

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างย่อย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจของระดับความผูกพันต่อการของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ความผูกพันต่อการ	สาขาวิชาชีพ		ประเภทสถานศึกษา				รวม			
	บริหารธุรกิจ		ช่างอุตสาหกรรม		เอกชน			รัฐบาล		
	n = 159		n = 154		n = 177					
	n = 136									
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการแสดงตน	3.74	.66	4.21	.17	3.97	.52	4.02	.53	3.99	.52
2. ด้านความเกี่ยวข้องกับงาน	3.91	.52	4.20	.19	4.01	.45	4.14	.32	4.07	.41
3. ด้านความภักดีต่อการ	3.97	.60	4.24	.41	4.04	.50	4.21	.37	4.11	.46
รวม	3.87	.55	4.22	.14	4.01	.46	4.12	.36	4.06	.42

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกตามระดับความคิดเห็นของครูชำนาญตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้านยกเว้นด้านการกำหนดเป้าหมาย ครูสาขาวิชาชีพบริหารธุรกิจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามครูสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความนิยมบนมาตรฐาน ของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษา

การบริหารงานของผู้บริหาร	สาขาวิชาชีพ				ประเภทสถานศึกษา				รวม N = 313	
	บริหารธุรกิจ n = 159		ช่างอุตสาหกรรม n = 154		เอกชน n = 177		รัฐบาล n = 136			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเป็นผู้นำ	3.59	.62	4.22	.21	3.82	.79	4.01	.54	3.92	.71
2. การจูงใจ	3.55	.85	4.23	.23	3.82	.79	4.00	.52	3.92	.70
3. การติดต่อสื่อสาร	3.63	.77	4.19	.28	3.87	.67	4.00	.55	3.93	.63
4. การปฏิบัติงานพร้อมและการทำงานมีอิทธิพลต่อกัน	3.63	.72	4.30	.41	3.91	.57	4.01	.68	3.99	.77
5. การตัดสินใจ	3.54	.57	4.30	.32	3.90	.54	4.00	.73	3.95	.85
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.44	.70	4.22	.35	3.76	.50	4.00	.61	3.86	.83
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.57	.54	4.24	.29	3.88	.62	4.01	.68	3.99	.69
8. การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.58	.56	4.20	0.27	3.82	0.65	4.00	.53	3.97	.65
รวม	3.57	.62	4.24	.21	3.85	.67	4.04	.55	3.93	.69

จากตารางที่ 3 พบว่าความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกจำแนกตามสาขาวิชาชีพและประเภทสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

การบริหารงานของผู้บริหาร	บริหารธุรกิจ		ช่าง		t	p
	อุตสาหกรรม					
	n = 159		n = 154			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเป็นผู้นำ	3.59	.62	4.22	.21	-5.82*	.000
2. การจูงใจ	3.55	.85	4.23	.23	-6.40*	.000
3. การติดต่อสื่อสาร	3.63	.77	4.19	.28	-5.76*	.000
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	3.63	.72	4.30	.41	-5.63*	.000
5. การตัดสินใจ	3.54	.57	4.30	.32	-5.82*	.000
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.44	.70	4.22	.35	-6.19*	.000
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.57	.54	4.24	.29	-6.40*	.000
8. การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.58	.56	4.20	.27	-6.42*	.000
รวม	3.57	.62	4.24	.21	-6.51*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ผลการศึกษาค้างนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า “ครูสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกที่มีสาขาวิชาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารแตกต่างกัน”

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

การบริหารงานของผู้บริหาร	เอกชน		รัฐบาล		t	p
	n = 177		n = 136			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การเป็นผู้นำ	3.82	.79	4.01	.54	-2.37*	.026
2. การจูงใจ	3.82	.79	4.00	.52	-2.14*	.034
3. การติดต่อสื่อสาร	3.87	.67	4.00	.55	-5.76*	.000
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน	3.91	.57	4.01	.68	-5.63*	.000
5. การตัดสินใจ	3.90	.54	4.00	.73	-5.82*	.000
6. การกำหนดเป้าหมาย	3.76	.50	4.00	.61	-6.19*	.000
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน	3.88	.62	4.01	.68	-6.40*	.000
8. การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม	3.82	.65	4.00	.53	-6.13*	.000
รวม	3.85	.67	4.04	.55	-6.51*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ผลการศึกษาค้างนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่า “ครูสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพ
ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพ

ความผูกพันต่อองค์กร	บริหารธุรกิจ		ช่างอุตสาหกรรม		t	p
	n = 159		n = 154			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการแสดงตน	3.74	.66	4.21	.17	-5.94*	.000
2. ด้านความเกี่ยวข้องกับงาน	3.91	.52	4.20	.19	-4.49*	.000
3. ด้านความภักดีต่อองค์กร	3.97	.60	4.24	.41	-3.59*	.001
รวม	3.87	.55	4.22	.14	-5.16*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพ โดยภาพรวมและราย
ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3
ที่ตั้งไว้ว่า “ความผูกพันต่อองค์กรของครูในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามสาขาวิชาชีพแตกต่างกัน”

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับ
อาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

ความผูกพันต่อองค์กร	เอกชน <i>n</i> = 177		รัฐบาล <i>n</i> = 136		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านการแสดงตน	3.97	.52	4.02	.53	-6.42	.522
2. ด้านความเกี่ยวข้องกับงาน	4.01	.45	4.14	.32	-2.25*	.026
3. ด้านความภักดีต่อองค์กร	4.04	.50	4.21	.37	-2.27*	.025
รวม	4.01	.46	4.12	.36	-1.82*	.071

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่าความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ด้านความเกี่ยวข้องกับงานและด้านความภักดีต่อองค์กร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการแสดงตนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่า “ความผูกพันต่อองค์กรของครูในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษาแตกต่างกัน”

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาศัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 8 คำสัมพันธศัพท์สัมพันธและระดับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษากับความผูกพันต่อการของครู
สาขาวิชาชีพในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

การบริหารงานของผู้บริหาร		ความผูกพันต่อการ									
		ด้านการแสดงตน		ด้านความเกี่ยวข้องกัน				ด้านความภักดีเกี่ยวกับ			
				กับงาน		องค์การ		โดยรวม			
		r	p	ระดับ	r	p	ระดับ	r	p	ระดับ	p
1. การเป็นผู้นำ		.489*	.000	ปานกลาง	.408*	.000	ปานกลาง	.404*	.000	ปานกลาง	.530* .000
2. การจูงใจ		.419*	.000	ปานกลาง	.401*	.000	ปานกลาง	.390*	.000	ปานกลาง	.473* .000
3. การติดต่อสื่อสาร		.467*	.000	ปานกลาง	.353*	.000	ปานกลาง	.304*	.000	ปานกลาง	.420* .000
4. การปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลต่อกัน		.515*	.000	มาก	.450*	.000	ปานกลาง	.300*	.000	ปานกลาง	.553* .000
5. การตัดสินใจ		.519*	.000	มาก	.370*	.000	ปานกลาง	.324*	.000	ปานกลาง	.467* .000
6. การกำหนดเป้าหมาย		.448*	.000	ปานกลาง	.434*	.000	ปานกลาง	.300*	.000	ปานกลาง	.471* .000
7. การควบคุมการปฏิบัติงาน		.486*	.000	ปานกลาง	.370*	.000	ปานกลาง	.285*	.000	น้อย	.411* .000
8. การกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม		.452*	.000	มาก	.402*	.000	ปานกลาง	.365*	.000	ปานกลาง	.475* .000
การบริหารงานโดยรวม		.522*	.000	มาก	.437*	.000	ปานกลาง	.379*	.000	ปานกลาง	.554* .000

*p < .05

จากตารางที่ 8 พบว่าในภาพรวม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรของครูสาขาวิชาชีพในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า

1. ด้านการเป็นผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรโดยรวมในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการแสดงตน ด้านความเกี่ยวข้องกับ งานในระดับปานกลาง และด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับมาก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้าน
2. ด้านการจูงใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรโดยรวมในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการแสดงตน ด้านความเกี่ยวข้องกับ งานและด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับปานกลาง โดยมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน
3. ด้านการการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรโดยรวม ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการแสดงตน ด้านความ เกี่ยวข้องกับงานในระดับปานกลาง และด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับมาก โดยมีนัยสำคัญ ทางสถิติทุกด้าน
4. ด้านการปฏิสัมพันธ์และการมีอิทธิพลร่วมกันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพัน ต่อองค์กรโดยรวมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการ แสดงตนในระดับมาก ด้านความเกี่ยวข้องกับงานและด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับ ปานกลาง โดยมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน
5. ด้านการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรโดยรวมในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการแสดงตนในระดับมาก ด้าน ความเกี่ยวข้องกับงานและด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับปานกลาง โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้าน
6. ด้านการกำหนดเป้าหมายมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กรโดยรวม ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการแสดงตน ด้าน ความเกี่ยวข้องกับงานและด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับปานกลาง โดยมีนัยสำคัญทาง สถิติทุกด้าน
7. ด้านการควบคุมการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความผูกพันต่อองค์กร โดยรวมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กับด้านการแสดงตน

ในระดับ ด้านความเกี่ยวพันกับงานและด้านความภักดีเกี่ยวกับองค์กรในระดับปานกลางโดยมี
นัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน