

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจะทำให้สังคมมีความเข้มแข็งและมีคุณภาพได้นั้น การพัฒนาคนมีความสำคัญอย่างยิ่ง รัฐต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การจัดการศึกษาจึงต้องมีบทบาททั้งเป็นการชี้นำพัฒนาสังคมและการสนองตอบความต้องการของสังคม ต้องพัฒนาผู้เรียนให้สมดุลระหว่างปัญญาและคุณธรรม พัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ นอกจากนั้นการจัดการศึกษาต้องมีการนำวิทยาการสมัยใหม่ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถดำเนินชีวิตสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบไทยและแข่งขันด้านต่างๆ กับนานาประเทศ สภาพสังคมไทยในอนาคตจะเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องมีความยืดหยุ่นรองรับความหลากหลายทางวิชาการ และต้องยึดหลักการเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะมีอิสระในการเลือกมากขึ้น มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

การจัดการศึกษาของไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการจัดการ และการพัฒนาการศึกษาอย่างมากมาย โดยจะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ซึ่งเป็นการศึกษาที่จัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามลักษณะการจัดการศึกษาของต่างประเทศ โดยเฉพาะการเปลี่ยนนโยบายจากการศึกษาเพื่อรับราชการเป็นการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเป็นไปอย่างเชื่องช้าเนื่องจากเจตคติของประชาชนยังนิยมการรับราชการ เพราะมีสวัสดิการสูงและมีตำแหน่งในทางหน้าที่การงาน ส่วนการทำงานในสถานประกอบการต่างๆ การประกอบอาชีพอิสระยังมีความเสี่ยงและมองเห็นว่าเป็นการทำงานหนักก็ตาม เจตคติเหล่านี้กำลังจะเปลี่ยนไป เนื่องจากงานราชการมีจำนวนลดลง มีผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้น ประกอบกับเงินเดือนที่ได้รับจากราชการมีในอัตราที่ต่ำเมื่อเทียบกับค่าครองชีพในปัจจุบัน อาชีพที่เป็นที่ต้องการของภาคเอกชนให้เงินเดือนสูง ตำแหน่งงานดี ประกอบกับหน่วยงานเอกชนก็มุ่งในเรื่องสวัสดิการพนักงานมากขึ้น หากบุคคลนั้นมี

ทุนรอนและมีความสามารถเพียงพอก็สามารถหันมาประกอบอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการเองได้ด้วยเหตุผลนี้จึงเป็นปรากฏการณ์ที่คนในวงการราชการได้ลาออกจำนวนหนึ่งเพื่อหันมาประกอบอาชีพในภาคเอกชนและประกอบอาชีพอิสระ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดอาชีวศึกษาซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในการผลิตกำลังคนเพื่อไปสู่การทำงานทั้งตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 (พ.ศ.2540 – พ.ศ. 2544) มุ่งเร่งรัดให้การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 2 ประการคือ ประการแรกเพื่อการพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีคุณธรรม สามารถพัฒนาตนเองและสังคม ประการที่สอง เพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพสู่ตลาดแรงงานสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยมีหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผน การผลิตกำลังคนทางการศึกษา และคุณภาพของชีวิตมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน เช่น การดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นต้น ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่ำหรือการศึกษาสูง ต้องมีการประกอบอาชีพด้วยกันทั้งสิ้น

ดังนั้นในการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จึงต้องมีเนื้อหาสาระและประสบการณ์เกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาเรียน ตามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 (พ.ศ.2540 – พ.ศ.2544) คือ เน้นการผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดังกัตกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงมีการตอบสนองนโยบายในการผลิตบุคลากรในสาขาวิชาพาณิชยกรรมและสาขาช่างอุตสาหกรรม ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เห็นความสำคัญ จึงเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาเอกชน และการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีส่วนผลักดันให้มีการเลือกสาขาวิชาเรียนตามความสามารถ ค่านิยม ความถนัดและความสนใจ ในการเลือกสาขาวิชาเรียนทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพิจารณาทักษะทางด้านอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น สามารถพึ่งพาตนเองได้ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านอาชีพเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนทันกับความก้าวหน้าของโลกไร้พรมแดนของการสื่อสาร

เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก 3 จังหวัด ซึ่งได้แก่ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่มีการพัฒนาทางด้านธุรกิจ และอุตสาหกรรมอย่างกว้างขวาง ทำให้มี

