

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมความรักชาติสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การวิจัยแบบเดลฟาย เพื่อประมวลความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น 3 รอบ และนำความคิดเห็นในรอบที่ 3 มาเป็นข้อสรุปผลการวิจัย ซึ่งถือว่าเป็นมติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้

การคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการที่สำคัญของการวิจัยแบบเดลฟาย ได้แก่การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการวิจัยได้เป็นอย่างดี ผู้เชี่ยวชาญนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีประสบการณ์และมีความสนใจในเรื่องที่ทำการวิจัยด้วย ซึ่งการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย เป็นวิธีการที่นำมาใช้แทนการประชุม เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เพราะในทางปฏิบัติเป็นความลำบากอย่างยิ่งที่จะเชิญผู้เชี่ยวชาญมาประชุมพร้อมกัน ดังนั้นจึงมีผู้คิดค้นวิธีการวิจัยแบบเดลฟายมาใช้แทน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่สนใจ แล้วนำความคิดเห็นเหล่านั้น ไปวิเคราะห์เพื่อสรุปมติของผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้น และจากการศึกษาวิจัยของ โทมัส ที แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) พบว่าถ้าผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมโครงการวิจัย มีจำนวนตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป จะทำให้อัตราความคลาดเคลื่อนลดลง (ชนิตา รักษ์พลเมือง, 2541, หน้า 63)

2. การเลือกผู้เชี่ยวชาญ การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญมีเกณฑ์ในการพิจารณาคุณสมบัติ ดังนี้ คือ

- 2.1 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการกำหนดนโยบายหรือวางแผนการจัดการศึกษาด้านเด็กปฐมวัยของชาติ
- 2.2 เป็นผู้ดำเนินการ กำหนดหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย
- 2.3 เป็นนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- 2.4 เป็นกุมารแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

2.5 เป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรงกับเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น คัดเลือกประชากร ซึ่งได้แก่ผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจงที่มีความเหมาะสมกับเรื่องที่ทำกรวิจัยจำนวน 18 คน โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง จากนั้น ผู้วิจัยนำรายชื่อและประวัติของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนที่ได้พิจารณาคัดเลือกไว้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณากลับนกรองให้ได้ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับเรื่องที่จะทำการวิจัยอย่างแท้จริง ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังนี้

- | | |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์ | ราชบัณฑิตยสถาน
และศาสตราจารย์กิตติคุณ
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล | ศาสตราจารย์กิตติคุณ
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. นายเจริญ ภักดีวานิช | รองเลขาธิการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์ | สมาชิกวุฒิสภาและเลขาธิการ
มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก |
| 5. อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ | ข้าราชการบำนาญ
อดีตผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลสามเสน |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญสวัสดิ์ | ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร | รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
วิทยาเขตชลบุรี |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ชลี มาพุทธ | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา |

- | | |
|--|--|
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 10. ดร.วรรณาท รักสกุลไทย | ผู้เชี่ยวชาญการศึกษาปฐมวัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา |
| 11. ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้ | อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 12. อาจารย์รพีพรรณ เอกสุภาพรรณ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3
กรุงเทพมหานคร |
| 13. อาจารย์งามนิจ จันท | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี |
| 14. พระพิศาลธรรมวาที (พระพยอม กัลยาโณ) | เจ้าอาวาสวัดสวนแก้ว
จังหวัดนนทบุรี |
| 15. ดร.แม่ชีคันสนีย์ เสถียรสุด | ประธานมูลนิธิเสถียรธรรมสถาน
กรุงเทพมหานคร |
| 16. แพทย์หญิงนงลักษณ์ บุนนาค | ข้าราชการบำนาญ กุมารแพทย์
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข |
| 17. อาจารย์อรุณี เกิดศิริ | หัวหน้าแผนกอนุบาล
โรงเรียนอนุบาลชลบุรี |
| 18. อาจารย์จักษณา ยินดีสุข | ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาล
บ้านต้นกล้าและสถานรับเลี้ยงเด็ก
ลิตเติลโฮมเนอสเซอรี่ |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามปลายเปิด แบบสอบถามมาตราส่วนประกอบค่า 5 ระดับ โดยตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมความรักชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่หนึ่ง การสร้างแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดรอบแรก ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไป

1. กำหนดประเด็นที่ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นตามกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยการสร้างแบบสอบถามปลายเปิด ให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมความรักชาติสำหรับเด็กปฐมวัย
2. นำคำถามที่ยกกว้างขึ้นมาปรึกษาขอความเห็นชอบคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ จนได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ
4. นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามปลายเปิด ที่มีข้อความเหมือนกันสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเก็บข้อมูลในรอบแรก ลักษณะของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรกนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมความรักชาติสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งศึกษาตามขอบเขตด้านเนื้อหา การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเกิดค่านิยมความรักชาติควรมีกิจกรรมใดบ้าง แล้วนำคำตอบที่ได้ไปวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามในรอบต่อไป

ขั้นที่สอง การสร้างแบบสอบถามในรอบที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามปลายเปิดในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยนำข้อมูลที่ได้มาจำแนกเป็นข้อกระทง คัดเลือกข้อมูลที่ต้องการ มาเป็นกรอบความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ต้องการให้มีกิจกรรมนั้นอย่างชัดเจน โดยรวบรวมเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันไว้ในข้อเดียวกัน และพยายามคงความหมายตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามในรอบที่ 1 ไว้ จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยให้น้ำหนักประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

จากนั้นนำแบบสอบถามในรอบที่ 2 นี้ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 18 คน ตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ อีกครั้ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมความรักชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับใด

ขั้นที่สาม วิเคราะห์คำตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ได้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของแต่ละข้อคำถาม รวมทั้งตำแหน่งค่าที่ผู้เชี่ยวชาญนั้น ๆ ตอบไว้ในแบบสอบถามรอบที่ 2 การตอบรอบที่ 3 นี้ ผู้เชี่ยวชาญจะได้ทราบความเห็นของกลุ่มแต่ละข้อคำถามด้วย ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนต้องพิจารณาและทบทวนคำตอบอีกครั้ง ซึ่งคำตอบอาจเปลี่ยนแปลงใหม่หรือยืนยันคำตอบเดิม พร้อมทั้งแสดงเหตุผลประกอบสำหรับคำตอบที่มีได้อยู่ในขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ถ้าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีการเปลี่ยนแปลงน้อยมาก กระบวนการวิจัยจะยุติ โดยนำแบบสอบถามในรอบที่ 3 มาวิเคราะห์และแปลผลเพื่อสรุปผลการวิจัย นำมาสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมความรักชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งในการวิจัยนี้ยุติการเก็บข้อมูลในรอบที่ 3

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยนี้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
2. พบผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอสัมภาษณ์โดยแจ้งวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการวิจัย เรียนผู้เชี่ยวชาญให้เห็นความสำคัญของการให้ข้อมูลที่มีต่องานวิจัย และการส่งแบบสอบถามในรอบที่ 2 และ 3 ในกรณีผู้เชี่ยวชาญไม่สามารถให้สัมภาษณ์ได้บางคน ผู้วิจัยจึงใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามปลายเปิดในรอบที่ 1 แทน
3. นำคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 โดยพยายามคงรูปภาษาสำนวนเดิมจำแนกเป็นข้อกระทงความ รวบรวมเนื้อหาความที่ใกล้เคียงกันไว้ในข้อเดียวกัน ได้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นจึงส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบเป็นรอบที่ 2 ทางไปรษณีย์พร้อมทั้งสอดซองติดดวงตราไปรษณียากร จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย โดยขอความร่วมมือให้ส่งกลับคืนภายในเวลาที่กำหนด
4. นำคำตอบจากแบบสอบถามในรอบที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าสถิติคือ ค่ามัธยฐานฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นรายชื่อ แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อตอบอีกรอบหนึ่ง
5. นำคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 3 มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อพิจารณาที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมาสรุปเป็นผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยแยกการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ ในส่วนของข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้นำข้อมูลนั้นมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์จำแนกเป็นรายข้อ ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบที่ 2 และ 3 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ การแปลความหมายของค่ามัธยฐานเป็นดังนี้ (จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2532, หน้า 34)

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษามากที่สุด

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษามาก

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจกับข้อความนั้นว่าเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาหรือไม่

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นไม่ค่อยจะเกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ตั้งเกณฑ์การยอมรับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอพิจารณาจากค่ามัธยฐานที่คำนวณได้ที่มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นมีความสำคัญ แต่ถ้าค่ามัธยฐานของข้อความนั้นมีค่าน้อยกว่า 3.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่มีความสำคัญพอ

ในการพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ว่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน (Consensus) แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน และการคัดเลือกข้อความที่จะมาเป็นข้อสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลได้นั้น จะต้องเป็นข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความความคิดเห็นสอดคล้องกันเท่านั้น ส่วนข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจะถูกตัดทิ้งไป (จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2530, หน้า 23-24)