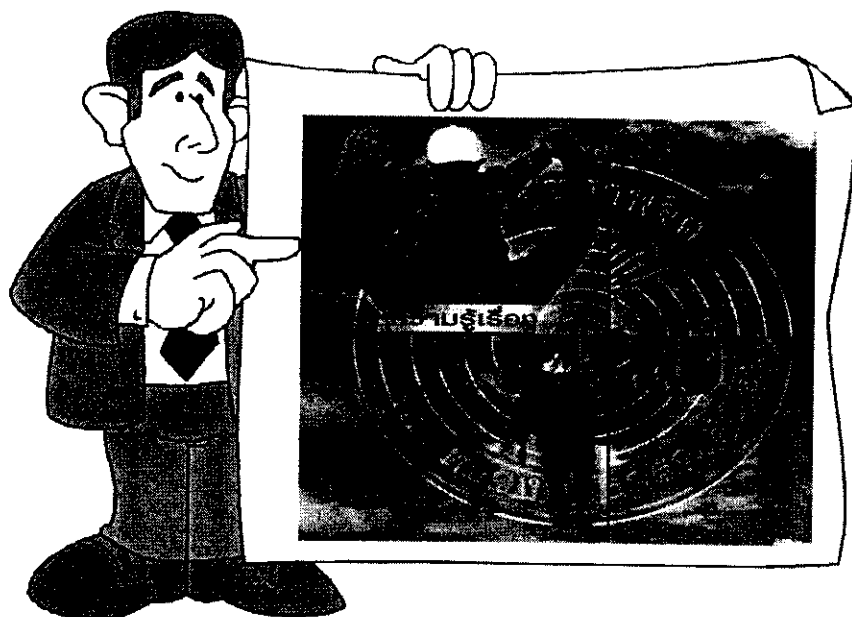
สรุปภาพรวมจากตารางค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อการพัฒนา ชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า มีความคิดเห็นว่า การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง จังหวัดน่าน จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับดี คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.51

ภาคผนวก ก

1. ชุดการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า
2. ชุดการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง สาเหตุ อาการและการบำบัดรักษาผู้เสพยาบ้า
3. ชุดการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองและกฎหมายเกี่ยวกับยาบ้า
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเฉลย
5. แบบประเมินความเที่ยงของการพัฒนาชุดการสอน
6. แบบประเมินความเที่ยงของการพัฒนาชุดการสอน
7. ประวัติผู้วิจัย

คู่มือการใช้ชุดการสอนวิชา สุขศึกษา

เรื่อง "ยาบ้า"



หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 คาบ

จัดทำโดย นางสาวจิราภา ลอมเสนห์วงศ์

คำนำ

ชุดการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง จังหวัดน่าน หน่วยที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และคุณสมบัติของยาบ้า โดยหลังจากเรียนแล้ว นักเรียนสามารถบอกความหมาย ลักษณะ และคุณสมบัติของยาบ้าได้

ส่วนประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนหน่วยที่ 1 ประกอบด้วย

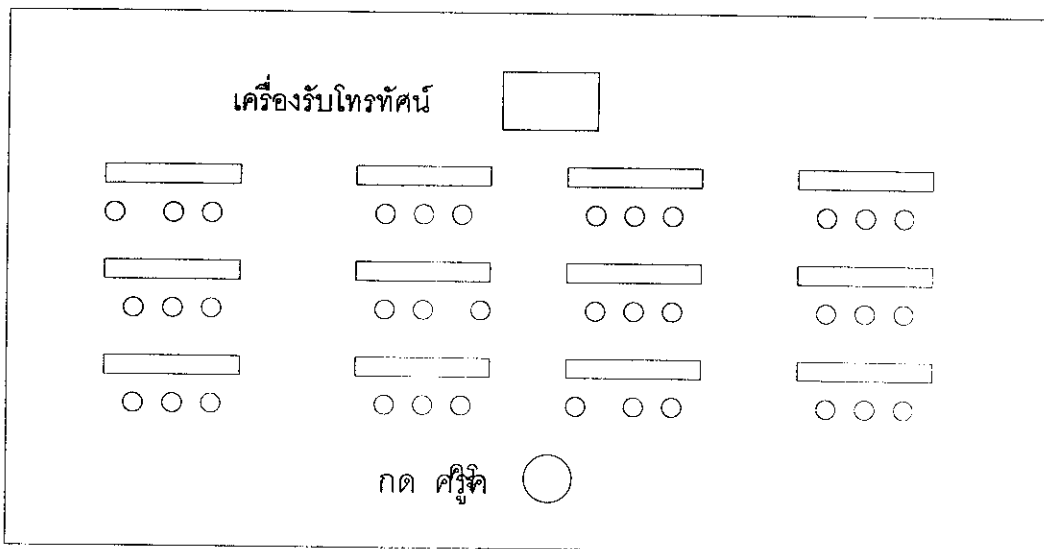
1. คู่มือการใช้ชุดการสอน	1	ชุด
2. แผนการสอน หน่วยที่ 1	1	ชุด
3. แบบทดสอบก่อนเรียน	1	ซอง
4. วีซีดี เรื่อง คนคลั่งยาบ้า และ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า	1	แผ่น
5. ใบความรู้ ที่ 1	1	ซอง
6. แผ่นพับ	1	ซอง
7. บัตรคำถาม ที่ 1	1	ซอง
8. แบบทดสอบหลังเรียน	1	ซอง

คำชี้แจงสำหรับผู้สอน

1. ศึกษาคู่มือชุดการสอน แผนการสอนและเนื้อหา ที่จะสอนอย่างละเอียด
2. ตรวจสอบองค์ประกอบของชุดการสอนให้ครบ
3. สิ่งที่คุณต้องเตรียมล่วงหน้า จัดสถานที่ ในห้องเรียน เตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ ระบบเสียง โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ซีดี สื่อการสอนให้พร้อมก่อนเวลาสอน
4. ผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ บทบาทของตนเอง

สถานที่สอน

ในห้องเรียนประจำของนักเรียนเอง โดยจัดที่นั่ง ดังแผนภูมิ พร้อมทั้งเตรียมสื่อการสอนให้เรียบร้อย



บทบาทของนักเรียน

1. ให้ความร่วมมือ ในการประกอบกิจกรรม โดยพยายามทำแบบทดสอบ
ก่อน – หลังเรียน ใบบงาน ตอบคำถาม อภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง ความรู้ทั่วไป
เกี่ยวกับยาบ้า อย่างเต็มความสามารถ
2. เมื่อนักเรียนเรียนเสร็จแล้ว ควรจัดเก็บวัสดุต่างๆ เข้าที่เดิมให้เรียบร้อย

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า

วิชา พ 504 สุขศึกษา

เวลาเรียน 1 คาบ 60 นาที

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

หัวเรื่อง

- ☞ ความหมายของยาบ้า
- ☞ ลักษณะของยาบ้า
- ☞ คุณสมบัติของยาบ้า



แนวคิด

ยาบ้า หมายถึง ยาเสพติดที่มีส่วนผสมของสารเคมีประเภท แอมเฟตามีน (Amphetamine) และเมทแอมเฟตามีน (Methamphetamine) มีฤทธิ์กระตุ้นประสาทส่วนกลาง จัดเป็นสารเสพติดให้โทษ ประเภทที่ 1 ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522

วัตถุประสงค์

เมื่อนักเรียน เรียนเรื่อง "ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า" แล้วนักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของยาบ้าได้
2. อธิบายลักษณะของยาบ้าได้
3. บอกคุณสมบัติของยาบ้าได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เวลา / นาที	ประเมินผล
	4.1 ขั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า	1. แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 จำนวน 10 ข้อ	5 นาที	1. แบบทดสอบก่อนเรียน
	4.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1.ครูกล่าวว่า "ครูมีเหตุการณ์จริงจะให้นักเรียนชม" หลังจากนั้นเปิดวิดีโอที่บันทึกเสียงคนคั่งยาบ้าให้นักเรียนชม	2. วิดีทัศน์ซีดี เรื่อง คนคั่งยาบ้า	3 40 นาที	
1. ความหมาย ลักษณะ และคุณสมบัติของยา	4.3 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ 1. เมื่อจบวิดีโอที่บันทึกเสียงคนคั่งยาบ้า ครูถามว่า "จากเหตุการณ์ที่นักเรียนได้ชมนักเรียนอยากให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนและคนใกล้ชิดหรือไม่ (รอคำตอบจากนักเรียน)" 2. ครูแจกแผ่นพับ เรื่อง ยาบ้า และใบความรู้ที่ 1 พร้อมอธิบาย ความหมาย ลักษณะ และคุณสมบัติของยาบ้า โดยครูสร้างความเข้าใจในเรื่องคุณสมบัติและลักษณะของยาบ้าแก่นักเรียน		5 นาที	
		3. แผ่นพับ เรื่อง ยาบ้า 4. ใบความรู้ที่ 1	15 นาที	

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อการสอน	เวลา / นาที	ประเมินผล
	3. หลังจากนั้นให้ชมวิดีโอที่คนที่ดี เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า	5. วิดีทัศน์ที่ดี เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า	2.52 นาที	2. ใบงานที่ 1
	4. ครูแจกใบงานที่ 1	6. ใบงานที่ 1	15 นาที	
	4.4 ขั้นสรุปบทเรียนนักเรียนและครูช่วยกันนักเรียนสรุปสาระสำคัญของความหมาย ลักษณะ และคุณสมบัติเกี่ยวกับยาบ้า โดยจับบันทึกเพิ่มเติมลงใน ใบงานของนักเรียน			
	4.5 ขั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ	6. แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 จำนวน 10 ข้อ	5 นาที	3. แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมต่อเนื่องหลังเรียน

ให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดบอร์ดเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ และคุณสมบัติเกี่ยวกับยาบ้าในห้องเรียน หรือบอร์ดของโรงเรียนตามอาคารต่างๆ

ใบความรู้ที่ 1

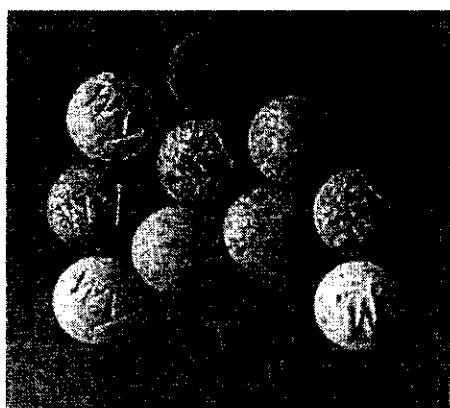
รายวิชา สุขศึกษา รหัส พ 504
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

ความหมายของยาบ้า

ยาบ้า หมายถึง ยาเสพติดที่มีส่วนผสมของสารเคมีประเภทแอมเฟตามีน (AMPHETAMINE) และเมทแอมเฟตามีน (METHAMPHETAMINE) มีฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทำให้ผู้เสพรู้สึกตื่นตัว ไม่ง่วง สามารถเสพยาเข้าสู่ร่างกายทั้งการรับประทาน ฉีดเข้าเส้นเลือด สูบ และสูดควันระเหย ปัจจุบันกำหนดให้เป็นสารเสพติดให้โทษ ประเภท 1 ตามพระราชบัญญัติ ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ.2522

ลักษณะของยาบ้า

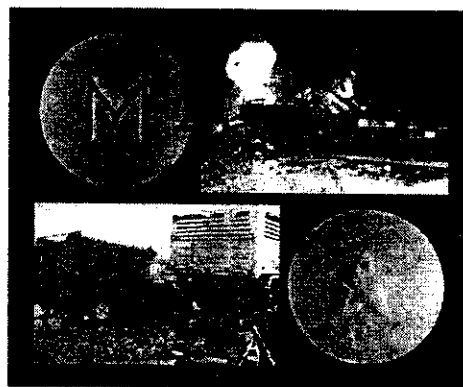


ลักษณะของยาบ้า โดยทั่วไปเป็นเม็ดกลมแบนเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 6 - 7 มิลลิเมตร ความหนาประมาณ 3 มิลลิเมตร น้ำหนักเฉลี่ยประมาณ 0.11 กรัมต่อ 1 เม็ด มีสีส้ม , สีม่วง , สีเขียว , สีน้ำตาล , สีขาว , สีชมพู , สีฟ้า , สีเหลือง , หลากสี มีสัญลักษณ์ประทับบนเม็ดยา คือ M/99 , K/44 , 1-h , m , WY , V , H , PG , ฟ , รูปดาว , รูปหัวม้า , อักษร London , รูปแฮร์ - รีพอดเตอร์ เป็นต้น

แอมเฟตามีนชนิดฉีดก็มีปรากฏให้เห็น มีลักษณะเป็นผงผลึกสีขาว ไม่มีกลิ่น มีรสขมนิดๆ สารละลายของแอมเฟตามีนมีฤทธิ์เป็นกรด เมื่อทดสอบด้วยกระดาษลิตมัสจะให้สีแดง โดยทั่วไปลักษณะของแอมเฟตามีนจะเป็นเม็ดเล็กๆ หรือแคปซูล

ยาบ้ามีฤทธิ์กระตุ้นสมองส่วนกลาง ทำให้ไม่่วง สมองโลดแล่นและมีความสุข หลังสารแอดรีนาไลน์ (Adrenaline) และสารโดปามีน ให้ผู้เสพย์รู้สึกกระปรี้กระเปร่า เบิกบาน แจ่มใส ตื่นตัวอยู่เสมอ มีแรงทำงานได้มากกว่าปกติ ประสาทส่วนกลาง ทำหน้าที่เก็บเกี่ยว ความจำ ความคิด ควบคุมการทำงานของอวัยวะต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การทรงตัว และการถ่ายทอดความรู้สึก เมื่อเสพยาไปสักกระยะหนึ่ง ร่างกายจะเกิดอาการดื้อยา (Tolerance) สารสื่อสมองจะลดน้อยลง เกิดอาการเซื่องซึม คิดอะไรไม่ออก ประสาทตึงเครียด ผู้เสพย์ต้องเพิ่ม ขนาดของการใช้ยา และเสพบ่อยขึ้น เพื่อให้ยาบ้าอยู่ในร่างกายในระดับที่ต้องการ เพราะฉะนั้นผู้ เสพยาบ้าจะพยายามทุกวิถีทางที่จะหายาบ้ามาเสพยาอีก

ด้านร่างกาย จะทำให้อัตราการเต้นของหัวใจ เพิ่มขึ้น หลอดเลือดขยายตัว หลอดลมขยายตัว ปากแห้งท้องไส้ปั่นป่วน น้ำหนักลดเนื่องจาก แอมเฟตามีนไปกดศูนย์ความรู้สึกหิวในสมองทำให้ ไม่รู้สึกหิว การที่ได้รับยาเกินขนาด จะทำให้เกิดอาการ มึนงง สับสน สั่นตามมือเท้า ประสาทหลอน อาการตื่นกลัว หัวใจเต้นผิดปกติ อาจหมดสติ หรือคลุ้มคลั่งได้



บัตรคำถามที่ 1

รายวิชา สุขศึกษา รหัส พ 504

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5

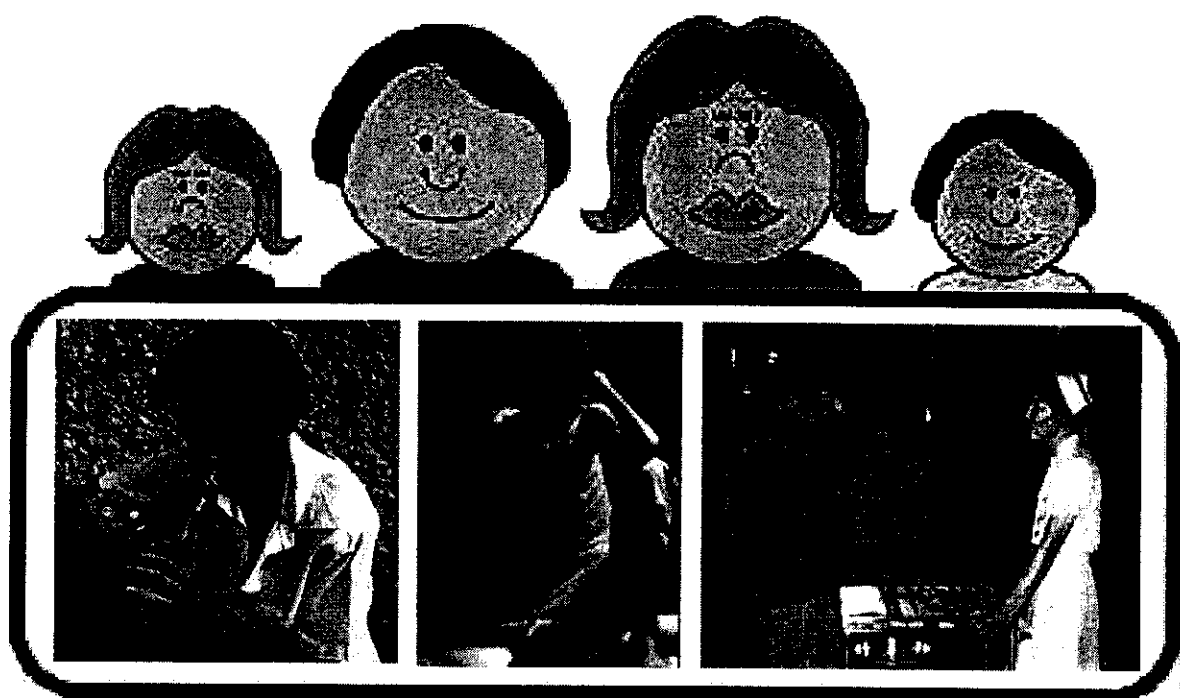
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาบ้า

คำแนะนำ เมื่อนักเรียนอ่านคำถามแล้วเห็นว่าข้อความถูกหรือผิด ให้ทำเครื่องหมาย / หรือ X ใว้หน้าข้อคำถามดังกล่าว (เวลา 5 นาที)

- _____ 1. ยาบ้าออกฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาทส่วนกลาง มีผลทำให้เกิดความกระฉับกระเฉง ร่าเริง ตื่นตัวมากกว่าปกติ
- _____ 2. จากคุณสมบัติการออกฤทธิ์ของยาบ้า จะทำให้เด่นตื้นง่าย พุดมาก ความคิดเร็วกว่าปกติ แต่สมาธิเสีย มือสั่น มีเหงื่อออก หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง ใจสั่นนอนไม่หลับ
- _____ 3. การเสพติดยาบ้าในช่วงแรก เป็นการติดทางใจ
- _____ 4. ผลของการเสพยาบ้า ทำให้สมองถูกทำลาย ควบคุมการทำงานของกล้ามเนื้อได้ยาก เกิดภาวะจิตหลอน เห็นภาพหลอน หูแว่ว และอาจกลายเป็นโรคจิตประสาท
- _____ 5. ลักษณะสีของยาบ้าเป็นเม็ด มีสีส้ม สีม่วง สีเขียว สีชมพู สีฟ้า สีเหลือง
- _____ 6. สัญลักษณ์ที่ปรากฏ บนเม็ดยาบ้า คือ M/99 , K/44 , m , WY , V , H , PG , YY , 99 , MW



คู่มือการใช้ชุดการสอนวิชา สุขศึกษา เรื่อง "ยาบ้า"



หน่วยที่ 2 เรื่อง สาเหตุ อาการและการบำบัด
รักษาผู้เสพยาบ้า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 คาบ

จัดทำโดย นางสาววิราภา ลอมเสนหวังค์

คำนำ

ชุดการสอนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ยาบ้า สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งช้าง จังหวัดน่าน หน่วยที่ 2 เรื่อง สาเหตุ อาการ และการบำบัดรักษาผู้เสพยาบ้า มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียน สามารถบอกสาเหตุของการเสพติดยาบ้า สังเกตอาการของผู้ที่เสพยาบ้าและวิธีการบำบัดรักษาได้ เนื่องจากปัจจุบันนักเรียนอยู่ในสังคมที่มีความเสี่ยงสูง ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจและทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดทุกชนิด

ส่วนประกอบของชุดการสอน

ชุดการสอนหน่วยที่ 2 ประกอบด้วย

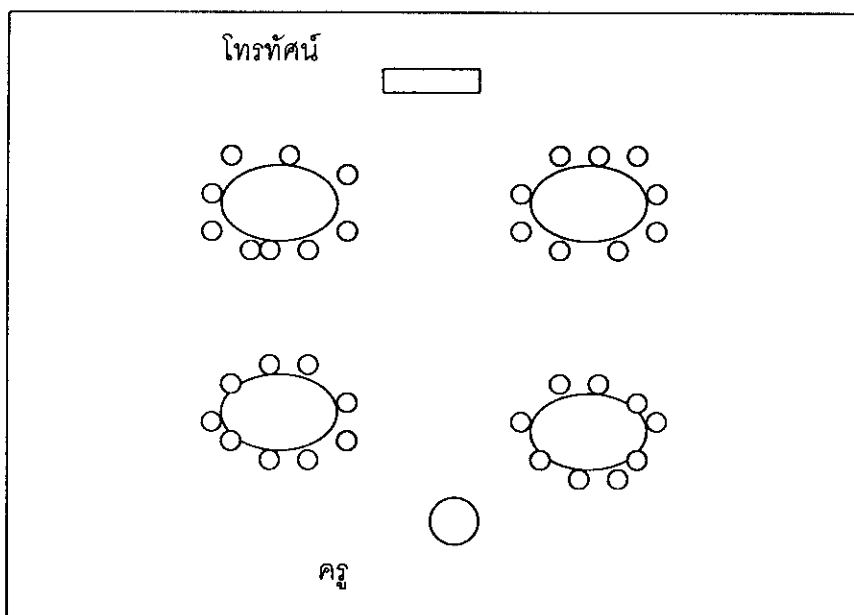
1. คู่มือการใช้ชุดการสอน	1	ชุด
2. แผนการสอน หน่วยที่ 2	1	ชุด
3. แบบทดสอบก่อนเรียน	1	ซอง
4. วิดีทัศน์ซีดี เรื่อง สาเหตุ อาการ และการบำบัดผู้เสพติด	1	แผ่น
5. ใบความรู้ ที่ 2	1	ซอง
6. บัตรคำถาม ที่ 2	1	ซอง
7. แบบทดสอบหลังเรียน	1	ซอง

คำชี้แจงสำหรับผู้สอน

1. ศึกษาคู่มือชุดการสอน แผนการสอนและเนื้อหา ที่จะสอนอย่างละเอียด
2. ตรวจสอบองค์ประกอบของชุดการสอนให้ครบ
3. สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า จัดสถานที่ ในห้องเรียน เตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ ระบบเสียง โทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์ซีดี สื่อการสอนให้พร้อมก่อนเวลาสอน
4. ผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ บทบาทของตนเอง

สถานที่สอน

ในห้องเรียนซึ่งเป็นห้องเรียนประจำของนักเรียน โดยนั่งเป็นกลุ่ม
กลุ่ม 8 – 10 คน ดังแผนภูมิการจัดกลุ่ม



บทบาทของนักเรียน

1. ให้ความร่วมมือในการประกอบกิจกรรม
2. พยายามทำแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน ใบงาน ตอบคำถาม อภิปราย
เกี่ยวกับเรื่องสาเหตุ อาการ และการบำบัดผู้เสพติด อย่างเต็มความสามารถ
3. เมื่อนักเรียนเรียนเสร็จแล้ว ควรจัดเก็บวัสดุต่างๆ เข้าที่เดิมให้เรียบร้อย