การขยายตัวของการประกอบอาชีพอิสระอย่างรวดเร็ว ความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น ระบบการศึกษา ด้านแรงงานเปลี่ยนไป ประชากรเปลี่ยนอาชีพเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม หัตถกรรม การบริการและการค้าเพิ่มมากขึ้น ส่วนอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมีแนวโน้มลดลง เกษตรกรเริ่มหันมาขายที่เนื่องจากผลผลิตราคาตกต่ำ

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยเห็นว่าความพึงพอใจที่นักเรียนได้ตัดสินใจมาเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเนื่องมาจากนักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคตและสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่า ข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัย สามารถนำไปจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น นอกจากนี้หน่วยงานและสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม กับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
2. ทำให้ทราบปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
3. ใช้เป็นข้อมูลในการให้คำปรึกษา คำแนะนำและกำหนดแนวทางแก่นักเรียนในการเรียนต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
4. จะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางในการจัดทำโครงการด้านการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการตัดสินใจเลือกแนวทางด้านการศึกษาในระดับต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามในการศึกษาวิจัย

1. ความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกเป็นอย่างไร
2. ปัจจัยด้านนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรือไม่
3. ปัจจัยด้านผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรือไม่
4. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกหรือไม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
2. ปัจจัยด้านผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
3. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหามุ่งศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยศึกษาปัจจัย 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม
2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ปีการศึกษา 2546 จำนวน 7,680 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ปีการศึกษา 2546 จำนวน 367 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้นประกอบด้วย

3.1.1 ปัจจัยด้านนักเรียน

3.1.1.1 เพศ

3.1.1.2 อายุ

3.1.1.3 ลำดับที่การเป็นบุตร

3.1.1.4 ผลการเรียนของนักเรียน

3.1.1.5 ความคาดหวังของนักเรียน

3.1.2 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

3.1.2.1 สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง

3.1.2.2 อาชีพของผู้ปกครอง

3.1.2.3 รายได้ของผู้ปกครอง

3.1.2.4 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

3.1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

3.1.3.1 ด้านสถานศึกษา

3.1.3.2 ด้านเจตคติต่อการเรียน

3.1.3.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

3.1.3.4 ด้านการเงิน

3.1.3.5 ด้านก่านิยมในอาชีพและตลาดแรงงาน

3.1.3.6 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

3.1.3.7 ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคม

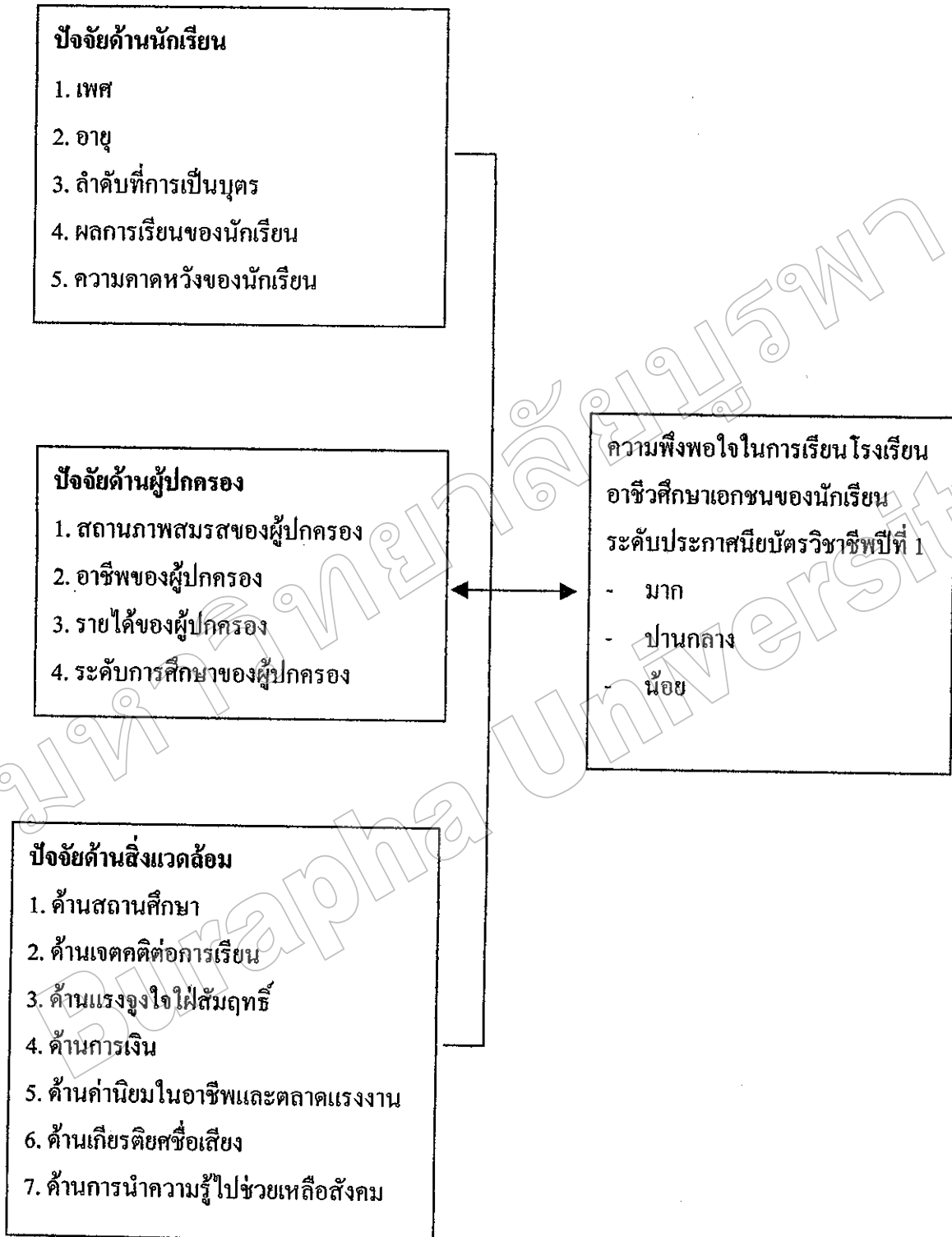
3.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจในการเรียน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดของนักวิจัยหลายท่านดังนี้
ทัศนีย์ พรหมไพจิตร (2540) และทฤษฎีในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทฤษฎีสังคมวิทยา ได้แก่ ทฤษฎีการกระทำทางสังคม ทฤษฎีกลุ่มอ้างอิง ทฤษฎีการแพร่กระจายนวัตกรรม
2. ทฤษฎีด้านเศรษฐศาสตร์ ได้แก่ ทฤษฎีปรัวรรตนิยม
3. ทฤษฎีด้านจิตวิทยาสังคม ได้แก่ ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทฤษฎีตัวแบบ
การทำนายพฤติกรรมของ ลิสกา (Liska, 1984)

ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีต่างๆ มาสังเคราะห์เป็นตัวแปรแล้วจัดกลุ่มตัวแปรที่มีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันมาจัดกลุ่มไว้ด้วยกัน แล้วนำมาสรุปเป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ลำดับที่การเป็นบุตร ผลการเรียน ความคาดหวังของนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่ สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ด้านสถานศึกษา ด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านการเงิน ด้านค่านิยมในอาชีพและตลาดแรงงาน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคมดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาเอกชนที่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และอยู่ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
2. เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก หมายถึง พื้นที่ 3 จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา ชลบุรีและระยอง
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
4. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดามารดาหรือผู้อุปการะซึ่งส่งเสริมนักเรียนให้เรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
5. การเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง เหตุผลของนักเรียนในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
6. ปัจจัยด้านนักเรียน หมายถึง ข้อมูลจำเพาะที่เป็นของนักเรียนโดยตรง ได้แก่
 - 6.1 เพศ หมายถึง เพศชายและเพศหญิง
 - 6.2 อายุ หมายถึง อายุของนักเรียน
 - 6.3 ลำดับที่การเป็นบุตร หมายถึง นักเรียนเป็นบุตรคนที่เท่าใดของครอบครัว
 - 6.4 ผลการเรียนของนักเรียน หมายถึง ผลการเรียนเฉลี่ย 6 ภาคเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งตามเกณฑ์ของ สมปอง รักษาธรรม (2540, หน้า 26) ดังนี้ ไม่เกิน 2.00 , 2.01-2.50 , 2.51-3.00 , 3.01-3.50 และ 3.51-4.00
 - 6.5 ความคาดหวังของนักเรียน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนมีความต้องการและตั้งใจไว้ว่าจะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในอนาคต
7. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ได้แก่
 - 7.1 สถานภาพสมรสของผู้ปกครองโดยแบ่งออกเป็น โสด อยู่ร่วมกัน แยกกัน อยู่ หย่าร้างและม้าย
 - 7.2 อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง งานที่สร้างรายได้ให้แก่ผู้ปกครองและครอบครัว ได้แก่
 - 7.2.1 รับราชการ หมายถึง การประกอบอาชีพตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน
 - 7.2.2 รัฐวิสาหกิจ หมายถึง การประกอบอาชีพตามพระราชบัญญัติการจัดตั้ง

