

ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยมต่อความโกรธของนักเรียนวัยรุ่น

ทรงวุฒิ อยู่เอี่ยม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

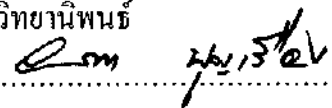
มิถุนายน 2547

ISBN 974-383-748-5

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ทรงวุฒิ อยู่เอี่ยม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลัก
สูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ผกา บุญเรือง)

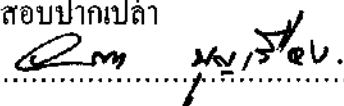
..... กรรมการ

(ดร. ประชา อินัง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

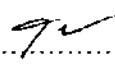
(รองศาสตราจารย์ ผกา บุญเรือง)

..... กรรมการ

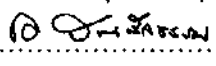
(ดร. ประชา อินัง)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

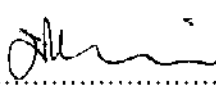
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. กุหลาบ รัตนสังธรรม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๗

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2547

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ผกา บุญเรือง ประธานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. ประชา อินัง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำและ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด บุญเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์ ที่สละเวลาในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการทำวิจัย และ กราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่านที่ให้ความกรุณาชี้แนะในการปรับแก้ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กรุณาให้ทุนสนับสนุน

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการและอาจารย์ โรงเรียนเขาสกกรรจวิทยาควมวิทยาคม จังหวัดสระแก้ว ที่อนุญาตและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยตลอดจน นักเรียนวัยรุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมทดลองวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี

ขอขอบคุณพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทองค์ความรู้ ตลอดจนเพื่อนรุ่นพี่ และเพื่อนร่วมรุ่น ที่คอยดูแล ให้กำลังใจ เอื้อเฟื้อ ตลอดจนภาคการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อที่ส่งเสริมทางด้านการศึกษามาจนถึงปัจจุบัน คุณแม่ผู้ให้ชีวิต และน้องๆ ทุกคน ที่เป็นกำลังใจในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา และขอบพระคุณบุคคลอื่น ๆ ที่ไม่ได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบคุณค่า และประโยชน์อันพึงได้รับ จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องบูชาพระคุณพ่อแม่ และคุณครูทุกท่านที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา มาตั้งแต่ต้น ถึงปัจจุบัน และอนาคต

ทรงวุฒิ อยู่เอี่ยม

45910681: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม/ ความโกรธ/ นักเรียนวัยรุ่น

ทรงวุฒิ อยู่เอี่ยม: ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยมต่อความโกรธของนักเรียนวัยรุ่น (THE EFFECTS OF COGNITIVE THEORY GROUP COUNSELING ON ANGER OF ADOLESCENT STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ผกา บุญเรือง, กศ.ม., ประชา อินัง, Ph.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ด. 114 หน้า. ปี พ.ศ. 2547. ISBN 974-383-748-5

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยมต่อความโกรธของนักเรียนวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาในโรงเรียนเขาสกสรรจวิทยาาคม อำเภอเขาสกสรรจ จังหวัดสระแก้ว ที่มีคะแนนความโกรธสูงกว่าเปอร์เซนไทล์ที่ 75 สุ่มครัวเข้าร่วมทดลอง จำนวน 16 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายเพื่อแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วยแบบวัดความโกรธและโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม การเก็บข้อมูลดำเนินการตั้งแต่เริ่มวัดผลในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล จากนั้น นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่มและวิธีทดสอบรายคู่แบบนิวแมน - คูลส์

ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาของการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนวัยรุ่นมีความโกรธในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลต่ำกว่าระยะก่อนการทดลอง และต่ำกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนวัยรุ่นที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยมมีคะแนนความโกรธในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

45910681: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.Sc. (COUNSELING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: COGNITIVE THEORY GROUP COUNSELING/ ANGER/ ADOLESCENT STUDENTS

SONGWUT U-IAM: THE EFFECTS OF COGNITIVE THEORY GROUP COUNSELING ON ANGER OF ADOLESCENT STUDENTS. THESIS ADVISORS: PHAGA BOONRUANG, M.Ed., PRACHA INANG, Ph.D., PIRAT WONGNAM, Ph.D. 114 P. 2004. ISBN 974-383-748-5

The purpose of this research was to study the effects of cognitive theory group counseling on anger of adolescent students. The sample consisted of sixteen adolescent students studying in Matthayomsuksa 4 - 6 in Kaochakanwitayakorn School at Sakeao province, who had the scores on the anger scale higher than 75 percentile. The samples were divided into two groups through simple random sampling and then were assigned into the experimental group and the control group, eight members each. The instruments were The State –Trait Anger Expression Inventory and Cognitive Theory Group Counseling Program. The data collection procedure was divided into three phases: the pre-test, the post-test and the follow-up. The data were analyzed through repeated-measure analysis of variance: one between-subjects and one within-subjects, as well as pair comparison through the Newman-Keuls Procedure.

The results revealed that the interaction between the methods and the duration of the experiment was found statistically significant at .05 level. The adolescent students in the experimental group demonstrated significantly lower Anger scores at .05 level in both phases (the post-test and the follow – up) than during the pre-test and in the control group. No significant difference was found on anger scores during the post-test phase and the follow-up phase of the experimental group.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	6
ตัวแปรของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความโกรธ.....	11
ความหมายของความโกรธ.....	11
ความสำคัญของความโกรธ.....	12
ประสบการณ์ของความโกรธและการแสดงความโกรธ	14
รูปแบบการเกิดความโกรธ.....	16
ความโกรธกับวัยรุ่น.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความโกรธ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม...	33
ประวัติและความเป็นมาของทฤษฎี.....	34
ความหมายกระบวนการทางปัญญา.....	35
หลักพื้นฐานทฤษฎีการบำบัดทางปัญญา.....	37
ข้อตกลงเบื้องต้นเชิงทฤษฎี.....	39
แบบแผนทางความคิด.....	39
เป้าหมายของการบำบัด.....	39
เทคนิคที่ใช้ในการช่วยเหลือ.....	40
ขั้นตอนการบำบัดด้วยปัญญา.....	42
กลุ่มบำบัดปัญญานิยม.....	44
สัมพันธภาพระหว่างผู้รับบริการและผู้ให้คำปรึกษา.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีปัญญานิยม.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
ประชากร.....	52
กลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	53
การดำเนินการทดลอง.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
อภิปรายผล.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	84
บรรณานุกรม.....	85
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	95
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ค ตัวอย่างคะแนนก่อนรับการทดลองและหนังสือขอความร่วมมือในการ ทำวิจัย.....	111
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	115

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	60
2 คะแนนเฉลี่ยความโกรธ ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และ ระยะติดตามผลของนักเรียนวัยรุ่นในกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎี ปัญญานิยมและกลุ่มที่ลดความโกรธ โดยวิธีปกติ.....	63
3 คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความโกรธของนักเรียนวัยรุ่นใน กลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม และกลุ่มที่ลดความโกรธ โดยวิธีปกติ ในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง.....	64
4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความโกรธ ระหว่างวิธีการ ทดลองกับระยะเวลาของการทดลองของนักเรียนวัยรุ่นในกลุ่มที่ได้รับการให้คำ ปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยมและกลุ่มที่ลดความโกรธโดยวิธีปกติ.....	67
5 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลองของกลุ่มที่ได้ รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม และกลุ่มที่ลดความโกรธวิธีปกติ...	69
6 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับ การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม และกลุ่มที่ลดความโกรธโดยวิธีปกติ.	70
7 ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผลของกลุ่มที่ได้รับการ ให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม และกลุ่มที่ลดความโกรธ โดยวิธีปกติ.....	71
8 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาของนักเรียนวัยรุ่นในกลุ่มที่ได้รับการให้คำ ปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม และกลุ่มที่ลดความโกรธ โดยวิธีปกติ.....	72
9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความโกรธเป็นรายคู่ของ นักเรียนวัยรุ่นในกลุ่ม ที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีปัญญานิยม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method).....	73
10 ผลการทดสอบผลย่อย ของระยะเวลาของนักเรียนวัยรุ่นในกลุ่มที่ลดความโกรธ โดยวิธีปกติ.....	74

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 ผลลัพธ์ของความคิดอัตโนมัติด้านลบ.....	41
3 แบบแผนการทดลอง.....	57
4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความโกรธของนักเรียนวัยรุ่นระหว่างกลุ่มที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มความทุกข์ปัญหา นิยมและกลุ่มที่ลดความโกรธโดยวิธีปกติ ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล.....	65
5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความโกรธในระยะเวลาต่าง ๆ ของนักเรียนวัยรุ่นที่ได้รับการให้คำปรึกษาความทุกข์ปัญหา นิยมและกลุ่มที่ลดความโกรธโดยวิธีปกติ.....	66
6 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาต่อความโกรธของนักเรียนวัยรุ่น.....	68