รัฐวิสาหกิจ

7.2.3 ทำงานในบริษัทหรือห้างร้านเอกชน หมายถึง การประกอบอาชีพในฐานะ ลูกจ้างในบริษัทหรือห้างร้านเอกชน เช่น ธนาคาร บริษัท ห้างร้าน

7.2.4 เกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำสวน ทำนา ประมง เลี้ยงสัตว์ ประกอบ อาชีพอื่นๆ ได้แก่ ทำงานส่วนตัว หรือการประกอบอาชีพอิสระ

7.3 รายได้ของผู้ปกครอง หมายถึง จำนวนค่าตอบแทนในการทำงานของบิดา มารดาหรือผู้ปกครองที่อุปการะส่งเสียนักเรียนที่เป็นรายได้ประจำเดือน ซึ่งแบ่งช่วงรายได้ตาม เกณฑ์ของ สมปอง รักษาธรรม (2540, หน้า 26) ดังนี้ ไม่เกิน 10,000 บาท , 10,001 – 20,000 บาท และ 20,001 บาทขึ้นไป

7.4 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง แบ่งเป็น 7 ระดับดังนี้

7.4.1 ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา

7.4.2 ระดับประถมศึกษา

7.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

7.4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

7.4.5 ระดับอนุปริญญา

7.4.6 ระดับปริญญาตรี

7.4.7 สูงกว่าระดับปริญญาตรี

8. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

8.1 ด้านสถานศึกษา หมายถึง สถาบันที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรรายวิชาชีพ ซึ่งหมายรวมถึง ครูผู้สอน อาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนครบถ้วนและมีประสิทธิภาพตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

8.2 ด้านเจตคติต่อการเรียน หมายถึง ความโน้มเอียงของความรู้สึกที่นักเรียนได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

8.3 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ลักษณะทางจิตของนักเรียน อันได้แก่ ความตั้งใจในการทำงานให้ดี อดทน รู้จักรับผิดชอบ ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

8.4 ด้านการเงิน หมายถึง ฐานะทางการเงินซึ่งมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่ผู้ปกครองส่งเสียค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ จนจบการศึกษาและคาดหวังที่จะมีรายได้จาก

การทำงานและประกอบอาชีพเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา

8.5 ด้านค่านิยมในอาชีพและตลาดแรงงาน หมายถึง การเลือกอาชีพตามคุณลักษณะของอาชีพที่ตนชอบและพอใจ สามารถนำความรู้จากวิชาชีพที่เลือกไปหารายได้ขณะเรียน วิชาชีพที่เลือกหางานทำง่าย วิชาชีพที่เลือกสามารถประกอบเป็นอาชีพหลัก อาชีพรอง หรืออาชีพเสริมได้ รวมทั้งภาวะขาดแคลนแรงงานในสาขาวิชาชีพที่หน่วยงานองค์กรธุรกิจมีความต้องการในขณะนั้น

8.6 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง งานที่มีโอกาสจะรุ่งเรืองก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีอนาคตดี และเป็นงานที่ทำให้บุคคลอื่นมีความชื่นชมในงาน ให้การยอมรับและยกย่อง

8.7 ด้านการนำความรู้ไปช่วยเหลือสังคม หมายถึง เรียนเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในสถานที่ต่าง ๆ และบุคคลทั่วไปที่สนใจ เพื่อพัฒนาครอบครัว ชุมชน และสถานที่ทำงาน ประกอบด้วย การนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของครอบครัว การนำความรู้ไปส่งเสริมหรือพัฒนาอาชีพในชุมชน การนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ประชาชนที่ว่างงานในชุมชน การนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพในชุมชนและเป็นวิทยากรด้านอาชีพให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

9. ความพึงพอใจในการเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง ปฏิบัติการตอบสนองของนักเรียนที่มีต่อสภาพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น ระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย